МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ШКОЛА №16» ХУТОРА СУПОВСКИЙ ТАХТАМУКАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ

«Согласовано»	«Утверждаю»
зам. директора по УВР	Директор МБОУ «ОШ №16 х. Суповский
Шапошникова H.C	Сидоренко В.Н
30 августа 2023г.	Приказ №190-2 от 30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА

УЧИТЕЛЯ

клизуновой г.н.

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку к УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой 7 класс (136 часов) по программе М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому зыку и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения к учебнику русского языка для 7 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2021).

Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Условные обозначения: PP – развитие речи, KP – контрольная работа, ИКТ – информационно-коммуникационная технология, д/з – домашнее задание.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 7 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает угомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 7 классе в разделе «Повторение изученного в 5—6 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 7 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Региональный компонент в программе

В федеральном государственном образовательном стандарте уделяется особое внимание формированию культуроведческой компетенции, тесно связанной с национально-региональным компонентом, предполагающим воспитание у учащихся национального самосознания, представления о родном языке как форме выражения национальной культуры, как материальной и духовной ценности, национальном достоянии русского народа; осознание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка; овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения; формирование любви к родному языку, гордости за него.

Проблема приобщения школьников к национальным традициям культуре, литературе и языку народностей, проживающих в Республике Адыгея, имеет особое значение в современных условиях формирования нравственных качеств личности. Включение национально-регионального компонента в рабочую программу лингвистического образования школьников является общественно значимым и актуальным.

Основная *цель введения регионального компонента*— это воспитание интереса и бережного отношения к языковой культуре родной республики.

Задачи:

- о познакомить учащихся с особенностями художественной литературы народов республики Адыгея;
- о обогатить словарный запас учащихся за счет местного языкового материала, ценного с познавательной и эстетической точки зрения;
- о расширить знания учащихся об истории, культуре, традициях и обычаях народов Адыгеи;
- о дать сведения по исторической ономастике, топо- и микротопонимике;
- о раскрыть пути языкового взаимообогащения народов, населяющих регион.

Составляющие содержания регионального компонента курса русского языка:

- включают словосочетания, предложения и тексты, тематически ориентированные на природу, материальную и духовную культуру республики Адыгея,
- языковой материал: слова и фразеологизмы, семантика и этимология которых отражают миропонимание и мироощущение жителей определенной местности, историческую ономастику и микротопонимику региона, живую речь и фольклор, языковые особенности произведений местных писателей, поэтов, журналистов, ученых и т.п.,
- литературоведческий материал, состоящий из произведений национальных писателей.

Отобранные тексты и составленные задания к ним по разделам русского языка на этнокультурном материале, отрывках из художественных, публицистических произведений адыгейских писателей, позволяют сформировать не только комплекс необходимых знаний, но и культурологическую компетентность школьника. Данные тексты можно использовать практически на каждом уроке русского языка, так как они не нарушают структуру урока, а, наоборот, способствуют заинтересованному и вдумчивому освоению содержания текста и лингвистических знаний. Таким образом, региональный компонент — это конкретизирующая часть традиционных разделов и ряда тем при изучении русского языка; общие языковые закономерности, нормы получают региональное осмысление.

Включение регионального компонента в программу имеет большое значение в решении образовательных и воспитательных задач школьного лингвистического образования. Живое слово земляков и о земляках на уроках русского языка воспитывает интерес к тому, что называется малой родиной, расширяет представления об ее истории и сегодняшнем дне, помогает понять и оценить людей, живущих рядом, что в конечном счете способствует общей гуманизации школьного образования. Свое родное слово становится необходимой ступенькой в познании всеобщего, помогает ощутить феноменальность национального мышления, ощутить себя частицей великого целого — своего народа.

НРЭОСО составлена в соответствии с Региональным компонентом государственного стандарта общего образования по русскому языку, Базисным учебным планом образовательных учреждений Республики Адыгея, разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания

личности гражданина России. В связи с этим на темы по региональным, национальным и этнокультурным особенностям Адыгеи, интегрирующиеся в соответствующие темы рабочей программы для 5 класса, выделяется до 15% учебного времени. На уроках русского языка используются тексты рассказов известных адыгейских писателей – Т.Керашева, А.Евтыха, Н.Куека, И.Машбаша, П.К. Кошубаева и т.д.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Относится к области «Филология».

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год.

Распределение учебных часов по разделам программы

Русский язык как развивающееся явление — 1 ч.

Повторение изученного в 5—6 классах — 10 ч (в т.ч. 1 К.Р.).

Тексты и стили — 4 ч (в т. ч. 1 *Р.Р.*).

Морфология и орфография. Культура речи — 71ч.

Причастие — 31 ч (в т. ч. 2 К.Р., 5 Р.Р.).

Деепричастие — 11 ч (в т. ч. 1 К.Р., 1 Р.Р.).

Наречие — 23 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 1 *Р.Р.*).

Учебно-научная речь — 2 ч

Категория состояния — 4 ч (в т. ч. 1 *Р.Р.*).

Служебные части речи — 40 ч.

Самостоятельные и служебные части речи

Предлог — 10 ч (в т. ч. 1 К.Р., 1 Р.Р.).

Союз — 15 ч (в т. ч. 1 К.Р., 2 Р.Р.).

Частица — 15 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 2 *Р.Р.*).

Междометие — 2 ч.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах — 7 ч (в т. ч. 1 К.Р.).

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: технологии развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы по русскому языку

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
 - 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
 - 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
 - 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
 - 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
 - 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Используемый учебно-методический комплекс

Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2021.

Формы обучения:

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - путешествие, урок-игра, урок- исследование, урок-практикум, урок проблемного обучения, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка рефератов, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, рассказа, подготовка устных сообщений)
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, повествование, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и другие;
- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации текста, установление смысловых частей текста, определение их связей);
- информационная переработка устного и письменного текста:

- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста с использованием цитат;
- переложение текста;
- продолжение текста;
- составление тезисов;
- редактирование;
- участие в диалогах различных видов;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- составление опорных схем и таблиц;
- ведение индивидуальных словарей, работа с различными видами словарей;
- конспектирование.
- реферирование;
- докладирование;
- рецензирование;
- аннотирование и т.д.
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета.

Требования к уровню образованности семиклассников

В результате изучения русского языка в 7 классе ученик должен знать/понимать

- основные нормы русского литературного языка;
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в разных сферах общения;

уметі

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
 приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;
- совершенствования коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 7 класса

- 1. Учащиеся должны **знать** определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
- 2. К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:
 - производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
 - составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
 - соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.

«Нормы оценки…» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученика предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

1. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2. Оценка диктантов.

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Примерный объем диктанта для 8 класса – 120- 150 слов.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Объем словарного диктанта для 8 класса — 30 — 35 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам. Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2 – 3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1 – 3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 8 классе – 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись. В диктанте должно быть в 8 классе – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять НЕГРУБЫЕ, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым ошибкам относятся:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании Ы и И после приставок;
- 6) в случаях трудного различия НЕ и НИ (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях. Когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость и однотипность* ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму.

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 или более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «**4**» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «**4**» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «З» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, В IV классе допускается выставление оценки «З» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «З» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются

однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание *предел*, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» - 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса — 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее

половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться

следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1—2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

3. Оценка сочинений и изложений

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 8 классе проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения в 8 классе – 250 – 350 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 классе может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа. Рекомендуется следующий объем классных сочинений в 8 классе – 2,0 – 3,0 страницы.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматически

Оценка	Основные критерии оценки									
	Содержание и речь	Грамотность								
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1- 2 речевых недочета. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 - 2 речевых недочет в содержании и 1 - 2 речевых недочет в содержании и 1 - 2 речевых недочёта.									

« 4 »	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускается: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки; или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок; а также 2
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.	грамматические ошибки. Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок; или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических
	5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.	

«2»	1. Работа не соответствует теме.	Допускается:
	2. Допущено много фактических неточностей.	7 орфографических и
	3. Нарушена последовательность изложения	
	мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между	
	ними, часты случаи неправильного словоупотребления.	и 8 пунктуационных ошибок;
	4. Крайне беден словарь, работа написана ко-	или 5 орфографических ошибок
	роткими однотипными предложениями со слабо	
	выраженной связью между ними, часты случаи	1111
	неправильного словоупотребления.	пунктуационных ошибок, а также
	5. Нарушено стилевое единство текста.	7 грамматических ошибок
	В целом в работе допущено до 6 недочётов в со-	
	держании и до 7 речевых недочетов.	
«1»	В работе допущено более до 6 недочетов в	Имеется более
	содержании и более 7 речевых недочётов.	7 орфографических,
		7 пунктуационных
		и 7 грамматических ошибок.

Примечание: 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяет повысить первую оценку за сочинение на один балл.

- 2. Если объем сочинения в полтора два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибок или при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-6-4. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
- 3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
- 4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

4. Оценка обучающихся работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

5. Выведение итоговых оценок.

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придается оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивалась баллом «2» или «1».

Нормативы оценок за устные ответы и письменные работы учащихся 5 – 9 классов нерусской национальности, обучающихся в массовых школах по программам и учебникам для русских школ, могут увеличиваться на 1 – 2 ошибки, допустимые для соответствующей оценки, или оцениваться в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся национальных (нерусских) школ по русскому языку», утвержденными Министерством образования и науки РФ.

Содержание программы

«Русский язык как развивающееся явление»

Повторение изученного в 5—6 классах

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфомогический разбор слова.

Развитие речи (далее Р.Р.). Морфологический разбор слова.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Тексты и стили

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Морфология и орфография. Культура речи

Причастие

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

- Р.Р. Выборочное изложение. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.
- К. Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 1 по теме «Причастие». Сочинение описание внешности.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при причастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

- Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.
- K . P . Контрольное тестирование № 2 по теме «Деепричастие».

Наречие

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на -о и -е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на-о и -е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на

конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

- Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.
- К. Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

Учебно-научная речь

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение- рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам. Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

- Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.
- К. Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*. Повторение сведений о предлогах и союзах.

- Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.
- К. Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием.

Сочинение.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни... ни.

- *Р.Р.* Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.
 - К. Р. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 3,4 по теме «Частица».

Междометие

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

- Р.Р. Текст. Стили речи. Сочинение.
- К. Р. Контрольный диктант № 8 грамматическим заданием. Итоговое тестирование.

						Тема	атическое планирование (136 часов)			
№ ypo-	, ,	та вед	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	планируемые результаты			Домашнее задание
ка	план	факт				проолемы		Предметные	УУД	Личностные	, ,
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					PY	ССКИЙ ЯЗІ	ЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕ	ЕСЯ ЯВЛЕ	НИЕ (1 ч)		
1			вающееся явление	 щемето- дической направ- ленности	Здоровьесбере жения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащихся, про- ектной деятельности	нужен язык? Как русский язык отражает культуру человека?	деятельностных способностей и способностей к структурированик и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в	на лингви- стическую, тему и составлять і рассуждение на линг- в вистическую тему	слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	взаимосвязи русского языка культурой и историей России мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека	1 1 1 1
						ПОВТОРЕН	ние изученного в 5-6	КЛАССАХ	(10 ч)		
2			Синтаксически й разбор	Урок об- щемето- дической направ- ленности		Каков алгоритм проведения синтакси-ческого разбора?	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	проведения синтаксическо го разбора	недостающую информацию с	1	Упр.8,9 (устно), ^к параграф 2

						задания, ком	иментирование ок					
		Пунктуация. Пунктуационный разбор НРЭОСО: текст из сб. изложений Р.Ю.Намитоко	Урок об- щемето- дической направ- ленности		Каков алгоритм проведения пунктуа- ционного разбора?	Формирование у деятельностных способностей к стру и систематизации предметного содержа	учащихся особностей и иктурированию изучаемого иния: беседа по просам, са-а с портфолио	проведения	Коммуникативные: речевые действия: адекватные языковы отображения в ф высказываний св мыслей, побужден составляющих внутре Регулятивные: осо:	использовать е средства для орме речевых оих чувств, ий и иных еннего мира.	алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	
3		вой «Кавказ:горы и люди»		и индивидуальной проектной деятельности		образцу с самопроверкой по выполнения самопро в парах сильный - ражнениями (орфограммами) с взаимопроверкой, с разбор, проектирование выполнения диффередомашнего	последующей алгоритму верки), работа слабый с упусбника последующей интаксический коллективное способов		себя как движущун научения, свою с мобилизации сил волевому усилию	о силу своего пособность в и энергии, в — выбору в отивационного преодолению объяснять процессы, связиляемые в ходе		
4		фразеология НРЭОСО: текст	ленности	Здоровьесбере жения, про- блемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, про- ектной деятельности	Что изучают лексика и фразеология?	Формирование у деятельностных спо способностей к стру и систематизации предметного индивидуальная и пар диагностическим мат ника с самопроверкой п выполнения задания, работа в парах сильн при консультативнучителя по алгоритм заданий (анализ хултекста с толковы подбор лексических произведений хулитературы, п выполнения домаши	особностей и ихтурированию изучаемого содержания: рная работа по периалам учебпостедующей помощи о помощи у выполнения дожественного м словарем), явлений из удожественной проектирование	алгоритм	Коммуникативные: монологической и формами речи в с орфоэпическими но языка. Регулятивные: опре уровень отношения как субъекту деятель Познавательные: языковые явления, г и отношения, выяв исследования текста	соответствии с рмами родного еделять новый к самому себе ности. объяснять процессы, связи пяемые в ходе	познавательного интереса в предмету исследования	П.4, упр.14,15

Г			1		I	1					1
						отметок					
Ī		Фонетика	иУрок об	Здоровьесбере	Каков	Формирование у	учащихся	Научиться	Коммуникативные: устанавливать	Формирование	П4,упр.18,1
		орфография.	щемето-	жения, про-	алгоритм	деятельностных спосо	обностей и	применять	рабочие отношения, эффективно		9
		Фонетический	дической	блемного	проведения	способностей к структ	урированию	алгоритм	сотрудничать и способствовать		
		разбор слова	направ-	обучения,	фонетического			проведения	= :	исследовательской	
			ленности	поэтапного	разбора слова?	предметного	содержания:	фонетического	Регулятивные: формировать	деятельности	"
				формирования		индивидуальная и парн	ая работа по	разбора слова	ситуацию саморегуляции	(анализу)	
				умственных		диагностическим матер	иалам учеб-		эмоциональных и функциональных		
				действий, ИКТ	,	ника с п	оследующей		состояний, т. е. формировать		
				проектной дея-		самопроверкой по	памятке		операциональный опыт.		
				тельности		выполнения задания, л			Познавательные: объяснять		
	5					работа в парах сильнь			языковые явления, процессы, связи		
						при консультативной			и отношения, выявляемые в ходе		
						учителя по алгоритму			исследования структуры слова		
						заданий (анализ худо:					
						текста с толковым					
						подбор лексических					
							ожественной				
							ектирование				
						выполнения домашне					
						*	ыставленных				
		1			1	отметок					

	 -	C 6	x7 ~	h ć	rc	Т.		1 **	T vo	T-	h. 07
		Словообразова		Здоровьесбере				я Научиться		вать Формирование	Упр.27
		ние и орфогра-				деятельностных		и производить	навыки речевых дейст	зий:устойчивой м	MO-
		•	'				груктурированию і			'	ca-
		1	•			систематизации	изучаемого		языковых средств для отображ	ниямостоятельной	И
		1	ленности		_	_	ержания: работа		в форме устных и письмен	ныхколлективной	
		тельный разбор			фемного	парах сильны		И морфемицій		ний.аналитической	
		слова					й разбор слова п	о анапиз спов	Регулятивные: осознавать са		
					ках?		інения задания)	,	себя как движущую силу св		
							га по вариантам		научения, свою способност		
						2	с последующей	á	,		
6						взаимопроверкой			мобилизации сил и энерги		
						консультативной	помощи учителя)	,	волевому усилию — выбор		
						проектирование	выполнени	Я	ситуации мотивацион		
						домашнего	задания	i,	конфликта, к преодоле	нию	
						комментирование	выставленны	X	препятствий.		
						отметок			Познавательные: объяс	нять	
									языковые явления, процессы, с	вязи	
									и отношения, выявляемые в	оде	
									выполнения морфологичес	сого	
									разбора слова, анализа текста		
		Морфология и	Урок об-	Здоровьесбере	Каков	Формирование	у учащихс	я Научиться	Коммуникативные: формиро	вать Формирование	П.6,упр.29,
		орфография.	щемето-	жения,	алгоритм	деятельностных	способностей	и применять	навыки работы в группе (вкл	очая устойчивой	30
		Морфоло-	дической	педагогики	морфоло-	способностей к	структурирования	о алгоритм	ситуации учебного сотрудниче	ства мотивации	к
		гический разбор	направ-	сотрудничеств	гического	и систематиза	ации изучаемог	о проведения	и проектные формы рабо	гы). обучению в груп	ше
		слова	ленности	а, развивающе-	разбора слова?	предметного сод	ержания: работа	в мор-	Регулятивные: формиро		
				го обучения,	-	парах сильный	— слабый (вы	- фологического	ситуацию саморегуляции, т	e.	
				проектной		деление и	группировк	а разбора слова	операциональный опыт (учеб	ных	
_				деятельности,		словосочетаний			знаний и умений), сотруднича	гь в	
7				ИКТ			го анализа слов п		совместном решении задач.		
						* *	лнения задачи пр		Познавательные: объяс	нять	
							помощи учителя		языковые явления, процессы, с		
						последующей	самопроверкой		и отношения, выявляемые в		
						проектирование	выполнени	**	морфологического анализа		
						домашнего	задания				
						комментировани		1			
						отметок	2010140114111101				
			l		l	OTHETOR					

