**Отчет о результатах самообследования по состоянию на 1 июня 2017г.  МБОУ "СШ № 12"**

**а. Новобжегокай Тахтамукайского района Республики Адыгея**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Количество** | **%** |
| Всего классов | 8 |   |
| Всего обучающиеся | 35 |   |
| в том числе: |   |   |
| - на 1 ступени образования | 13 | 37 |
| - на 2 ступени образования | 22 | 63 |
| - на 3 ступени образования | 0 | 0 |
| Всего классов (групп) | 0 | 0 |
| - реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки | 0 | 0 |
| - специальные (коррекционные) образовательные программам (указать вид) | 0 |  0 |
| Обучающиеся, получающие образование по формам | очное | 38 | 100 |
|   | заочное | нет | 0 |
| семейное | нет | 0 |
| экстернат | нет | 0 |
| Воспитанники детских домов, интернатов | нет | 0 |
| Дети-инвалиды | нет |  0 |

**2.2. Режим работы учреждения**

Продолжительность учебной недели     6-дневная учебная неделя.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени начальное общее образование: минимальное - 4урока, максимальное -5 уроков;

основное общее образование:  минимальное - 5 уроков, максимальное- 6 уроков;

среднее общее образование: минимальное-   6 уроков, максимальное – 7 уроков.

Продолжительность уроков (мин.)    45 минут.

 В 1 классе ступенчатый режим: 1,2 четверти - 35 минут;  3,4  четверти - 45 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная - 10 минут; максимальная -20 минут.

Сменность занятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Смена | Классы (группы) | Общее количество обучающихся в смене |
| 1 смена | 3 | 25 |
| 2 смена | 10 | 10 |

**3. Условия организации образовательного процесса:**

3.1.  Тип здания: приспособленное
3.2.  Год создания учреждения: 1980 г.

3.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы:

3.3.1. Сведения о руководящих работниках

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Ф.И.О. (полностью) | Образование, специальность по диплому, общий стаж работы | Стаж руководящей работы | Квалификационная категория |
| общий | в данном учреждении |
| Директор | Туркав Аслан Чемальевич | Высшее, учитель  начальных классов,  21 лет. | 8 | 8 | Соответствие занимаемой должности |
| Заместитель директора поучебно-воспитательнойработе | Туркав Аминат Хазретовна  | Высшее, преподаватель немецкого и английского языков,  19 лет  |                  6 |              6 | Первая  |
| Заместитель директора по воспитательной работе | Хатит Светлана Айдамировна | Средне - профессиональное, артист хора, 10 лет | 5 | 5 | Первая |

3.3.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Кол-во | % |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) |   | 90 |
| Всего педагогических работников: |   | 10 |   |
| Из них: |   |   |   |
| - на I ступени | 1 | 10 |
| - на II ступени | 9 | 90 |
| - на III ступени | 0 | 0 |
| - из них внешних совместителей | 0 |  0 |
| Вакансии (указать должности) | Педагог - психологСоциальный педагог | 11 |
| Образовательный ценз педагогических | - с высшим образованием | 9 | 90 |
| работников | - с незак. высшим образованием | нет | 0 |
|   | - со средним специальным образованием | 1 | 10 |
|   | - с общим средним образованием | нет | 0 |
| Соответствие уровня квалификации |   |   |   |
| педагогических и иных работников требованиям |   |   |   |
| квалификационной характеристики по |   |   |   |
| соответствующей должности   (по каждому |   |   |   |
| предмету учебного плана) |   |  Соответствуют | 100 |
| Педагогические работники, имеющие ученую | - кандидата наук | нет | 0 |
| степень | - доктора наук | нет | 0 |
| Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже |   |   |
| одного раза в пять лет |   | нет  | нет  |
| Педагогически работники, имеющие | - всего | 9 | 10 |
| квалификационную категорию | - высшую | 0 | 0 |
|   | - первую | 5 | 50 |
|   | - без категории | 4 | 40 |
| Состав педагогического коллектива | - учитель | 10 | 100 |
|   | - мастер производственного обучения | Нет | 0 |
|   | - социальный педагог | 0 | 0 |
|   | - учитель-логопед | 0 | 0 |
|   | - педагог-психолог | 0 | 0 |
|   | - педагог дополнительного образования |  (внутреннее совмещение, внеурочная деятельность в рамках ФГОС,1 чел) | 10 |
|   | - педагог-организатор | нет | 0 |
|   | - др. должности (указать наименование) | нет | 0 |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | 1-5 лет | 2 | 20 |
|    | 5-20 лет | 4 | 40 |
|    | свыше 20 лет | 4 | 40 |
| Педагогические работники, имеющие звание Почетный работник общего образования РФ | нет | 0 |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | 7 | 70 |

