

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №11» а.Старобжегокай
Тахтамукайского района Республики Адыгея

СОГЛАСОВАНО

с общешкольным родительским комитетом

Протокол №2

От 25.09.2021г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол №2

от 30.09.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СШ № 11» а.Старобжегока

Кайшев Г.А.

Приказ № 85/1 от 30.09.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(в новой редакции)

Содержание

Раздел I. Целевой. 1.1. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

1.2. Цель и задачи воспитания

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

1.3.1. Уклад школы

1.3.2. Воспитывающая среда школы

1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Основные направления воспитания обучающихся

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

2.2.3. Модуль «Школьный урок»

2.2.4. Модуль « Внеурочная деятельность»

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

2.2.6. Модуль «Предметно-пространственная среда»

2.2.7. Модуль «Работа с родителями»

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

2.2.11. Модуль «Профорientация» (в основной и старшей школе)

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

2.2.13. Модуль «Школа - территория здоровь

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

3.4. Кадровое обеспечение

3.5. Нормативно-методическое обеспечение

3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции

обучающихся

Приложение. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №11» а. Старобжегокай имени (далее соответственно – школы, Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы и является обязательной частью (компонентом) основной образовательной программы МБОУ «Средняя школа №11» а. Старобжегокай

Рабочая программа воспитания составлена на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС), Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Адыгея на 2015 - 2025 годы.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального основного и среднего общего образования.

При составлении Программы МБОУ «СШ №11» а. Старобжегокай руководствовались определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». Под воспитанием в Программе понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основу процесса воспитания детей в МБОУ «СШ № 11» а. Старобжегокай положены конституционные и национальные ценности российского общества, национальный воспитательный идеал, обозначенный в п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основные направления воспитательной работы МБОУ «СШ № 11» а. Старобжегокай определяются ценностями воспитания:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений в МБОУ «СП №№ 11» а. Старобжегокой также предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками)

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 04.09.2014 г. № 1726-р.

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

- Программа учитывает «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками

Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (пр. от 02.06. 2020 г. № 2/20).

-Устава МБОУ «СШ № 11» а.Старобжегокай

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2.Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в МБОУ «СШ № 11» а.Старобжегокай являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2.Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой программы являются антропологический, культурно- исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ,

описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБОУ «СШ № 11» а. Старобжегокай

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБОУ «СШ № 11» а. Старобжегокай).

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада МБОУ «СШ № 11» а. Старобжегокай отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБОУ «СШ № 11» а. Старобжегокай направлен на

- сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях обучения;
 - современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
 - наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей школьного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в МБОУ «СШ № 11» а. Старобжегокай строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
 - соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

1.2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Ребёнок включён в воспитательную среду весь период своего пребывания в МБОУ «СШ № 11»

а. Старобжегокай

1.2.2. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

- уважение и учет норм и правил уклада МБОУ «СШ № 11» а. Старобжегокай их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.2.2. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Социокультурная среда образовательного учреждения понимается как единство:

- происходящих в ней социокультурных событий, значимых для детей, педагогов, родителей;
- существующих в ней принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями;
- предметно-пространственной среды образовательного учреждения.

Основные направления работы в создании и регулировании социокультурного пространства МБОУ «СШ №11» а.Старобжегокай

- определение воспитательных задач своей деятельности на основе анализа цели воспитания и модели воспитательной системы МБОУ «СШ № 11» а.Старобжегокай
- анализ состояния социокультурной среды МБОУ «СШ № 11» а.Старобжегокай
- создание программы и плана своей деятельности;
- проведение социокультурных событий (совместные досуги, праздники, выставки-ярмарки и т.п.);
- создание и поддержка определенных принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями в ходе подготовки и проведения социокультурных событий;
- поддержка детских инициатив, создание временных творческих коллективов детей, родителей и педагогов для подготовки и проведения социокультурных событий;
- оформление образовательного учреждения.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБОУ «СШ № 11» а.Старобжегокай с социальными институтами: Общеобразовательные учреждения Тахтамукайского муниципального района Республики

Адыгея,

МБУ ДО «Центр дополнительного образования для детей Тахтамукайского муниципального района Республики Адыгея»,

МБУ "Спортивная школа а.Старобжегокай" Тахтамукайского муниципального района Республики Адыгея»,

Старобжегокайская сельская библиотека Старобжегокайский ДК,

ГКУ "Центр занятости населения Тахтамукайского района",

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.3. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – Республике Адыгея, России, малой родине - Тахтамукайский район, аул Панахес, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Республики Адыгея. Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, Республики Адыгея, Тахтамукайского района), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, ролив этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности, семейные ценности адыгов (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Республики Адыгея, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному (адыгскому) языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России, Республики Адыгея</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p>
	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
<p>Трудовое</p>	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
<p>Экологическое</p>	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>

Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>
----------------	---

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в РА, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, Республики Адыгея, праздникам, традициям народов России, Республики Адыгея.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, Республики Адыгея, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), в жизни Тахтамукайского района, родного края, аула.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, Республики Адыгея. символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в РФ, РА.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры татарского народа, своего края, других народов Российской Федерации, Республики Адыгея .</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей Тахтамукайского района, Афипсипского СП, народа России, Республики Адыгея, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>

<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры народов Республики Адыгея, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, Республики Адыгея, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России, РА ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, РА, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, Республики Адыгеи, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру адыгского народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и адыгскому языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России, Республики Адыгея.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
	<p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>

Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p>

	<p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>
--	---

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, Республике Адыгея, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, Республики Адыгея, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народов России и Российского государства, Республики Адыгея. сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения историческому и культурному наследию России, Республики Адыгея, Тахтамукайского района.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом Республики Адыгея и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, Республике Адыгея, Тахтамукайском районе.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, Республики Адыгея (с учетом</p>

	<p>мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, Республики Адыгея, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, Республики Адыгея.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, Республики Адыгея, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, Республики Адыгея, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому</p>

	<p>самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p>

	<p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально- экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
--	---

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, Республики Адыгея, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, Республики Адыгея, традиционных религий народов России, Республики Адыгея, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.1. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школа – территория здоровья».

2.1.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

В школе используются следующие формы работы.

мероприятия	формы
на внешкольном уровне	
проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума	-акции, субботники
• открытые дискуссионные площадки. Сетевые проекты - комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, района. страны	-онлайн-конференции, -дни открытых дверей, -родительские форумы, -встречи
• проводимые для жителей аула и организуемые совместно с социальными партнерами и с семьями учащихся культурно-массовые мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.	-спортивные состязания, праздники, представления, совместные концерты, творческие конкурсы, акции
участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям	-открытые уроки, декады, фестивали, акции, месячники
на школьном уровне	

<p>общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности</p>	<p>торжественные линейки в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, Республики Адыгея, Тахтамукайского района, памятным датам и событиям российской истории и культуры; Республики Адыгея, Тахтамукайского района -общешкольные праздники - фестивали; -научно-практические конференции, олимпиады; викторины, конкурсы, литературные вечера</p>
<p>общешкольные дела, направленные на усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции</p>	<p>классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения; цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы (музейные гостиные, «уроки мужества», участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»; выставки рисунков, конкурсов (рисунков), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам -мероприятия, посвященные ко Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества.</p>
<p>общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации</p>	<p>квест-игры, которые имеют определенную тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности; - творческие гостиные, общешкольные коллективные творческие дела, состоящие из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов и т.п.), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители; - фото выставки, выставки рисунков; - музейная гостиная связана с приобщением учащихся к традициям своего народа, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому малой родины, района,</p>

	<p>Республики Адыгея.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Школьный спортивный клуб «Нарт» - комплекс соревнований (Золотая осень, Веселые старты; шашки, шахматы, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений. -сдача нормативов ГТО -Осенний балл -Концертные программы , посвященные ко Дню пожилого человека, ко Дню учителя
на уровне классов	
<ul style="list-style-type: none"> • на уровне основного и среднего образования через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления. создания и реализации детско-взрослых проектов. 	<p>издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Посвящение в пятиклассники» торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса - участие в общешкольных делах, -День именинника - направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов; классные часы в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, Республики Адыгея, Тахтамукайского МР, памятным датам и событиям - классные праздники
на индивидуальном уровне	
<p>вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей где распределяются зоны ответственности</p> <p>оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка</p> <p>создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня:</p>	<p>поручения</p> <p>включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества;</p> <p>помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создания портфолио</p>

2.1.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом	<p>инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</p> <p>выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</p> <p>- сплочение коллектива класса</p> <p>организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;</p> <p>проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;</p>	<p>выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления;</p> <p>планирование общеклассных дел</p> <p>игры и тренинги на сплочение и командообразование;</p> <p>однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;</p> <p>организация праздников, вечеров досуга;</p> <p>1 неделя: духовное и нравственное, воспитание, приобщение детей к культурному наследию</p> <p>2 неделя Гражданское, правовое и патриотическое воспитание</p> <p>3 неделя Физическое воспитание, формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</p> <p>4 неделя Трудовое и экологическое воспитание, профориентационное самоопределение</p>

<p>Индивидуальная работа с обучающимися</p>	<p>изучение особенностей личностного развития обучающихся класса индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным</p>	<p>- через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или</p>
	<p>руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.) - коррекция поведения ребенка</p>	<p>иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами Бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом- психологом школы тренинги, общения; - через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p>
<p>Работа с учителями, преподающими в классе</p>	<p>привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</p>	<p>регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в Заседаниях педагогического совета, Совета профилактики- проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников</p>

Работа с родителями учащихся или их законными представителями	регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; - психолого-педагогическое просвещение родителей	организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; создание и организация работы советов родителей классов, участвующих в управлении
		образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. -сотрудничество с педагогом-психологом.

