

**Дошкольные группы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №13» п.Новый**

**Аналитическая справка**

**о результатах мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы  
в ДГ МБОУ «СШ №13» п.Новый  
на начало 2022- 2023 учебного года**

**Составитель:**  
зам.директора по ДО  
Абу Аль-Нади Е.А.

**Аналитическая справка  
о результатах мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения  
основной образовательной программы в ДГ МБОУ «СШ №13» п.Новый на начало  
2022- 2023 учебного года**

**Цель мониторинга** заключается в определении степени освоения ребенком образовательной программы (целевых ориентиров) и влияния образовательного процесса, организуемого в ДГ, на развитие воспитанников.

**Задачи:**

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

**Статус мониторинга:** на начало 2022-2023 учебного года

**Субъект мониторинга** - дети дошкольного возраста

**Объектом мониторинга** являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей.

**Предметом мониторингового исследования** является детское развитие (целевые ориентиры) воспитанников.

**Периодичность и сроки проведения мониторинга:**

Проводится **2** раза в год: сентябрь и май.

Длительность проведения: 2 недели.

**Сроки проведения:** с 01.09.2022 г. - 16.09.2022 г.

**Реализуемые программы:** «Основная образовательная программа дошкольного образования ДГ МБОУ «СШ №13» п.Новый»

**Количество диагностируемых детей: 126 воспитанника**

**Характеристика детей за анализируемый период:**

**Возраст детей:** 3 лет до 6 лет

**Общее количество воспитанников в ДГ (по состоянию на 1.09.2022 г.) - 163 воспитанника:**

**Девочек:** 74 чел. - 45 %

**Мальчиков:** 89 чел. - 55 %

**Количество не диагностируемых детей:**

- дети группы раннего возраста, идет набор детей в группу, адаптационный период. мл. группа идет набор в группу согласно заявлениям. Дети из средней, старшей и подготовительной к школе группы (**29 человек**) отсутствуют по семейным обстоятельствам.

**Методы получения результатов мониторинга:**

регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

***В работе с детьми использовались следующие технологии:***

1. здоровьесберегающие технологии;
2. технологии проектной деятельности;
3. технология исследовательской деятельности;
4. информационно-коммуникационные технологии;
5. личностно-ориентированные технологии;
6. игровые технологии.

***Диагностический инструментарий:***

- \* протоколы наблюдений за детьми;
- \* вопросники;
- \* диагностические задания (дидактические игры, проблемно-игровые и образовательные ситуации);
- \* продукты детской деятельности;
- \* диагностические карты для заполнения показателей;

**Педагогическая диагностика за анализируемый период проводилась по двум направлениям:**

- педагогическая диагностика качества образования в группе (через реализацию образовательных областей);
- педагогическая диагностика детского развития.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: *сформирован, в стадии формирования, не сформирован.*

1. По итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) «на начало учебного года» выявлены следующие результаты:

**Результаты мониторинга по областям развития младшей группы**

**Во младшей группе обследован : 20 детей,( 29 детей списочный)**

- девочек -10,
- мальчиков -10.

Показатели детей младшей группы наблюдаются по следующим областям развития:

– **социально- коммуникативное развитие:**

- высший -40%,
- средний- 26%
- низкий - 34%

– **физическое развитие ;**

- высший - 7%,
- средний- 56%
- низкий - 37%;

– **познавательное развитие ;**

- высший - 9 %,
- средний- 66 %
- низкий - 25 %

– **речевое развитие;**

- высший - 10 %,
- средний- 50 %
- низкий - 40 %

– **художественно – эстетическое:**

- высший - 35 %,
- средний- 39 %
- низкий - 26%

**Результаты мониторинга по областям развития *средней группы*.**

В детей *средней группы* было обследовано : **37 детей.**( 40 детей списочный)

- девочек: - 19,
- мальчиков – 18.