 3.3.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | ФИО | Занимаемая должность | Наименование конкурса | Уровень мероприятия | Результат |
|  |  |  |  |  |  |

 3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:
3.4.1. Материально-техническая база учреждения:\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование объекта | Кол-во мест | Площадь | Количество единиц ценного оборудования |
| **Буфет**  | 16 | 18 м2  | холодильник – 1 шт.шкаф комбинированный – 2 шт.раковины – 2 шт.водонагреватели – 1 шт.электроплита – 1 шт.стол разделочный – 1 шт.посудомоечная машина – 1шт.**ИТОГО: 9 шт.** |
| **Актовый зал** | - | - | - |
| **Спортивный зал** | - | - | - |
| **Библиотека** | 2 | 10 м2 | Компьютер – 1 шт. |
| **Медицинский кабинет** | - | 10 м2 | ширма двухсекционная -1 шт.шкаф для медикаментов -1 шт.Медицинский столик- 1штвесы медицинские (электронные) – 1шт.таблица для определения стол письменный – 1 шт.ростомер – 1 шт.тубус кварцевый- 1шт **ИТОГО: 9 штук**  |
| **Тир** | - | - | - |
| **Музей** | 12 | 18 | Коллекция старинной утвари.Стенды – история аула, школы, земляки-участники ВОВ |

 3.4.2. Комплексное оснащение учебного процесса:

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Фактический показатель |
| Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора | Имеется |
| Материально-техническое    оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: | - ведения официального сайта учреждения | [**http:// www.nbschool2.ru/**](http://school4.afipsip01.ru/) |
| - доступа в школьной библиотеке | Да |
| - к информационным ресурсам Интернента | Да |
| - коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях; | Да |
| - создания и использования информации; | Да |
| - получения информации различными способами | Да |
| - реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся; | Нет |
| - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность | Да |
| - проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов); | Нет |
| - планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов | Да |
| наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ | Да |

3.4.3. Информационно-образовательная среда:

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Фактический показатель |
| Требования        к       информационно-образовательной      среде       основной образовательной     программы    общего образования на 1-3 ступенях | Информационно-образовательная   среда  образовательного учреждения обеспечивает:- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; | Да |
| - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; | Да |
| - мониторинг здоровья обучающихся; | Да |
| - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; |  Да |
| - дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса: | Через сайт  и электронную почту. |
| а) обучающихся, их родителей (законных представителей); | Да |
| б) педагогических работников, | Да |
| в) органов управления в сфере образования | Да |
| г) общественности | Да |
| д) учреждений дополнительного образования детей | Да |
| - % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ; | 80% |
| - обеспечена поддержка применения ИКТ | 50% |
| Требования к материально-техническим условиям       реализации        основной образовательной   программы   в  части наличия  автоматизированных   рабочих мест педагогических работников: на 1 ступени:на 2 и 3 ступенях: | % учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников | 0% |
| % учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников | 0% |
| Наличие/отсутствие внутренней локальной сети | Наличие |
| Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним республиканским показателем | 6  |