Морфология и Р.Р.Урок орфография. Морфологий и морфологий и объясне орфография. Морфология и Р.Р.Урок орфография. Морфология и Р.Р.Р.Урок орфография. Морфология и Р.Р.Р.М. Орфорогогия орфография. Морфология и Р.Р.Р.Урок орфорогогия орфорогогия орфорогогия
педаготики зультаты контрольного типа и реализацииморфоло- корекционной деятельности, иКТ в разбора слова проектиой деятельности, икта объексе по деятельности по деятельности по деятельности, икта объексе по деятельности по деятельности, икта объексе по деятельности по деятельности, икта объексе по деятельности предеста для отображения и письменных далективнии и письменных делективной и по деятельности по деятельности по деятельности по деятельности по деятельности по деятельности предеста для отображениямостоятельной и деятельности по деятельности и по деятельности по деятельности по деятельности предеста для отображениямостоятельной и деятельности предеста для отображения для декватывативации к са дагания средств для отображениямостоя для и письменных длективной и деятельности дногоческой дна для дагнатывативации к са дагнами для дагнатывативации к са дагна для дагна для дагна для дагна для дагна даг
в реформоготия и Р.Р.Урок орфогорафия. Морфологический и дазбора слова и порожения морфологический и дазбора слова и порожения морфологический и дазбора слова и при объясненных проектной деятельности, иКТ иксирование последующей самопроверкой при объяснении орфогорами? Морфология и Р.Р.Урок орфогорафия. Морфологический и дазбора слова и педагогики слова и педагогики слова и педагогики слова и педагогики слова и при объяснения проектирование и последующей самопроверкой при объяснении орфогорафия. Морфологический разбора слова затруднений в деятельности) последующей самопроверкой при объяснении орфогорафия. Морфологический разбора слова затруднений в деятельности и реализации морфологи при объяснения орфогорафия. Морфологический разбора слова затруднений в деятельности) продуменные проектирование и предуменные производить самопрование и предуменные производить и при объяснения орфогорафия. Морфологический разбора слова затруднений в деятельности) прогуменные производить и при объяснения орфогорафия. Морфологический разбора слова затруднений в деятельности) прогуменные промения выставления производить и пр
а, развивающе- гического (фиксирования собственных анализ слова и в форме устных и письменных коллективной речевых высказываний деятельности, простной при объяснение оподеляющей самопроверкой приобъяснении орконсультативной помощи учителя), фограмм групповая работа (объяснение опорных материалов лингвистического портфолио), коллективное просктирование дифференцированне дифференцированнето задания, комментирование дифференцированнето задания, комментирование морфологический разбор слова правления в деятельности) по домащинство и отношения, выявляемые в ходе задания, комментирование задания спри поставленных отметок Морфология и Р.Р.Урок орфография. Морфологический разбор слова праввающе темеского портфолно и отношения, выявляемые в ходе задания, комментирование учащихся способ- Научиться ностей к рефлексии коррекционно- производить пороизводить поставления ображения доказания и отношения, выявляемые в ходе задания, комментирование зовать ремостей к рефлексии коррекционно- производить контрольного типа и реализацииморфологический разбор слова загруднений в деятельности); полученные в форме устных и письменных коллективной и пречевых высказываний напытической и в форме устных и письменных коллективной речевых высказываний напытической и в форме устных и письменных коллективной и пречемых высказываний даналитической и в форме устных и письменных коллективной и речевых высказываний даналитической и
8
8
Проектной деятельности, ИКТ При объяснении орфограмм? При объяснении орфограмм? Проектной деятельности и ПКТ При объяснение орфограмм Проектной деятельности и ПКТ При объяснение орфограмм При объяснение объяснение орфограмм При объяснение объяснение орфограмм При объяснение орфограмм При объяснение объяснение орфограмм При объяснение объяснение орфограмм При объяснение орфограмм При объяснение орфограмм При объяснение объяснение орфограмм При объяснение объяснен
В Морфология и Р.Р. Урок орфография. Морфологитеский разбор слова В довать респический разбор слова В довать респический разбор слова В довать респизации в деятельности и разбора слова затруднений в деятельности):по обучения, разбора слова затруднений в деятельности):по от обучения, разбора слова затруднений в деятельности):полученные высказываний дналитической и рефевы по адгоритму выполнения задания спри на сиспользовать по адгоритму выполнения задания спри на сиспользовать по адгоритму выполнения задания спри ормобъяжении ормобилизации сил и энертии, к волеобность к волевому усилию — выбора у воситуации к мобилизации сил и энертии, к волеобность к волемом усилию — выбора спотуации сил и энертии, к волеобность к волемом усилию — выбора спотуации сил и энертии, к волеобность к волемом усилию — выбора спотуации сил и энертии, к волемом усилию — выбора ситуации мотивацион и предитации мотивацион и предитации, в предитации в тотношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова выставленных отметок Коммуникативные: формирование упр.45 Коммуникативные: формирование упр.4
МКТ фограмм? по алгоритму выполнения задания спри последующей самопроверкой приобъяснении орконсультативной помощи учителя), фограмм с использованием опорных материалов линтвистического портфолио), интритурнование дифференцирование диффере
последующей самопроверкой приобъяснении орконсультативной помощи учителя), фограмм групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов препятствий. Морфология и орфография. Морфология и орфография. Морфология и сотрудничеств довать редагогия стический разбор слова Морфология и орфология и орфология и отношения, выявляемые в ходе задания, комментирование учащихся способ- Научиться ностей к рефлексии коррекционно- производить педагогики сотрудничеств а, развивающе, го обучения, разбора слова Морфология и отношения, выявляемые в ходе задания, комментирование учащихся способ- Научиться ностей к рефлексии коррекционно- производить контрольного типа и реализацииморфоло- коррекционной нормытический и отношения, выявляемые упр.45 Как использования отношения, выявляемые формирование упр.45 Как использования задекватных пивации к самотрольного типа и реализацииморфоло- коррекционной нормытический и отношения, выявляемые упр.45 Как использования задекватных пивации к самотрольного типа и реализацииморфоло- коррекционной нормытический и в форме устных и письменных коллективной и ормоментых отметор и производить ностей к рефлексии коррекционной нормытический и отношения, выявляемые упреденых объяснять контрольного типа и реализацииморфоло- коррекционной нормытический и в форме устных и письменных коллективной и ормоментых отметор и отношения, выявляемые за предесы, коррекционно- производить ностей к рефлексии коррекционной нормытический и отношения, выявляемые объяснять контрольного типа и отношения, выявляемые: формирование упредения отношения, выявляемые и отношения, выявляемые: мореморомы объяснять контрольного типа и отношения, выявляемые: формирование упредесы, корреморомы объяснять контрольного типа и отношения, выявляемые: формирование упредения отношения, вывковым устании отношения, вывковым устании сил и отношения, выявляемые: объяснять контрольного типа и отношения, выявляемые: формирование упредения отношения, выявляемые: объяснять контрольного типа и отношения, вызыкание объяснять к
консультативной помощи учителя), фограмм волевому усилию — выбору в групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов прелятствий. Лингвистического портфолио), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок Морфология и Р.Р. Урок орфография. Морфоло-гический разбор слова Морфоло-гический разбор слова затруднений в деятельности):полученные Морфоло-гический разбор слова затруднений в деятельности):полученные Морфоло-гический разбор слова затруднений в деятельности):полученные Морфоло-гический и мотивационного конфликта, к преодолению преизтетвий. Морфоло-гический разбор слова затруднений в деятельности):полученные Морфоло-гический разбор слова затруднений в деятельности):полученные Морфоло-гический разбор слова затруднений в деятельности):полученные Морфоло-гический мотивации мотивации монфликта, к преодолению преизтетвий. Морфоло-гический морфоло-гический и отношения, выявляемые: морфоло-ного типа и реализацииморфоло-использования адекватных тивации к самы и преизметствия и письменных кольствитьой и преизметствий и отношения, выявляемые: морфоло-ного типа и реализацииморфоло-использования адекватных тивации к самы и преизметствий и отношения, выборые и отношения, выявляемые: морфоль и отношения, выявляемые: морфоль и отношения, выявляемые: морфоль и отношения, выборые анализатический и отношения, выявляемые: морфоль и отношения, выявляемые: морфоль и отношения, выявляемые: морфоль и отношения, выборые и отношения, породоменные: морфоль и отношения, выборые и отношения, выборые объемые и отношения, выбор
групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов препятствий. Лингвистического портфолио), поэмавательные: объяснять явыковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе задания, комментирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок Морфология и Р.Р. Урок орфография. рефлексии морфоло- педагогики зультаты морфоло- гический разбор слова В развивающе- по обучения, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе задания, комментирование выставленных отметок Морфология и рефлексии морфоло- педагогики зультаты морфоло- коррекционной нормытический зыковых средств для отображениямостоятельной и офиссирования собственных анализа слова и в форме устных и письменных коллективной речевых высказываний. аналитической и
фограмм с использованием опорных материалов препятствий. Морфология и р.р. Урок орфография. Морфоло-гический разбор слова Морфология и деятельноет портудничеств и дорфография. Поравование и дорфография деятельноет и реализации морфоло-гический разбор слова Морфология и деятельности): полученные конфликта, к преодолению препятствий. Морфология и деятельноет портуфолио), Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова анализа текста, предложения, слова выставленных отметок Морфологический разбор слова Морфологический разбор слова фограмм с использованием опорных материалов препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова анализа текста, предложения, слова выставленных отметок Формирование упр. 45 Формирование упр. 45 Коммуникативные: формирование упр. 45 навыки речевых действий: устойчивой монастический языковых средств для отображениямостоятельной и брому устых и письменных коллективной речевых высказываний аналитической и
опорных материалов препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе задания, комментирование выставленных отметок Морфология и орфография. Морфоло-гический разбор слова Морфоло-гический разбор слова Морфология и орфография. Морфоло-гический разбор слова Морфоло-гический разбор слова и речевых действий:устойчивой морфоло-использования адекватных писыменных коллективной речевых высказываний. аналитической и
линтвистического портфолио), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок Морфология и Р.Р.Урок орфография. Морфологитей рефлексии разбор слова Морфология и рефлексии динование и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова Морфология и рефлексии рефлексии коррекционно-производить контрольного типа и реализации морфология и слова В форме устных и письменных коллективной речевых действий: устойчивой монепользования и письменных коллективной и письменных коллективной речевых высказываний. аналитической и
коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок Морфология и отношения, выявляемые в ходе задания, комментирование выставленных отметок Морфология и отношения, выявляемые в ходе задания, комментирование выставленных отметок Морфология и отношения, выявляемые в ходе задания, комментирование выставленных отметок Как исполь-формирование у учащихся способ-Научиться ностей к рефлексии коррекционно-производить ностей к рефлексии коррекционно-производить навыки речевых действий: устойчивой мороло-использования задекватных тивации к сакоррекционной нормыгический дыковых средств для отображения мостоятельной и фиксирования собственных анализ слова и в форме устных и письменных коллективной готоруднической и в форме устных и письменных коллективной речевых высказываний, аналитической и
дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок Морфология и рефлексии рефлексии морфоло-гический разбор слова Дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок Морфология и рефлексии мения, зовать репостей к рефлексии коррекционно-производить навыки речевых действий: устойчивой моностоятельной и спользования задекватных тивации к саморфоло-контрольного типа и реализации морфоло-контрольного типа и реализации морфоло-контрол
задания, комментирование выставленных отметок Морфология и орфография. Морфоло- и орфография. Морфоло- гический разбор слова вадания, комментирование выставленных отметок Морфоло- гический разбор слова вадания, комментирование выставленных отметок Морфология и орфография. Морфоло- гический разбор слова вадания, комментирование выставленных отметок Морфология и орфография. Навыки речевых действий: устойчивой моноставленных предоставля ображения морфоло- контрольного типа и реализации морфоло- использования адекватных и письменных и письмен
Выставленных отметок Морфология и Р.Р.Урок орфография. Морфоло- гический разбор слова Морфоло- го обучения, разбора слова Выставленных отметок Морфоло- ностей к рефлексии коррекционно- производить навыки речевых действий: устойчивой мо- ностей к рефлексии коррекционно- производить навыки речевых действий: устойчивой мо- ностей к рефлексии коррекционно- производить навыки речевых действий: устойчивой мо- ностей к рефлексии коррекционно- производить навыки речевых действий: устойчивой мо- ностей к рефлексии коррекционно- производить навыки речевых действий: устойчивой мо- ностей к рефлексии коррекционно- производить навыки речевых действий: устойчивой мо- ностей к рефлексии коррекционно- производить навыки речевых действий: устойчивой мо- ностей к рефлексии коррекционно- производить навыки речевых действий: устойчивой мо- ностей к рефлексии коррекционно- производить навыки речевых действий: устойчивой мо- ностей к рефлексии коррекционно- производить навыки речевых действий: устойчивой мо- ностей к рефлексии коррекционно- производить навыки речевых действий: устойчивой мо- ностей к рефлексии коррекционно- производить навыки речевых действий: устойчивой мо- ностей к рефлексии коррекционно- производить навыки речевых действий: устойчивой мо- ностей к рефлексии коррекционно- производить навыки речевых действий: устойчивой мо- ностей к рефлексии коррекционно- производить навыки речевых действий: устойчивой мо- ностей к рефлексии коррекционно- производить навыки речевых действий: устойчивой мо- ностей к рефлексии коррекционно- производить навыки речевых действий: устойчивой мо- ностей к рефлексии коррекционно- производить навыки речевых действий: устойчивой мо- ностей к рефлексии коррекционно- производить навыки речевых действий: устойчивой мо- ностей к рефлексии коррекц
Морфология и Р.Р.Урок орфография. Морфоло- педагогики сотрудничеств и развивающе- го обучения, разбора слова орфография, разбора слова орфография, по обучения, разбора слова орфография, разбора слова орфография, педагогики сотруднической и рефлексии коррекционно- производить навыки речевых действий: устойчивой моностей к рефлексии коррекционно- производить навыки речевых действий: устойчивой моностей к рефлексии коррекционно- производить навыки речевых действий: устойчивой моностей к рефлексии коррекционно- производить навыки речевых адекватных тивации к сановати и письменных производить навыки речевых пользования адекватных пользования и письменных и письменных и письменных полученные речевых высказываний, аналитической и
орфография. рефлексии жения, зовать реностей к рефлексии коррекционно-производить навыки речевых действий: устойчивой моморфоло- использования адекватных тивации к сагический разбор слова а, развивающе- гического (фиксирования собственных анализ слова и в форме устных и письменных коллективной и обучения, разбора слова затруднений в деятельности): полученные речевых высказываний аналитической и
Морфоло- гический разбор слова педагогики зультаты контрольного типа и реализации морфоло- коррекционной нормыгический языковых средств для отображения мостоятельной и (фиксирования собственных анализ слова и в форме устных и письменных коллективной го обучения, разбора слова затруднений в деятельности):полученные речевых высказываний аналитической и
гический разбор сотрудничеств морфоло- коррекционной нормыгический языковых средств для отображения мостоятельной и слова а, развивающе- гического (фиксирования собственных анализ слова и в форме устных и письменных коллективной го обучения, разбора слова затруднений в деятельности):полученные речевых высказываний аналитической и
слова а, развивающе- гического (фиксирования собственных анализ слова и в форме устных и письменных коллективной го обучения, разбора слова затруднений в деятельности): полученные речевых высказываний аналитической и
го обучения, разбора слова затруднений в деятельности):полученные речевых высказываний аналитической и
проектной при объясне- коллективное конструирование результаты Регулятивные: осознавать самого творческой
деятельности, нии ор- текста (доклад о М.В. Ломоносове использовать себя как движущую силу своего деятельности
ИКТ фограмм? по алгоритму выполнения задания спри научения, свою способность к
9 последующей самопроверкой при объяснении ор- мобилизации сил и энергии, к
консультативной помощи учителя), фограмм волевому усилию — выбору в
групповая работа (объяснение ор- ситуации мотивационного
фограмм с использованием конфликта, к преодолению
опорных материалов препятствий.
лингвистического портфолио), Познавательные: объяснять
коллективное проектирование языковые явления, процессы, связи
дифференцированного домашнего и отношения, выявляемые в ходе
задания, комментирование анализа текста, предложения, слова
выставленных отметок

10	Входной контроль. Контрольный диктант № 1 грамматически м заданием поповторению.	К. Р. Урог разви- вающего контроля			к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки взаимопроверки работы: работа портфолио в парах сильный слабый (взаимопроверка диктанта и	исоставлять и и использовать аиндивидуаль- иный смаршрутвоспол- нения проблемных озон в изученных , темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	устойчивой м тивации к с мостоятельной коллективной аналитической,	Тестовые ^{о-} задания, ^{а-} карточка.
	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний Здоровьесбере жения, проблемного обучения, педагогики	Как построить и реализовать индиви- дуальный маршрут	Формирование у учащихся способ- ностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):	проектировать и корректировать индивидуальны	навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать	тивации к с модиагностике результатов	§ 6, упр. o-43. a-
11			сотрудничеств а, ИКТ, диагностики и самодиагно- стики, индивидуально - личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных	восполнения проблемных зон в изученных темах?	-6	и маршруг восполнения проблемных зон в изучен- ных темах	ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	изучения темы	

			темах										
	ТЕКСТ И СТИЛИ (4 ч)												
12		Текст. Р.р. Р.Р.Урок общемет описание (по картине И.Бродского "Летний сад осенью"	педагогики	компози- ционно- языковые признаки текста?	деятельностных способностей и способностей к структурированию	выделять композиционно - языковые признаки текста		устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности	Закончить сочинение, п.7				
13		Диалог как Р.Р.Урок текст. общемето ческой направленности ие примеров текстов адыгейской литературы Диалог как текст. Виды диалогов	Здоровьесбереж ди ения, про- блемного обучения, развития исследователь- ских навыков проектной дея- тельности	грамма- тические признаки диалога?	Формирование у учащихся	и оформлять реплики	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога	устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности	§ 8, анализ текста упр.55,56 П.9. упр.60,				

			I							1
						отметок				
									_	
		•	_	Здоровьесбереж			Научиться			.10,11,
		IIDIC	обще-	ения, компью-	языковые и		определять и	монологической и диалогической	יען	ıp.71
		разновидност	методи-	терного урока,	композици-	способностей к структурированию	-		,	
		и	ческой	коллективного	онные	и систематизации изучаемого	-	грамматическими и	следованию и	
		и могим Пиблич	направ-	выполнения	признаки	предметного содержания:		синтаксическими нормами родного		
		языка.Публиц	ленности	задания, разви-	_	коллективное составление памяток			текста	
		истический		тия творческих	ленного типа			Регулятивные: проектировать		
		стиль. Р.р.		способностей	речи?	«Языковые и композиционные		траектории развития через		
		Публичное		учащихся		признаки публицистического стиля		включение в новые виды деятель-		
15		выступление					позиционных	ности и формы сотрудничества.		
13		BBICT YIBICITIE				консультативной помощи учителя,	признаков	Познавательные: объяснять		
						написание статьи в школьную		языковые явления, процессы, связи		
		НРЭОСО:				газету «Мы на экскурсии»,		и отношения, выявляемые в ходе		
		использование				«Субботник», проектирование		исследования и конструирования		
		примеров				выполнения домашнего задания,		текста публицистического стиля		
		текстов				комментирование выставленных				
		алыгейской				отметок				
		литературы								
					Морф	ология и орфография. Кул	ьтура речи			
						Причастие (31 ч. : 5РР, 2	KP)			
		Причастие как		Здоровье	Каковы		Научиться		Формирование	П.12,
		часть речи	общемето-	сбережения,	грамматически		определять	навыки работы в группе (включая		упр.77,7
			дической	ИКТ,	е признаки	способностей к структурированию	•	ситуации учебного сотрудничества		
			направленн	поэтапного	причастий?			и проектные формы работы).		MQ
			ости	формирования		метного содержания: лабораторная		Регулятивные: применять методы		
				умственных		работа по определению причастий в		информационного поиска, в том	аналитической п	И
				действий, ис-		предложении, фронтальная беседа	лагательных	числе с помощью компьютерных	исследовательской	
16				следовательски		по результатам работы, составление		средств.	деятельности	
				е технологии		алгоритма определения причастий,		Познавательные: объяснять		
						составление схемы основных		языковые явления, процессы, связи		
						признаков причастия при		и отношения, выявляемые в ходе		
						консультативной помощи учителя,		исследования причастий		
						объяснительный диктант с				
						последующей взаимопроверкой,				
						проектирование выполнения				

_	-				T	1	I				1
							домашнего задания, комментирова-				
							ние выставленных отметок				
-				**	n	TC	*	**	Y.C.	× .	TT 10
			Склонение	Урок «от-			Формирование у учащихся умений		Коммуникативные: устанавливать	Формирование	П.13,
			•	и крытия»	_		построения и реализации новых		рабочие отношения, эффективно	устоичивои мотивации	упр.81
			правописание	нового			знаний (понятий, способов		сотрудничать и спосооствовать	к самостоятельной и	•
			гласных	в знания	,		действий и т. д.): самостоятельная			групповой	
			падежных		1		работа с лингвистическим			исследовательской	
			окончаниях		исследователь-	стий?	портфолио (построение слово-	падежных	маршрут преодоления затруднений	деятельности	
			причастий		ских навыков	,	сочетаний с причастиями по	окончаниях	в обучении через включение в		
					проектной		алгоритму выполнения задания),	_	новые виды деятельности и формы		
					деятельности,		работа в парах сильный — слабый		сотрудничества.		
1	7				ИКТ		(построение алгоритма проверки		Познавательные: объяснять		
1	′						написания гласных в падежных		языковые явления, процессы, связи		
							окончаниях причастий),		и отношения, выявляемые в ходе		
							фронтальная беседа по результатам		исследования и словосочетаний с		
							выполнения домашнего задания,		причастиями		
							составление конспекта статьи учеб-				
							ника, коллективное проектирование				
							выполнения дифференцированного				
							домашнего задания,				
							комментирование выставленных				
1	- 1	1		1	I	1	отметок				1

	, ,			1	1		T				-		<u></u>
		Склоне		Урок об-	Здоровьесбере	Каковы правила			ихся Научиться	1	Коммуникативные:	Формирование	П.13,
		причас	ий 1	ищемето-	жения,	написания глас-	' '			J	интегрироваться в группу	познавательного	Упр.81
		правоп	сание	дической	развития	ных в па-	способностей к	структурирова	ниюправило н		сверстников и строить		
		гласны		внаправ-	исследователь-	дежных окон-	и систематиз	ации изучае	иогописания	I	продуктивное взаимодействие со	вательской	
		падежн	ых	ленности	ских навыков	,чаниях прича-	предметного со	держания: рабо	га вгласных	В	сверстниками и взрослыми.	деятельности по	
		оконча	хви		информаци-	стий?	парах сильны	й — слабый	і спадежных	Ĭ	Регулятивные: формировать	алгоритму	
		причас	ий		онно-		интерактивной	доской по алго	рит-окончаниях	(ситуацию саморегуляции, т. е.	выполнения задачи	
					коммуникацио		му выполі	нения зада	нийпричастий	(операциональный опыт (учебных		
					нные,		(объяснение	орфограмм	В	3	знаний и умений), сотрудничать в		
					индивидуально	,	причастиях по г	амятке выполн	ения	(совместном решении задач.		
					-личностного		задания при			i	<i>Познавательные:</i> объяснять		
18					обучения		помощи экспер	ота), лаборато	эная	5	языковые явления, процессы, связи		
							работа (анализ	художествен	ного	J	и отношения, выявляемые в ходе		
							текста по ал	горитму реш	ния	J	исследования причастия		
							лингвистическо	й задачи	при				
							консультативно	й помощи учит	еля),				
							групповая	работа (про	ект)				
							(«Правописание	оконча	ний				
							прилагательных	и причасти	ıй»),				
							самостоятельно	е проектиров	ание				
							выполнения до	омашнего зада	ния,				
							комментировани	не выставлен	ных				
							отметок						
		Склоне	ние	Урок ре-	Здоровьесбере	Каковы правила	Формирование			i	<i>Коммуникативные:</i> представлять	Формирование	П.13,
		причас	ий :	и флексии	жения,	написания глас-	ностей к рефлег	ксии коррекцио	нно-применять	I	конкретное содержание и сообщать	устойчивой	Упр.84
		правоп	сание		компью-	ных в па-	контрольного т	типа и реализ	щииправило н	ıa- e	его в письменной и устной форме.	мотивации к	•
		гласны		В	терного урока.	дежных окон-	коррекционной	НС	рмыписания	P	Регулятивные: определять новый	самостоятельному и	
		падежн	ых		индивидуально	чаниях прича-	(фиксирования	собствен	ныхгласных	Ρ.	ровень отношения к самому себе	коллективному	
		оконча	хки		го и коллектив-	-стий?	затруднений в д			К	ак субъекту деятельности.	проектированию, кон-	
		причас	ий		ного		презентация		зной окончаниях	Į į	<i>Познавательные:</i> объяснять	струированию	
19					проектиро-		доске (опорнь	ій материал	дляпричастий	5	языковые явления, процессы, связи		
1					вания,		составления тек			1	и отношения, выявляемые в ходе		
					развития		объяснительный			(объяснительного диктанта		
					творческих		дующей самопр						
					способностей		выполнения з	адания, групп	овое				
					учащихся		проектирование	выполн	ения				
							домашнего	зада	ния,				
							комментировани	не выставлен	ных				
							отметок						

	1		T	T	I	T	T	T		
		Причастный	Урок «от-		Каков	Формирование у учащихся умений	1 -	Коммуникативные: устанавливать		П.14,
		оборот	крытия»	жения,	алгоритм	построения и реализации новых		рабочие отношения, эффективно		упр.87
		НРЭОСО: текст		компью-	обособления	знаний (понятий, способов	*	сотрудничать и способствовать	интереса,	J 1 -
		из сб	знания	терного урока,	причастного	действий и т. д.): самостоятельная	пространенное	продуктивной кооперации.	формирование	
		изложений		индивидуально	оборота	работа с лингвистическим	согласованное	Регулятивные: проектировать	устойчивой	
		Р.Ю.Намитоков		го и		портфолио по составлению памяток	определение,	траектории развития через	мотивации к	3
		ой		коллективного		определения и обособления	выраженное	включение в новые виды	самостоятельному и	
20		«Кавказ:горы и	[проектиро-		_	причастным	деятельности и формы	коллективному	
20		люди»		вания,		групповая работа (анализ текста:	оборотом	сотрудничества.	исследованию текста	
				развития		определение причастных оборотов,		Познавательные: объяснять	, ,	
				исследователь-		построение схем), конструирование		языковые явления, процессы, связи		
				ских навыков		текста с причастными оборотами.		и отношения, выявляемые в ходе		
				GRAIN HADDINGD		самостоятельное проектирование		исследования структуры предло-		
						выполнения домашнего задания.	1	жения		
						комментирование выставленных		KCIIIA		
	+ +	Причастный	Урок об-	- Здоровьесбере	Каков	оценок Формирование у учащихся умений	Нолинт од	Коммуникативные: формировать	Формирования	П 14 т
		оборот.	*			построения и реализации новых		навыки работы в группе (включая	чормирование мотойнирой мотирочни	П.14,упр
		_	щеметодиче	ĺ ,	алгоритм обособления			навыки работы в группе (включая	устоичивой мотивации	.93
		Выделение при-		поэтапного		знаний (понятий, способов	•	ситуации учебного сотрудничества		
		частного	направ-	формирования	причастного	действий и т. д.): комплексное				
		оборота	ленности	умственных	оборота?	повторение с использованием		Регулятивные: применять методы		
		запятыми		действий, раз-		*	определение,	информационного поиска, в том		
		НРЭОСО: текст		вития иссле-		основе памяток лингвистического	•	числе с помощью компьютерных		
21		из сб		довательских		1 1 /	причастным	средств.		
		изложений		навыков, про-		лингвистического описания	оборотом	<i>Познавательные:</i> объяснять		
		Р.Ю.Намитоков		ектной		предложений с причастными	I	языковые явления, процессы, связи		
		ой		деятельности		оборотами, коллективное		и отношения, выявляемые в ходе		
		«Кавказ:горы и	Į.			проектирование выполнения	I	исследования структуры предло-		
		люди»				дифференцированного домашнего)	жения		
						задания, комментирование				
						выставленных отметок				
		Описание	Р.Р.Урок	Здоровьесбере	Каков	Формирование у учащихся умений к	Научиться со-	Коммуникативные: владеты	Формирование	П.15,
		внешности	разви-	жения, про-	алгоритм	осуществлению контрольной функ-	ставлять план	монологической и диалогической	устойчивой	упр.99,1
		человека	вающего	блемного	написания	ции, контроль и самоконтроль	текста	формами речи в соответствии с		00
			контроля	обучения,	сочинения-	изученных понятий:	описания	грамматическими	творческой	00
			•	поэтапного	описания	самостоятельная и парная работа с		синтаксическими нормами родного	деятельности	
				формирования	внешности?	материалом для описания	-	языка.	, ,	
22				умственных			струировать	Регулятивные: проектировать		
				действий,		сочинения, изучение и	текст	траектории развития через		
				развития		конспектирование содержания		включение в новые виды деятель-		
				творческих		параграфа учебника, составление		ности и формы сотрудничества.		
				способностей,		алгоритма написания сочинения-		Познавательные: объяснять		
				коллективной		описания внешности, составление		языковые явления, процессы, связи		
						,				
				и индивидуаль-		словаря описания внешности (по)	и отношения, выявляемые в ходе		