2.1.3. Модуль «Школьный урок»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы работы и содержание</i>
--------------------------	----------------------------------

<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p> <p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач</p>	<p>Поощрение, поддержка, похвала, просьба Учителя, награждение Грамотами, Дипломами</p> <p>Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, тренинги</p> <p>Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p> <p>Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, просмотр видеороликов, кинофильмов.</p> <p>Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах</p> <p>Наставничество</p>
--	--

<p>для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
--	--

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Модуль 2.2.4. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Начальное общее образование:

1 класс –ФГОС НОО

Название направлений	Название кружков
Спортивно- оздоровительная деятельность	«Движение есть жизнь»
Проектно-исследовательская деятельность	«История Республики Адыгея»
Информационная культура	«Разговоры о важном»
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Рукотворный мир»
Коммуникативная деятельность	«Эколята»
ИТОГО: 5часов	

5класс ФГОС ОО

Название направлений	Название кружка
Спортивно- оздоровительная деятельность	«Движение есть жизнь»
Проектно-исследовательская деятельность	«История Республики Адыгея»
Информационная культура	«Разговор о важном»
Художественно-эстетическая и творческая деятельность	«Эколята»
Коммуникативная деятельность	«ОДНКНР»
ИТОГО: 5часов	

Направление	Названия курсов	Виды деятельности						
		Познавательная	Художественн	Проблемно-ценностное	Туристско-краеведческая	Спортивно-оздоровитель	Трудовая	Игровая
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные подвижные игры»	+				+		+
Духовно-нравственное	«Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить» ОДКНР	+		+	+		+	+
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	+						+
Общекультурное направление	«Азбука театра»	+	+					+
Социальное направление	«Студия ИЗО»	+	+					+

Основное общее образование:

Направление	Названия курсов	Виды деятельности						
		Познавательная	Художественное	Проблемно-ценностное общение	Туристско-краеведческая	Спортивно-оздоровительн	Трудовая	Игровая
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные подвижные игры»	+				+		+
Духовно-нравственное	«Моя малая Родина»	+	+	+	+			+
	«Наследники Победы»	+		+		+	+	+
Общеинтеллектуальное	«Мой родной язык»	+		+				+
	«Шахматы»	+		+				+
	«Мой выбор»	+		+			+	+
Общекультурное направление	«Вокально-хоровое пение»	+	+	+				
Социальное направление	«Финансовая грамотность»	+		+			+	+
	«Юный пожарник»	+		+		+		+

Среднее общее образование:

Направление	Названия курсов	Виды деятельности						
		Познавательная	Художественное	Проблемно-ценностное общение	Туристско-краеведческая	Спортивно-оздоровительная	Трудовая	Игровая
Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб «Нарт»				+	+		+
Духовно-нравственное	Волонтерский клуб «Добро»	+	+	+	+		+	+
Общеинтеллектуальное	«Индивидуальный творческий проект»	+		+				
Общекультурное направление	«Киноклуб»	+		+				
Социальное направление	«Клуб юных медиков»	+		+			+	+

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

-литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного

мероприятия.

2.2.6. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

-оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, Республики Адыгея, Тахтамукайского района (флаг, герб);

-изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики Республики Адыгея, Тахтамукайского района на специальных стендах с исторической информацией гражданско- патриотической направленности;

-карты России, Республики Адыгея, Тахтамукайского района (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов аула Тахтамукайского района, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

-художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, Республики Адыгея, Тахтамукайского района, аула Старобжегокай , предметов традиционной культуры и быта,духовной культуры

-портреты выдающихся государственных деятелей России, Республики Адыгея, Тахтамукайского района в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества РФ, РА, Тахтамукайского района, Старобжегокайского С/П.

-«места гражданского почитания»-памятники-obeliski Старобжегокайского С/П, Тахтамукайского района

-«места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

-размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

-благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в школьной библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги,брать для чтения другие; акция «Подари книге вторую жизнь»

-благоустройство кабинетов

-событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний,

торжественных линеек, творческих вечеров;

-совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.2.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

формы работы	Мероприятия	Реализация мероприятий
групповая	<p>включение родителей в процесс управления образованием;</p> <p>«Консультативная помощь»;</p> <p>информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей</p> <p>включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга;</p>	<p>- работа классных советов родителей</p> <p>- Совета родителей школы;</p> <p>- психолого-педагогические, юридические консультации специалистов (педагог-психолог, логопед, инспектор ПДН, администрация);</p> <p>- родительские собрания, (в повестку дня включаются основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.)</p> <p>- родительские дни</p> <p>- работа советов родителей классов, школьного совета родителей</p> <p>-родительский контроль за качеством питания</p> <p>-родительский патруль</p> <p>- анкетирование</p>
	- диагностика, мониторинг	
индивидуальная	- информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности	- индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей - организация психолого-

<p>и проблемах детей; - индивидуальные консультации педагогов специалистами социально-психологической службы; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка: - система психолого - педагогического сопровождения проблемных семей; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий</p>	<p>педагогического и правового просвещения, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - индивидуальная работа классных руководителей, психолога с семьями СОП, с детьми , на которых нужно обратить внимание. Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости). Патронаж семей, где воспитываются дети, лишенные родительской опеки , СОП - Индивидуальные беседы</p>
--	--

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в МБОУ «СШ № 11» а.Старобжегокай осуществляется следующим образом:

Уровни самоуправления	Направления работы
-----------------------	--------------------

<p>Классное самоуправление (Актив класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика)</p>	<p>-участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива; - изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности; -выполнение коллективных, групповых и Индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.); -дежурство по классу и по школе; -участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой; -деятельность школьной газеты «Гъзап1» - экологические десанты</p>
<p>Школьное самоуправление (Совет капитанов) –исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно-оздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогом-организатором представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.</p>	<p>-гражданская активность (волонтерский отряд «Добро», отряд РДШ) -детская общественная организация «Алые паруса» военно-патриотическое движение (Юнармейский отряд «Наследники Победы» - ЗОЖ (школьный спортивный клуб «Нарт», Школьный отряд юных инспекторов дорожного движения «Клаксон», дружина юных пожарных) -ОППН «Юные правovedы»</p>

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы МБОУ «СШ № 11» а.Старобжегокай является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безопасности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности,

правонарушений, преступлений, совершенных учащимися МБОУ «СШ № 11» а.Старобжегокай

Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями		

Диагностика детей, поступающих в школу	Изучение документов, Личных дел, беседы с родителями и детьми	классные руководители,
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	
Адаптация школьников	индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов	заместитель директора, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы	классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог
Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	совет профилактики правонарушений,
Профилактическая работа со школьниками		
Коррекционная работа с детьми, на которых нужно обратить внимание	организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД	классные руководители педагог-психолог руководители кружков,
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.	Классные руководители, педагог-организатор, руководитель ШСК «Нарт», руководители кружков,

Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.	заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор, ПДО
Правовое воспитание учащихся	классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права.	Учителя обществознания и ОБЖ, (привлечение к работе представителей ПДН, ГИБДД, Тахтамукайской ЦРБ, ФАП
Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека	лекции, беседы в малых группах и индивидуальные	
Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников		
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку	лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы.	Администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями, ПДН, ГИБДД, Тахтамукайская ЦРБ, районной прокуратуры; ФАП
Работа с родительской общественностью		
Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке	анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни беседы.	педагог-психолог, Совет профилактики правонарушений, Совет родителей, КДН и ЗП
Учебно-просветительская деятельность среди родителей	лекции, семинары родительские собрания, беседы, круглые столы, встречи, родительские форумы	ПДН, ГИБДД, Тахтамукайской ЦРБ, районной прокуратуры; ФАП педагог-психолог, заместитель директора

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными

организациями народов России, РА (ислам), разделяющими в своей деятельности цель и задачи

воспитания, ценности и традиции уклада школы. (социальные партнеры указаны в п. 1.3.4. «Социокультурный контекст»)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированная на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация (в основной и старшей школе)»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя

Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда)	Профессиональная диагностика	Профессиональное консультирование
Научно организованное информирование содержания деятельности, приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.	Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся	Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора

Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Этапы, содержание профориентационной работы в школе

(с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)

работа с учащимися				работа с родителями
1-4 классы	5-7 классы	8-9 классы	10-11 классы	
формирование у младших учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую,	-развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; Представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); -приобретение первоначального опыта в	-уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; -групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного решения	-коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности; -обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию; -формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов (следование формуле, которую	-родительские собрания; -индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; -анкетирование родителей учащихся; -привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами; -привлечение родителей

<p>игровую, исследовательскую; – постепенное расширение представлений о мире профессионального труда</p>	<p>различных сферах социально- профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью человека)</p>	<p>о выборе профиля обучения; -формирование образовательного запроса, Соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.</p>	<p>условно назвали «ХОЧУ» — «МОГУ» — «НАДО»)</p>	<p>учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций; -помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников; -помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;</p>
	<p>- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с временного интересными людьми;</p> <p>- участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации</p>		<p>- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых</p>	