 4. Содержание образовательного процесса:
4.1.   Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной,
основной) общеобразовательной школе:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен) |
| Соответствие   реализуемых  основных образовательных      программ       виду образовательного учреждения: | - реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования. |  да |
| - реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения |  соответствует |
| - реализуемая  основная  образовательная     программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения. | Утверждена руководителем ОУ и согласована с учредителем. |
| - соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. | да |
| -  структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного)    общего   образования  соответствует   Федеральным государственным  образовательным   стандартам,   Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования; | да |
| - выполнение требований по соотношению частей   в основной образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в основной   образовательной программе основного общего образования 70% / 30%, в основной  образовательной программе среднего (полного) общего образования 60% / 40% в рамках ФГОС и в соответствии с БУП 2004 года федеральный компонент - не менее 75 % от общего нормативного времени, региональный - не менее 10-15%, компонент образовательного учреждения - не менее 6  | 1 класс   /0/0Нач. звено:85/15;Среднее звено:90/10Старшее звено: 0 |
| -  выполнение  требований  к  структуре  по  минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени; | По максимальному количеству часов 6-ти дневной рабочей недели. |
| - выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности:спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное. | да |
| -              определены  требования  к     результатам освоения  основной образовательной   программы  начального   общего   образования, основного   общего  образования,   среднего   (полного)   общего образования; | да   да |
| - наличие преемственности результатов для разных ступеней. | да |
| - определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования: | да |
| - кадровым; | да |
| - финансовым; | да |
| - материально-техническим; | да |
| - иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение). | да |
| - отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета. | да |
| - учтены   потребности   и запросы   участников образовательного процесса; | да |
| - определены требования к комплектованию профильных классов на ступени среднего (полного) общего образования, классов с углубленным изучением отдельных предметов на 1-3 ступени | нет |

Преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени

Требования   к   структуре    основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

 Требования к результатам    освоения основной  образовательной  программы начального     общего      образования, основного общего образования, среднего общего образования

- зафиксирован системно-деятельностный подход;

 Требования   к   условиям   реализации основной  образовательной  программы начального     общего      образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования

Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

Адресность основной образовательной программы       начального       общего образования,      основного       общего образования, среднего (полного) общего образования.

**4.2. Учебный план:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Фактический показатель** |
| Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами. | Утверждён руководителем ОУ |
| Соответствие учебного плана ОУ     базисному     учебному плану 1-3 ступени | - по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность). | 1 класс 100/0/0Начальное 89/15/0Среднее 121/8/2Старшее 0/0/0 |
| - в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки; | Соответствует максимальному количеству часов по 6-ти дневной рабочей недели. |
| - в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в   соответствии с базисным учебным планом начального общего   образования,   основного   общего   образования,   среднего (полного) общего образования; | соответствует |
|   | - в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения | соответствует |
|   | - в части реализации регионального компонента | соответствует |
|   | - в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК | соответствует |
|   | - в части реализации потребностей и запросов участников ОП | соответствует |

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Фактический показатель |
| Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. 1-3 ступени | соответствует |
| Соответствие рабочих программ учебных    курсов,   предметов, дисциплин (модулей)1-3 ступени | - порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок; | соответствует |
| - структуре рабочей программы; | соответствует |
| - целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения. | соответствует |
| реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема) | 100 |

4.4.Расписание учебных занятий:

|  |  |
| --- | --- |
| процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами | Утверждёно руководителем ОУ |
| соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу (пятидневная, шестидневная неделя) и требованиям СанПиН | да |
| Расписание занятий предусматривает | на первой ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры | да |
| на второй и третьей  ступени обучения чередование предметов естественно - математического и гуманитарного циклов | да |
| дневную и недельную работоспособность обучающихся | да |
| для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ | да |
| сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5-9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не  менее 30 минут | Сдвоенных уроков нет |
| - в  10 -  11  классах проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам; | да |
| - продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая. | да (все перемены по 10 минут и две перемены по 20 минут) |
| Соответствие           расписания занятий учебному плану в части:     | - наименования учебных предметов и элективных курсов; | да |
| - количества часов в расписании занятий и учебном плане; | да |
| - соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов; | да |
| - реализации индивидуальных учебных планов. | Нет |