_		 									
				ной проектной	İ	вариантам) при	консультативной	İ	творческого задания		
				деятельности,		помощи учителя)	, проектирование				
				ИКТ,		выполнения дом	ашнего задания,	,			
				самодиагности		комментирование	выставленных	ī.			
				ки и	I	отметок					
				самокоррекции							
				результатов							
				обучения, раз-	-						
				вития навыкон	3						
				обобщения и	T.						
				систематиза-							
				ции знаний							
		Действи-	Урок «от	- Здоровьесбере	Каковы	Формирование у	учащихся умений	Научиться по	Коммуникативные: устанавливать		П.16,упр
		тельные і	и крытия»	жения,	грамма-	построения и р	еализации новых		рабочие отношения, эффективно		1.101
		страдательные	нового	проблемного	тические	знаний (поня			сотрудничать и способствовать	индивидуального и	.101
		причастия	знания	обучения,	признаки	действий и т.	д.): коллективная	кам	продуктивной кооперации.	коллективного	
				развивающего	действи-	работа с печатнь	ыми тетрадями на	определять и	Регулятивные: проектировать	конструирования в	3
				обучения,	тельных и	основе памятки		различать	траектории развития через	з ходе решения общей	í
				· ·	страдательных				включение в новые виды деятель-	- задачи	
				дивидуального	причастий?	_	оичастий в тексте,		ности и формы сотрудничества.		
				и коллективно-		самостоятельная			Познавательные: объяснять		
				го проектиро-	-	учебником	,	причастия	языковые явления, процессы, связи		
	23			вания		конспектирование	•		и отношения, выявляемые в ходе	;	
						_	ющи учителя), со-		исследования причастий		
						ставление	лингвистического				
							е «Действительное				
							причастие» (по				
						вариантам) с	, , ,				
						взаимопроверкой,					
						проектирование	выполнения				
						домашнего	задания				
						комментирование	выставленных				
J		1				отметок					

	1	L.	1	T	I	Ι _		T			I-	
		Краткие и	Урок «от-	Здоровьесбере	Каковы	Формирование у учащи	•	· -	Коммуникативные:		ь Формирование	П.17,упр
		полные страда-	крытия»	жения,	грамма-	построения и реализа			монологической и			.105
		тельные	нового	компью-	тические	знаний (понятий,		различать	формами речи в с	оответствии с	синтереса и устойчивой	Í
		причастия	знания	терного урока,	признаки	действий и т. д.): урок-г	трезентация,	полные и	грамматическими	I	имотивации і	K
				педагогики	полных и	конспектирование	материала	краткие прича-	синтаксическими нор	мами родного	исследовательской	
				сотрудничеств	кратких прича-	презентации, объя	снительный	стия	языка.		деятельности	
				a,	стий?	диктант,	написание		Регулятивные:	проектировати		
				исследователь-		лингвистического описа	ния по теме		траектории через	включение в	3	
24				ской деятель-		_	оследующей		новые виды деятелы			
				ности,		самопроверкой по	алгоритму		сотрудничества.			
				развития		выполнения	задания,		Познавательные:	объяснять		
				творческих			ектирование		языковые явления, п			
				способностей		выполнения дифферени			и отношения, выявл			
						домашнего	-					
				учащихся		, ,	задания,		исследования причас	ии		
						1	іставленных					
-		пч	V C	2- 6	TC .	отметок		T.T	TC		Ф.	TT 10
		Действи-	-	Здоровьесбере		Формирование у			Коммуникативные:			П.18,упр
		тельные	щемето-		алгоритм напи-			ставлять и при-	конкретное содержан		T	.113
		причастия	дической	гики сотрудни-		способностей к структ			его в письменной и у		мотивации	К
		настоящего	направ-	чества,	в суффиксах		изучаемого		Регулятивные: опре			
		времени.	ленности	развития	действи-	-	-		уровень отношения	-	поисковой дея	-
		Гласные в суф-	•	исследователь-	тельных прича-	отработка новых			как субъекту деятелы	юсти.	тельности	
		фиксах		ских навыков,	стий на-	лабораторная работа п	о тексту по	в суффиксах	Познавательные:	объяснять	b	
		действи-		ИКТ,	стоящего	вариантам (объяснение	написания	действительны	языковые явления, п	роцессы, связи	1	
25		тельных		проектной дея-	времени?	суффиксов дейс	ствительных	х причастий	и отношения, выявл	яемые в ходе	2	
		причастий		тельности		причастий), объя	снительный		исследования причас	тий		
		настоящего				диктант с последующей	взаимопро-					
		времени				веркой по памятке	выполнения					
		1				задания, к	оллективное					
							выполнения					
						дифференцированного	ломашнего					
							ентирование					
						выставленных отметок	1					
		Действи-	Урок «от-	Здоровьесбереж	Каковы	Формирование у учащи	ихся умений	Научиться	Коммуникативные:	формировати	Формирование	П.18,19,
		тельные	крытия»	ения, развития		построения и реализа			навыки речевых		:навыков самоанализа і	_
		причастия	нового	исследователь-	тические	знаний (понятий,		действитель-	использование		ксамоконтроля	упр.117,
		прошедшего	знания	ских навыков.	признаки	действий и т. д.): в			языковых средств дл			118
		времени		самодиагности-	действи-			прошедшего	в форме речевых	-		
26				ки и взаимодиа-	тельных прича-	материалу, работа в пар	_		своих чувств, мысле			
				гностики	стий про-	- слабый по алгоритму		•	и иных составляющи			
					шедшего			м признакам	мира.	J 1		
					времени?	помощи учителя (и	-		Регулятивные: осоз	навать самого		
					_	•	вительными		себя как движущую			
						причастиями с по	оследующей		научения, свою с	пособность в	c	

	1 1	1				wo.	1			
						самопроверкой), проектирование		преодолению препятствий и само-		
						выполнения домашнего задания,		коррекции.		
						комментирование выставленных		Познавательные: объяснять		
						отметок		языковые явления, процессы, связи		
								и отношения, выявляемые в ходе		
								исследования		
			Урок «от-	Здоровьесбере	Как построить	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные: формировать	Формирование	Упр.120
		Изложение ск	фытия»	жения,	и реализовать	способностей к рефлексии	использовать	речевые действия: использовать	устойчивой	•
		использован н	нового	педагогики	индиви-	коррекционно-контрольного типа иг		адекватные языковые средства для	мотивации к	
		ием 31	внания	сотрудничеств	дуальный	реализации коррекционной нормы	устной, так и в	отображения в форме речевых	самосовер-	
		причастий		a,	маршрут	(фиксирования собственных за-г			шенствованию	
		1		самодиагности	восполнения	труднений в деятельности): анализр		планирования, контроля и		
				ки, проектной	проблемных	ошибок, допущенных в домашнем		самооценки.		
				деятельности	зон в изучен-			Регулятивные: осознавать самого		
27				<u></u>	ной теме?	для проведения анализа и работы		себя как движущую силу своего		
					11011 1011101	над ошибками, работа с		научения, свою способность к		
						интерактивной доской по со-		преодолению препятствий и само-		
						ставлению алгоритма для		коррекции.		
						проведения самоанализа,		Познавательные: объяснять		
						самостоятельное проектирование		языковые явления, процессы, связи		
						выполнения дифференцированного		и отношения, выявляемые в ходе		
								работы над ошибками		
						домашнего задания, комменти-		раооты над ошиоками		
		Стио пополи и и	Venova wom	2 mamany asifoma	Vor. moomeous	рование выставленных отметок	Torrer or are	Variation de la constant de la const	Фотпиторонно	П 20
		Страдательные У	-	Здоровьесбере	-		Научиться ана-	Коммуникативные: формировать		П.20,
			фытия»	жения,	и реализовать		•	речевые действия: использовать	1 -	упр.122,
		· ·	НОВОГО	педагогики	индиви-	коррекционно-контрольного типа ид		адекватные языковые средства для	мотпвации	123
		-	внания	сотрудничеств	дуальный	реализации коррекционной нормы		отображения в форме речевых	r	123
		Гласные в		a,	маршрут	(фиксирования собственных за-		высказываний с целью	шенствованию	
		суффиксах		самодиагности	восполнения	труднений в деятельности): анализр		планирования, контроля и		
		страдательных		ки, проектной	проблемных	ошибок, допущенных в домашнеми		самооценки.		
20		причастий		деятельности	зон в изучен-		цению	Регулятивные: осознавать самого		
28		настоящего			ной теме?	для проведения анализа и работы		себя как движущую силу своего		
		времени				над ошибками, работа с		научения, свою способность к		
						интерактивной доской по со-		преодолению препятствий и само-		
						ставлению алгоритма для		коррекции.		
						проведения самоанализа,		Познавательные: объяснять		
						самостоятельное проектирование		языковые явления, процессы, связи		
						выполнения дифференцированного		и отношения, выявляемые в ходе		
						домашнего задания, комменти-		работы над ошибками		
						рование выставленных отметок				

		1 -	L	1	L.		1		T	T.	
		Страдательны	*		Каковы грамма-			Научиться		Формирование	П.21,
		причастия	щемето-	жения,	тические	деятельностных		определять	конкретное содержание и сообщать		упр.126,
		прошедшего	дической	педагогики	признаки		структурированию	_	его в письменной и устной форме.	к исследовательской и	
		времени	направ-	сотрудничеств	•	и систематизац	ции изучаемого	причастия	Регулятивные: определять новый	творческой	131
			ленности	а, развивающе-	причастий про-	предметного	содержания:	прошедшего	уровень отношения к самому себе	деятельности	
				го обучения,	шедшего	групповая рабо	та (составление	времени по их	как субъекту деятельности.		
				проблемного	времени?	текста лингвисти	ческого описания	грамматическ	Познавательные: объяснять		
				обучения,		по теме «Страдат	ельные причастия	им признакам	языковые явления, процессы, связи		
1				информационн		прошедшего	времени»),		и отношения, выявляемые в ходе		
2	9			0-		самостоятельная	работа с		исследования причастий		
				коммуникацио		дидактическим	материалом при		_		
				нные		консультативной і	помощи учителя с				
						последующей	самопроверкой,				
						коллективное	проектирование				
						выполнения дифо					
						домашнего	задания,				
						комментирование	выставленных				
						отметок					
		Гласные пере	д Урок ре	-Здоровьесбереж	Каков	Формирование у	учащихся способ-	Научиться	Коммуникативные: устанавливать	Формирование	П.22,упр
		н в полных	_		алгоритм	ностей к рефлекс			рабочие отношения, эффективно		.134
		кратких страда	ı- Î	пьютерного	проверки напи-	контрольного тиг	па и реализации	алгоритм на-	сотрудничать и способствовать	к исследовательской,	.134
		тельных		урока, развития	сания гласных	коррекционной	нормы	писания	продуктивной кооперации.	аналитической	
		причастиях		исследователь-	перед н в	(фиксирования	собственных	гласных перед	Регулятивные: проектировать	деятельности	
		_		ских навыков.	полных и	затруднений в	деятельности):	н в полных и	маршрут преодоления затруднений		
				коллективного	кратких	лабораторная ра	абота в парах	кратких прича-	в обучении через включение в		
				проектирования	страдательных	сильный —		стиях	новые виды деятельности и формы		
					причастиях?	лингвистическим	портфолио,		сотрудничества.		
3	0				_	работа в группах	(конструирование		Познавательные: объяснять		
						словосочетаний			языковые явления, процессы, связи		
						краткими	причастиями,		и отношения, выявляемые в ходе		
						прилагательными,	, объяснение		исследования причастий		
						орфограмм	по образцу),		-		
						коллективное	проектирование				
						выполнения дом	ашнего задания,				
						комментирование					
						отметок					

	Две буквы н вУ1	рок об-	Здоровьесбере	Каков	1 1	,	- <i>Коммуникативные:</i> формировать	Формирование	П.23,упр
	суффиксах щ	цемето-	жения, разви-	алгоритм	деятельностных способностей		навыки самостоятельной работы с	навыков ин-	.136,138
	страдательных ди	ической	вающего	проверки напи-	способностей к структурировани	ютестовые	последующей самопроверкой.	дивидуального и	.130,130
	причастий на	аправ-	обучения,	сания гласных	и систематизации изучаемо	гозадания и	<i>Регулятивные:</i> применять методы	коллективного	
	прошедшего ле	енности	поэтапного	перед н в	предметного содержани	я:производить	информационного поиска, в том	проектирования в	
	времени. Одна		формирования	полных и	групповое выполнение задан	ийсамопроверку	числе с помощью компьютерных	ходе выполнения	
	буква н в		умственных	кратких	теста с последующ	ей по алгоритму	средств.	творческого задания	
	отглагольных		действий,	страдательных		ои	<i>Познавательные:</i> объяснять	•	
31	прилагательны		само-	причастиях?	консультативной помощи учите	ля	языковые явления, процессы, связи		
	X		диагностики,	•	по алгоритму выполнения задани		и отношения, выявляемые в ходе		
			проектной дея-		составление текста с использован		выполнения тестовых заданий		
			тельности		кратких и полных причасти	ій,			
					прилагательных, объяснен				
					орфограмм, проектирован				
					выполнения домашнего задани				
					комментирование выставленн	1			
					отметок				
	Две буквы н в У	рок об-	Здоровьесбере	Каков	Формирование у учащихся деятел	ь- Научиться	Коммуникативные: использовать	Формирование	П.23,упр
		-	жения,	алгоритм	ностных способностей	и производить	адекватные языковые средства для		
			развивающего		способностей к структурированию		отображения в форме речевых		.143
	* · · · U F*		обучения, про-		систематизации изучаемо		высказываний с целью планирова-	•	
	1		блемного	гласных	предметного содержани		ния, контроля и самооценки.	ности	
	времени. Одна		обучения,		индивидуальная работа	с задания	Регулятивные: осознавать самого		
	буква н в		проектной	1 ' '	дидактическим материалом	И	себя как движущую силу своего		
	отглагольных		деятельности	кратких	учебником с последующ	ей	научения, свою способность к		
	прилагательны			страда-	самопроверкой по алгорит	иу	преодолению препятствий и само-		
	x			тельных	выполнения задания, работа в пар	ax	коррекции.		
32				причастиях?	сильный — слабы	ій	Познавательные: объяснять		
32				1	(конструирование словосочетаний	c	языковые явления, процессы, связи		
					краткими и полными причастиями	И	и отношения, выявляемые в ходе		
					прилагательными с последующ	ей	исследования состава слова		
					взаимопроверкой), составлен	ие			
					текста с использованием данни	IX			
					частей речи, составлен	ие			
					лингвистического описани	я,			
					самостоятельное проектирован				
					дифференцированного домашне				
					задания, комментирован	ие			
					выставленных отметок				

33	буквы н в суффиксах страдательных причастий	Р.Р.Урок обще- методи- ческой направ- ленности	ежения, ИКТ, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся в	вать по- лученные знания при про- ведении анализа текста с причастиями, прилагательны- ми?	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в группах с ин- терактивной доской, групповая	производить самопроверку по алгоритму выполнения	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	навыков составления алгоритма выпол- нения задачи	П.24,упр .148
34		Урок ре- флексии	Здоровьесбер ежения, поэтапного формировани я умственных действий, раз- вития иссле- довательских навыков, диа- гностики и са- модиагностик и	Как построить	(фиксирования собственных	применять алгоритм самопроверки и взаимопроверк и	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	П.24,упр .154

			PP.	Урок	Здоровьесбере	Как построить	Формирование у учащихся умений	і Научиться	Коммуникативные: использовать	Формирование	Повтори
				развивающе		и реализовать			адекватные языковые средства для		. 1
			изложение(упр	*	блемного	индиви-	функции, контроль и самоконтрол		отображения в форме речевых		тп 1/- 1
			.156)	го контроли	обучения,	дуальный	изученных понятий: написание		высказываний с целью планирова-		24
			.130)		поэтапного	маршрут	1 -	у решиновывать В И	ния, контроля и самооценки.	составе группы	1
							последующей самопроверкой по	-1	Регулятивные: осознавать самого	1 2	
					формирования	восполнения			себя как движущую силу своего		
					умственных	проблемных	алгоритму выполнения задания	, ,	научения, свою способность к		
					действий, раз-	_	выполнение грамматического	U	преодолению препятствий и само-		
					вития творче-	ных темах?	задания с последующей		1 -		
					ских		взаимопроверкой, проектировани	восполнения	коррекции. Познавательные: объяснять		
					способностей,		дифференцированного домашнего	проолемных			
35					коллективной		задания	зон в изучен-	языковые явления, процессы, связи		
					и индивидуаль-			ных темах	и отношения, выявляемые в ходе		
					ной проектной				выполнения контрольной работы и		
					деятельности,				самодиагностики		
					ИКТ, са-						
					модиагностики						
					и самокоррек-						
					ции						
					результатов						
					обучения, раз-						
					вития навыков						
					обобщения и						
					систематиза-						
					ции знаний						
			Написание	Урок ре-	Здоровьесбере	Как провести	Формирование у учащихся способ-	-	Коммуникативные: устанавливать		Подгото
]	изложения	флексии	, ,	диагностику	ностей к рефлексии коррекционно-		рабочие отношения, эффективно	•	виться к
					блемного	(самодиа-	контрольного типа и реализации	r 1	сотрудничать и способствовать		
					обучения,	гностику)	коррекционной нормы	5		деятельности в составе	контр.
					педагогики	результатов	(фиксирования собственных	маршрут	Регулятивные: проектировать		тестиров
					сотрудничества	изученнои темы?	затруднений в деятельности)		маршрут преодоления затруднений		анию
					, икт, диагностики и	гемы :	выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингви-	проблемных	в обучении через включение в		
					диагностики и самодиагно-		стического портфолио с	3011	новые виды деятельности и формы		
					самодиагно- стики, инди-		последующей самопроверкой	изученной	сотрудничества.		
36					стики, инди- видуально-		взаимопроверкой при	.	Познавательные: объяснять		
					личностного		консультативной помощи учителя	помощи	языковые явления, процессы, связи		
					обучения ,кор-		коллективное проектирование	средств	и отношения, выявляемые в ходе		
					рекции		дифференцированного домашнего	самодиа-	выполнения диагностической		
					маршрута		задания, комментирование	гностики	работы		
					восполнения		выставленных отметок	результатов			
					проблемных						
					зон в						
	1			İ		1		1			I I
1					изученных						

		1	h.r. 1 -	D D X	h	hr.c.	Ф			Tre.	T.	- o -
				<i>Р.Р.</i> Урок		Каков алгоритм			Научиться	Коммуникативные: устанавливат		П.25,упр
			гический	обшемето-	жения, разви-		деятельностных		производить	рабочие отношения, эффективн		.157
			разбор	дической	вающего обуче-	* *		груктурированию и		сотрудничать и способствоват		
			причастия	направ-	ния, развития		систематизации	изучаемого		1 1 3	и. деятельности в составе	
				ленности				ержания: работа в		Регулятивные: проектироват	гыгруппы	
					ских навыков,	стия?		— слабый по	причастия	маршрут преодоления затруднени	й	
					группового			едующей самопро-		в обучении через включение	В	
					обучения в про-		веркой по пам	ятке выполнения		новые виды деятельности и форм		
37					ектной деятель-		задачи, груг	повая работа		сотрудничества.		
31					ности		(объяснительный	диктант с		Познавательные: объяснят	ъ	
							материалами-опор	рами		языковые явления. процессы, связ		
							лингвистического	портфолио),		и отношения, выявляемые в ход		
							самостоятельная	работа		выполнения лингвистическої	·	
							(лингвистическое	· .		описания	٩	
							проектирование	выполнения		описания		
							дифференцирован					
							задания,	комментирование				
							выставленных от	•				
			Контрольное	Урок «от	-Здоровьесбереж	Каковы		учащихся умений	Научиться при-	Комментирование: управлят	ть Формирование	П.26,упр
			тестирование	крытия»	_	условия		реализации новых			ь, устойчивой	
			гестирование	*	вающего обуче-	-	-		слитного и раз-	1 1 1	в, устои тивои ия мотивации к	.160, 161
				нового			`	,		партнера, умение убеждать).	обучению на основе	
			C	знания		дельного		д.): работа в парах		1	-	
			Слитное и раз-		исследователь-	написания <i>не</i> с		абый (составление		Регулятивные: осознавать самог	-	
			дельное		ских навыков,	причастиями?	*		причастиями	себя как движущую силу своег	о нения задачи	
			написание не с	;	коллективной и		причастиями с і	тоследующей взаи-		научения, свою способность	К	
38			причастиями		индивидуаль-		мопроверкой),	индивидуальная	I	преодолению препятствий и сам	P-	
30					ной проектной		творческая	работа по		коррекции.		
					деятельности		дидактическому	материалу с	;	<i>Познавательные:</i> объяснят		
							использованием	алгоритмов		языковые явления, процессы, связ	и	
							выполнения	задачи,		и отношения, выявляемые в ход	te	
							проектирование	выполнения		объяснения правила		
								нного домашнего				
							задания,	комментирование				
							выставленных о	•				
-	+		Слитное и раз-	P P Vnov	Здоровьесбере	При каких		тметок у учащихся способ-	Наудиять ся	Коммуникативные: использоват	ъФормирование	П 26 лите
			дельное и раз-	рефлексии	-	•		сии коррекционно-		адекватные языковые средства д		П.26,упр
			, ,	* *	жения,	условиях не с			-	1		.163
			написание <i>не</i> с	1	педагогики	причастиями		ипа и реализации	•	отображения в форме речевы		
			причастиями		сотрудничеств		коррекционной	•		высказываний с целью планиров	а-деятельности	
					a,	слитно, раз-			причастиями	ния, контроля и самооценки.		
39					информационн	дельно?	1 5	в деятельности):		Регулятивные: управлят		
					0-			работа (написание		поведением партнера (контрол	1	
					коммуникацио			причастиями, с	1	коррекция, оценка действи	RI	
					нные,		последующей вз	ваимопроверкой по		партнера, умение убеждать).		
					коллективной		алгоритму вып	олнения задания),	,	Познавательные: объяснят	Ъ	
					и индивидуаль-		написание сжат	ого изложения с	;	языковые явления, процессы, связ	И	
					ной проектной		последующей	самопроверкой,		и отношения, выявляемые в ход	(e	