	<p>своего профессионального будущего (работа на платформе «Билет в Будущее» для учащихся 7-9 классов, участие в проекте Всероссийские открытые уроки для учащихся 8-9 классов на портале «ПроеКТОриЯ»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - популяризация научно-изобретательской деятельности; - поддержка и развитие детских проектов; - организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов; - организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия); -участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества; -привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования; - встречи с представителями предприятий, учебных заведений; - расширение знаний в рамках школьных предметов. 	<p>лекториев, встреч с временного интересными людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - популяризация научно-изобретательской деятельности; -поддержка и развитие детских проектов; -организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов; -организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия); -участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества; -привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования; -встречи с представителям 	
--	---	---	--

		и предприятий, учебных заведений; -расширение знаний в рамках школьных предметов.	
--	--	--	--

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

№ п/п	Название объединения	Направления работы
1	Отряд ЮИД	<p><i>Пропагандистская деятельность</i> предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие на профилактических мероприятиях, конкурсах и др.</p> <p><i>Информационная деятельность</i> направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Организация работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стенда «ЮИД в действии», стенгазеты «Юный инспектор движения», листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы</p> <p><i>Шефская деятельность</i> предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в МБОУ «СШ № 11» а. Старобжегокай, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.</p> <p><i>Патрульная деятельность</i> предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения;</p>

2	Отряд ДЮП (пожарные)	<p>Изучение истории создания и развития пожарной охраны, а также роли и места общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности Тахтамукайского района, Республики Адыгея. Сбор материалов по истории пожарной охраны и о ветеранах пожарной охраны.</p> <p>Обучение членов ДЮП основам пожарной профилактики, порядку действий при пожаре и использования первичных средств пожаротушения, а также правилам техники безопасности в пожарной охране.</p> <p>Ознакомление с пожарной техникой, пожарно-техническим вооружением, системами противопожарной защиты (наружным и внутренним противопожарным водопроводом, системами автоматического обнаружения и тушения пожара).</p> <p>Физическое развитие детей и привитие им психологической устойчивости к действиям в экстремальных условиях пожара.</p> <p>Проведение соревнований по пожарно-прикладному спорту.</p> <p>Приобщение детей к пропагандистской и агитационно- массовой работе (проведение конкурсов, олимпиад, викторин, кинолекториев, выставок детского творчества) противопожарной направленности.</p> <p>2.1.6. Посещение пожарно-технических заведений, Создание в школах экспозиций и организация встреч с заслуженными работниками и ветеранами пожарной охраны, мастерами пожарно-прикладного спорта.</p> <p>Организация шефской работы членов ДЮП среди учащихся младших классов, а также детей в дошкольных учреждениях.</p>
3	Юнармейский отряд «Наследники Победы»	<p>Военно-патриотическое: организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе акция «Бессмертный полк», акция «Георгиевская ленточка», благоустройство территорий памятников –obelisks на территории аула, встречи с ветеранами тыла, воинами-интернационалистами, проживающими в Старобжегокайском СП</p> <p>Личностное развитие: курс лидерского мастерства; курс ораторского мастерства; курс этикета; волонтерский юнармейский центр; курс финансовой грамотности.</p> <p>Военно-историческое: деятельность районных музеев</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: смотр-конкурс патриотической песни</p>
4	Школьный спортивный клуб «Нарт»	<p>-организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;</p> <p>-выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;</p> <p>-пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся;</p> <p>-вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования и внеурочные мероприятия;</p>

		<p>-проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций МБОУ «СШ № 11» а.Старобжегокай и её имиджа;</p> <p>-подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях;</p> <p>-информационно-агитационное направление работы (в соцсетях и на сайте школы).</p>
5	Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ).	<p>«Личностное развитие»</p> <p>организация творческой деятельности учащихся - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика</p> <p>«Гражданская активность»</p> <p>формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа;</p> <p>- стимулирование социальной деятельности школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;</p> <p>- организация акций социальной направленности;</p> <p>- создание условий для развития детской инициативы;</p> <p>- оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности;</p> <p>«Информационно-медийное» обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры</p>
6	Детское Общественное объединение школьников «Нарты»	<p>Направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Труд (учёба+общественный труд) - Забота (волонтерская и вожатская работы) - Мир (изучение и сохранение окружающего мира) - Гармония (спорт и досуг) <p>- Профильное (профильные отряды: волонтерский отряд «Добро», ЮИД, ДЮП</p> <p>Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности школьной газеты «Гъзап1».</p>
7	ОППН «Юный правовед»	- пропаганда правовых знаний и здорового образа жизни среди учащихся;

		<p>оказание правовой помощи учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, - содействие возникновению ощущения собственной значимости у трудных подростков;</p> <p>проведение мероприятий, направленных на профилактику и пресечение правонарушений среди учащихся;</p> <p>- проявление заботы о престарелых одиноких людях;</p> <p>оказание содействия в улучшении качества знаний неуспевающим и отстающим учащимся.</p> <p>Основными задачами:</p> <p>- укрепление общественного порядка в МБОУ «СШ № 11» а. Старобжегокай, борьба с правонарушениями, работа по воспитанию учащихся в духе уважения законов РФ и РТ;</p> <p>- повышение роли патриотического воспитания учащихся МБОУ «СШ № 11» а. Старобжегокай в таких ее направлениях, как профилактика правонарушений;</p> <p>повышение качества правовой и физической подготовки членов ОППН осуществляющих дежурство по охране общественного порядка в школе.</p>
8	Школьный парламент	<p>Комитет спорта, Комитет образования, Комитет культуры, Комитет социальной защиты, организационный Комитет, информационный Комитет.</p> <p>Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.</p> <p>Деятельность осуществляется;</p> <p>через деятельность выборного Совета капитанов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;</p> <p>через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.</p>

Воспитание в детском общественном объединении «Нарты» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении «Нарты» демократических процедур (выборы Совета актива, выборы руководителей и членов комитетов Школьного парламента, подотчетность выборных органов общему сбору объединения), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел,

направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

- заседания, встречи членов детского общественного объединения «Нарты», Школьного

парламента МБОУ «СШ № 11» а.Старобжегокай для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе;

- поддержку и развитие в детском объединении «Нарты» его традиции и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

2.2.13. Модуль «Школа - территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Направления работы	Мероприятия
--------------------	-------------

<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;</p> <p>организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;</p> <p>- организация работы объединений дополнительного образования «Мини-футбол», «Волейбол» и др.</p>
	<p>физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба «Старт»;</p> <p>- Дни здоровья;</p> <p>- проведение бесед, классных часов о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;</p> <p>- Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;</p> <p>- профилактические беседы, встречи с представителями Тахтамукайской ЦРБ, Старобжегокайской ФАП</p> <p>- рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»;</p> <p>- участие в конкурсах: Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»; «Президентские игры и состязания»</p> <p>- экскурсии</p> <p>- сдача нормативов ГТО</p> <p>- акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»</p> <p>- проведение турниров по шахматам, волейболу, баскетболу, мини-футболу</p> <p>- соревнования по легкой атлетике</p>
<p>Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы</p>	<p>организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне;</p> <p>подвижные игры на перемене в начальной, основной школе;</p> <p>-утренняя зарядка</p>

<p>Организация правильного (здорового) питания</p>	<p>проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания</p> <p>реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;</p>
	<p>контроль за качеством питания и питьевым режимом;</p> <p>проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника с приглашением специалистов Яблоновской ЦРБ</p> <p>- деятельность бракеражной комиссии</p> <p>комиссия родительского контроля за качеством питания</p>
<p>Организация работы по профилактике употребления ПАВ</p>	<p>тематические классные часы направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;</p> <p>- День трезвости</p> <p>- День отказа от курения</p> <p>регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с фельдшером Стапобжегокайской ФАП.</p> <p>сотрудниками правоохранительных органов, МВД, ПДН, КДН Тахтамукайского муниципального района;</p> <p>- проведение дней здоровья;</p> <p>- участие в спортивных мероприятиях;</p> <p>- участие в олимпиадах и конкурсах;</p> <p>контроль за условиями проживания и воспитания в семьях СОП</p>

Создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации	<ul style="list-style-type: none"> -обучение безопасному поведению учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; -безопасность дорожного движения -организация деятельности отряда ЮИД «Клаксон» -совместные мероприятия ГИБДД -безопасность на водоемах
	<ul style="list-style-type: none"> -пожарная безопасность -тренировочные эвакуации -инструктажи по ТБ - понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности; - антиэкстремистское мышление -антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека; - выработка у учащихся поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации;

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБОУ «СШ № 11» а.Старобжегокай направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на уклад МБОУ «СШ № 11» а.Старобжегокай сложившийся на основе согласия всех участников

образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад МБОУ «СШ №11» а. Старобжегокай задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада МБОУ «СШ № 11» а. Старобжегокай

Социокультурная среда аула более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к национальным традициям и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром аула. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически большинство педагогов школы родились в нашем ауле, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Несмотря на значительную отдалённость от районного центра (40 км), школа живёт полноценной, насыщенной полезными делами и событиями жизнью.

Педагогический коллектив сплочённый, опытный. Родители – труженики сельского хозяйства, работники бюджетной сферы. В школе нет семей, оказавшихся в ТЖС, неблагополучных семей, детей, состоящих на учёте.

На базе школы работают четыре дошкольные группы. Население коренное, по национальному составу: адыги.

Центром патриотического воспитания является «Школьный историко-этнографический музей».