5. Качество подготовки обучающихся и выпускников:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Фактический показатель |   |
| Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования: | -    начальной школы-    основной школы-    средней школы | 50,0530 |   |
| Средний балл ГИА: | -    по алгебре и геометрии в 9 классах-    по русскому языку в 9 классах | 14,7 и 6,931,4 |   |
| Средний балл ЕГЭ: | -      по математике в 11 классах-     по русскому языку в 11 классах | 00 |   |
| Количество   выпускников   9  классов, выбравших для  сдачи экзаменов  по выбору    предметы,    изучаемые     на углубленном уровне (за 3 уч.года). | - доля (\* %) выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне, от общего количества    выпускников,    изучаемых   данные    предметы    на углубленном уровне. | Нет углублённого изучения предметов на второй ступени обучения. |   |
| Результаты   ГИА   обучающихся   9-х классов  по предметам, изучаемым на углубленном уровне |   | Нет углублённого изучения предметов на второй ступени обучения |   |
| Количество  выпускников   11  классов, выбравших для  сдачи экзаменов  по выбору    предметы,    изучаемые     на углубленном и профильном уровнях | Доля (%) выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном и профильном уровнях | Нет углублённого изучения предметов на третьей ступени обучения |   |
| Результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов по профильным предметам |   | нет |   |
| Результаты      республиканских     и      (или) муниципальных мониторингов качества подготовки обучающихся 4-х классов | -      по русскому языку-      по математике | нет |   |
| Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ за 2013-­2014 учебный год (выше/ниже/равны среднереспубликанскому значению): | -      ГИА по математике в 9 классах;-      ГИА по русскому языку ;-      ЕГЭ по математике в 11 классах;-      ЕГЭ по русскому языку в 11 классах. | вышевыше  вышевыше |   |
| Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов   | -      количество победителей на федеральном уровне;-      количество победителей на региональном уровне;-      количество победителей на муниципальном уровне. | 002  |   |
| Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы | -    количество победителей на федеральном уровне;-    количество победителей на региональном уровне;-    количество победителей на муниципальном уровне. | 035 |

6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Фактический показатель |
| Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность.   | имеются |
| Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности. |  имеется |
| План     методической    работы школы.  | - наличие плана методической работы; |  есть |
| - план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период; | да |
| - план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий. | да |
| - наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС; | да |
| - наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС; | да |
| - спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС; | да |
| - спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным); | да |
| - определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования; | да |
| - разработана программа «Системный анализ урока» (переход от реализации информационного подхода к деятельностно-компетентностному подходу). | да |
| Методические        объединения учителей  | - наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС; | указать предметы и (или) циклы предметов:МО учителей филологического цикла;МО учителей естественно – математического цикла;МО классных руководителей.  |
| подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров; | да |
| - обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической | да |
| опытно- экспериментальная деятельность ОУ     самообразование педагогических работников ОУ |   |   |
| - направление, тема опытно-экспериментальной деятельности; | нет |
| - наличие целевой программа опытно-экспериментальной деятельности; | нет |
| - наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности; | нет |
| - наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности. | нет |
| - наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы. | да |
| - формы самообразования. | дистанционное, изучение методической литературы, взаимопосещение уроков, семинаров, работа в Интернет сообществах,  посещение образовательных порталов, курсы, обобщение опыта.  |

6.1.    Документ, подтверждающий работу в режиме инновации и эксперимента:       нет