	1				I		1						
				деятельности			ектирование		исследования данного п	равила			
						выполнения домашнег							
						1	іставленных						
						отметок							
		Слитное и раз-	Р.Р.Урок	Здоровьесбере	При каких			-	Коммуникативные:	использовать	Формирование	Упр.1	64
		дельное	рефлексии	жения,	условиях <i>не</i> с	ностей к рефлексии кор	ррекционно-пј	рименять	адекватные языковые (средства для	познавательног	0	
		написание <i>не</i> с		педагогики	причастиями	контрольного типа и	реализациип	равило на-	отображения в форм	ие речевых	интереса к твор	рческой	
		причастиями		сотрудничеств	пишется	коррекционной	нормып	исания <i>не</i> с	высказываний с целью	планирова-	деятельности		
				a,	слитно, раз-	(фиксирования с	собственных пр	ричастиями	ния, контроля и самооцо	енки.			
				информационн	дельно?	затруднений в дея	ятельности):		Регулятивные:	управлять			
				0-		индивидуальная работа	(написание		поведением партнера	(контроль,			
40				коммуникацио		текста с причаст	тиями, с		коррекция, оценка	действия			
40				нные,		последующей взаимопр	оверкой по		партнера, умение убежд	ать).			
				коллективной		алгоритму выполнения			Познавательные:	объяснять			
				и индивидуаль-		написание сжатого из	, ,		языковые явления, про				
				ной проектной			опроверкой,		и отношения, выявляе				
				деятельности			ектирование		исследования данного п				
				A minimizer		выполнения домашнег			in the state of th	Pasinia			
							иставленных						
						отметок	летавленным						
		Буква ё после	P P Vnov	Зпоровьесбере	Какоры успория	Формирование у учащи	луся умений Н	Наудинть ся	Коммуникативные:	препстариять	Формирование	П27,у	/III
			«открытия»		_	построения и реализа	-	-	конкретное содержани			/3	пр.
			нового	ческого» мыш-			способов п		его в письменной и уст		мотивации	168	
			знания	ления,	страдательных	действий и т. д.): рабо					· ·	OCHORA	
		причастий	знания	развития	страдательных причастий про-				уровень отношения к			выпол-	
		прошедшего		1	причастии про- шедшего	редактированию текста			как субъекту деятельно		нения задачи	выпол-	
		времени и			времени?	зованием памяток для			как суовекту деятельно Познавательные:	сти. объяснять	нения задачи		
		отглагольных			времени:								
41				учащихся, диа-		редактирования	•		языковые явления, про				
		прилагательны		гностики и са-		консультативной помош		_	и отношения, выявляе	мые в ходе			
		X		модиагностики		написание сочинения-р			редактирования текста				
				результатов		на лингвистическую							
						консультативной помош	-						
							опроверкой),						
						групповое проектиров							
						ференцированного дома							
						ния, комментирование	отметок						

42 — пинящих в фескени веремени веремени времени времени времени времени веремени вермени веремени вермени в	_									
42 в суффиксах страдательных причастий процещего времени процещего времени процещего процестием процестием процестием продемного обучения, потапного формирования действий, проблемного обучения, правития творческой правития творческой правития творческой и правития творческой и правития черех объекция правития правития обружения, правития обружения, правития творческой и правития черех объекция правития обружения, правития правития обружения, проблемного обучения, правития правития обружения, правития правития обружения, правития обружения, правития правития обружения, правития правития обружения, правития обружения, правития обружения, правития обружения, правития обружения, правития обружения, правития и правития обружения, правития обружения, правития и правиты обружения, правиты и правиты обружения, правиты обружения, правиты обружения, правиты и правиты обружения, правиты обружения, правиты и правиты обружения, правиты обружения, правиты обружения, правиты обружения, правиты обружения, правиты обружения, правиты обружения, правиты обружения, правиты обружения, правиты обружения, правиты обружения, правиты обружения, правиты обружения, правиты обружения, правиты обружения, правиты обружения, правиты обружения			Буква ё после Урог	к ре- Здоровьесбере	Каковы	Формирование у учащихся способ	Научиться	Комментирование: управлять	Формирование	Упр.170
42 142 143 144 145 146 147 148 148 148 148 148 148 148			шипящих в флен	ксии жения,	условия	ностей к рефлексии коррекционно	применять	поведением партнера (контроль,	навыков ин-	-
42 причастий прощедиего времени проподнего времени проподнего обучения и го обучения и го обучения и го обучения и го обучения причастий предедение поэтанного фомирования уметьенных действий, проблемного обучения, ИКТ проблемного обучения, Ставьять проблемного обучения, ИКТ проблемного обучения, Ставьять проблемного обучения, Ставьять проблемного обучения, Ставьять проблемного обучения, Ставьять проблемного обучения, Ставьять проблемного обучения, Ставьять проблемного обучения, Ставьять проблемного обучения, Ставьять проблемного обучения, Ставьять проблемного обучения, Ставьять примение стехст важного обучения, Ставьять применей обучения, Ставьять применей обучения, Ставьять проблемного обучения, Ставьять применей обучения, Ставьять проблемного обучения, Ставьять применей обучения, Ставьять происского обучения, Ставьять применей обучения, Ставьять применей обучения, Ставьять применей обучения, Ставья применей обучения обучения, Ставьять применей обучения, Ставья применей обучения, Ставья применей обучения, Ставья применей обучения, Ставьенный произменей обочения обучения, Ставьенный применей обучения, Ставьений примен			суффиксах	педагогики				11	дивидуальной и	1
142 процедщего премени премени премени премени премени премения протватного формирования умственных действий, проблемного обучения, НКТ поблемного обучения, на вашено техну объестивной техну объестивной техну объести премения п			* · · ·	1 3						
премени			причастий							
формирования умственных действий, проблемного обучения, ИКТ Сочинение па Р.Р.Урок тему полисовательной тележедущий» контроля Описания внешности внешности внешности формирования творческих способлостей, кольскітельных порятий, развития творческих способлостей, кольскітельных подостичности предметать на праграфа учебника, составление параграф учебника, составление параграф учебника правара учебника, составление параграф учебника, составления при комсультативной помощи учителя с поставлены предметствий и само-коррекции. Поливаеме: объяснять языковые явления, процессы, связи постадния постадния помощи учителя с постадния помощи учителя с постадния и предметствий и само-коррекции. Поливаеме: объяснять языковые явления, процессы, связи помощи учителя с составление параграф учебника, составление плана техет струкровать. Составление плана техет с трукровать праваграф учебника, составление плана техет с трукровать праваграф учебника, составление плана техет и практирование включение помощи учителя, проектирование выставленных отметок отметок объяснять помощи учителя описания и практирование плана техет струкровать помощи учителя описания включение включение включение включение включение включение включение включение включение включение включение помощи учителя, проектирование включение включение помощи учителя, проектирование включение включение помощи учителя помощи учителя правагание соцетственных отметок отметок отметок отметок отметок описания правагание соцетственных описания включение пекста струкрование включение включение помоще включение включение помоще включение включение помоще включение помоще включение включение помоще включение помоще включение помоще включение помоще включение помоще включение пректирование помоще включение помоще включение пректирование помоще включение помоще включение премененные премененные премененные помоще включение премененные пос			прошедшего	го обучения,	причастий про-	тельности): составление конспекта	страдательных	_ = = = = = = = = = = = = = = = = = = =		
формирования умственных действий, проблемного обучения, ИКТ Сочинение наР.Р.Урок тему разви- муственных действий, развития внешности Внешности Обучения, икт мого обучения, икт мого обучения, икт мого обучения, икт мого обучения, икт мого обучения, икт мого обучения, икт мого обучения, икт мого обучения, икт мого обучения, икт мого обучения, икт мого обучения, про- обучения, про- обучения, про- обучения, про- обучения, потапного обучения, потапного обучения, потапного телеведущий». Контроля обучения, потапного обучения, потапного телеведущий». Контроля обучения, потапного обучения, потапного телеведущий». Контроля обучения, потапного телеведущий». Контроля обучения, потапного телеведущий». Контроля обучения, потапного обучения, потапного телеведущий». Контроля обучения внешности? уклетвенных действий, развития творческих способностей, коллективной деятельности, ин индивируальтатов и индивируальтатов обучения, потапности ки и и самокоррекции результатов обучения, раз-		42	времени	поэтапного	шедшего	статьи справочника, работа в парах	причастий			
действий, проблемного обучения, ИКТ Сочинение на \$P\$, P\$ урок тему разви- впоисто обучения, ик отнетов и самоскатирование выставленые внешности Робиного обучения, про- блемного обучения, про- пождения структуры с сонавления опнасания понатий; пон		72		формирования	времени?	сильный — слабый по составленик	прошедшего	преодолению препятствий и само-		
Проблемного обучения, ИКТ Сочинение на Р.Р. Урок тему разви обучения, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе места нам отметок Опласание внешности мещности мещности мещности поэтапного формирования структуры слова, написания текста и написания текста променяю и существлению контрольной функтичествальной проженного обучения, поэтапного формирования структуры слова, написания текста и написания текста план менологической и диалогической и информамирования внешности, материалом доливания внешности, материалом доли описания внешности, потасния внешности, потасния внешности, потасния внешности и текст струкровать внешности и формамирование выставление и потасния в и отношения, вызывания строменные и отношения выставления и отношения выставления и отношения, вызываться праскта вы				умственных		лингвистического рассуждения при	времени	коррекции.		
Сочинение на Р.Р. Урок разви- «Успешный вающего теленсущий». Описание впешности — впешности — обучения, ИКТ — обучения, и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, написания техета написания техета ставлять план обучения, поэтанного обучения, сочинения, настриальном для описания контрольной функ- поисания умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и илдивируальной дрягельности, и идивируальности, и идивируальной дрягельности, и идивируальности, и идивируальности вариантым проектирование одержания внешности (по вариантым) при консурьтативной дрягельности, и идивируальности, ком и илдивируальности, ком и илдивируальности, ком и илдивируальности, и и илдивируальности, ком и илдивируальности, ком и илдивируальности, ком и илдивируальности ки и и илдивируальности ки и и илдивируальности ки и и самокоррекции результатов обучения, раз-				действий,		консультативной помощи учителя с		Познавательные: объяснять		
Сочинение на Р.Р.Урок тему разви- мустениый поэтанного обучения, поэтанного оформирования умственных отметок помощи учинения, развития творческих способностей, коллестивной и проектиой и индивидуальной проектной деятельности, ик и и самокоррекции результатов обучения, разунатнать отметок обучения, про- кометирование выставленных отметок обучения, потанного обучения, потанного обучения, потанного обучения, потанного обучения, потанного обучения, потанного обучения, потанного обучения, разунаты выпостительная и парная работа с при описания и текста струпровать сочинения, изучение и текста струпровать текста праектории развития через праектори праектори станта праекторном праекторном праекторном праекторном праек						последующей взаимопроверкой, кол	_	языковые явления, процессы, связи		
Сочинение на Р.Р.Урок развить сетем учения протавние обучения, протавние обучения, развития творческих способлостей, коллективной и индивидуальной проективной и индивидуальной проективой деятельности, ики, кои промучения, и индивидуальной проективой деятельности, ки и самокоррекции результатов обучения, разычных понятия обручения, отметок обучения, порятим написания сочинения изученных понятий: описания понятий: описания понятий: описания понятий: описания и параграф работа с материалом для описания кон- сочинения, изучение и текст агрупировать кон- сочинения, изучение и текст практории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. И объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполнения домашнего задания. Комментирование выставленых отметок обучения, раз-				обучения, ИКТ		лективное проектирование домашнего)	и отношения, выявляемые в ходе		
Сочинение на Р.Р. Урок тему развитему профосмости и самоконтрольной функтелеведущий» контроля Описания внешности В нешности Тему развиченный вающего телеведущий» контроля Обучения, поэтапного формирование уученных понятий: описания изученных понятий: описания уумственных действий, развития творческих способностей, коллективной и инцивидуальной проектной деятельности, ИКТ, самосрания помощи учителя), проектирование выставление выставление выставление и инцивидуальной проектной деятельности (по самокоррекции результатов обучения, раз-						задания, комментирование выставлен	-	исследования структуры слова,		
тему «Успешный телевсдущий». Контроля Описания поэтапного формировании умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ, самодиагности ки и и самокоррекции результатов обучения, раз-								написания текста		
муспешный телеведущий». Сотисание внешности вающего обучения, поэтапного обучения параграфа учебника, составление плана текста сочинения текст описания внешности, составление плана текста описания внешности, соржания описания параграфа учебника, составление плана текста описания внешности, составление плана текста описания внешности, оставление плана текста описания внешности, составление плана текста описания внешности, оставление плана текста описания внешности, составление плана текста описания внешности, оставление праматическими порожания описания описания поисания внешности, оставление плана текста описания внешности, оставление плана текста описания внешности, оставление праматическими поисания внешности, оставление праматическими поисания внешности, оставление праматичения описания внешности, оставление праматичения описания внешности, оставление праматичения описания внешности, оставление праматичения описания праматичения описания праматичения описания праматичения описания праматичения описания праматичения опи			Сочинение на Р.Р.У	Урок Здоровьесбере	Каков	Формирование у учащихся умений н	Научиться со-	Коммуникативные: владеты	Формирование	Закончи
монтроля обучения, сочинения поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ, самодиагности, ки и самокорекции результатов обучения, раз-			1 - 1	и- жения, про-	алгоритм	осуществлению контрольной функ	ставлять план	монологической и диалогической	устойчивой	ть
Описание внешности Описания внешности Описания внешности? Описания внешности? Описания внешности? Описания развития действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной пректной деятельности, ИКТ, самодиагности ки и самокоррекции результатов обучения, раз-				цего блемного	написания	ции, контроль и самоконтроль	текста	формами речи в соответствии с	мотивации і	K
Описание внешности Описания внешности Описания внешности? Описания внешности? Описания внешности? Описания развития действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной пректной деятельности, ИКТ, самодиагности ки и самокоррекции результатов обучения, раз-			телеведущий». _{контр}	роля обучения,	сочинения-	изученных понятий	: описания	грамматическими и	творческой	сочинен
умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ, самодиагности ки и самокоррекции результатов обучения, раз-			Описание	поэтапного	описания	самостоятельная и парная работа с	внешности,	синтаксическими нормами родного	деятельности	ие
умственных действий, сочинения, изучение и текст текст труировать дазвития конспектирование содержания описания включение в новые виды деятельтости и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять коллективной описания внешности, составление и индивидуальной проектной вариантам) при консультативной деятельности, и и отношения, выявляемые в ходе творческого задания и отношения, выявляемые в ходе творческого задания и отношения, выявляемые в ходе творческого задания и самосиревскии результатов обучения, раз-			внешности	формирования	внешности?	материалом для описания	кон-	языка.		(упр.171
развития конспектирование содержания описания включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. 43 Индивидуальной параграфа учебника, составление способностей, коллективной описания внешности, составление и индивидуальной помощи учителя), проектирование и отношения, выявляемые в ходе ной проектной деятельности, помощи учителя), проектирование иКТ, самодиагности ки и отметок самокоррекции результатов обучения, раз-				умственных		(составление плана текста	струировать	Регулятивные: проектировать		
43 Творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ, самодиагности ки и самокоррекции результатов обучения, раз-				действий,		сочинения, изучение и	текст	траектории развития через		,172)
43 Способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, и и и и и и и и и и и и и и и и и и				развития		конспектирование содержания	описания	включение в новые виды деятель-		
43 Способностей, коллективной и индивидуаль- ной проектной деятельности, ИКТ, самодиагности ки и и самокоррекции результатов обучения, раз-				творческих		параграфа учебника, составление		ности и формы сотрудничества.		
коллективной и индивидуальной проектной деятельности, и и и и и и и и и и и и и и и и и и				способностей,		алгоритма написания сочинения	_	Познавательные: объяснять		
ной проектной вариантам) при консультативной творческого задания помощи учителя), проектирование ИКТ, выполнения домашнего задания, самодиагности комментирование выставленных ки и отметок самокоррекции результатов обучения, раз-				коллективной		_		языковые явления, процессы, связи		
ной проектной вариантам) при консультативной творческого задания творческого задания творческого задания творческого задания творческого задания творческого задания творческого задания творческого задания творческого задания творческого задания творческого задания творческого задания творческого задания творческого задания		43		и индивидуаль-		словаря описания внешности (по		и отношения, выявляемые в ходе		
деятельности, помощи учителя), проектирование ИКТ, выполнения домашнего задания, самодиагности комментирование выставленных ки и отметок самокоррекции результатов обучения, раз-						•				
ИКТ, выполнения домашнего задания, самодиагности комментирование выставленных ки и отметок самокоррекции результатов обучения, раз-				_				•		
самодиагности комментирование выставленных ки и отметок самокоррекции результатов обучения, раз-				ИКТ.		1 1 1				
ки и отметок самокоррекции результатов обучения, раз-				, i						
самокоррекции результатов обучения, раз-				ки и		•				
результатов обучения, раз-										
обучения, раз-				* *						
				вития навыков						
обобщения и										
ции знаний										
систематиза-				систематиза-						

	Обо	общение по	Урок ре-	Здоровьесбере	Что узнали о	Формирование у учащихся спо	об- Научиться	Комментирование:	управлять	Формирование	
	тем	ие	флексии	жения,	новой части	ностей к рефлексии коррекцио	но- применять	поведением партнера	а (контроль,	навыков	^{ин-} Контроль
		ричастие»		педагогики	речи?	контрольного типа и реализа	ции изученные	в коррекция, оценка	действия	дивидуальной	иные
		ЭОСО:		сотрудничеств		коррекционной нормы (фиксирова	ния теме правила	партнера, умение убеж	сдать).	коллективной	вопросы
	тек	кст из сб.		а, развивающе-		собственных затруднений в	(ея-	Регулятивные: осозна	авать самого	деятельности	и задания
	ИЗЛ	южений		го обучения,		тельности): составление консп	кта	себя как движущую	силу своего		, ,
44	Р.Ю	О.Намитоко		поэтапного		статьи справочника, работа в па	pax	научения, свою спо	особность к		на
-	вой			формирования		сильный — слабый по составле	ию	преодолению препятс	твий и само-		стр.92-
	«Ка	авказ:горы и		умственных		лингвистического рассуждения	три	коррекции.			93,
	люд	ди»		действий,		консультативной помощи учител	С	Познавательные:	объяснять		упр.181
				проблемного		последующей взаимопроверкой,	ол-	языковые явления, пре	оцессы, связи		
				обучения, ИКТ		лективное проектирование домаш		и отношения, выявля	емые в ходе		
						задания, комментирование выстав	ен-	исследования структ	гуры слова,		
						ных отметок		написания текста			
		-	-	Здоровьесбере	Как построить и			Коммуникативные:	использовать	Формирование	Контр.
	дик	ктант № 2 с	разви-	, 1	реализовать	к осуществлению контроль			средства для	навыков организ	зации вопросы
	гра	амматическ	вающего		индиви-	функции, контроль и самоконтр		отооражения в фор	ме речевых	и анализа (своси
	ИМ	заданием	контроля	•	дуальный	изученных понятий: написа	-	высказываний с цельн	•	деятельности в со	оставе
				поэтапного	маршрут	контрольного диктанта	смаршрут	ния, контроля и самооп	енки.	группы	
				формирования		последующей самопроверкой		Регулятивные: осозна			
				_	проблемных	алгоритму выполнения зада		себя как движущую	-		
				,	зон в изучен-	выполнение грамматичесь		внаучения, свою спо			
				1	ных темах?		цейизученных	преодолению препятст	твий и само-		
				творческих		взаимопроверкой	темах	коррекции.	_		
				способностей,		приконсультативной помо	,	Познавательные:	объяснять		
۱				коллективной		учителя, проектирова		языковые явления, про			
45				и индивидуаль-		выполнения дифференцированн	ого	и отношения, выявля			
				ной проектной		домашнего задания		выполнения контрольн	юй работы и		
				деятельности,				самодиагностики			
				ИКТ, са-							
				модиагностики							
				и самокоррек-							
				ции							
				результатов							
				обучения, раз-							
				вития навыков							
				обобщения и							
				систематиза-							
				ции знаний							

	, ,					T		T		T	
			Анализ	Урок р			Формирование у учащихся способ-		Комментирование: управля	гь Формирование	Упр.179
			ошибок,	флексии	жения, про-	реализовать и	ностей к рефлексии коррекционно-	пере-	поведением партнера (контро.	ь, устойчивой	
			допущенных в		блемного	скорректирова	контрольного типа и реализации	проектировать	коррекция, оценка действ	ия мотивации	к
			контрольном		обучения,	ТЬ	коррекционной нормы	индивидуальны	партнера, умение убеждать).	коллективной	
			тестировании		педагогики	индивидуальн	(фиксирования собственных	ий маршрут	Регулятивные: осознавать само	го диагностике	
			_		сотрудничеств	ый маршрут	затруднений в деятельности):	:восполнения	себя как движущую силу свое	го результатов	
					а, ИКТ	восполнения	групповая работа (проектирование	проблемных	научения, свою способность	к изучения темы	
					диагностики и	проблемных	работы над типичными ошибками в		преодолению препятствий и сам	0-	
					самодиагно-	30H B	диагностической карте), коллектив-		коррекции.		
					стики, инди-	изученных	ное проектирование дифференциро-		Познавательные: объясня	ГЬ	
46					видуально-	темах?	ванного домашнего задания.		языковые явления, процессы, свя	ви	
					личностного		комментирование выставленных	,	и отношения, выявляемые в хо		
					обучения, кор-		отметок		самокоррекции	1	
					рекции				11 ,		
					маршрута						
					восполнения						
					проблемных						
					30H E						
					изученных						
					темах						
							Деепричастие (11 ч.: 1РР, 1К				
		,	Деепричастие	Урок «от	- Здоровьесбере	Каковы	Формирование у учащихся умений				П.28,упр.
		Ī	как часть речи	крытия»	жения,	грамма-	построения и реализации новых	личать деепри-	адекватные языковые средства д	ія устойчивой	, ,
				нового	педагогики		знаний (понятий, способов	частия, глаголы	отображения в форме речев		^к 187
				знания	сотрудничества		действий, и т. д.): групповая работа	и наречия	высказываний с целью планиров	а- обучению	на
					,	деепричастия?	(анализ предложений с	;	ния, контроля и самооценки.	основе алгорит	ма
					развивающего		деепричастиями по алгоритму вы-		Регулятивные: осознавать само	го выполнения	
					обучения,		полнения задачи), фронтальная		себя как движущую силу свое	го задачи	
47					поэтапного		беседа по содержанию учебника,		научения, свою способность	К	
					формирования умственных		индивидуальные задания (составление плана линг-		преодолению препятствий и сам	0-	
					действии, ИКТ		вистического описания		коррекции.		
					denotioni, illet		деепричастия по грамматическим		Познавательные: объясня	ГЬ	
							признакам), проектирование		языковые явления. процессы, свя	ви	
							выполнения дифференцированного		и отношения, выявляемые в хо	це	
							домашнего задания, комменти-		определения деепричастий		
							рование выставленных отметок				
							.	•		•	•