Имеется пришкольный опытный участок на котором разбит школьный сад, вся территория школы (около 2-х га) занимают зеленные насаждения (деревья, кустарники, цветы) высаженны руками детей, учителей, родителей. Все это занимает важнейшее место в воспитании и обучении детей. В весенне-летний период

практические работы на территории пришкольного участка играют важную роль в трудовом и нравственном воспитании учащихся.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет родителей школы, Попечительский совет и Совет обучающихся.

В основе деятельности нашей школы лежат **следующие принципы:**

- принцип открытости (функционирование школы в активном взаимодействии с производственными и социокультурными объектами),
- принцип единства практической и исследовательской деятельности, равноценности всех видов педагогической деятельности - воспитания, обучения, трудовой подготовки, социальной работы с детьми и их семьями, психологической помощи детям.
- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- принцип социальной активности
- принцип мотивированности
- принцип взаимодействия коллектива и личности
- принцип социального творчества

Основными традициями воспитания в нашей школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела:

1. Общешкольный туристический слет

1. День самоуправления. Поздравление учителей и учителей ветеранов в международный день учителя.

2. Совместный праздничный концерт с СДК ко Дню Адыгеи

3. Школьный конкурс «Класс без вредных привычек»

4. Общешкольный фестиваль национальных культур народов РА

5. Новогодний калейдоскоп

6. Встреча с выпускниками- юбилярами

7. Ежегодный общешкольный конкурс инсценированной военной песни

8. Весенний променад с участием родителей-мам

9. Ежегодный фестиваль классных экологических агитбригад

10. Общеаульский Бессмертный полк, переходящий в митинг на территории памятника, погибшим в ВОВ выходцам из а. Старобжегокай

11. День празднования детской организации «Нарты» 19 мая

- Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других

совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

-развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися,

коллегами, социальными партнерами);

-распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьного музея
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работа школьного спортивного клуба;

Показатели качества реализации

Программы воспитания по модулям:

Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора, старшие вожатые
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора по ВР
Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках (справка)	Заместитель директора по УВР, ВР
Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
Качество проводимых мероприятий (ДЕД, КТД ит.д.) в рамках РДШ	Мониторинг участия (справка)	Заместитель директора
Качество профориентационной работы школы	Мониторинг участия	заместитель директора по ВР
Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель

Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме (Мониторинг)	Заместитель директора, классные руководители
---	--	--

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

3.4. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс осуществляют все педагогические работники организации: директор школы, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, учителя, педагоги дополнительного образования (внутренние и внешние совместители).

3.5. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБОУ «СШ № 11» а. Старобжегокай включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «СШ 11» а. Старобжегокай
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «СШ № 11 а. Старобжегокай
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МБОУ «СШ № 11» а. Старобжегокай

- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания МБОУ «СШ № 11» а.Старобжегокай
 - Положение о классном руководстве;
 - Локальные акты по разработке, утверждению и внедрению рабочей программы воспитания.

3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБОУ «СШ № 11» а.Старобжегокай и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МБОУ МБОУ «СШ № 11» а.Старобжегокай инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает

возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует

личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов награды позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ «СШ № 11» а. Старобжегокай цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Приложение

Календарный план воспитательной работы

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 11» а.Старобжегокай НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Уровень начального общего образования			
2.2.1 Модуль «Основные школьные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День Знаний»: торжественная линейка	1-4	1 сентября	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители 1-11 классов
Общешкольный туристический слет	1-4	25 сентября	Учитель физкультуры
Праздник, посвященный ко Дню пожилого человека	1-4	1 октября	ЗДВР, ПДО, педагог-организатор
Праздник «Спасибо Вам, учителя!»	1-4	2 октября	классные руководители
С праздником родная Адыгея! Государственная символика	1-4	4 октября	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	библиотекарь
Мероприятие ко Дню толерантности «Давайте жить дружно!»	1-4	16 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный ко Дню матери	1-4	25 ноября	ЗДВР, ПДО, педагог-организатор
День герба, флага и Гимна России	1-4	25 декабря	ЗДВР, ПДО, педагог-организатор
Новогодний праздник «Новогодняя сказка»	1-4	28-29 декабря	Классные руководители
Викторина, посвященная Международному дню родного языка	1-4	21 февраля	Учителя родного языка
Смотр военно-патриотической песни «И вечны Родина, долг, честь!»	1-4	18 февраля	Классные руководители
Митинг, посвященный Дню Победы	1-4	8 мая	ЗДВР,
Праздник «Прощай, начальная школа!»	1-4	25 мая	ЗДВР, классные руководители
Операция «Кормушка»	1-4	В теч года	классные руководители
День Космонавтики Гагаринский урок «Космос-это мы»	1-4	11 апреля	Классные руководители Учитель физики
Фестиваль классных экологических агитбригад	1-4	22 апреля	ЗДВР
Победный марафон: -тематические классные часы; - встречи с ветеранами тыла	1-4	06-8.05	ЗДВР, педагог-организатор, учитель ОБЖ, классные руководители

-экскурсии в школьный краеведческий музей -патронатные акции; -участие в акции «Бессмертный полк» - Вахта Памяти;			
День детской организации	1-4	19 мая	ЗДВР
2.2.2 Модуль «Классное руководство»			
Классные часы о воспитании личности в коллектива: «Добро изло», «Законы жизни школьного коллектива»	1-4	согласно воспитательному плану классного руководителя	Классные руководители
Кл. часы и беседы ко Дню народного Единства «Пока мы едины»	1-4	05.11	Классные руководители
Рекомендуемые классные часы: «Символы России в наших сердцах», «Здесь России моей начало», «Гордимся славою героев», «Твои права и обязанности», «В этом мире все равны». Всемирный день прав ребенка.	1-4	19.11	Классные руководители
Классные часы ко Дню инвалидов	1-4	3.12	Классные руководители
Классные часы ко Дню защитника Отечества: «Ветераны ВОВ «Они сражались за Родину» «Моя Россия, моя страна!» «Чтоб Защитником стать» «Герои живут рядом» «О чём рассказала награда?» «Пионеры-герои»	1-4	По отдельному плану	Классные руководители
Классные часы: «Правила поведения в опасных ситуациях. Животные и растения вокруг нас»; «Предвидеть опасность, при возможности - избегать ее, при необходимости- действовать» (Инструктаж перед каникулами)	1-4	22.05, 29.05	Классные руководители
2.2.3 Модуль «Школьный урок»			
День памяти А.С.Пушкина	2	октябрь	Учитель начальных классов
Где живет семья?	1	ноябрь	Учитель начальных классов
Конкурс живописи к Международному дню инвалидов	1-4	Декабрь	Учитель ИЗО
Тематические уроки, мероприятия, посвященные Международному	1-4	февраль	Учитель начальных классов

дню родного языка			
День защитников Отечества	2, 3, 4	февраль	Учитель начальных классов
Наша родная армия. Открытка-звезда	3	февраль	Учитель начальных классов
Праздник «Прощай, Азбука!»	1	5 февраля	Классный руководитель
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	21-27.03	Учитель музыки, учитель начальных классов
Международный женский день	1	Март	Учитель начальных классов
«А ну-ка девочки!»	1-4	Март	Учителя начальных классов
Международный День птиц	1	Апрель	Учитель начальных классов
Гагарин – сын Земли	4	Апрель	Учитель начальных классов
Вечер сказок	1-4	Апрель	Учителя начальных классов
Мероприятие «Наша дружная семья», посвященное к Международному дню семьи	1	Май	Учитель начальных классов
«Играем вместе!» (народные подвижные игры)	3	Декабрь	Учитель начальных классов
Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)	1-4	30.04.	Преподаватель-организатор ОБЖ, Учитель начальных классов

2.2.4 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Школа добрых дел»	1-4	1	Хатко З.Б. Калакуток М.А. Тачахова С.Ш.
«Адыгский этикет»	1-4	1	Хатко З.Б. Калакуток М.А. Тачахова С.Ш.
«Прекрасное рядом»	1-4	1	Хатко З.Б. Калакуток М.А. Тачахова С.Ш.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Посещение районного и др музеев в рамках проекта «Культурный дневник школьника» (Виртуальные экскурсии)	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей в рамках проекта «Культурный дневник школьника»	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	1-4	В течение года	Классные руководители

Посещение театральных представлений в сельских клубах МО «Тахиамукайского района»	1-4	В течение года	Классные руководители, родители
Участие в концертных программах и театральные представления	1-4	В течение года	Классные руководители
2.2.6 Модуль «Предметно-пространственная среда»			
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов. Оформление классных уголков, уголков здоровья.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Благоустройство родного аула. (экологические акции) Трудовые десанты по уборке территории школы и аула. Участие в акциях «Добрые дела», «Чистый аул, чистая школа».	1-4	Апрель-май	Классные руководители, учителя технологии, педагоги-организаторы
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров) Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.	1-4	В течение года	Классные руководители, родители
2.2.7 Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительское собрание «Безопасность детей на дорогах –забота взрослых»	1-4	1-10 сентября	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание на тему: «Как привить ребёнку любовь к чтению?»	1-4	29 октября	ЗДВР, библиотекарь
Родительское собрание «Единые требования - залог успеха»	1-4	24 декабря	ЗДВР
Общешкольное родительское собрание на тему «Семья и школа –партнеры в воспитании и обучении ребенка»	1-4	21 марта	ЗДВР
Общешкольное родительское собрание «Организация летнего отдыха»	1-4	22 мая	ЗДВР
- родительские дни	1-4	В течение учебного года (по плану кл.рук.)	Классные руководители
- работа классных родительских комитетов, школьного совета родителей	1-4	В течение учебного года (по плану кл.рук.)	Классные руководители