6.2.    Региональные мероприятия, организованные учреждением:  нет

 7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Фактический показатель |
| Кадровое   обеспечение  деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное     развитие,    воспитание обучающихся     (\* количество     и     % укомплектованности): НОО | наличие      специалистов,   осуществляющих реализации воспитательной деятельности:-    учителя;-    воспитатели ГПД-    педагоги дополнительного образования; |  101 |
| ООО | -    учителя;-    педагоги дополнительного образования;-    воспитатели ГПД-    старший вожатый;-    классные руководители-    педагог-организатор;-заместитель директора по учебно-воспитательной работе; | 91нетнет9нет 1 |
| СОО | -    учителя;-    педагоги дополнительного образования;-    воспитатели ГПД-    старший вожатый;-    классные руководители;-    педагог-организатор;-заместитель директора по воспитательной работе;-педагог-психолог;-социальный педагог;-    педагогические работники учреждений науки. | нет |
| Наличие        материально-технических, информационно-методических   условий (1-3   ступени)    (\*количество    и    % оснащенности): | -    помещений;                             -    оборудования и инвентаря;                     методической литературы;     -      -    ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами. | Кабинеты начальной  школы  - 1Кабинет русского языка – 1Кабинет адыгейского языка - 1Кабинеты математики, физики - 1 Кабинет ОБЖ - 1 Тир - нет Мастерские - нет Кабинет музыки, ИЗО, технологии - 1 Спортзал - нет  Тренерская  - нет Актовый зал - нет  Кабинет истории - 1 Кабинеты информатики - 1 Кабинет химии, биологии - 1 Кабинет иностранного языка - 1 Музей - 1 Библиотека - 1  **Итого:** 12  кабинетов **Помещения:**Лабораторно-практические Санитарно-гигиенические  Социально-бытовые Вспомогательные   Хозяйственные Административные **-оборудования, инвентаря** компьютеры –30принтеры - 3проекторы – 5интерактивные доски – 4магнитофоны – 2видеокамера – 1щит баскетбольный -4маты гимнастические – 10 видеокамера –1холодильник-3 плита эл-ая-2 машины швейные - **2****методической литературы**число книг - **2800**   брошюр, журналов  -                **700**фонд учебников  -  **1330**научно-педагогической и методической литературы -**600**  |
| Полнота реализации программ (\*%): 1-3 ступени 2-3 ступени | -духовно-нравственного       развития       и      воспитания обучающихся;- воспитания и социализации обучающихся. | полностью |
| Наличие   ученического   самоуправления   (детских   и   юношеских   общественных  организаций), эффективность их работы подтверждена документами. | Есть |
| Наличие мониторинга воспитательного процесса. | Есть |
| Реализация внеурочной деятельности:1 ступень | -     наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса:-    модель дополнительного образования;-    модель школы полного дня;-    оптимизационная модель;-    инновационно-образовательная модель; | Да    Да  |
|  2-3 ступени |  внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:-    духовно-нравственное;-    физкультурно-спортивное и оздоровительное;-    социальное,-общеинтеллектуальное,   общекультурное   в  следующих формах:-    кружки;-    художественные студии, спортивные клубы и секции;-    юношеские организации;-    научно-практические конференции;-    школьные научные общества;-    олимпиады;-    поисковые и научные исследования;-    общественно полезные практики;-    военно-патриотические объединения - и т. д. |    ДаДаДаДаДаДаНетДаНетДаДаДаНет |
| Кадровое    обеспечение    внеурочной деятельности 1-3 ступени (\* количество и % укомплектованности): | Наличие в учреждении:-              ставок или привлечение на ином   законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности;-              договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга. |  Имеются Имеются |
| Материально-техническое                 и информационно-техническое обеспечение  внеурочной деятельности 1-3 ступени в соответствии с ФГТ (\*% оснащенности): | -наличие помещений;  -наличие оборудования в учебных помещениях;-наличие инвентаря.Наличие ИКТ для:- проведения мониторинга профессионально-общественного мнения   среди   педагогов,  обучающихся,   родительской общественности;- создания и ведения различных баз данных;-  дистанционного взаимодействия    ОУ с учреждениями | Библиотека, кабинет информатики, ИмеетсяИмеется Имеется  ИмеетсяДа |
|   | науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами;- обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности. |   Да  |
| Охват    обучающихся    внеурочными занятиями (\*% от общего количества): | -              1 ступень;-              2 и 3 ступени | 100%100 % |
| % выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности. 1-3 ступени. | Полностью |
| Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми. | Есть |
| Участие обучающихся в,  фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных   конференциях,         научно-исследовательской деятельности 1-3 ступени | -    на всероссийском уровне;-    на региональном уровне;-    на муниципальном уровне. | ЕстьЕстьЕсть |
| Результаты    работы с обучающимися, воспитанниками    с     ограниченными возможностями здоровья. 1-2 ступени | -    организация    работы    и    условий    для   освоения обучающимися,     воспитанниками     с    ограниченными возможностями    здоровья   основной    образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание  им  индивидуально  ориентированной психолого-медико-педагогической    помощи,     а   также необходимой технической помощи с учетом особенностей их    психофизического    развития   и    индивидуальных возможностей. |  нет |
| Результаты    работы    учреждения   по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися:1-3 ступени1 ступень | -    проведение в соответствии с планом Дней здоровья;-      физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного    дня    (утренней   гигиенической    гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе.-    динамических перемен;-    спортивных часов в ГПД.Разработаны   комплексы   упражнений   для  проведения физкультурно-оздоровительных форм работы. | ЕстьЕсть  ЕстьЕстьДа   |
| Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы,   использование   рекомендованных   программ,   разработка  комплексов   корригирующей гимнастики и т.д.) 1-3 ступени | Нет (только щадящий режим) |
| Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин  | Преступления: 0Правонарушения: 0Пропуски:    |
| Наличие обучающихся, победителей и призеров          конкурсов    различной направленности,                   выставок, соревнований,фестивалей,      проектов,     олимпиад, научно-практических конференций | -на федеральном уровне;-на региональном уровне;-на муниципальном уровне. |  Есть Есть Есть |
| Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности | Имеется  |
| Работа с родителями 1-3 ступени | - система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической    деятельности семьи и ОУ учреждения;-документально подтверждена эффективность проводимой работы        по    повышению   педагогической   культуры родителей;-используются разнообразные форм работы с родителями. | Есть  Есть Да |