48	Деепричастный Урок «соборот. За-крытия» пятые при нового деепричастном обороте	т-Здоровьесбере Каковы жения, условия поэтапного обособления формирования деепричастного оборота действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых объяснять знаний (понятий, способов действий обособление о и т. д.): составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной мощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения
50	Раздельное Урок о написание <i>не</i> сщемето-дееприча- дической стиями направ-ленности	б- Здоровьесбере жения, написания не педагогики деепричасотрудничеств а, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности		Коммуникативные: управлять Формирование поведением партнера (контроль, устойчивой П.30,упр.
51	Деепричастия Урок о несовершенно- го вида дической направ- ленности	б- Здоровьесбере жения, грамма- информаци- признаки деепричастий несовер- шенного вида вития творческих способностей учащихся,	лабораторная работа по текступо грамматиче	

_				1	T				T T			
					диагностики и		работа в парах (конст	1.5 1		языковые явления, процессы, свя		
					самодиагно-		словосочетаний и пред	іложений с		и отношения, выявляемые в хо	це	
					стики		деепричастиями по	памятке		исследования деепричастий		
							выполнения задан	ния с				
							последующей взаимопро	веркой при				
							консультативной помощ	ци учителя),				
							самостоятельное прое	ктирование				
							дифференцированного	д/з,				
								ставленных				
							отметок					
F			Деепричастия	Урок об-	Здоровьесбере	Каковы	Формирование у	vчанихся	Научиться	Коммуникативные: устанавлива	гь Формирование	П.32,
			совершенного	щемето-	жения,	грамма-	деятельностных способ		определять	рабочие отношения, эффектив		
			вида	дической	информаци-	тические	способностей к структу		*	сотрудничать и способствова		упр.207,20
			ыда	направ-	онно-	признаки			совершенного			8
				ленности	коммуникацио	деепричастий	•	одержания:	•		гь основе алгоритма	
				пенности	нные,	совершенного	лабораторная работа	•		маршрут преодоления затруднен		
					развивающего	вида?		-	ским	в обучении через включение		
					обучения, раз-		деепричастиями (по ва	1 21		новые виды деятельности и форг		
	52				вития творче-		последующей взаимопро			сотрудничества.	.DI	
					ских способно-							
							консультативной помощ	-				
					стей учащихся,			истического		языковые явления, процессы, свя		
					диагностики и			стоятельное		и отношения, выявляемые в хо	Ţe	
					самодиагно-		проектирование			исследования деепричастий		
					стики		дифференцированного					
							задания, комментирован	ние выстав-				
L							ленных отметок					
				. ^	Здоровьесбере	Как научиться				<i>Коммуникативные:</i> формирова		Упр.213.21
				флексии	жения,	проектировать	ностей к рефлексии кор			навыки учебного сотрудничеств	-	4(подготов
			вида		~ ~		контрольного типа и	реализации		ходе индивидуальной и группов		q ` '
					0-	дуальный	коррекционной	нормы	й маршрут	работы.	3	иться к
			Морфоло-		коммуникацио	маршрут	\ 1		восполнения	Регулятивные: проектирова	гь основе алгоритма	устному
			гический		нные,	восполнения			проблемных	маршрут преодоления затруднен	ій выполнения	сочинению
			разбор		развивающего	проблемных	написание выборочного	диктанта с	зон в изучен-	в обучении через включение	в задачи	
			деепричастия		обучения, раз-	зон в изучен-	использованием ау	удиозаписи,	ных темах	новые виды деятельности и форт	Ы	по картине
					вития творче-	ной теме?	выполнение грам	матических		сотрудничества.		C.
	53				ских способно-		заданий, проведение сап	мопроверки		Познавательные: объясия	ГЬ	
					стей учащихся,		по алгоритму выполнен	ния задачи,		языковые явления, процессы, свя	ви	Григорьева
					диагностики и		работа в парах сильный	і — слабый		и отношения, выявляемые в хо	це	«Вратарь»
					самодиагно-		(морфологический	разбор		проектирования индивидуально		
					стики		· • •	составление		маршрута восполнен		
							лингвистического	описания,		проблемных зон в изученной тем		
								видуального		1		
							маршрута восполнения п	. •				
							зон в изученной					
								ференциро-				
L				i .	l		проскипрование диф	T-Periupo-				

	1	1									1
							ванного домашнего задания,				
							комментирование выставленных				
							отметок				
			Устное	•	Здоровьесбере	Каковы	Формирование у учащихся умений Г	-	Коммуникативные: использовать		Контрольн
			сочинение по	«открытия»	жения, ком-	способы	построения и реализации новых		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	-	ыe
			картине С.	нового	пьютерного	компрессии	знаний (понятий, способов с		отображения в форме речевых	·	к
			Григорьева	знания	урока,	текста?	действий и т. д.): коллективная с	жатия текста	высказываний с целью планирова-	изучению	ивопросы
			«Вратарь»		проблемного		работа с интерактивной доской,		ния, контроля и самооценки.	закреплению	изадания
			1 1		обучения,		индивидуальная работа с текстами		Регулятивные: осознавать самого	нового	
					поэтапного		(компрессия текста), работа с		себя как движущую силу своего		на стр.116-
					формирования		интерактивной доской (способы		научения, свою способность к		117Упр.22
					умственных		упрощения, исключения,		преодолению препятствий и само-		2
54					действий, ин-		обобщения), работа в группах		коррекции.		_
					дивидуальной		сильный — слабый		Познавательные: объяснять		
					И		(редактирование текста сжатого из-		языковые явления, процессы, связи		
					коллективной		ложения с последующей		и отношения, выявляемые в ходе		
					проектной дея-		взаимопроверкой при		компрессии текста		
					тельности		консультативной помощи учителя),		•		
							проектирование выполнения				
							домашнего задания,				
							комментирование выставленных				
							отметок				
			Повторение	Урок	Здоровьесбере	Что узнали о	Формирование у учащихся способ-	Научиться	Комментирование: управлять	Формирование	Уп.224
			изученного о	рефлексии	жения,	новой части	ностей к рефлексии коррекционно-	применять	поведением партнера (контроль,	навыков иг	н-
			деепричастии		педагогики	речи?	контрольного типа и реализации	изученные в	коррекция, оценка действия	дивидуальной	И
					сотрудничеств	_	коррекционной нормы (фиксирования	теме правила	партнера, умение убеждать).	коллективной	
					а, развивающе-		собственных затруднений в дея-		Регулятивные: осознавать самого	деятельности	
					го обучения,		тельности): составление конспекта		себя как движущую силу своего		
55					поэтапного		статьи справочника, работа в парах		научения, свою способность к		
33					формирования		сильный — слабый по составлению		преодолению препятствий и само-		
					умственных		лингвистического рассуждения при		коррекции.		
					действий,		консультативной помощи учителя с		Познавательные: объяснять		
					проблемного		последующей взаимопроверкой, кол-		языковые явления, процессы, связи		
					обучения, ИКТ		лективное проектирование домашнего		и отношения, выявляемые в ходе		
							задания, комментирование выставлен-		исследования структуры слова,		
							ных отметок		написания текста		

		T T	- I l		T	T-	
	Контрольное К.Р. Ур		ить Формирование у учащихся умений к			Формирование	Упр.217
	тестирование обще-	жения, про- индиви-	осуществлению контрольной функ-			, устойчивой	
	№2 по теме методи-	блемного дуальный	ции, контроль и самоконтроль		11 ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	и мотивации к	
	«Дееприча- ческой	обучения, маршрут	изученных понятий: выполнение		партнера, умение убеждать).	творческой	
	стие» направ-	поэтапного восполнения		маршрут	Регулятивные: проектировать	деятельности по	
	ленности	формирования проблемных	самопроверкой по памятке	восполнения	маршрут преодоления затруднений	алгоритму,	
		умственных зон в изуч	ен-выполнения задания, про-	проблемных	в обучении через включение в	индивидуальному	
		действий, ных темах?	ектирование выполнения домашнего	30H E	новые виды деятельности и формы	плану	
		развития	задания, комментирование	изученных	сотрудничества.		
		творческих	выставленных отметок	темах	Познавательные: объяснять	,	
		способностей,			языковые явления, процессы, связи		
		коллективной			и отношения, выявляемые в ходе		
56		и индивидуаль-			выполнения тестовых заданий		
		ной проектной					
		деятельности,					
		ИКТ, са-					
		модиагностики					
		и самокоррек-					
		ции					
		результатов					
		обучения, раз-					
		вития навыков					
		обобщения и					
		систематиза-					
		ции знаний					
	Анализ ошибок, Урок	е- Здоровьесбере Как скорр	ек- Формирование у учащихся умений	Научиться	Коммуникативные: формировать	Формирование	П.28-
	допущенных вфлексии	жения, про-тировать	построения и реализации новых		навыки учебного сотрудничества в		
	контрольном	блемного индиви-	•	технологию	ходе индивидуальной и групповой		33.упр 225
	тестировании	обучения, дуальный	действий и т. д.): работа над		работы.	коллективной и	
	гестировании		ошибками по упражнениям		1 **	исследовательской	
		1 1 1 2	• •	_	маршрут преодоления затруднений		
		сотрудничеств восполнения	1 1	перепроекти-			
		а, проблемных	(составление алгоритма различения		в обучении через включение в		
		информационн зон в изуч			новые виды деятельности и формы	решения задачи	
		о- ных темах?	и деепричастного оборотов),	_	сотрудничества.		
57		коммуникацио		маршрута	Познавательные: объяснять		
		нные,	учебнику и дидактическому		языковые явления, процессы, связи		
		диагностики и	материалу (объяснительный	-	и отношения, выявляемые в ходе	;	
		самодиагно-	1	30H E	работы над ошибками		
		стики, инди-	1 1	изученных			
		видуально-	типичными ошибками при кон-	темах			
		личностного	сультативной помощи учителя, про-				
		обучения, кор-	ектирование выполнения				
		рекции	домашнего задания,				
		маршрута	комментирование выставленных				
		восполнения	отметок				

_	1 1	T		_							T .	1 1
				проблемных								
				30H B								
				изученных								
				темах								
											I.	
	1	<u> </u>	ı	1			23ч.: 1РР,1КР)					
			кУрок об-		-	Формирование		Научиться	Коммуникативные:		Формирование	П.34,упр.2
		часть речи	щемето-	жения, иссле-	тические	деятельностных		определять	поведением партнера	(контроль,	устойчивой	31
			дической	довательской	признаки	способностей к ст	груктурированию	наречия по их	коррекция, оценка	действия	мотивации н	ر ا
			направ-	деятельности,	наречия?	и систематизаци	ии изучаемого	грамматиче-	партнера, умение убежда	ιть).	изучению и	1
			ленности	развития		предметного содер	жания: работа в	СКИМ	Регулятивные: про	ектировать	закреплению	
				творческих		парах сильный	- слабый по	признакам	маршрут преодоления за	атруднений	нового	
				способностей		конструированию с		•	в обучении через вкл			
				учащихся, ин-		наречиями с пос			новые виды деятельност			
58				дивидуальной		мопроверкой, нап			сотрудничества.	п п формы		
50				и		стического описани			Познавательные:	объяснять		
				коллективной		по алгоритму вып						
									языковые явления, проц			
				проектной дея-		при консультати			и отношения, выявляем	іые в ходе		
				тельности		учителя,	коллективное		исследования наречий			
						проектирование	дифферен-					
						цированного дома						
						комментирование	выставленных					
						отметок						
		Разряды	Урок об-	Здоровьесбере	Каковы смыс-			Научиться диф-	Коммуникативные: ис			Упр.236,24
		наречий	щемето-	жения, иссле-	ловые группы	деятельностных с	способностей и	ференцировать	адекватные языковые ср	едства для	устойчивого	0, П.35
			дической	довательской	наречий?	способностей к ст	груктурированию	наречия по зна-	отображения в формо	е речевых	интереса н	(O, 11.33
			направ-	деятельности,	_	и систематизаци			высказываний с целью			
			ленности	развития		предметного содер			ния, контроля и самооце	_	деятельности,	
				творческих		парах сильный	•		Регулятивные: осознав		1 1	
59				способностей		ошибками в дог			себя как движущую с			
				учащихся, ин-		лабораторная раб			научения, свою спос		·	
				дивидуальной		(анализ текста:			преодолению препятств		J. J. J. J. J. J. J. J. J. J. J. J. J. J	
				и		разрядов наречий	¥		коррекции.	iii ii camo-		
									• •	of acrear		
				коллективной		самостоятельная	работа по		Познавательные:	объяснять		
				проектной дея-		материалам	учебника,		языковые явления, проц			
				тельности		коллективное	проектирование		и отношения, выявляем	ње в ходе		

_		1	T				1.1	T		
							дифференцированного домашнего	исследования наречий		
							задания, комментирование			
							выставленных отметок			
			Степени	Урок ре-	Здоровьесбере	Каковы	Формирование у учащихся способ-Научиться при-	Коммуникативные: устанавливать		П.36,упр.2
			сравнения	флексии	жения, иссле-	способы	ностей к рефлексии коррекционно-менять	рабочие отношения, эффективно		35.237
			наречий	1	довательской	образования	контрольного типа и реализации алгоритм	сотрудничать и способствовать	мотивации к	33.231
			1		деятельности,	степени сравне-	коррекционной нормы образования	продуктивной кооперации.	исследовательской	
					поэтапного	ния наречий?	(фиксирования собственных степеней	Регулятивные: проектировать		
					формирования	1	затруднений в деятельности): сравнения	маршрут преодоления затруднений		
					умственных		групповая работа по дидактиче-наречий	в обучении через включение в	1 5	
					действий уча-		скому материалу с использованием	новые виды деятельности и формы		
					щихся,		материалов лингвистического	сотрудничества.		
					индивидуально		портфолио с последующей	Познавательные: объяснять		
6	0				й и		взаимопроверкой при	языковые явления, процессы, связи		
"					коллективной		консультативной помощи учителя,	и отношения, выявляемые в ходе		
					проектной дея-		работа в парах сильный — слабый	образования степеней сравнения		
					тельности		(анализ текста с наречиями с	наречий		
					тельности		последующей самопроверкой по	наречии		
							памятке), лабораторная работа			
							(образование степеней сравнения			
							` •			
							1 //			
							1 1			
							задания, комментирование			
			Степени	Р.Р.Урок	Здоровьесбере	Vorant i	выставленных отметок Формирование у учащихся способ-Научиться при-	Коммуникативные: устанавливать	Формирование	П 26
				г.г. э рок рефлексии	жения, иссле-		ностей к рефлексии коррекционно-менять	рабочие отношения, эффективно	* *	П.36,
			сравнения	рефлексии		образования	контрольного типа и реализацииалгоритм	сотрудничать и способствовать		упр.245
			наречий			•	•	± 5 ° °	могивации к творческой	
					деятельности, поэтапного	степени сравне- ния наречий?	коррекционной нормы образования (фиксирования собственных степеней	продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать	1	
						ния наречии:				
					формирования		затруднений в деятельности): сравнения самостоятельная работа по ма-наречий	маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в		
					умственных действий уча-		териалу учебника с использованием	новые виды деятельности и формы		
					щихся, ИКТ		материалов лингвистического	сотрудничества.	шану	
					щихся, ик і		*.	Познавательные: объяснять		
6	1						портфолио с последующей взаимопроверкой при	языковые явления, процессы, связи		
							консультативной помощи учителя,	и отношения, выявляемые в ходе		
							работа в парах сильный — слабый	образования степеней сравнения		
								= = = = = = = = = = = = = = = = = = = =		
							(конструирование степеней сравнения наречий с последующей	наречий		
							самопроверкой по памятке),			
							лабораторная работа			
							(конструирование			
							лингвистического рассуждения),			
							групповое проектирование			

					домашнего задания, комментиро-				
					вание выставленных отметок				
62	Морфоло- У гический разборф наречий	лексии	довательской деятельности, индивидуаль- ной и группо- вой проектной деятельности, ИКТ, педагогики со-	алгоритм проведения морфоло- гического разбора наречий?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной п функции, контроль и самоконтрольм изученных понятий: написание обърганием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	производить морфоло- чический разбор наречия	учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего	дивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	
63	раздельное щ написание ди не с на- на	урок об- цемето- ической аправ- енности	режения, ком- пьютерного урока, проблемного обучения,	слитного и раздельного	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ текста, составление рассказа по рисункам (предварительное задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок	применять правила на- писания <i>не</i> с наречиями на- <i>о</i> и - <i>е</i>	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	устойчивой к мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	П.38, упр.252

64	Слитное и Урок образдельное щемето- написание дической не с на- направ- речиями на- ленности о и -е	режения, ком-слитного и раз пьютерного дельного напи	- способностей к структурированию пр и систематизации изучаемого предметного содержания:	применять правила на- писания <i>не</i> с паречиями на-	1 1 1	устойчивой упр.256,25 мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному
65	Буквы е и и в Урок об- приставках не-щемето- и ни- отри-дической цательных направ- наречий ленности	Здоровьесбере Каковы услови жения, иссле-написания е и довательские в приставка:	отметок я Формирование у учащихся Н идеятельностных способностей и пр кспособностей к структурированию и ал систематизации изучаемого предметного содержания: ни самостоятельная работа по от	применять лгоритм на- писания <i>не- и</i> ии - в	грамматическими и	Формирование П.39, индивидуальной коллективной аналитической деятельности

		1	1	1			T		
	Одна и две	Урок об	- Здоровье-	Каковы		нцихся Научиться при-			П.40,
	буквы <i>н</i> в	щемето-	сбережения,	условия напи-			организовывать и планировать	устойчивого	
	наречиях на-о	дической	проблемного	сания одной	способностей к структуриров		учебное сотрудничество с	интереса к ис-	Упр.266
	и -е	направ-	обучения, ин-	или двух букв			учителем и сверстниками.	следовательской	11p.200
		ленности	дивидуального	н в суффиксах	предметного содер	жания:букв <i>н</i> в	Регулятивные: осознавать самого	деятельности	
			и коллективно-	наречий на-о и	конспектирование мате	риалов суффиксах на	себя как движущую силу своего		
66			го проектиро-	e-?	учебника, составление памят	ки дляречий на о- и <i>е-</i>	научения, свою способность к		
00			вания		лингвистического портфолі	ю по	преодолению препятствий и само-		
					теме урока (по вариантам	і) при	коррекции.		
					помощи консул	ьтанта,	<i>Познавательные:</i> объяснять		
					проектирование выпо	лнения	языковые явления, процессы, связи		
					дифференцированного дом	ашнего	и отношения, выявляемые в ходе		
					задания, комментир		составления опорного справочного		
					выставленных отметок		лингвистического материала		
	Одна и д	ве Урок ре	- Здоровьесбере	Каковы	Формирование у учащихся о	пособ-Научиться при-	Коммуникативные: владеть	Формирование	П.40,
	буквы н	в флексии	жения, иссле-		I		монологической и диалогической	навыков ин-	·
	наречиях на	o- [*]	довательские	7	контрольного типа и реал		формами речи в соответствии с	дивидуальной и	260
	и е-		технологии,		коррекционной нормы (фик		грамматическими и	коллективной	упр.268
			поэтапного		ния собственных затрудне		синтаксическими нормами родного	диагностической	
			формирования			-	языка.	деятельности на	
			умственных	e-?	работа по тексту с послед		Регулятивные: проектировать	основе алгоритма	
			действий,			амяткеречий на <i>о-</i> и <i>е-</i>		•	
			само-		выполнения задания	(по	включение в новые виды деятель-		
			диагностики,		вариантам), работа в парах с	льный	ности и формы сотрудничества.		
			индивидуально		— слабый (конструир		Познавательные: объяснять		
67			го и коллектив-		словосочетаний и предлож	ений с	языковые явления, процессы, связи		
			ного проекти-		наречиями с послед		и отношения, выявляемые в ходе		
			рования		взаимопроверкой	при	исследования структуры наречий		
			•		консультативной помощи уч	ителя),			
					объяснительный диктант, ра				
					орфограммами по диагности				
					1	шибок,			
					коллективное проектир	ование			
						адания,			
					комментирование выстав				
					отметок				

_		1	1	1	ı -	т			
	Контрольный	К.Р. Урок			Формирование у учащихся умений Научит			Формирование	Задания
	диктант № 3	с разви-		•	к осуществлению контрольной состав:		монологической и диалогической	•	по РТ
	грамма-	вающего	блемного	индиви-	функции, контроль и самоконтролькоррек			мотивации к	
	тическим	контроля	обучения,	дуальный	изученных понятий: написание индиви	виду-	1	обучению на	
	заданием		поэтапного	маршрут	контрольного диктанта сальный		синтаксическими нормами родного	основе алгоритма	
			формирования	восполнения	последующей самопроверкой помаршр	рут	языка.	выполнения	
			умственных	проблемных	алгоритму выполнения задания, воспол	лнения	Регулятивные: проектировать	задачи	
			действий,	зон в изучен-	выполнение грамматического пробле	іемных	траектории развития через		
			развития	ных темах?	задания, самодиагностика позон		включение в новые виды деятель-		
			творческих		материалам диагностической картыизучен	нных	ности и формы сотрудничества.		
			способностей,		типичных ошибок, самостоятельное темах		Познавательные: объяснять		
			коллективной		проектирование индивидуального		языковые явления, процессы, связи		
68			и индивидуаль-		маршруга восполнения проблемных		и отношения, выявляемые в ходе		
			ной проектной		зон в изученной теме		самодиагностики		
			деятельности,		son 2 nsy tennen rene				
			ИКТ, са-						
			модиагностики						
			и самокоррек-						
			ции						
			результатов						
			обучения, раз-						
			вития навыков обобщения и						
			'						
			систематиза-						
	D 0	D D 37	ции знаний	TC	*		70 1	*	TT 41
	Р.р.Описание	Р.Р.Урок	Здоровьесбере		Формирование у учащихся Научит		Коммуникативные: формировать		П.41,
	действий	обще-	_	алгоритм	деятельностных способностей именять		3 13	навыков ин-	
		методи-	блемного	описания	способностей к структурированию алгори		ходе индивидуальной и групповой		упр.2272-
		ческой	обучения,	действий?	и систематизации изучаемого пред-описан		работы.	коллективной	273(
		направ-	развития		метного содержания: работа в парах действ	вий	Регулятивные: проектировать	творческой	273(
		ленности	творческих		сильный — слабый по составлению		маршрут преодоления затруднений	деятельности на	написать
			способностей		алгоритма описания действий при		в обучении через включение в	основе алгоритма	сочинение)
			учащихся,		консультативной помощи учителя,				,
70			ИКТ,		групповая работа (составление		сотрудничества.	•	
			педагогики со-		словарика описания действия с		Познавательные: объяснять		
			трудничества		последующей взаимопроверкой),				
			-FJA 1001Bu		коллективное проектирование		языковые явления, процессы, связи		
					дифференцированного домашнего		и отношения, выявляемые в ходе		
					задания, комментирование		составления текста		
					выставленных отметок				
					выставленных отметок				