- анкетирование	1-4	В течение учебного года (по плану кл.р.)	Классные руководители
Родительские всеобучи, встречи, индивидуальные беседы	1-4	В течение учебного года (по плану кл.р.)	Классные руководители
2.2.8 Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы классных активов	1-4	1-15 сентября	Классные руководители, педагог-организатор
Участие актива класса в проведении мероприятий	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Общешкольная линейка ко Дню народного единства	1-4	07.11	Педагог-организатор
Общешкольная линейка, посвященная ко Дню Неизвестного героя	1-4	03.12	ЗДВР, учитель ОБЖ
Общешкольное мероприятие, посвященное Дню Героев России	1-4	09.12	ЗДВР, педагог-организатор, учитель ОБЖ
Общешкольная линейка «Наука и человек» ко Дню российской науки	1-4	10.02	ЗДВР
Акция «Сохрани дерево» (бумажный бум) ко дню защиты Земли	1-4	В теч мес	Педагог-организатор, классные руководители
Дежурство по классу и по школе;	1-4	В течение года	Классные руководители
Самообслуживание в столовой	1-4	В течение года	Классные руководители
Экологические десанты	1-4	В течение года	Классные руководители
2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»			
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	ЗДВР, педагог-организатор, учитель ОБЖ, классные руководители
Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на ВШУ, ПДН	1-4	1 неделя сентября	ЗДВР
Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет	1-4	В течение года	Классные руководители, инспектор ПДН, ЗДВР

Выявление и учет обучающихся, воспитанников, требующих повышенного педагогического внимания	1-4	В течение года	Классные руководители, ЗДВР
Изучение потребностей детей в дополнительном образовании	1-4	1 неделя сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования (в том числе о состоящих на разных формах учета)	1-4	Сентябрь, ноябрь, январь-апрель	Классные руководители
Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся труппы риска.	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители, Инспектор ПДН
Встречи и беседы с представителями МВД, ГИБДД, ПДН, ФАП	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители, Инспектор ПДН
2.2.10 Модуль «Социальное партнерство»			
Совместная реализация программы «Образование и здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни.	1-4	в течение года	ЗДВР, классные руководители, фельдшеры
Совместная реализация программы «Образование и здоровье»: Тематические лектории, встречи с фельдшерами. Беседы с фельдшером «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний»	1-4	в течение года	ЗДВР, классные руководители, фельдшеры
ЦРБ Совместная реализация программы «Образование и здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни.	1-4	в течение года	ЗДВР, классные руководители, фельдшеры
ОВД Встречи и беседы с представителями МВД, ГИБДД	1-4	В течение года	Инспектор ПДН, ЗДВР, классные руководители
совместные рейдовые мероприятия	1-4	В течение года	Инспектор ПДН, ЗДВР, классные руководители
Взаимодействие в работе с детьми, на которых нужно обратить внимание	1-4	В течение года	Инспектор ПДН, ЗДВР, классные руководители

Пожарная часть Профилактические беседы «Правила поведения в экстремальных условиях», «Правила поведения на водоемах в зимний, весенний период времени»и т.д.	1-4	В течение года	Сотрудники МЧС, ЗДВР, классные руководители
тренировочные эвакуации	1-4	В течение года	Сотрудники МЧС, ЗДВР, классные руководители
Конкурс чтецов	1-4	апрель	Библиотекарь , ЗДВР, классные руководители

2.2.11 Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседы-презентации «Профессия моих родителей»	1-4	23-28 сентября	Совет родителей
Экскурсии в предприятия, организации Афипсипского с\п	1-4	В период всех каникул	Классные руководители
Акция «Профессии наших мам».	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Цикл бесед,классных часов, круглых столов по теме « Кем быть?»	1-4	В течение года	Классные руководители

2.2.12 Модуль «Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Отрядные сборы по плану педагога-организатора	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Акция «Сохрани дерево» (бумажный бум)	1-4	Март	Классные руководители
Акция «Батарейки, сдавайтесь»	1-4	Март	Классные руководители
Деятельность отрядов ЮИД «Клаксон» , ДЮП , ОППН «Юный краевед»	1-4	в течение года	ЗДВР

2.2.13 Модуль «Школа - территория здоровья»

Месячник безопасности по отдельному плану	1-4	до 14 сентября	ЗДВР, Организатор ОБЖ,классные руководители
Соревнования «Веселые старты»	1-4	в течение года	Учитель физкультуры
Школьный осенний кросс «Золотая осень»	1-4	Сентябрь	Учитель физкультуры
Акция «Чистый двор» по благоустройству пришкольной территории	1-4	апрель	Учитель технологии Классные руководители

Экскурсии, выходы на природу, классные часы.	1-4	По планам классов	Классные руководители
Соревнования-эстафеты, посвящённые Дню гражданской обороны.	1-4	4 октября	Учитель ОБЖ, учитель физкультуры
Беседа «Личная гигиена и здоровье»	1-4	По планам классов	Фельдшер
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников сети Интернет	1-4	28-31 октября	Учитель информатики
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	16 октября	Учитель физики
Сбор макулатуры в рамках Всероссийской акции «Бумажныйбум»	1-4	В течение месяца	Педагог-психолог, классные руководители
Информационное профилактическое мероприятие «Зимние каникулы»	1-4	23.12	ЗДВР, организатор ОБЖ, отряд ЮИД
Инструктаж по правилам поведения со взрывчатыми веществами.	1-4	перед каникулами	Классные руководители
«Веселые старты»	1-4	22.02	Учителя начальных классов
Мероприятие, приуроченное Всемирному дню иммунитета	1-4	01.03	Фельдшер, классные руководители
Профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;	1-4	в течение года	Учителя начальных классов
- участие в конкурсах: Веселые старты»; «Лучший ШСК», «ГТО всем классом».	1-4	в течение года	ЗДВР, учителя физической культуры
Беседа с инспектором ПДН «Профилактика правонарушений в летний период»	1-4	12.05	ЗДВР
Инструктаж учащихся по правилам поведения в общественных местах во время школьных каникул.	1-4	Перед каникулами	Классные руководители
Проведение инструктажей по безопасному поведению на дорогах, ЖД путях, водоемах.	1-4	Перед каникулами	Классные руководители
Проведение инструктивного совещания по вопросам предупреждения дорожно-транспортных происшествий с детьми в период летних каникул	1-4	13.05	Администрация

Уровень основного общего образования**2.2.1 Модуль «Основные школьные дела»**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День Знаний»: торжественная линейка	5-9	1 сентября	ЗДВР, педагог-психолог классные руководители 5-9 классов
Общешкольный туристический слет	5-9	25 сентября	Учитель физкультуры
Праздник, посвященный ко Дню пожилого человека	5-9	1 октября	ЗДВР, ПДО, педагог-психолог
День Адыгеи. Герб, флаг, Гимн РА	5-9	5 октября	ЗДВР, ПДО, педагог-психолог
Праздник «Спасибо Вам, учителя!»	5-9	5 октября	Классный руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	библиотекарь
Мероприятие ко Дню толерантности «Давайте жить дружно!»	5-9	16 ноября	Педагог-психолог, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный ко Дню матери	5-9	25 ноября	ЗДВР, ПДО Педагог-психолог
Общешкольный конкурс «Класс без вредных привычек»	5-9	30 ноября	ЗДВР, классные руководители
День геррба, флага и Гимна России	5-9	25 декабря	ЗДВР, классные руководители
Новогодний праздник	5-9	28-29 декабря	Классные руководители
Литературная викторина	5-6	12 января	Учитель родного языка
Встреча с выпускниками	5-9	5 февраля	ЗДВР
Викторина, посвященная Международному дню родного языка	5-9	21 февраля	Учителя родного языка
Смотр песни военных лет «И вечны Родина, долг, честь!»	5-9	18 февраля	Классные руководители
Митинг, посвященный ко Дню Победы	5-9	8 мая	ЗДВР, ПДО
День Космонавтики Гагаринский урок «Космос-это мы»	5-9	11.04	Учитель физики

День родного языка и поэзии	5-9	01.04	ЗДВР, педагог-психолог,
			классные руководители
Фестиваль классных экологических агитбригад	5-9	22 апреля	ЗДВР
Победный марафон: -тематические классные часы; -встречи с ветеранами ВОВ; -экскурсии в школьный краеведческий музей -патронатные акции; -участие в акции «Бессмертный полк» - Вахта Памяти;	5-9	06-8.05	ЗДВР, педагог-психолог, организатор ОБЖ, классные руководители
Митинг, посвященный ко Дню Победы	5-9	08.05	ЗДВР, педагог-психолог, учитель ОБЖ, классные руководители
День детской организации	5-9	19 мая	ЗДВР, куратор РДШ
Праздник «Последний звонок»	9	25.05	Классные руководители
2.2.2 Модуль «Классное руководство»			
Классные часы о воспитании личности в коллектива: «Добро и зло» «Законы жизни школьного коллектива»	5-9	согласно воспитательному плану классного руководителя	Классные руководители
Классный час «В национальных орнаментах история народа»	9 класс	сентябрь	Классный руководитель
Мастер –класс «Куклы в национальных костюмах»	8 -9 классы	сентябрь	Классные руководители
Спортивные игры “Мы разные, но мы едины”	5-8 классы	октябрь	Классные руководители
Классные часы и беседы ко Дню народного Единства «Пока мы едины»	5-9	05.11	Классные руководители
Рекомендуемые кл. часы: «Символы России в наших сердцах» «Символы РА», «Здесь России мое начало», «Гордимся славою героев», «Твои права и обязанности», «В этом мире все равны». Всемирный день прав ребенка.	5-9	19.11	Классные руководители
Классные часы ко Дню инвалидов	5-9	3.12	Классные руководители
Классный час «Особенности национальной кухни»	14 апреля	5 класс	Классный руководитель