Показатели *средней группы* наблюдаются по следующим **областям развития:**

- **социально коммуникативное:**
- высший - 34% ,
- средний- 58,11%
- низкий - 7,89%
- **художественно-эстетическое развитие;**
- высший - 21,62%,
- средний- 61,56%
- низкий -16,82%
- **речевое развитие;**
- высший -40,09%,
- средний- 53,16%
- низкий - 6,75%
- **физическое развитие:**
- высший -40%,
- средний- 59,46%
- низкий - 0,54%
- **познавательное развитие:**
- высший - 42,88 %,
- средний- 53,88 %
- н и з к и й - 3 , 2 4 %

**Результаты мониторинга по областям развития *старшей группы*.**

В *старшей группе* было обследовано: **27 детей** (36 детей списочный)

- девочек -9,
- мальчиков -18.

Показатели детей *старшей группы* наблюдаются по следующим **областям развития:**  
сформирован:

- **художественно-эстетическое развитие:**
- высший -31,3%,
- средний- 50,2%
- низкий -18,5%
- **речевое развитие:**
- высший -32,7%,
- средний- 41,4%
- низкий -25,9%
- **физическое развитие :**
- высший -24,2%,
- средний- 62,9 %
- низкий -12,9 %

– **социально- коммуникативное:**

- высший -32,5%,
- средний- 46%
- низкий -21,5%

– **познавательное развитие:**

- высший -34,8%,
- средний- 56,8%
- н и з к и й - 8 , 4 %

**Результаты мониторинга по областям развития подготовительной к школе группе**

– **(№ 1)**

- **было** обследовано: **28** ребёнка (32 детей списочный состав)
- девочек -14 ,
- мальчиков – 14.

Показатели детей подготовительной группы наблюдаются по следующим областям развития: сформирован:

– **художественно-эстетическое развитие:**

- высший -89%,
- средний- 11%
- низкий -0 %

– **речевое развитие ;**

- высший -72%,
- средний- 28%
- низкий- 0 %

– **физическое развитие:**

- высший -7%,
- средний- 86%
- низкий -7%

– **социально- коммуникативное:**

- высший -22,3%,
- средний-85,7%
- низкий -12%

– **познавательное развитие;**

- высший -89%,
- средний- 11%
- низкий -0%

**Результаты мониторинга по областям развития подготовительной к школе группе**

– **(№ 2)**

- **было** обследовано: **14** ребёнка (18 детей списочный состав)
- девочек - 8,
- мальчиков – 6.

Показатели детей подготовительной группы наблюдаются по следующим областям развития: сформирован:

– **художественно-эстетическое развитие:**

- высший -14%,
- средний- 72%

- низкий -14 %
- **речевое развитие ;**
- высший -14%,
- средний- 64%
- низкий- 22%
- **физическое развитие:**
- высший -22%,
- средний- 64%
- низкий -14%
- **социально- коммуникативное:**
- высший -29%,
- средний-50%
- низкий -21%
- **познавательное развитие;**
- высший -14%,
- средний- 64%
- низкий - 22%

**Вывод:** анализируя итоги диагностики можно сделать вывод, что в программный материал усвоили 52%, в стадии формирования 48%.

*Преимущественно нужно обратить* внимание на образовательные области «Речевое развитие» и «Познавательное развитие».

**Выше показатель в образовательных областях** «Художественно-эстетическое развитие» - у детей достаточно сформированы навыки продуктивной деятельности, развита мелкая моторика рук воспитанников, но не в полном объеме развита аккуратность, последовательность действий и вариативности мышления.

**Рекомендации:**

**Воспитателям всех групп:**

- Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие».
- Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы
- При планировании образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

2. По итогам **диагностики детского развития** на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Всего детей	Высокий	Средний	Низкий	Качество
126	25 %	46%	29%	71%

*Сравнительные данные приведены в таблице Приложение 1*

Анализ **мониторинга целевых ориентиров** показал, что уровень достижения воспитанниками ДГ МБОУ «СШ №13» п.Новый целевых ориентиров в основном на уровне нормы и выше нормы

(качество достижения воспитанников целевых ориентиров на начало 2022-2023 учебного года достигло 71%) (результаты представлены в таблице).

**В стадии формирования у детей:** овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

*Дети в большинстве* обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самим себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты.