	1 1			1		L.	T -		L-	T		T -	
		-	СВЫ О И	1		Каковы условия		•		Коммуникативные:		Формирование	Повторить
				их щемето-	жения,				•	монологической и д			-Π.42,
		на		ще дической	проблемного					формами речи в со	ответствии с	дивидуальнои	упр.276
		нај	ечий	направ-	обучения,	на конце		•		грамматическими	И	коллективной	
				ленности	самоанализа и	наречий?	предметного соде	•		синтаксическими норг	мами родного	исследовательской	Í
					коррекции		парах сильный -		-наречий	языка.		деятельности н	a
					действий, ин		следующей сам	иопроверкой п	o	Регулятивные: п	троектировать	основе алгоритма	
					дивидуальной		алгоритму выполі	нения упражнени	й	траектории развит			
71					и коллектив		учебника,	самостоятельно		включение в новые в			
'-					ной проектной	Í	заполнение	таблиці	Ы	ности и формы сотрудн	ничества.		
					деятельности,		«Правописание	наречий»	С	Познавательные:	объяснять		
					поэтапного		использованием	материало	В	языковые явления, про	оцессы, связи		
					формирования		учебника и	лингвистическог	o	и отношения, выявля	емые в ходе		
					умственных		портфолио,	коллективно	e	решения лингвистичес	кой задачи		
					действий		проектирование						
							дифференцирован	ного домашнег	o				
							задания,	комментировани	e				
							выполненных отм						
		Б		а Р.Р.Урок	Здоровьесбере		Формирование у			-		Формирование	П.43,
		На		щерефлексии	жения, про		ностей к рефлекс	* *	*	навыки работы в гру	,		-
		На	речий		блемного	сания букв о и	контрольного ти			ситуации учебного со			упр.280,
					обучения,		коррекционной			и проектные форм	-	ритма выполнени	281
					развития	наречий?	(фиксирования		х <i>а</i> на конце	1	проектировать		201
					творческих		затруднений в			маршрут преодоления			
					способностей		работа в группах	_		в обучении через			
					учащихся,		доской по	дидактическом	~	новые виды деятельно	ости и формы		
72					развития		материалу, матер			сотрудничества.	_		
					исследователь-		вариантам), групп			Познавательные:	объяснять		
					ских навыков	,	алгоритма прим	•		языковые явления, пр			
					ИКТ,			лингвистическог		и отношения, выявля			
					педагогики со	-	рассуждения по	• •		конструирования тен			
					трудничества		проектирование	выполнени		стического рассужден	РИ		
							домашнего	задания					
							комментирование	выставленны	X				
							отметок						

	Сочинение-	Р.Р. Урок	Здоровьесбере	Каков	Формирование у учащихся Научиться при- Коммуникативные: формировать Формирование	Пописот
		обще-	жения, про-			Дописать
	картине	методи-	жения, про- блемного	описания		сочинение
	Е.Широкова	, ,			способностей к структурированию алгоритм ходе индивидуальной и групповой дивидуальной и	<u>l</u>
	_	ческой	обучения,	действий?	и систематизации изучаемого пред-описания работы. коллективной	
	«Друзья»	направ-	развития		метного содержания: работа в парах внешности Регулятивные: проектировать творческой	
		ленности	творческих		сильный — слабый по составлению персонажа, маршрут преодоления затруднений деятельности на	
			способностей		алгоритма описания действий при использовать в обучении через включение в основе алгоритма	ı
73			учащихся,		консультативной помощи учителя, для развития новые виды деятельности и формы решения задачи	
13			ИКТ,		групповая работа (составление сюжета данное сотрудничества.	
			педагогики со-		словарика описания действия с начало Познавательные: объяснять	
			трудничества		последующей взаимопроверкой), языковые явления, процессы, связи	
					коллективное проектирование и отношения, выявляемые в ходе	
					дифференцированного домашнего составления текста	
					задания, комментирование	
					выставленных отметок	
	Дефис между	Урок «от-	Зпоровгесбере	Какови условия	ия Формирование у учащихся умений Научиться <i>Коммуникативные</i> : определять Формирование	П.44,
	частями слова	урок «от- крытия»			ия формирование у учащихся умении гаучиться коммуникативные. определять формирование иа-построения и реализации новых применять цели и функции участников, устойчивой	· ·
		крытия <i>»</i> Нового	блемного		знаний (понятий, способов действийправило на-способы взаимодействия, мотивации	Упр.284
	в наречиях	нового знания				
		эншии			и т. д.): самостоятельная работа пописания планировать общие способы изучению в	
		SHUHHA	поэтапного		практическому материалу учебника наречий черезработы, обмениваться знаниями закреплению	
		SHAHM	поэтапного формирования		практическому материалу учебника наречий через работы, обмениваться знаниями закреплению по памятке выполнения дефис между членами группы для нового	
		SHUITIN	поэтапного формирования умственных		практическому материалу учебника наречий через работы, обмениваться знаниями закреплению по памятке выполнения дефис между членами группы для нового лингвистической задачи с принятия эффективных совместных	
7.4		SHAIRI	поэтапного формирования умственных действий,		практическому материалу учебника наречий через работы, обмениваться знаниями закреплению по памятке выполнения дефис между членами группы для нового лингвистической задачи с принятия эффективных совместных использованием материалов лингви-	
74		SHAIRI	поэтапного формирования умственных действий, коллективной		практическому материалу учебника наречий через работы, обмениваться знаниями закреплению по памятке выполнения дефис между членами группы для нового лингвистической задачи с принятия эффективных совместных использованием материалов лингвистического портфолио при Регулятивные: осознавать самого	
74		Similia	поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуаль-		практическому материалу учебника наречий через работы, обмениваться знаниями по памятке выполнения дефис между членами группы для нового принятия эффективных совместных использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, себя как движущую силу своего	
74		Similia	поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной		практическому материалу учебника наречий через работы, обмениваться знаниями по памятке выполнения дефис между членами группы для нового принятия эффективных совместных использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование научения, свою способность к	
74		Similia	поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности,		практическому материалу учебника наречий через работы, обмениваться знаниями по памятке выполнения дефис между членами группы для нового принятия эффективных совместных использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего по между членами группы для нового принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-	
74		Similia	поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ,		практическому материалу учебника наречий через работы, обмениваться знаниями по памятке выполнения дефис между членами группы для нового принятия эффективных совместных использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование коррекции.	
74		Similia	поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ, педагогики со-		практическому материалу учебника наречий через работы, обмениваться знаниями по памятке выполнения дефис между членами группы для нового принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самовыставленных отметок принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять	
74		Similia	поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ,		практическому материалу учебника наречий через работы, обмениваться знаниями по памятке выполнения дефис между членами группы для нового принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Выставленных отметок Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи	
74		Similia	поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ, педагогики со-		практическому материалу учебника наречий через работы, обмениваться знаниями по памятке выполнения дефис между членами группы для нового принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самовыставленных отметок принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять	

	1 1	T 1	* 7	n	T.C.	x 6 tr		Tro.	<u>*</u>	
		Дефис между	•			Формирование у учащихся способ-Научит		Коммуникативные: определять		П.44,Упр.2
		частями слова	флексии	-	-	ностей к рефлексии коррекционно-примен			устойчивой	88
		в наречиях			писания	контрольного типа и реализации правил		способы взаимодействия,		
				•	наречий?	коррекционной нормыписани			закреплению	
				ИКТ,		(фиксирования собственных наречи))	изученного	
				поэтапного		затруднений в деятельности): дефис		между членами группы для		
				формирования		работа в парах сильный — слабый		принятия эффективных совместных		
				умственных		по практическому материалу		решений.		
				действий, кол-		учебника по памятке выполнения		Регулятивные: осознавать самого		
75				лективной и		лингвистической задачи с		себя как движущую силу своего		
				ин-		использованием материалов		научения, свою способность к		
				дивидуальной		лингвистического портфолио при		преодолению препятствий и само-		
				проектной		консультативной помощи учителя,		коррекции.		
				деятельности,		составление текста		Познавательные: объяснять		
				дифференциро-		лингвистического рассуждения,		языковые явления, процессы, связи		
				ванного подхо-		самостоятельное проектирование		и отношения, выявляемые в ходе		
				да в обучении		дифференцированного домашнего		исследования структуры наречий		
						задания, комментирование				
						выставленных отметок				
		Слитное и раз-	Урок об-	Здоровьесбере	Каковы	1 1	_	Коммуникативные: использовать		П.45,
		дельное	щемето-		условия	деятельностных способностей именять	ь правило	адекватные языковые средства для		
		написание	дической	блемного	слитного и раз-	способностей к структурированию написа		отображения в форме речевых	организации и	упр.292
		приставок в	направ-	обучения,	дельного	и систематизации изучаемого ставок		высказываний с целью планирова-	анализа своей	J11p.2>2
		наречиях,	ленности	поэтапного	написания при-	предметного содержания: работа снаречи	ХRI		деятельности в	
		образованных		формирования	ставок в	интерактивной доской, групповая		Регулятивные: осознавать самого	составе группы	
		от сущест-		умственных	наречиях?	лабораторная работа (анализ текста		себя как движущую силу своего		
		вительных и		действий, пе-		на лингвистическую тему), работа в		научения, свою способность к		
76		количествен-		дагогики со-		парах сильный — слабый по па-		преодолению препятствий и само-		
		ных чис-		трудничества		мятке выполнения задания по		коррекции. Познавательные: объяснять		
		лительных		групповой про-		вариантам (конструирование		языковые явления, процессы, связи		
				ектной		словосочетаний, предложений при		и отношения, выявляемые в ходе		
				деятельности,		консультативной помощи учителя),		исследования наречий		
				развития		проектирование выполнения		последования нарелии		
				исследователь-		дифференцированного домашнего				
				ских навыков		задания, комментирование				
						выставленных отметок				

77	Слитное и раз-Урок дельное флексии написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	ре- Здоровьесбережения, проблемного обучения, проблемного поэтапного формирования умственных действий, групповой проектной деятельности, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, дифференцированного подхода в обучении	коррекционной нормы писания (фиксирования собственных наречий в деятельности): работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок
78	Мягкий знак Урок после крытиях шипящих на конце наречий знания	сбережения, написания м	яг- построения и реализации новых применять монологической и диалогической навыков инака знаний (понятий, способов правила на-формами речи в соответствии сдивидуальной и дихоллективной дихоллективной и т. д.): работа в парах писания грамматическими иколлективной
79	Повторение Урок изученного о наречии	Здоровьесбере жения, педагогики сотрудничеств а, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных	о Формирование у учащихся способ- Научиться Комментирование: управлять Формирование Упр.306

			действий, проблемного обучения, ИКТ		консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок)	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова написания текста		
80	Контрольная работа № 4	К. Р. Уров разви- вающего контроля	Здоровьесбере жения, про- блемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	-	последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания выполнения грамматического	проектировать и реализовывать ереализовывать синдивидуальны й маршрут восполнения опроблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность в преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	навыков организации и анализа своей деятельности	Повторить тему «Употребл ение дефиса в разных частях речи»
81	Анализ ошибок, допущенных контрольной работе	Урок ре флексии в	Здоровьесбере жения, про- блемного обучения, педагогики сотрудничеств а, ИКТ, диагностики и самодиагностики, индивидуально- личностного обучения, кор-	Как перепроектировать индивидиниченый маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	ностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормь	ректировать индивидуальны ій маршрут квосполнения проблемных ізон в изучен-, ных темах	навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	навыков ин- дивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	

			рекции маршруга восполнения проблемных зон в изученных темах		ошибок в контрольной работ консультативной помощи уч коллективное проектиро домашнего за комментирование выставлотметок	ителя, ование дания,			
82	Учебно- научная речь. Отзыв	Р.Р.Урок обще- методи- ческой направ- ленности	режения, про- блемного обучения, поэтапного формирования		деятельностных способност способностей к структуриро и систематизации изуча предметного содержания: рапарах сильный — слабый (текста по алгоритму выпозадания), индивиду творческая работа дидактическому материалу консультативной помощи учи последующей самопроверкой струирование текста у научного стиля), груг	ванию объяснять демого композиционно дота в языковые днализпризнаки днения текста учебно- дри дри дри дри дри дри дри др	поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего	устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	П.47, упр.314,31 5
83		Р.Р.Урок рефлексии	Здоровьесбере- жения, иссле-	Как научиться составлять текст учебного доклада?	Формирование у учащихся с ностей к рефлексии коррекци контрольного типа и реали коррекционной (фиксирования собств	применять алгоритм построения текста учебного сивная доклада при ителя, ввание виного ком-		познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	П.48, упр.324
					Категория состояния (4	ч.: 1РР)			

		Категория	Урок «от-	Здоровье-	Каковы	Формирование у учащихся умений	Наупить од	Коммуникативные: устанавливать	Формирования	П 40
		состояния как	*	сбережения,	грамма-	построения и реализации новых		рабочие отношения, эффективно		П.49,
		часть речи	крытия»	поэтапного	тические	знаний (понятий, способов		* * * *		упр.327
		часть речи	нового	формирования	признаки слов	действий и т. д.): работа в парах		продуктивной кооперации.	коллективной	L
			знания	умственных	категории	сильный — слабый (составление		1 1	исследовательской	
					состояния?	I		маршрут преодоления затруднений		
				действий,		I =	грамматиче-	в обучении через включение в		
84				развития ис-		, , ,			основе алгоритма	11.49,упр.3
				следователь-				новые виды деятельности и формы		33
85				ских навыков,		работа с художественным текстом		сотрудничества.	лингвистической	
				ИКТ,		по алгоритму выполнения задачи		Познавательные: объяснять	' '	
				коллективной		работа в парах сильный — слабый		языковые явления, процессы, связи		
				и индивидуаль-		(выборочный диктант)	1	и отношения, выявляемые в ходе		
				ной проектной		самостоятельное проектирование		морфологического разбора слова		
				деятельности		дифференцированного домашнего				
						задания, комментирование				
		1,7				выставленных отметок	**	-		
		Морфоло-	-	Здоровьесбере	_	Формирование у учащихся способ-		Коммуникативные: формировать		П.50,
		гический	флексии		проведения	ностей к рефлексии коррекционно-		навыки работы в группе (включая		упр.335(
		разбор		блемного	морфоло-	контрольного типа и реализации	алгоритм	ситуации учебного сотрудничества	могивации к	,
		категории		обучения,	гического	1 1 1	проведения	и проектные формы работы).		подготовит
		состояния		поэтапного	разбора слов ка-	(фиксирования собственных				ь сжатый
				формирования	гегории состоя-	затруднений в деятельности)	фологического	маршрут преодоления затруднений	Ĺ	вариант
				умственных	ния?	групповая лабораторная работа по	разбора слов	в обучении через включение в)	_
				действий,		материалам учебника с последую-	категории	новые виды деятельности и формы	I	текста)
86				проектной		щей взаимопроверкой при	состояния	сотрудничества.		
				деятельности,		консультативной помощи учителя	,	<i>Познавательные:</i> объяснять		
				ИКТ,		выполнение тестовых заданий по		языковые явления, процессы, связи	I	
				педагогики со-		алгоритму выполнения с		и отношения, выявляемые в ходе		
				трудничества		последующей взаимопроверкой	,	выполнения лингвистической		
				13		самостоятельное проектирование	é	задачи		
						дифференцированного домашнего				
						задания, комментирование				
						выставленных отметок				
	1	Сжатое	Р.Р. Урок	Здоровьесбере	Как применить		Научиться	Коммуникативные: управлять	Формирование	Контрольн
			обще-	жения,	полученные	1	применять	поведением партнера (контроль.		. 1
		тексту К	методи-	поэтапного	знания в ходе	способностей к структурированию	*		дивидуальной и	ые
		Паустовского	ческой	формирования	выполнения	и систематизации изучаемого	T	партнера, умение убеждать).		вопросы и
		«Обыкновенная		умственных	творческого	предметного содержания: работа в	•			•
		земля»	ленности	действий, раз-		1	і сочинения-	маршрут преодоления затруднений		задания на
87		JCIVIJI///	ленности	вития творче-		. *	рассуждения	в обучении через включение в		стр. 25,
				ских способно-		I - 1	по картине	новые виды деятельности и формы		упр.337,33
				стей учащихся,		1 2	*	1 1	L Company	0.15.557,55
				ИКТ		картине при консультативной		сотрудничества.		8
				MINI		помощи учителя по памятке		Познавательные: объяснять		
						выполнения задания), составление		языковые явления, процессы, связи		
			<u> </u>			словарика опорных выражений в	q	и отношения, выявляемые в ходе	1	

					рассуждению по материалам учебника и лингвистического портфолио, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок Служебные части речи (40	ч)	составления текста-рассуждения по картине		
					Предлог (10 ч.: 1РР, 1КР)				
	Служебные	Р.Р.Урок	Здоровьесбе-	Каковы	Формирование у учащихся умений	Научиться от-	Коммуникативные: формировать	Формирование	п.51, 52,
	части речи.	«открытия»	режения, про-	морфоло-	построения и реализации новых		навыки работы в группе (включая	устойчивой	упр.343
	Предлог как	нового	блемного	гические	знаний (понятий, способов		ситуации учебного сотрудничества		
	часть речи	знания	обучения,	признаки			и проектные формы работы).		
	Употребление			предлога?		речи	Регулятивные: проектировать		
	предлогов		формирования		практическим материалам учебника		маршрут преодоления затруднений		
			-	Каковы условия	с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя,		в обучении через включение в		
			, ,	употребления		правила написания	новые виды деятельности и формы		
			проектной	предлогов в			сотрудничества. Познавательные: объяснять	и коллектив- ной исследо-	
88			деятельности	речи?	алгоритму выполнения анализа),	предлогов	языковые явления, процессы, связи		
					самостоятельное проектирование		и отношения, выявляемые в ходе		
					дифференцированного домашнего		конструирования словосочетаний	на основе алго-	
					задания, комментирование		конструпрования словосочетании	ритма	
					выставленных отметок			prima	
					Формирование у учащихся умений				
					построения и реализации новых				
					знаний (понятий, способов				
					действий и т. д.): работа с				
					учебником (конспектирование				
					статьи по памятке выполнения				

89	Употребл предлого				лингвистической задачи) групповая работа (составление алгоритма написания предлогов) самостоятельная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания комментирование выставленных отметок	, D - H			П.53, упр.349, 350
90		ные и <i>Р.Р.</i> Уродные рефлексии	т режения, про- блемного про- обучения, про- поэтапного др	•	ностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) творческая работа (сжатое	различать производные предлоги и наречия, существительные с предлогом	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе дифференцирования предлогов и других частей речи	интереса к ис- следовательской деятельности	П.54,упр.3 57, 358
91	Простые составные логи	иУрок р пред-флексии	жения, м проблемного ги обучения, ис- следовательско п й ст	Саковы иорфоло- чческие признаки простых и со- ставных предлогов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятка проведения работы над ошибками) работа в парах сильный — слабый (анализ текста по памятка выполнения задания), составление грамматического описания при консультативной помощи учителя споследующей взаимопроверкой индивидуальное проектирование	различать простые и со- пставные кпредлоги : а в	своим поведением (контроль,	мотивации к самосовер- шенствованию	П.55, задания по РТ

	 				<u> </u>		1
			выполнения дифференцированного				
			домашнего задания,				
			комментирование выставленных				
			отметок				
	Морфоло- Р.Р. У	рок Здоровьесбере Каков	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные: формировать	Формирование	П56,упр.36
	гический общеме-			применять	навыки учебного сотрудничества в		1150,y11p.50
	разбор тодическ	1	способностей к структурированию	•	ходе индивидуальной и групповой		3
	предлога направ-	обучения, морфоло-		морфологичес	работы.	изучению и	
	ленности		предметного содержания: работа в		1 *	_	
	Ленности		парах сильный — слабый по		маршрут преодоления затруднений		
		формирования разбора	-	-		HOBOLO	
		умственных предлога?	составлению, конструированию	•	в обучении через включение в		
		действий, ИКТ,	словосочетаний с производными,		новые виды деятельности и формы		
		коллективной	непроизводными, простыми,	на уроке	сотрудничества.		
		и индивидуаль-	составными предлогами,		Познавательные: объяснять		
92		ной проектной	фронтальная работа с		языковые явления, процессы, связи		
		деятельности	орфограммами (по дидактическому		и отношения, выявляемые в ходе		
			материалу), групповая работа		исследования предлога		
			(анализ текста), составление				
			лингвистического рассуждения с				
			последующей самопроверкой по				
			памятке выполнения самопроверки,				
			индивидуальное проектирование				
			выполнения домашнего задания,				
			комментирование выставленных				
			отметок				
	Сочинение по Р.Р. Урон	з Здоровьесбере Как научиты		Научиться	Коммуникативные: управлять	Формирование	Упр.365
	данному обще-	жения, составлять		составлять и	поведением партнера (контроль,		117.000
	началу пометоди-	поэтапного текст впечатл				мотивации к	
	картине ческой	формирования ния?	и систематизации изучаемогот	_	партнера, умение убеждать).	изучению и	
	А.Сайкиной направ-	умственных	предметного содержания: д		Регулятивные: проектировать	-	
93	«Детская ленности		индивидуальная работа с текстами,	101111/1	маршрут преодоления затруднений	*	
'	спортивная	вития творче-	содержащими впечатление от		в обучении через включение в	HOBOIO	
	•	ских способно-	увиденного, работа с		новые виды деятельности и формы		
	школа»	стей учащихся,	интерактивной доской				
		проектной	(композиционные и языковые при-		сотрудничества.		
		деятельности,	знаки текста впечатления),		Познавательные: объяснять		
		деятельности,	эпаки текста впечатления),		языковые явления, процессы, связи		