Вкусный бум. Ярмарка «Кулинарные фантазии»	24 апреля	5-11 классы	Классный руководитель
Классные часы ко Дню защитника Отечества: «Ветераны ВОВ «Они сражались за Родину» «Моя Россия, моя страна!» «Чтоб Защитником стать» «Герои живут рядом» «О чём рассказала награда?» «Пионеры-герои»	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Классные часы: «Правила поведения в опасных ситуациях. Животные и растения вокруг нас»; «Предвидеть опасность, при возможности – избегать ее, при необходимости-действовать» (Инструктаж перед каникулами)	5-9	22.05, 29.05	Классные руководители
2.2.3 Модуль «Школьный урок»			
Конкурс живописи к Международному дню инвалидов	5-9	03.12	Учитель ИЗО
200летие со дня рождения Н.Некрасова	5-9	10.12	Учитель русского языка
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады. Классные часы, беседы	5-9	27.01	Учитель истории
Онлайн-экскурсия «Достопримечательности Адыгеи»	7,8	Февраль	Учитель Адыгеского языка и литературы
День российской науки	8	8 февраля	Учитель физики
Тематические уроки, мероприятия, посвященные Международному дню родного языка	5-9	20-21.02	Учителя татарского и русского языка
Книжно-иллюстративная выставка «Как славно ты звучишь , родной язык»	1-11 классы	25января-25февраля	Библиотекарь
Конкурс чтецов «Живая классика»	5-8 классы	Февраль	Учителя русского языка
Классный час-фестиваль «Национальные костюмы народов России»	6 класс	3 февраля	Классный руководитель
Литературная мозаика, посвященная ко Дню родного языка	5-9 классы	20 февраля	Учителя родного языка
Урок истории «Крым-Россия: прошлое и настоящее»	5-9 кл	16.03	Учитель истории
Встреча с рукодельницами «Дело мастера боится»	5-9 классы	20 марта	Учитель технологии

Сбор СНТ «В единстве наша сила» в рамках проведения районного семинара вожатых	6 класс	Март	Педагог-организатор
Внеклассное мероприятие «Земля-наш общий дом»	5-9	21 марта	Учитель географии
День космонавтики	5-9	14 апреля	Учитель физики
Мероприятие, посвященное ко Дню птиц	5-9	1 апреля	Учитель биологии
Интеллектуальная игра «В мире профессий!»	8-9	апрель	Учитель технологии
Общешкольное мероприятие «Детство-сказочная страна»	5-9	23 апреля	ЗДВР
Конкурс видеороликов	5-9 классы	Апрель	Учителя родного языка
Литературный вечер : Как прекрасен мой родной язык	5-9 классы	Апрель	Учителя родного языка
Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)	5-9	30.04.	Преподаватель-организатор ОБЖ
Литературный час «В мире сказок»	5-9 классы	Май	Библиотекарь

2.2.4 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность по направлениям развития личности:	Название программы 2 класс	Название программы 3 класс	Название программы 4 класс
Духовно-нравственное	«Адыгейский этикет»	«Адыгейский этикет»	«Адыгейский этикет»
Социальное	«Разговор о важном»	«Разговор о важном»	Основы религиозных культур и светской этики
Общеинтеллектуальное	«Эколята»	«Эколята»	«Эколята»
Общекультурное	«Прекрасное рядом»	«Прекрасное рядом»	«Разговор о важном»
Спортивно-оздоровительное	«Веселый мяч»	«Веселый мяч»	«Веселый мяч»

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Посещение районного и др музеев (Виртуальные экскурсии) .Пушкминская карта.	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	5-9	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение театральных представлений в сельских клубах Старобжегокайского С/П	5-9	В течение года	Классные руководители

Участие в концертных программах и театральных представлениях	5-9	В течение года	Классные руководители

2.2.6 Модуль «Предметно-пространственная среда»

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов. Оформление классных уголков, уголков здоровья.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Благоустройство родного села. Трудовые десанты по уборке территории школы и села. Участие в акциях «Добрые дела», «Наш чистый аул».	5-9	Апрель-май	Классные руководители, учителя технологии, педагоги-организаторы
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров) Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы).	5-9	В течение года	Классные руководители, родители

2.2.7 Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительское собрание «Безопасность детей на дорогах – забота взрослых»	5-9	1-10 сентября	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание на тему: «Как привить ребёнку любовь к чтению?»	5-9	29 октября	ЗДВР, библиотекарь
Родительское собрание «Единые требования – залог успеха»	5-9	24 декабря	ЗДВР
Общешкольное родительское собрание на тему «Семья и школа – партнеры в воспитании и обучении ребенка»	5-9	21 марта	ЗДВР
Общешкольное родительское собрание «Организация летнего отдыха»	5-9	22 мая	ЗДВР
родительские дни	5-9	В течение учебного года (по плану кл.р.)	Классные руководители

- работа классных родительских комитетов, школьного совета родителей	5-9	В течение учебного года (по плану кл.р.)	Классные руководители
- анкетирование	5-9	В течение учебного года (по плану кл.р.)	Классные руководители
Родительские всеобучи, встречи, индивидуальные беседы	5-9	В течение учебного года (по плану кл.р.)	Классные руководители
2.2.8 Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы классных активов	5-9	1-15 сентября	Классные руководители, Вожатая
Участие актива класса в проведении мероприятий	5-9	В течение года	Вожатая
Общешкольная линейка ко Дню народного единства	5-9	07.11	Педагог-организатор
Акция «Народный референдум: что это такое»	5-9	8 сентября	ЗДВР
Участие Школьного парламента в проведение традиционных праздников школы	8-9	По плану	ЗДВР
Участие в молодежных акциях, совместно с РДШ	5-9	По плану	Вожатая
Встречи школьного актива, школьной думы с администрацией школы	5-9	1 раз в полугодие	ЗДВР
День самоуправления	8-9	Январь	ЗДВР
Заседания актива ДОО	5-9	В течение года	Вожатая
Общешкольная линейка, посвященная Дню Неизвестного героя	5-9	03.12	ЗДВР, учитель ОБЖ
Общешкольное мероприятие, посвященное Дню Героев России	5-9	09.12	Вожатая
Общешкольная линейка «Наука и человек» ко Дню российской науки	5-9	10.02	ЗДВР
Акция «Сохрани дерево» (бумажный бум) ко дню защиты Земли	5-9	В теч мес	Вожатая классные руководители

Дежурство по классу и по школе;	5-9	В течение года	Классные руководители
Самообслуживание в столовой;	5-9	В течение года	Классные руководители
Экологические десанты	5-9	В течение года	Классные руководители
2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»			
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	ЗДВР, вожатая Организатор ОБЖ, классные руководители,
Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на ВШУ, ПДН	5-9	1 неделя сентября	ЗДВР
Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет	5-9	В течение года	Классные руководители, инспектор ПДН, ЗДВР
Выявление и учет обучающихся, воспитанников, требующих повышенного педагогического внимания	5-9	В течение года	Классные руководители, ЗДВР
Изучение потребностей детей в дополнительном образовании	5-9	1 неделя сентября	ЗДВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования (в том числе о состоящих на разных формах учета)	5-9	Сентябрь, ноябрь, январь-апрель	Классные руководители
Рейды по неблагополучным семьям, семьям СОП	5-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители, Инспектор ПДН
Встречи и беседы с представителями МВД, ГИБДД, ПДН, ФАП	5-9	в течение года	ЗДВР. Классные руководители, Инспектор ПДН
Правовой ринг ко Дню Конституции России Участие в правовом диктанте	8-9 кл	12.12	Учитель обществознания
2.2.10 Модуль «Социальное партнерство»			

ЦРБ Совместная реализация программы «Образование и здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни.	5-9	в течение года	ЗДВР, классные руководители, фельдшеры
Совместная реализация программы «Образование и здоровье»: Тематические лектории, встречи с фельдшерами. Беседы с фельдшером «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний» «Здоровым быть модно!!!»	5-9	в течение года	ЗДВР, классные руководители, сотрудник ЦРБ
ОВД Встречи и беседы с представителями МВД, ГИБДД, ПДН,	5-9	В течение года	Инспектор ПДН, ЗДВР, классные руководители
Совместные рейдовые мероприятия Встречи и беседы с представителями МВД, ГИБДД, ПДН, ФАП	5-9	В течение года	Инспектор ПДН, ЗДВР, классные руководители
Взаимодействие в работе с детьми, на которых нужно обратить внимание	5-9	В течение года	Инспектор ПДН, ЗДВР, классные руководители
Пожарная часть Профилактические беседы «Правила поведения в экстремальных условиях», «Правила поведения на водоемах в зимний, весенний период времени» и т.д.	5-9	В течение года	Сотрудники МЧС, ЗДВР, классные руководители
тренировочные эвакуации	5-9	В течение года	Инспектор ПДН, ЗДВР, классные руководители
ЦЗН Тахтамукайского района трудоустройство, летняя занятость учащихся,	5-9	В течение года	Сотрудник ЦЗН, ЗДВР, классные руководители
семинары, тренинги, тестирование, «круглые столы»	5-9	В течение года	Сотрудник ЦЗН, ЗДВР, классные руководители
2.2.11 Модуль «Профорентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседы-презентации «Профессия моих родителей»	5-9	23-28 сентября	Совет родителей
Встреча выпускников	8-9	27-30 января	ЗДВР
Экскурсии в предприятия, организации Тахтамукайского района	5-9	В период всех каникул	Классные руководители