**8.  Общие выводы:**

8.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № п/п | Вид деятельности | Результат |
| 1. |  Учебная деятельность | 1. 100% учащихся получают аттестаты об основном общем образовании.2. Нет учащихся, имеющих более 30% пропусков уроков без уважительной причины.3.  По данным школьного анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания (с 74% до 81%)4. Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.5. Охват предпрофильной подготовкой   составил 100%. |
| 2. | Воспитательная деятельность |  1. Повышается результативность участия в районных, региональных мероприятиях.2. Нет случаев употребления ПАВ учащимися.3. Воспитанники школы в течение 10 лет не являются участниками ДТП.4. Школьники не совершают общественно-опасные деяния. |
| 3. | Методическая работа | 1.        Увеличилось количество педагогов, чей опыт обобщен на региональном и муниципальном уровне.2.       Выросла доля учителей, имеющих высшую  квалификационную категорию.3.       Увеличилось число публикаций в методических журналах.4.       Увеличилось количество районных  семинаров, проводимых на базе школы. |

 **8.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):**

За последние три года при сдаче государственно (итоговой) аттестации все учащиеся преодолевали минимальный порог по основным и выбранным дисциплинам.

 Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

1. В новом учебном году обратить внимание  учителей математики,  русского языка и литературы   на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9 класса, глубже проанализировать причины затруднений учащихся,  провести работу по поиску новых методических  подходов  в подготовке учащихся к сдаче экзаменов в  форме ОГЭ. Проанализировать тенденции соответствия годовых отметок выпускников с результатами экзаменов.
2. Обязать учителей:

-  обеспечить эффективную систему образовательного мониторинга по достижению учащимися обязательного минимума содержания основного общего образования по предметам. Выбрать для изучения предмета оптимальный учебно-методический комплекс;

- обеспечить при составлении рабочих программ и учебно-тематического планирования наличие раздела по повторению, обобщению и систематизации материала. При организации мониторинга уровня сформированности предметных компетенций использовать комплексные, нетрадиционные задачи прикладного и практического характера;

- совершенствовать методы и формы проведения учебных занятий, использование ими активных и интерактивных методов обучения, цифровых образовательных ресурсов, тестовых форм контроля уровня подготовки учащихся, реализацию усиления деятельностного подхода, практико-ориентированного направления преподавания учебных предметов;

- усилить ответственность за ведение школьной документации в части выполнения программ и её практической части, и подготовки учащихся к ГИА.

- проводить в системе дополнительные занятия по подготовке к ГИА.