	1 1		****	T				ı	
			ИКТ		групповое проектирование		и отношения, выявляемые в ходе		
					выполнения дифференцированного		выполнения творческой работы		
					домашнего задания,				
					комментирование выставленных				
					отметок				
		Слитное и Урок	«от- Здоровьесбере	Каков	Формирование у учащихся умений	-	Коммуникативные: использовать	Формирование	П.57,
		раздельное крытия	ия» жения,	алгоритм	построения и реализации новых		адекватные языковые средства для	устойчивой	
		написание про-нового	о развития	слитного и раз-			отображения в форме речевых	мотивации к	упр.368
		изводных знания	я творческих	дельного	действий и т. д.): работа в парах	слитного и	высказываний с целью планирова-	изучению нового	J11p.500
		предлогов	способностей	написания про-	сильный — слабый (анализ	раздельного	ния, контроля и самооценки.	на основе	
			учащихся,	изводных	художественного текста при кон-	написания	Регулятивные: осознавать самого	составленного	
			поэтапного	предлогов?	сультативной помощи учителя),	производных	себя как движущую силу своего	алгоритма	
94			формирования		объяснительный диктант с	предлогов	научения, свою способность к	выполнения	
			умственных		последующей самопроверкой,	•	преодолению препятствий и само-	задания	
			действий		самостоятельное проектирование		коррекции.		
			учащихся		дифференцированного домашнего		Познавательные: объяснять		
					задания, комментирование		языковые явления, процессы, связи		
					выставленных отметок		и отношения, выявляемые в ходе		
							групповой и самостоятельной		
							работы		
		Слитное и Урок	ре- Здоровьесбере	Каков	Формирование у учащихся способ-	Научиться	•	Формирование	Задания
		раздельное флекси		алгоритм	ностей к рефлексии коррекционно-		навыки учебного сотрудничества в		по РТ
		написание про-	блемного	слитного и раз-			ходе индивидуальной и групповой	дивидуальной и	110 P I
		изводных	обучения,	дельного			работы.	коллективной	
		предлогов	поэтапного	написания про-	(фиксирования собственных		Регулятивные: проектировать	исследовательской	
			формирования	изводных	затруднений в деятельности):	написания	маршрут преодоления затруднений	деятельности на	
			умственных	предлогов?	групповая аналитическая работа	производных	в обучении через включение в	основе алгоритма	
			действий,			предлогов	новые виды деятельности и формы	•	
			коллективной		тестовых заданиях (по памятке	1	сотрудничества.		
95			и индивидуаль-	-	проведения работы над ошибками),		Познавательные: объяснять		
93			ной проектной	Í	групповая работа (составление		языковые явления, процессы, связи		
			деятельности,		лингвистического описания),		и отношения, выявляемые в ходе		
			ИКТ		работа в парах сильный - слабый		анализа текста		
					(анализ текста при консультативной				
					помощи учителя), индивидуальное				
					проектирование				
					дифференцированного выполнения				
					домашнего задания, ком-				
					ментирование выставленных				
					отметок				

	1 1	Tre U	77 D 37	n 6	TC	*	v	TT	TC.		<i>*</i>	In.
		Контрольный		Здоровьесбере					_	•	Формирование	Задания
		диктант № 5 с	разви-	жения, про-		к осуществлени	•	•				¹⁰⁻ по РТ
		грамма-	вающего	блемного	опорные мате-	1.5					'	на-
		тическим	контроля	обучения,	риалы лингви-	изученных поня		-	планировать общие		литической	И
		заданием		поэтапного	стического	контрольного	, ,	полнении кон-	работы, обмениваться	знаниями	диагностической	
				формирования	портфолио при	последующей са	мопроверкой по	трольной	между членами гр	уппы для	деятельности	ПО
				умственных	самодиа-	алгоритму выпо-	лнения задания,	работы	принятия эф	ффективных	индивидуальном	<i>y</i>
				действий,	гностике	выполнение	грамматического		совместных решений.		плану	
				развития твор-	результатов	задания, самод	циагностика по		Регулятивные: осознав	вать самого		
				ческих способ-	изученной	материалам диагн	остической карты		себя как движущую с	илу своего		
				ностей,	темы?	типичных ошибок	. самостоятельное		научения, свою спос			
				коллективной		проектирование			преодолению препятств			
				и ин-		маршрута восполн			коррекции.			
96				дивидуальной			лченной теме,		Познавательные:	объяснять		
				проектной		комментирование	· ·		языковые явления, проц			
				деятельности,		отметок	Выставленных		и отношения, выявляем			
				ИКТ, са-		ormeron			выполнения контрольно			
				модиагностики					выполнения контрольно	и рассты		
				и самокоррек-								
				ции								
				'								
				результатов обучения, раз-								
				вития навыков								
				обобщения и								
				· '								
				систематиза-								
		Α	X7.	ции знаний	TC	Ф		T.T	10 1		Ф.	n
		Анализ ошибок		Здоровьесбере							Формирование	Задания
			флексии	_	применять	ностей к рефлекси			навыки учебного сотруд			110 P I
		контрольном		блемного	алгоритм	контрольного тиг			ходе индивидуальной и	групповой		10-
		диктанте		обучения,	самодиа-	коррекционной	-	выполнения са-	=		контроля	
				педагогики	гностики?	(фиксирования		модиагностики	1	оектировать	1	
				сотрудничеств		затруднений в			маршрут преодоления з			
				а, ИКТ,		работа в парах си	льный — слабый		в обучении через вк	лючение в		
				диагностики и		по диагности	ческой карте		новые виды деятельнос	ти и формы		
				самодиагно-		типичных с	ошибок при		сотрудничества.			
97				стики, инди-		консультативной і	помощи учителя с		Познавательные:	объяснять		
				видуально-		последующей са			языковые явления, проц	цессы, связи		
				личностного		алгоритму выпо			и отношения, выявляем			
				обучения, кор-		групповое	проектирование		выполнения работы над			
				рекции		выполнения дифф						
				маршрута		домашнего	реренцированного задания,					
				восполнения		комментирование						
				проблемных		комментирование	OIMCIOR					
				*								
				30H B								
				изученных								

		-		ı	ı		1	1	1	ı	
					темах						
					·		-				
							Союзы (15ч.: 1РР, 1КР)				
_		1	Союз как часть	Vnov of	Здоровьесбере	Как наушит сп	Формирование у учащихся	Наушить ся от	Коммуникативные: определять	Формирование	П.58,упр.3
				урок оо- щемето-		как научиться определять		пличать союзы	_	ت ت	
			речи	щемето- дической	жения, про-		деятельностных спосооностей в способностей в				75
				'							
				направ-	обучения,	грамма-		частей речи и		творческой	
				ленности	поэтапного	тическим		: определять их		деятельности по	
					формирования	признакам?	коллективная работа (групповая	1 ' '		1 37	
					умственных		проектная) с использованием		принятия эффективных совместных	индивидуальному	
					действий,		алгоритма определения части речи		решений.	плану	
	98				коллективной		по ее морфологическим признакам		Регулятивные: осознавать самого		
					и индивидуаль-		работа в парах сильный — слабый	ă	себя как движущую силу своего		
					ной проектной		(составление словарика «словече	K	научения, свою способность к		
					деятельности		отношений»), индивидуальное	e	преодолению препятствий и само-		
					деятельности		задание по тексту упр. 358	,	коррекции.		
							групповое проектирование		Познавательные: объяснять		
							дифференцированного домашнего		языковые явления, процессы, связи		
							задания, комментирование		и отношения, выявляемые в ходе		
							выставленных отметок		исследования союзов		
	1		Простые и	Урок «от-	Здоровьесбере	Как научиться	1	і Научиться		Формирование	П.59,
			составные	крытия»	-	различать	построения и реализации новых		навыки учебного сотрудничества в	навыков само-	ŕ
			союзы	нового	блемного	простые и		зсоюзы простые		анализа и само-	270
				знания	обучения,	составные сою-		Яи составине	работы.	контроля в са-	yııp. <i>3</i> /9
				51141111/1	поэтапного	зы?	теоретического материала		1.	мостоятельной и	
					формирования		(составление сравнительной		маршрут преодоления затруднений		
	99				умственных		таблицы), лабораторная работа по		в обучении через включение в		
	17				действий, ин-		вариантам (анали		новые виды деятельности и формы		
					дивидуальной		художественного текста при			деятельности	
					проектной		консультативной помощи учителя		сотрудничества.		
					деятельности,		последующей взаимопроверкой)		<i>Познавательные</i> : объяснять		
					ИКТ		коллективное проектирование		языковые явления, процессы, связи		
					111/1				и отношения, выявляемые в ходе		
							дифференцированного домашнего	וי	исследования союзов		

							задания, выставленных отме	комментирование еток				
10	000		Союзы сочинительные и подчинительные	Р.Р.Урок обще- методи- ческой направ- ленности		Каковы грамма- тические признаки сочинительных и подчини- тельных союзов?	помощи учителя),	способностей и груктурированию ии изучаемого ожания: работа в текста с имопроверкой по ения задания при омощи учителя), сение по повести арас Бульба» с самопроверкой, по вариантам предложений с зцу выполнения консультативной самостоятельное	определять союзы сочинительные и подчинитель- ные по их грам- матическим признакам	своим поведением (контроль	мотивации самосовер- шенствованию	П.60, упр.381
10)1		подчи-	Урок об- щемето- дической направ- ленности	умственных действий,	тические признаки сочинительных и подчинительных союзов?	проектирование комментирование отметок Формирование деятельностных способностей к ст и систематизаци предметного индивидуальная работа с интера (конспектирование презентации), работа с тестами самопроверкой консультативной и	способностей и груктурированию изучаемого содержания: и коллективная ктивной доской самостоятельная с последующей при	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грам-	Коммуникативные: формировати навыки учебного сотрудничества и ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировати маршрут преодоления затруднений в обучении через включение и новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объясняти языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	вустойчивой мо ітивации к ин дивидуальной деятельности по ісамостоятельно всоставленному плану	_ynp.303

					коллективное проектирование в полнения дифференцированно д/з, комментирован выставленных отметок	го	конструирования текста презентации теоретического материала		
102	Запятая меж, простыми предложениям в союзно сложном предложении	щемето-	Здоровьесбере жения, проблемного обучения, диагностики, самодиагности ки результатов обучения, ИКТ	Как научится проектировать и реализовывать индивидуальный восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных?	деятельностных способностей способностей к структурировани и систематизации изучаемо предметного содержани лабораторная работа в парах (ут 364) по алгоритму выполнен задания, групповая работа материалам лингвистического пот фолио (анализ текста, написан лингвистического рассуждения последующей взаимопроверког конструирование предложений союзами, построение схегрупповое проектирован	индивидуаль- ин маршру р. восполнения проблемных по зон пизученной теме и универсальны х учебных инею связанных нею связанных	навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального	устойчивой мотивации в изучению и закреплению нового	П.61,
103	Сочинительны союзы	е Урок ре флексии	жения, проблемного обучения,		Формирование у учащихся спосо ностей к рефлексии коррекционн контрольного типа и реализац коррекционной норм (фиксирования собственни затруднений в деятельности фронтальная работа с печатны	о-различать иисочинительные им подчини ихтельные союзы и):определять из иироль и ахпредложении с ки о), та н-	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений	ческого кон- струирования по алгоритму	упр.387

_				1				1	T		
							выставленных отметок				
L											
			Подчини-	Урок ре	- Здоровьесбере	Каковы	Формирование у учащихся способ		Коммуникативные: использовать		П.63,
			тельные союзы	флексии		грамма-	ностей к рефлексии коррекционно		адекватные языковые средства для		
					блемного	тические	контрольного типа и реализаци	и роль	отображения в форме речевых		упр.398,
					обучения,	признаки		и подчинительн	высказываний с целью планирова-	изучению нового,	399
					поэтапного	подчини-			ния, контроля и самооценки	Способам	399
					формирования	тельных	затруднений): работа в группах по	предложении	действия.	обобщения и	[
					умственных	союзов?	материалам памяток лин			систематизации	
					действий,		гвистического портфоли		маршрут преодоления затруднений	знаний	
					коллективной		(конструирование предложений)	,	в обучении через включение в		
					и индивидуаль-	-	составление таблицы	I	новые виды деятельности и формы		
					ной проектной	Ĺ	«Сочинительные и подчинительны	e	сотрудничества.		
	105				деятельности,		союзы: роль в предложении» (пе	O .	<i>Познавательные:</i> объяснять		
	103				самодиагно-		вариантам) при консультативної		языковые явления, процессы, связи		
					стики учебных		помощи учителя с последующей	á	и отношения, выявляемые в ходе		
					результатов		взаимопроверкой, конструировани	е	морфологического разбора союза		
							текста лингвистического				
							рассуждения по алгоритм	y			
							выполнения задания, работа в параз	ĸ			
							сильный — слабы	ži –			
							(морфологический разбор союза)	,			
							проектирование выполнени	я			
							дифференцированного домашнего	o			
							задания, комментировани				
							выставленных отметок				

			1					T =			Τ	T_	
					<i>Р.Р</i> .Урок обще-	Здоровьесбере жения, про-	Каков алгоритм	Формирование у деятельностных спо		Научиться применять	Коммуникативные: использоват адекватные языковые средства дл.		П.64,
					методи-	жения, про- блемного	проведения	способностей к стру		1	отображения в форме речевы:		упр.402(до
					ческой		морфоло-	и систематизации		проведения	высказываний с целью планирова		м.
					направ-	поэтапного	гического	предметного	содержания:		ния, контроля и самооценки		сочинение)
					ленности		разбора союза?		-	фологического	действия.	творческой	сочинские)
						умственных	passopa teresar.	конспектирование		разбора союза	Регулятивные: проектироват.	*	
						действий, ин-		параграфа учебника		* *	маршрут преодоления затруднений		
						дивидуальной		работа по вариант	' 1		в обучении через включение		
						проектной дея-		сильный — слабый			новые виды деятельности и формы		
						тельности		ческое описание,	рассуждение),		сотрудничества.		
1	106							индивидуальное			Познавательные: объяснят	6	
١	106							дифференцированное	про-		языковые явления, процессы, связі	1	
								ектирование	выполнения		и отношения, выявляемые в ход	2	
								домашнего задания	і (описание		применения изученного правила		
								природы), ком	ментирование				
								выставленных отмето	К				
				Слитное	Р.Р.Урок	Здоровьесбере	Каковы	Формирование у учап	цихся умений	Научиться при-	Коммуникативные: слушать и	иФормирование <a>	П.65.у
]	написание	«откры-	жения, про-	условия	построения и реали	зации новых	менять правила	слышать друг друга, с достаточной		J
				союзов также,	жж. К	блемного	слитного	знаний (понятий, спос	обов действий	слитного	полнотой и точностью выражат	ставления алго-	пр.405
			į	тоже, чтобы	нового	обучения,	написания	и т. д.): коллективн	іая работа с	написания	свои мысли в соответствии с зада	ритма выполнения	np. 103
					знания	поэтапного	союзов также,	интерактивной доской	(составление		чами и условиями коммуникации.	задания, навыков	
						формирования	тоже, чтобы?	-			Регулятивные: самостоятельно		
						умственных		союзов), творческ	ая работа		выделять и формулироват		
						действий,		`	сказка по		познавательную цель, искать і		
1	107					коллективной		образцу), индивидуал			выделять необходимун		
						и индивидуаль-		тирование выполнения			информацию. <i>Познавательные</i>		
						ной проектной		рованного домашнего			объяснять языковые явления	1	
						деятельности		*	выставленных		процессы, связи и отношения	1	
								отметок			выявляемые в ходе исследовани:	II.	
											союзов		
		- 1											

		Слитное	Р.Р.Урок	Здоровьесбере	Каковы	Фотография и утогично от от о	Harring og	Variation de la constant de la const		Фомперия	П (5
			г.г. эрок рефлексии	-		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-		Коммуникативные: форм навыки учебного сотруднич			П.65,
			рефлексии	жения, про-	~						упр.410
		союзов		блемного	слитного напи-	контрольного типа и реализации	_	ходе индивидуальной и гру	упповои		K -
		также,		обучения,			слитного	работы.		изучению новог	
		тоже,		поэтапного	также, тоже,	(фиксирования собственных		1	ировать		e
		чтобы, зато		формирования	чтобы?	затруднений в деятельности):		маршрут преодоления затру			
				умственных		самостоятельная и парная работа с		в обучении через включ		_	
				действий, про-		орфограммами по дидактическому	чтобы	новые виды деятельности и	формы	выполнения	
				ектной		материалу, материалу учебника (с		сотрудничества.		задания	
				деятельности,		использованием алгоритма		Познавательные: об	ъяснять		
1	08			развития		выявления и проверки орфограмм),		языковые явления, процесси	ы, связи		
1	00			творческих		коллективный анализ		и отношения, выявляемые	в ходе		
				способностей		художественного текста при		исследования союзов			
				учащихся		консультативной помощи учителя,					
						работа в парах сильный — слабый					
						(сжатие текста по памятке					
						выполнения задания), коллективное					
						дифференцированное					
						проектирование выполнения					
						домашнего задания,					
						комментирование выставленных					
						отметок					
		Сочинение-	К.Р.,	Здоровьесбере	Каковы	Формирование у учащихся умений	Научиться	Коммуникативные: уп	равлять	Формирование	Закончить
			Р.Р. Урок		компози-	к осуществлению контрольной		-	энтроль,		упр.411
		^ ^	разви-	блемного	ционно-	функции, контроль и самоконтроль		коррекция, оценка д	ействия	дивидуальной	упр.411
		•	вающего	_	языковые	изученных понятий: изучаемого		партнера, умение убеждать)		коллективной	
			контроля		признаки	предметного содержания: работа в	- 4321.0		ировать	исследовательской	í
			1	формирования	_	группах (составление плана текста,		маршрут преодоления затру			
				умственных	1 1	определение композиционных и		в обучении через включ			
				действий,		языковых признаков текста		новые виды деятельности и			
				развития		репортажа), выделение главной		сотрудничества.	T-F		
				творческих		информации при консультативной			ъяснять		
				способностей,		помощи учителя (ученика-эксперта)		языковые явления, процесси			
1	09			коллективной		по алгоритму выполнения задания,		и отношения, выявляемые			
-				и индивидуаль-		самостоятельное проектирование		написания выборочного изл			
				ной проектной		дифференцированного домашнего		nameanna bacope mere nam	OMC111111		
				деятельности,		задания, комментирование					
				ИКТ, са-		выставленных отметок					
				модиагностики		BBIC1dBJICHHBIX OTMCTOR					
				и самокоррек- ции							
				результатов							
				обучения, раз-							
				вития навыков							
				обобщения и							1

_	-						ı	ı			1
							систематиза-				
							ции знаний				
			Повторение		Урок	pe-	Здоровьесбере	Как применить	Формирование у учащихся способ-Научиться Коммуникативные: использовать Формирование	Ст	p.64
			сведений	О	флексии		жения, про-	полученные	ностей к рефлексии коррекционно-применять адекватные языковые средства дляустойчивой	MO-	_
			предлогах	И			блемного	знания о	контрольного типа и реализации полученные отображения в форме речевых гивации к	кон-	онтрольн
			союзах				обучения,	союзах при вы-	коррекционной нормызнания о высказываний с целью составления струированию,	ые	;
							поэтапного	полнении	(фиксирования собственных союзах при и выполнения алгоритма, творческому	ВО	просы и
							формирования	практических	затруднений в деятельности):выполнении творческого задания. самовыражения	a	тания)
							умственных	заданий?	взаимопроверка домашнегопрактических Регулятивные: проектировать	34,	цапии)
							действий,		задания, лабораторная работа взаданий маршрут преодоления затруднений	X 7	410
							коллективной		группах (конструирование простых в обучении через включение в	УП	ір.418
							и индивидуаль-		и сложных предложений с новые виды деятельности и формы		
1	10						ной проектной		сочинительными и сотрудничества.		
1	110						деятельности,		подчинительными союзами по Познавательные: объяснять		
							ИКТ		алгоритму выполнения задания при языковые явления, процессы, связи		
									консультативной помощи учителя), и отношения, выявляемые в ходе		
									работа в парах сильный — слабый конструирования слов, анализа		
									(синтаксический и пунктуационный текста		
									анализ публицистического текста с		
									последующей самопроверкой),		
									коллективное проектирование		
									дифференцированного домашнего		
									задания, комментирование		
									выставленных отметок		

	L'auman III III	V D Vnov	Здоровьесбере	Var Haarnauri	Формирование у учащихся уме	инд Полинти од	Vou numamuou 10:	опродолит	Формирование	V 207
	Контрольный	-	-				I .	-		Упр.397,
	диктант № 6 с	разви-	жения, про-	•	к осуществлению контролі		1.	участников,	-	398
	грамма-	вающего	блемного	индиви-	функции, контроль и самоконт				мотивации н	C
	тическим	контроля	обучения,	дуальный	изученных понятий: написание		планировать общие		изучению нового	
	заданием		поэтапного	маршрут	_	нта, альный	работы, обмениваться			
			формирования	восполнения	самостоятельное выполно	ниемаршрут		лпы для		
			умственных	проблемных	грамматического задания	свосполнения	принятия эффективных	совместных	алгоритма	
			действий,	30H B	последующей самопроверкой, в	ваи-проблемных	решений.		выполнения	
			развития	изученных те-	мопроверкой, групп	воезон	в Регулятивные: осознав	ать самого	задания	
			творческих	мах?	проектирование	изученных	себя как движущую с	илу своего		
			способностей,		дифференцированного домаш	еготемах	научения, свою спос	обность к		
			коллективной		задания с учетом оши	бок,	преодолению препятств	вий и само-		
111			И		допущенных в контроль	ном	коррекции.			
111			индивидуально		диктанте с грамматичес	ким	Познавательные:	объяснять		
			й проектной		заданием, проектирова	ние	языковые явления, проц	ессы, связи		
			деятельности,		домашнего зада	ния,	и отношения, выявляем	мые в ходе		
			ИКТ, са-		комментирование выставлен	ных	выполнения контроль	ного дик-		
			модиагностики		отметок		танта и грамматических			
			и самокоррек-				1			
			ции							
			результатов							
			обучения, раз-							
			вития навыков							
			обобщения и							
			систематиза-							
			ции знаний							
	Анализ	Урок ре-		Как построить	Формирование у учащихся спо	об- Научиться	Коммуникативные: ф	ормировать	Формирование	Задания
	ошибок,	флексии			ностей к рефлексии коррекцион					
	допущенных в	флекени	блемного	индиви-	контрольного типа и реализа		ходе индивидуальной и			по РТ
	контрольном		обучения,	дуальный		омы реализовываті		трупповои	диагностической	
	диктанте		педагогики	маршрут		ных индивидуальн		ALCTIMADATI	деятельности	
	диктанте		сотрудничеств	восполнения		ных индивидуальн ги): ый маршру			'	
			а, ИКТ,		самостоятельная работа по		в обучении через вк.			
			l '	*		ных проблемных	новые виды деятельност			
			диагностики и	зон в изучен- ной теме?	ошибок (дидактический материа			ги и формы	ооучения)	
112			самодиагно-	нои теме?			· ·	- 6		
112			стики, инди-		последующей взаимопроверко		Познавательные:	объяснять		
			видуально-		парах сильный — слабый		языковые явления, проц	. ,		
			личностного		консультативной помощи учит		и отношения, выявляем	иые в ходе		
			обучения, кор-		групповое проектирова		работы над ошибками			
			рекции		выполнения дифференцирован					
			маршрута		домашнего задания, комп					
			восполнения		тирование выставленных отмето	К				
			проблемных							
			30H B							
			изученных							