Встречи учащихся с представителями учебных заведений	8-9	Январь	ЗДВР
Цикл бесед, классных часов, круглых столов по теме «Кем быть?»	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудоустройство учащихся через Центр занятости населения	7-10 (достигшие 14 лет)	Июнь-август	ЗДВР

2.2.12 Модуль «Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Отрядные сборы по плану педагога-организатора	5-9	В течение года	Вожатая
Большая игра	5-9	26 ноября	Вожатая
Акция «Сохрани дерево» (бумажный бум)	5-9	Март	Классные руководители
Акция «Батарейки, сдавайтесь»	5-9	Март	Классные руководители
Деятельность отрядов ЮИД	5-9	в течение года	ЗДВР

2.2.13 Модуль «Школа- территория здоровья»

Месячник безопасности по отдельному плану	5-9	до 14 сентября	ЗДВР, организатор ОБЖ, классные руководители
Соревнования «Веселые старты»	5-9	в течение года	Учитель физкультуры
Школьный осенний кросс «Золотая осень»	5-9		Учитель физкультуры
Акция «Чистый двор» по благоустройству пришкольной территории	5-9		Учитель технологии
Экскурсии, выходы на природу, классные часы.	5-9	По планам классов	Классные руководители
Соревнования-эстафеты, посвящённые Дню гражданской обороны.	5-9	4 октября	Организатор ОБЖ, учитель физкультуры
Беседа «Личная гигиена и здоровье»	5-9	По планам классов	фельдшер
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	28-31 октября	Учитель информатики

Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	16 октября	Учитель физики
Сбор макулатуры в в рамках Всероссийской акции «Бумажный бум»	5-9	В течение месяца	Вожатая, классные руководители
Акция «День отказа от курения»	5-9	21.11	ЗДВР, вожатая
Информационное профилактическое мероприятие «Зимние каникулы»	5-9	23.12	ЗДВР, Вожатая отряд ЮИД
Инструктаж по правилам поведения со взрывчатыми веществами.	5-9	перед каникулами	Классные руководители
«Веселые старты»	5-9	22.02	Учитель физкультуры
Спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики»	5-7	20.02	Педагог-организатор
Мероприятие, приуроченное Всемирному дню иммунитета	5-9	01.03	ЗДВР, классные руководители
Профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;	5-9	в течение года	Классные руководители
- участие в конкурсах: Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»; «Президентские игры и состязания», «Лучший ШСК», «ГТО всей семьей».	5-9	в течение года	Вожатая Учитель физической культуры
Беседа с инспектором ПДН «Профилактика правонарушений в летний период»	5-9	12.05	ЗДВР
Инструктаж учащихся по правилам поведения в общественных местах во время школьных каникул.	5-9	Перед каникулами	Классные руководители
Проведение инструктажей по безопасному поведению на дорогах, ЖД путях, водоемах.	5-9	Перед каникулами	Классные руководители
Проведение инструктивного совещания по вопросам предупреждения дорожно-транспортных происшествий с детьми в период летних каникул	5-9	13.05	Администрация

Уровень среднего общего образования
2.2.1 Модуль «Основные школьные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День Знаний»: торжественная линейка	10-11	1 сентября	ЗДВР, вожатая классные руководители 10-11 кл.
Общешкольный туристический слет	10-11	25 сентября	Учитель физкультуры
Праздник, посвященный ко Дню пожилого человека	10-11	1 октября	ЗДВР, ПДО, вожатая
День Адыгеи Символика РА: герб, флаг Гимн Адыгеи	10-11	5 октября	Классные руководители
Праздник «Спасибо Вам, учителя!»	10-11	5 октября	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	10-11	25 октября	библиотекарь
Мероприятие ко Дню толерантности «Давайте жить дружно!»	10-11	16 ноября	Вожатая классные руководители
Праздничный концерт, посвященный ко Дню матери	10-11	25 ноября	ЗДВР, ПДО, вожатая
Общешкольный конкурс «Класс без вредных привычек»	10-11	30 сентября	ЗДВР, классные руководители
День герба, флага и Гимна России	10-11	25 декабря	ЗДВР, классные руководители
Новогодний праздник «Голубой огонёк»	10-11	28-29 декабря	Классные руководители
Встреча с выпускниками	10-11	5 февраля	ЗДВР
Викторина, посвященная Международному дню родного языка	10-11	21 февраля	Учителя родного языка
Встреча с воинами-интернационалистами	10-11	15 февраля	ЗДВР
Смотр военно-патриотической песни	10-11	18 февраля	Классные руководители
День Космонавтики Гагаринский урок «Космос-это мы»	10-11	11.04	Классные руководители
День родного языка и поэзии	10-11	01.04	ЗДВР, Классные руководители
Фестиваль классных экологических агитбригад	10-11	22 апреля	ЗДВР, классные руководители

Победный марафон: - классные часы «Ветераны ВОВ» - экскурсии в школьный краеведческий музей - патронатные акции; - участие в акции «Бессмертный полк» Вахта Памяти;	10-11	06-8.05	ЗДВР вожатая классные руководители, организатор ОБЖ
Митинг, посвященный ко Дню Победы	10-11	08.05	ЗДВР, вожатая классные руководители, преподаватель- организатор ОБЖ
День детской организации	10-11	19 мая	ЗДВР, куратор РДШ
Праздник «Последний звонок»	11	25.05	Классные руководител и
2.2.2 Модуль «Классное руководство»			
Классные часы о воспитании личности в коллектива: «Доброй зло» «Законы жизни школьного коллектива»	10-11	согласно воспитательному плану классного руководителя	Классные руководители
Кл. часы и беседы ко Дню народного Единства «Пока мы едины»	10-11	05.11	Классные руководители
Рекомендуемые кл. часы: «Символы России в наших сердцах», «Символы РА», «Гордимся славою героев», «Твои права и обязанности», «В этом мире все равны». Всемирный день прав ребенка.	10-11	19.11	Классные руководители
Классные часы ко Дню инвалидов	10-11	03.12	Классные руководители
Классные часы ко Дню защитника Отечества: «Ветераны ВОВ» «Они сражались за Родину»	10-11	По отдельному плану	Классные руководители
«Моя Россия, моя страна!», «Герб, флаг, Гимн» «Чтоб Защитником стать» «Герои живут рядом» «О чём рассказала награда?» «Пионеры-герои»	10-11	09.12	Классные руководители

Классные часы: «Правила поведения в опасных ситуациях. Животные и растения вокруг нас»; «Предвидеть опасность, при возможности - избегать ее, при необходимости-действовать» (Инструктаж перед каникулами)	10-11	22.05, 29.05	Классные руководители
--	-------	--------------	-----------------------

2.2.3 Модуль «Школьный урок»

Конкурс живописи к Международному дню инвалидов	10-11	03.12	Учитель ИЗО
Конкурс живописи к Международному дню инвалидов	10-11	03.12	Учитель ИЗО
200 летие со дня рождения Н.Некрасова	10-11	10.12	Учитель русского языка
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады. Классные часы, беседы	10-11	27.01	Учителя истории
Тематические уроки, мероприятия, посвященные Международному дню родного языка	10-11	20-21.02	Учитель татарского и русского языка
Литературная посвященная Мозаика Языка ко Дню родного	10-11 классы	Февраль	Учителя родного языка
Урок истории «Крым-Россия: прошлое и настоящее»	10-11	16.03	Учитель истории
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	10-11	21-27.03	Учитель музыки
Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)	10-11	30.04.	Преподаватель ОБЖ

2.2.4 Модуль «Внеурочная деятельность»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
----------------	--------	---------------------------	---------------

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Посещение районного и др музеев по Пушкинской карте	10-11	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение театральных представлений	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в концертных программах и театральных представлениях	10-11	В течение года	Классные руководители

2.2.6 Модуль «Предметно-пространственная среда»

Благоустройство кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов. Оформление классных уголков, уголков здоровья.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Благоустройство родного села. Трудовые десанты по уборке территории школы и аула Участие в акциях «Добрые дела»	10-11	Апрель-май	Классные руководители, учителя технологии, педагоги-организаторы
Событийный дизайн – оформлены пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров) Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.	10-11	В течение года	Классные руководители, родители

2.2.7 Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительское собрание «Безопасность детей на дорогах – забота взрослых»	10-11	1-10 сентября	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание на тему: «Как привить ребёнку любовь к чтению?»	10-11	29 октября	ЗДВР, библиотекарь
Родительское собрание «Единые требования - залог успеха»	10-11	24 декабря	ЗДВР
Общешкольное родительское собрание на тему «Семья и школа – партнеры в воспитании и обучении ребенка»	10-11	21 марта	ЗДВР
Общешкольное родительское собрание «Организация летнего отдыха»	10-11	22 мая	ЗДВР
родительские дни	10-11	В течение учебного года (по плану кл.р.)	Классные руководители