*Большинство детей* обладают в соответствии со своим возрастом развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; дети владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

*Почти у всех детей* развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Анализ причин низкого уровня показал следующее: дети часто болели или отсутствовали по семейным обстоятельствам, ДГ посещали крайне редко, из-за чего были плохо адаптированы к ДГ, не проявляли интереса к занятиям и играм, были малообщительны. Большинство компонентов не достаточно развиты: владение устной речью, умение выражать свои мысли и желания, умение использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, способность выделять звуки в словах, предпосылки грамотности.

#### **Выводы:**

1. Результаты мониторинга овладения воспитанниками ДГ целевыми ориентирами и развитию интегративных качеств на начало 2022-2023 учебного года являются удовлетворительными. Педагог обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДГ на достаточном уровне.

**Таким образом,** итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития. Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками ДГ программным материалом на начало уч. года по образовательным областям являются удовлетворительными.

**По итогам мониторинга были разработаны следующие рекомендации на 2022 -2023 учебный год:**

1.Продолжать вести системную работу по совершенствованию процедуры мониторинга: проектированию цели, отбору содержания, интерпретации полученных данных, разработке рекомендаций.

2.Продолжать работу с педагогами по изучению программного материала по всем образовательным областям; по организации обучения и развития детей; по реализации современных технологий формирования интегративных качеств дошкольников.

**Рекомендации педагогам.**

Продолжить работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Отражать индивидуальную работу с детьми в календарном плане.

Воспитателям, у которых показатели развития детей на группе выше чем у остальных, подготовить рекомендации для коллег и поделиться опытом

**Рекомендации родителям.**

Совместно с педагогами проводить работу по формированию интегративных качеств с учетом индивидуальных затруднений детей. Реализовывать предлагаемые педагогами рекомендации по развитию детей.

Зам.директора по ДО \_\_\_\_\_ Е.А.Абу Аль-Нади

**Мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных результатов освоения  
Программы на начало 2022 – 2023 уч. года**

Показатели Группы	Социально-коммуникативное %	Познавательное развитие %	Художественно-эстетическое развитие %	Речевое развитие %	Физическое развитие %	Конечный результат %
<b>МЛАДШАЯ ГРУППА</b>						
<b>Высокий</b>	<b>40</b>	<b>9</b>	<b>35</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>20,20%</b>
<b>Средний</b>	<b>26</b>	<b>66</b>	<b>39</b>	<b>50</b>	<b>56</b>	<b>47,40%</b>
<b>Низкий</b>	<b>34</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>40</b>	<b>37</b>	<b>32,40%</b>
<b>СРЕДНЯЯ ГРУППА</b>						
<b>Высокий</b>	<b>34</b>	<b>42,88</b>	<b>21,62</b>	<b>40,09</b>	<b>40</b>	<b>35,72%</b>
<b>Средний</b>	<b>58,11</b>	<b>53,88</b>	<b>61,56</b>	<b>53,16</b>	<b>59,46</b>	<b>57,23%</b>
<b>Низкий</b>	<b>7,89</b>	<b>3,24</b>	<b>16,82</b>	<b>6,75</b>	<b>0,54</b>	<b>7,05%</b>
<b>СТАРШАЯ ГРУППА</b>						

<b>Высокий</b>	<b>32,5</b>	<b>34,8</b>	<b>31,3</b>	<b>32,7</b>	<b>24,2</b>	<b>31,10%</b>
<b>Средний</b>	<b>46</b>	<b>56,8</b>	<b>50,2</b>	<b>41,4</b>	<b>62,9</b>	<b>51,46%</b>
<b>Низкий</b>	<b>21,5</b>	<b>8,4</b>	<b>18,5</b>	<b>25,9</b>	<b>12,9</b>	<b>17,44%</b>

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА(№1)**

<b>Высокий</b>	<b>2,3</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>72</b>	<b>7</b>	<b>51,86%</b>
<b>Средний</b>	<b>85,7</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>28</b>	<b>86</b>	<b>44,34%</b>
<b>Низкий</b>						