работа классных советовродителей, школьного совета родителей	10-11	В течение учебного года (по плану кл.р.)	Классные руководители
анкетирование	10-11	В течение учебного года (по плану кл.р.)	Классные руководители
Родительские всеобучи, встречи, индивидуальные беседы	10-11	В течение учебного года (по плану кл.р.)	Классные руководители
2.2.8 Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно время проведения	Ответственные
Выборы классных активов	10-11	1-15 сентября	Классные руководители, организатор ОБЖ
Участие актива класса в проведении мероприятий	10-11	В течение года	Вожатая
Общешкольная линейка ко Дню народного единства	10-11	07.11	Вожатая
Акция «Народный референдум: что это такое»	10-11	8 сентября	ЗДВР
Участие Детской школьной Думы в проведение традиционных праздников школы	10-11	По плану	ЗДВР
Участие в молодежных акциях, совместно с РДШ	10-11	По плану	Педагог-организатор
Встречи школьного актива, с администрацией школы, с главой	10-11	1 раз в полугодие	ЗДВР
День самоуправления	10-11	Октябрь	ЗДВР
Заседания актива ДОО	10-11	В течение года	Вожатая
Общешкольная линейка, посвященная Дню Неизвестного героя	10-11	03.12	ЗДВР, Вожатая Классные руководители
Общешкольное мероприятие, посвященное Дню Героев России Символы России: Герб, Флаг, Гимн	10-11	09.12	ЗДВР, классные руководители Вожатая

Общешкольная линейка «Наука и человек» ко Дню российской науки	10-11	10.02	ЗДВР
Акция «Сохрани дерево» (бумажный бум)ко дню защиты Земли	10-11	В теч мес	Вожатая классные руководители,
Дежурство по классу и по школе;	10-11	В течение года	Классные руководители
Самообслуживание в столовой;	10-11	В течение года	Классные руководители
Экологические десанты	10-11	В течение года	Классные руководители
2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»			
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители, Вожатая
Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на ВШУ, ПДН, КДНи ЗП.	10-11	1 неделя сентября	ЗДВР
Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формированиебанка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет	10-11	В течение года	Классные руководители, инспектор ПДН, ЗДВР
Выявление и учет обучающихся, воспитанников, требующих повышенного педагогического внимания	10-11	В течение года	Классные руководители, ЗДВР
Изучение потребностей детей в дополнительном образовании	10-11	1 неделя сентября	ЗДВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования (втом числе о состоящих на разных формах учета)	10-11	Сентябрь, ноябрь,январь-апрель	Классные руководители
Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся на которых нужно обратить внимание	10-11	В течение года	ЗДВР, классные руководители, инспектор ПДН

Встречи и беседы с представителями МВД , ГИБДД, ПДН,	10-11	в течение года	ЗДВР, классные руководители, инспектор ПДН
Правовой ринг ко Дню Конституции России	10-11	12.12	Учитель обществознания
2.2.10 Модуль «Социальное партнерство»			
Совместная реализация программы «Образование и здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни.	10-11	в течение года	ЗДВР. классные руководители, фельдшер
Совместная реализация программы «Образование и здоровье»: Тематические лектории, встречи с фельдшерами. Беседы врача «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний» « Влияние курения на пищеварительную систему» и др.	10-11	в течение года	ЗДВР, классные руководители, фельдшер
Совместная реализация программы «Образование и здоровье»: Тематические лектории, встречи с мед.специалистами. Беседы фельдшера «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний» « Влияние курения на пищеварительную систему» и др.	10-11	в течение года	ЗДВР, классные руководители, фельдшер
ОВД профилактические беседы	10-11	В течение года	Инспектор ПДН,ЗДВР, классные руководители
Встречи и беседы с представителями МВД , ГИБДД,	10-11	В течение года	Инспектор ПДН,ЗДВР,
Взаимодействие в работе с детьми, на которых нужно обратить внимание	10-11	В течение года	Инспектор ПДН, ЗДВР, классные руководители
Пожарная часть Профилактические беседы «Правила поведения в экстремальных условиях», «Правила поведения на водоемах в зимний, весенний период времени» и т.д.	10-11	В течение года	Сотрудники МЧС, ЗДВР, классные руководители

тренировочные эвакуации	10-11	В течение года	Сотрудники МЧС, ЗДВР, классные руководители
ЦЗН трудоустройство, летняя занятость учащихся,	10-11	В течение года	Сотрудник ЦЗН, ЗДВР, классные руководители
семинары, тренинги, тестирование, «круглые столы»	10-11	В течение года	Сотрудник ЦЗН, ЗДВР, классные руководители
2.2.11 Модуль «Профорientация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседы-презентации «Профессия моих родителей»	10-11	23-28 сентября	Совет родителей
Экскурсии на предприятия, организации Тахтамукайского района	10-11	В период всехканикул	Классные руководители
Встреча выпускников	10-11	27-30 января	ЗДВР
Встречи учащихся с представителями учебных заведений	10-11	Январь	ЗДВР
Встречи учащихся с представителями учебных заведений	10-11	Январь	ЗДВР
Встреча с выпускниками юбилярами	10-11	Февраль	ЗДВР
Цикл бесед, классных часов, круглых столов по теме «Кем быть?»	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудоустройство учащихся через Центр занятости населения	10-11	Июнь-август	ЗДВР
Трудоустройство учащихся через Центр занятости населения	10-11	Июнь-август	ЗДВР
2.2.12 Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседания школьного парламента	10-11	В течение года	Педагог-организатор
«Большая игра»	10-11	26 ноября	Педагог-организатор
Акция «Сохрани дерево» (бумажный бум)	10-11	Март	Классные руководители
Акция «Батарейки, сдавайтесь»	10-11	Март	Классные руководители
2.2.13 Модуль «Школа- территория здоровья»			

Месячник безопасности по отдельному плану	10-11	до 14 сентября	ЗДВР, Вожатая классные руководители,
Соревнования «Веселые старты»	10-11	в течение года	Учит физ-ры
Школьный осенний кросс «Золотая осень»	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
Акция «Чистый двор» по благоустройству пришкольной территории	10-11	апрель	Учитель технологии
Экскурсии, выходы на природу Сезонные экскурсии на природу классные часы.	10-11	По планам классов	Классные руководители
Соревнования-эстафеты, посвящённые Дню гражданской обороны.	10-11	4 октября	Преподаватель Организатор ОБЖ, учит физкультуры
Беседа «Личная гигиена и здоровье»	10-11	По планам классов	фельдшеры
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников всети Интернет	10-11	28-31 октября	Учитель информатики
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	10-11	16 октября	Учитель физики
Сбор макулатуры в в рамках Всероссийской акции «Бумажный бум»	10-11	В течение месяца	Организатор ОБЖ,классные руководители
Акция «День отказа от курения»	10-11	21.11	ЗДВР, ДШД
Информационное профилактическое мероприятие «Зимние каникулы»	10-11	23.12	ЗДВР, преподаватель-
Инструктаж по правилам поведения со взрывчатыми веществами.	10-11	перед каникулами	Организатор ОБЖ
«Веселые старты»	10-11	22.02	Классные руководители
Спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики»	10-11	20.02	Учитель физкультуры
Спортивно-развлекательная программа «В строю...»	10-11	20.02	Вожатая
			ЗДВР

Мероприятие, приуроченное Всемирному дню иммунитета	10-11	01.03	ЗДВР, классные руководители
Профилактические беседы, встречи с фельдшерами ФАП	10-11	в течение года	Классные руководители
- участие в конкурсах: Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»; «Спортивные игры на и состязания», «Лучший ШСК», «ГТО всей семьей».	10-11	в течение года	ЗДВР, учителя физической культуры
Беседа с инспектором ПДН «Профилактика правонарушений в летний период»	10-11	12.05	ЗДВР
Инструктаж учащихся по правилам поведения в общественных местах во время школьных каникул.	10-11	Перед каникулами	Классные руководители
Проведение инструктажей по безопасному поведению на дорогах, ЖД путях, водоемах.	10-11	Перед каникулами	Классные руководители
Проведение инструктивного совещания по вопросам предупреждения дорожно-транспортных происшествий с детьми в период летних каникул	10-11	13.05	Администрация

Приложение

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Дата	Наименование
2022год	Год народного искусства и нематериального культурного наследия России
2022год	350 лет со дня рождения Петра 1
2023 год	Год педагога и наставника
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом
7 сентября	7 сентября - 210 лет со дня Бородинского сражения
8 сентября	Международный день распространения грамотности
17сентября	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)

27 сентября	День пожилых людей; День музыки
5 октября	День учителя День Республики Адыгея Символы Адыгеи: герб, флаг, гимн
16 октября	День отца в России
25 октября	Международный день школьных библиотек
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России
20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса
27 ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации; Символы России: герб, флаг, гимн
25 декабря	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации День российского студенчества
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау(Освенцима)-День памяти жертв Холокоста
2 февраля	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлерской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День российской науки День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
3 марта	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
8 Марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра
12 апреля	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля	Всемирный день Земли
27 апреля	День российского парламентаризма
1 мая	Праздник Весны и Труда

9 Мая	День Победы День детских общественных организаций
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
27 июня	День молодежи
8 июля	День семьи, любви и верности
30 июля	День Военно-морского флота
12 августа	День физкультурника
22 августа	День государственного флага Российской Федерации
23 августа	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
27 августа	День Российского кино

Приложение 1 к Примерному
календарному плану воспитательной
работы на 2022/2023 учебный год

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей	
5 сентября	205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого - 1875)
8 октября	130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892 - 1941)
26 октября	180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842 - 1904)
3 ноября	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)
6 ноября	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Д.М.Сибяряка
27 декабря	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)
13 марта	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)
28 марта	155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868 - 1936)
1 апреля -	150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)
12 апреля	12 апреля - 200 лет со дня рождения русского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)
12 мая	240 лет со дня основания Черноморского флота
18 мая	320 лет со дня основания Балтийского флота
6 июня	120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903 - 1978)
14 июля	280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743 - 1816)
19 июля	130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930)