					темах						
							Частица (15ч.: 2PP, 1КР)				
11	13		часть речи Разряды частиц	Урок рефлексии, «открытия» нового знания	Здоровьесбере жения, про- блемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, про- ектной деятельности	Каковы грамма- тические признаки частицы? Каковы разряды частиц по значению?	Формирование у учащихся способ- ностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) коллективная работа (конспек-	личать частицу от других частей речи с на на на на на на на на на на на на на	Регулямивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического	П.66, упр.421

		Формооб-	Урок об-	Здоровьесбере	Каковы грамма-	Формирование у	учащихся	Научиться	Коммуникативные: ист	пользовать	Формирование	П67,
		разующие	щемето-	жения, про-	тические		обностей и	определять	адекватные языковые сре			/
		частицы	дической	блемного	признаки	способностей к структ	урированию	формообра-	отображения в форме	речевых	развернутого	упр.426
			направ-	обучения,	формообра-		изучаемого		высказываний с целью со	_		ynp.420
			ленности	поэтапного	зующих	предметного	содержания:	частицы	и выполнения :	алгоритма,	Формирование	
				формирования	частиц?	написание выборочного	изложения		творческого задания.	_	устойчивой	
				умственных		с изменением лица	по памятке		Регулятивные: проектиро	овать	мотивации к	
				действий,		написания изложе	ения (с		маршрут преодоления зап	груднений	обучению, а также	
11	4			коллективной		использованием	материалов		в обучении через включе	ние в	навыков анализа,	
11	•			проектной дея-		лингвистического	портфолио),		новые виды деятельности	и и формы	конструирования,	
				тельности		работа в парах сильный	й — слабый		сотрудничества.		проектной работы	
						(редактирование текста	с местоиме-		Познавательные: объясн	АТВ	по алгоритму с	
						ниями при конс	ультативной		языковые явления, проце	ссы, связи	перспективой	
						помощи учителя), само	стоятельное		и отношения, выявляемы	е в ходе	самодиагностики	
						проектирование			работы над текстом излож	жения		
						дифференцированного	домашнего					
						задания, комме	ентирование					
						выставленных отметок						
		_	_	Здоровьесбере	Каковы	Формирование у	учащихся		Коммуникативные:			П.68,
		тельные	щемето-	жения,	грамма-		обностей ис			(контроль,		
		'	дической	поэтапного	тические	способностей к структ					щения и си-	Упр431
			направ-		признаки		изучаемого		действия).		стематизации	_
			ленности	умственных	смыслоразличи	•	содержания:	частицы	Регулятивные: осознава			
				действий, раз-		коллективная работа с			себя как движущую си	-	материала	
11	_			вития творче-	частиц?	тетрадями (с испо помощи эксперта) с по	ользованием		научения к пропределительных пропределительных профененского пределительных преде	еодолению		
11	3			стей учащихся,			фронтальная		1 -	кции. объяснять		
				коллективной		устная работа по	учебнику,		языковые явления, проце			
				и индивидуаль-		дифференцированное	учеснику,		и отношения, выявляем	-		
				ной проектной			выполнения		анализа частиц	ыс в ходе		
									инализи шетиц			
				11111		•	10 LabricinibiA					
				деятельности, ИКТ		домашнего комментирование вь отметок	задания, ыставленных					

_	1	1	ı	1	1	T		T				
		Смыслоразличи	Урок об-	Здоровьесбере	Каковы		яНаучиться	Коммуникативные: и	спользовать	Формирование	7	/пр.436
		тельные	щемето-	жения,	грамма-	деятельностных способностей и	иопределять	адекватные языковые с	редства для	устойчивой	мо-	_
		частицы	дической	поэтапного	тические	способностей к структурированию и	исмыслоразличи	отображения в форм	іе речевых	гивации к	кон-	
			направ-	формирования	признаки	систематизации изучаемого	отельные	высказываний с целью	составления	струированию,		
			ленности	умственных	смыслоразличи	предметного содержания:	частицы	и выполнения		гворческому	ca-	
				действий,	тельных	лабораторная работа в парах силь-	,_	творческого		мовыражению		
				развития	частиц?	ный — слабый с печатными		•	оектировать	, поддаражения о		
				творческих	пастиц.	тетрадями по алгоритму выполнения		маршрут преодоления	•			
116				способностей		задачи с последующей		в обучении через вк				
				учащихся,		взаимопроверкой, фронтальная		-				
				коллективной		устная работа по учебнику,		новые виды деятельнос	ти и формы			
				и индивидуаль-		самостоятельное проектирование		сотрудничества.	_			
				ной проектной		выполнения домашнего задания		Познавательные:	объяснять			
				деятельности,			•	языковые явления, прог				
				ИКТ			^	и отношения, выявляет				
				YIK I		отметок		анализа смыслового	содержания			
								частиц				
		Раздельное и	Урок ре-	Здоровьесбере	Каковы условия	Формирование у учащихся способ-	-Научиться при-	Коммуникативные:	определять	Формирование	Ι	I.69,
		дефисное	флексии	жения,	слитного и	ностей к рефлексии коррекционно-	-менять правило	цели и функции	участников,	навыков		
		написание	_	поэтапного	дефисного на-	контрольного типа и реализации	ислитного и раз-	способы взаи	модействия,	развернутого	× :	пр.443
		частиц		формирования			ыдельного ¹	планировать общие	способы		У	np.443
		,		умственных	частиц?	(фиксирования собственных		работы, обмениваться				
				действий, раз-	,	затруднений в деятельности):		между членами гр				
				вития творче-		самостоятельная работа (ком-	,	принятия эффективных	-			
				ских способно-		прессия текста упражнения		решений.				
				стей учащихся,		учебника по алгоритму выполнения		Регулятивные: осознав	вать самого			
				коллективной		задания с последующей		себя как движущую с				
				и индивидуаль-		самопроверкой), лабораторная		научения, свою спос				
				ной проектной		работа в парах сильный — слабый с		преодолению препятст				
117				деятельности		печатными тетрадями с		коррекции.	вии и само-			
				деятельности		последующей взаимопроверкой,		Познавательные:	объяснять			
						фронтальная устная работа по		языковые явления, прог				
						учебнику (анализ текста).		, ·				
								и отношения, выявляе				
						конспектирование материала		исследования структурн	ы слова			
						презентации учителя (сводная						
						таблица), составление плана текста						
						лингвистического рассуждения по						
						алгоритму, проектирование						
						выполнения домашнего задания	1					
						комментирование выставленных	X					
						отметок						

		Ъ	3.7	ln c	rc	* "	T T	TC 1	ъ	TT 60 4
			иУрок ре-	1				Коммуникативные: формировать		П.69,упр.4
		дефисное	флексии	жения,		ностей к рефлексии коррекционно-		навыки учебного сотрудничества в		44
		написание		поэтапного	-	контрольного типа и реализации			мотивации к	
		частиц		1 1 1	писания		І дельного	работы.	обучению, а также	
		Морфоло-		умственных	частиц?	(фиксирования собственных	написания	Регулятивные: проектировать	навыков анализа,	
		гический		действий,		затруднений в деятельности)		маршрут преодоления затруднений	конструирования,	
		разбор частиць	1	коллективной		работа в парах сильный — слабый с		в обучении через включение в	проектной работы	
				и индивидуаль-		печатными тетрадями по алгоритму	<i>y</i>	новые виды деятельности и формы	по алгоритму с	
				ной проектной		и образцу при помощи	1	сотрудничества.	перспективой	
118	3			деятельности,		консультанта, фронтальная устная	ī	Познавательные: объяснять	самодиагностики	
				информацион-		работа по учебнику	,	языковые явления, процессы, связи		
				но-коммуника-		конспектирование материала	a	и отношения, выявляемые в ходе	,	
				ционные		презентации учителя		морфемного анализа слов		
						индивидуальное	1			
						дифференцированное				
						проектирование выполнения	ਸ ਸ			
						домашнего задания, ком				
						ментирование выставленных				
						отметок				
			K P Vnoi	Здоровьесбере	Как применить	Формирование у учащихся умений	і Наушиться аца-	Коммуникамиеные: использовать	Формирование	Упр.446
		Контрольное	разви-	жения, про-	полученные	к осуществлению контрольной		адекватные языковые средства для		3 Hp.440
		тестирование	вающего	блемного	_	функции, контроль и самоконтролі		отображения в форме речевых		
		№3 по темо		обучения,		изученных понятий: выполнение		высказываний с целью планирова-		
		«Частица»	контроля	поэтапного	тической	тестовых заданий, самостоятельное				
		«частица»		_	деятельности			ния, контроля и самооценки действия.		
				формирования		проектирование домашнего задания	μ		материала	
				умственных действий,	на уроке?		предупрежде-			
							нию ошибок	маршрут преодоления затруднений		
				развития				в обучении через включение в		
				творческих				новые виды деятельности и формы		
				способностей,				сотрудничества.		
				коллективной				<i>Познавательные:</i> объяснять		
119	'			и индивидуаль-				языковые явления, процессы, связи		
				ной проектной				и отношения, выявляемые в ходе		
				деятельности,				выполнения контрольной работы		
				ИКТ, са-						
				модиагностики						
				и самокоррек-						
				ции						
				результатов						
				обучения, раз-						
				вития навыков						
				обобщения и						
				систематиза-						
				ции знаний						

120		Отрицательне частицы не ни Анализ ошибок, допущенных контрольном тестировании	ие Р. Р. Урок иобще- методи- ческой направ- вленности	жения, поэтапного		деятельностных способностей к и систематиза предметного коллективная ра вание), с/р повторение по а дидактическим м текста публици коллективное	способностей и структурированию ации изучаемого содержания: бота (конспектиро- (комплексное лгоритму: работа с натериалом), анализ стического стиля, проектирование, комментирование	отрицательны х частиц не и ни	Коммуникативные: формировати навыки учебного сотрудничества и ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировати маршрут преодоления затруднений в обучении через включение и новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объясняти языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	навыков компрессии текста, выявления главной информации Формирование навыков практико-теоретического обобщения	П.71, упр.449
12.	L	Отрицательны частицы <i>не</i> ни	-	жения, поэтапного	Каков алгоритм различения отрицательных частиц не и ни?	построения и знаний (пон действий и т. д. печатными тетр материалов портфолио, те (рассказ п коллективное): работа в парах с адями с помощью лингвистического зорческая работа о рисункам), проектирование машнего задания,	различать написание отрицательны х частиц не и ни	Коммуникативные: использовати адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые видь деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава	устойчивой мо- тивации к кон- струированию, творческому самовыражению	П.71, упр.454
122		Различение приставки <i>не</i> - частицы <i>не</i>	Урок об ищемето- дической направ- ленности	Здоровьесбере жения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ	Каков алгоритм различения приставки не- и частицы не?	и систематиза предметного самостоятельная по алгоритму портфолио, раб дидактическим материалом учеб лингвистическог самостоятельное	способностей и структурированию ации изучаемого содержания: работа с тестами лингвистического бота в парах с материалом, бника, составление о рассуждения, проектирование комментирование	приставки <i>не</i> -и частицы <i>не</i>	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность в преодолению препятствий и самокоррекции.	устойчивой котивации кобучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	П.72, упр.459

_			1		. 1				1
		Различение Урок ре-	Здоровьесбере Что		Формирование у учащихся способ-		-		П.72,
		приставки <i>не</i> -флексии	жения, мог	орфема? Что	ностей к рефлексии коррекционно-	сматривать	адекватные языковые средства для	навыков	упр.462,46
		и частицы <i>не</i>	поэтапного так	кое морфем-	контрольного типа и реализации	слово с точки	отображения в форме речевых	развернутого	ynp. 102, 10
			формирования ны	ый состав	коррекционной нормы	зрения его	высказываний с целью планирова-	анализа	3
			умственных сло	ова? Каков	(фиксирования собственных	морфемного	ния, контроля и самооценки		
			действий, про- алг	горитм	затруднений в деятельности):	состава,	действия. Регулятивные:		
			ектной раз	зличения	работа в парах с последующей	различать	проектировать маршрут пре-		
			деятельности при	оиставки <i>не</i> -	самопроверкой и взаимопроверкой	написание при-	одоления затруднений в обучении		
12	3		ич	частицы не?	по материалам учебника, работа с	ставки <i>не-</i> и ча-	через включение в новые виды		
				•	дидактическими материалами по	CTUBRII WE II IU	деятельности и формы		
					алгоритму, самостоятельное про-	стицы не	сотрудничества.		
					ектирование выполнения д/з,		Познавательные: объяснять		
					комментирование выставленных				
					отметок		языковые явления, процессы, связи		
					ormeron .		и отношения, выявляемые в ходе		
							исследования морфемного состава		
	_						слова		
		Сочинение-							Упр.464
		рассказ по							
		данному							
		сюжету							
12	4								
		Частица ни, Урок «от-	Здоровьесбере Кан	аков	Формирование у учащихся умений		Коммуникативные: определять	Формирование	П.73,
		приставка ни-,крытия»	жения, алг	горитм	построения и реализации новых		цели и функции участников,	устойчивой мо-	
		союз ни ни нового	поэтапного раз	зличения	знаний (понятий, способов	слово с точки	способы взаимодействия,	тивации к кон-,	упр.469
		знания	формирования при	оиставки <i>ни-</i> ,	действий и т. д.): фронтальная	зрения его	планировать общие способы	струированию.	ynp. 105
			умственных час	стицы <i>ни</i> ,	работа по учебнику (закрепление	морфемного	работы, обмениваться знаниями	творческому	
			действий, раз- сок		материала по алгоритму	состава,	между членами группы для	самовыражению	
			вития		`	различать	принятия эффективных совместных	•	
			исследовательс			написание	решений.		
12	5		ких навыков,			отринательны	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого		
			ИКТ		алгоритму), составление текста	х частин ни	себя как движущую силу своего		
					лингвистического рассуждения с	приставки ни-,	научения, свою способность к		
					последующей самопроверкой,	союза ни., ни	преодолению препятствий и само-		
					коллективное проектирование	согоза ни., ни	коррекции.		
					выполнения дифференцированного		Познавательные: объяснять		
					д/з, комментирование		языковые явления, процессы, связи		
					выставленных отметок		и отношения, выявляемые в ходе		
							исследования частиц		

		•							T	
	Повторение	Р.Р.Урок	Здоровьесбере	Каков	Формирование		Научиться рас-	Коммуникативные: формировать		
	изученного	ообще-	жения,	алгоритм	деятельностных с	пособностей и	сматривать	навыки учебного сотрудничества в	устойчивой	Контрольн
	частицах	методи-	поэтапного	различения	способностей к ст	руктурированию	слово с точки	ходе индивидуальной и групповой	мотивации н	Контрольн
		ческой	формирования	приставки ни-	, и систематизаци	и изучаемого	зрения его	работы.	обучению, а также	
		направ-	умственных	частицы ни	предметного	содержания	морфемного	Регулятивные: проектировать	навыков анализа	вопросы и
		ленности	действий, ис-	союза ни ни!	коллективная работ	га (конспектиро-	состава,	маршрут преодоления затруднений	TO HOT DO DO DO DO DO DO DO DO DO DO DO DO DO	*
126			следовательски		вание материалов у	чебника), работа	различать	в обучении через включение в		вадания на
120			е технологии,	,	в парах сильный	— слабый с	написание	новые виды деятельности и формы	по алгоритму с	стр.90,
			ИКТ		орфограммами	по алгоритму	отри-	сотрудничества.	перспективой	упр.476
					лингвистического	портфолио	, цательных	Познавательные: объяснять	самодиагностики	ynp. 170
					самостоятельное	проектирование	частиц <i>ни</i> ,	языковые явления, процессы, связи		
					выполнения дома	шнего задания	, приставки <i>ни-</i> ,	и отношения, выявляемые в ходе		
					комментирование	выставленных	союза ни ни	применения правила		
					отметок					
	Контрольный	К. Р. Урог	Здоровьесбере	Как построити	Формирование у уча	ащихся умений к	Научиться	Коммуникативные: устанавливать	Формирование	Упр.478
	диктант № 7	с разви-	жения, про-	и реализовати	осуществлению кон	трольной функ-	применять и	рабочие отношения, эффективно	устойчивой	•
	грамма-	вающего	блемного	индиви-	ции, контроль и	самоконтроль	корректировать	сотрудничать и способствовать	мотивации н	c
	тическим	контроля	обучения,	дуальный	изученных понят	ий: написание	индивиду-	продуктивной кооперации.	обучению, а также	
	заданием		поэтапного	маршрут	контрольного дикта	нта, выполнение	альный	Регулятивные: проектировать	навыков анализа	,
			формирования	восполнения	грамматических	заданий	,маршрут	маршрут преодоления затруднений		
			умственных	проблемных	проектирование	выполнения	восполнения	в обучении через включение в	проектной работы	I
			действий,	зон в изучен-	-домашнего	задания	проблемных,	новые виды деятельности и формы	по алгоритму с	
			развития	ных темах?	комментирование	выставленных	зон в	сотрудничества.	перспективой са-	-
			творческих		отметок		изученных	<i>Познавательные:</i> объяснять	модиагностики	
			способностей,				темах	языковые явления, процессы, связи	результатов	
			коллективной					и отношения, выявляемые в ходе		
127			и индивидуаль-					контрольного диктанта и выпол-		
			ной проектной					нения грамматических заданий		
			деятельности,							
			ИКТ, са-	•						
			модиагностики							
			и самокоррек-	•						
			ции							
			результатов							
			обучения, раз-							
			вития навыков	1						
			обобщения и	4						
			систематиза-							
<u> </u>			ции знаний							

Междометие (2 ч)

		Междометие Урок об-	Здоровьесбере Каковы	Формирование у учащихся Научиться Коммуникативные: управлять Формирование П.74,
		как часть речи. шемето-	жения, про-грамма-	
		Морфологическ дической	блемного тические	деятельностных способностей и определять своим поведением (контроль, навыков само- способностей к структурированию междометие самокоррекция, оценка своего анализа и само-
		ий разборнаправ-		
		_	1 ' ' 1 '	, and the second
		междометия ленности		
			формирования	in inpresimant over their Ability and obesie
128			умственных	текста типа речи лингвистическое научения, свою способность к преодолению предятствий и само-
			действий,	inpeddotelline inpensiversia in case
			коллективной	— слабый по материалам учебника коррекции.
			проектной	при консультативной помощи Познавательные: объяснять
			деятельности	учителя, проектирование языковые явления, процессы, связи
				выполнения домашнего задания, и отношения, выявляемые в ходе
				комментирование выставленных исследования междометий
	+	П 1 У - С	2	отметок
			- Здоровьесбере Каковы	Формирование у учащихся Научиться при- Коммуникативные: формировать Формирование П.76,
		междометиях. щемето-	жения, про- условия	деятельностных способностей именять правила навыки учебного сотрудничества внавыков упр.485
		Знаки пре-дической	блемного дефисного	на- спосооностей к структурированию дефисного ходе индивидуальной и групповои развернутого
		пинания принаправ-	обучения, писания	и систематизации изучаемого написания работы. анализа
		междометиях ленности	поэтапного междометий	, I i by a series of the serie
			формирования постановки	комплексное повторение, работа впостановки маршрут преодоления затруднения
			умственных знаков	парах сильный - слабый сзнаков в обучении через включение в
			действий, препинания	орфограммами, самостоятельная препинания новые виды деятельности.
129			коллективной при междо	1 1105/tabamestoriole. Commentation
			проектной дея- тиях?	материалом и учебником по междометиях языковые явления, процессы, связи
			тельности	алгоритму, групповое конструиро-
				вание предложений с исследования междометий
				междометиями, объяснительный
				диктант с последующей
				самопроверкой, проектирование
				выполнения домашнего задания,
				комментирование выставленных
			1	отметок

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (7ч.: 1КР ч.)

130	Разделы науки Р.р. Урого русском рефлексии языке Текст и его стили. Учебнонаучная речь	жения, про-лин блемного сти обучения, пон поэтапного Что формирования тек умственных коедействий, тек коллективной деяпроектной деяпри тельности. Тек вы	ингви- пическое овествование? го такое екст? Что та- ое тема екста? Какие иществуют оиемы сжатия екста? Сак при	(фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом (лингвистическое повествование), самостоятельное проектирование выполнения	применять алгоритм вы- полнения лингви- стической задачи в практической деятельности Научиться определять тему и про-	цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию. Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	П.77, 78, упр.495
131	Фонетика. Урок ре флексии Лексика и фразео-логия	ения, про-пол блемного зна обучения, тик поэтапного объ	олученные пания по фоне- ике при бъяснении ор- ограмм?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта, групповой анализтекста по памятке выполнения анализа, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок	применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен существительных		

Морфемика и словообразован ие Морфемика и словообразован ие Морфемика и словообразован ие Морфемика и словообразован ие Морфемика и словообразован ие Морфемика и словообразован ие Морфемика и словообразован ие Морфемика и урок рефлексии коррекционно-применять жения, само-полученные диагностики, самокоррекции анализе и контрольного типа и реализации полученные струировании обучения текста? Морфемика и урок рефлексии коррекционно-применять контрольного типа и реализации полученные высказываний с целью планирова-струированию, ния собственных затруднений влизе и деятельности): самостоятельная составлении работа над ошибками по памяткетекста проектировать маршрут превыполнения задания, групповая одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Моммуникативные: использовать Формирование декватные языковые средства дляустойчивой мотображения в форме речевых тивации к контрольного типа и реализации полученные затруднений в декватные языковые средства дляустойчивой мотображения в форме речевых тивации к контрольного типа и реализации полученные затруднений в декватные языковые средства дляустойчивой мотображения в форме речевых тивации к контрольного типа и реализации полученные затруднений в декватные языковые средства дляустойчивой мотображения в форме речевых тивации к контрольного типа и реализации полученные затруднений в декватные языковые средства дляустойчивой мотображения в форме речевых тивации к контрольного типа и реализации полученные затруднений в декватные языковые средства дляустойчивой мотображения в форме речевых тивации к контрольного типа и реализации полученые затруднений в декватные языковые средства дляустойчивой мотображения от ображения в форме речевых тивации к контрольного типа и реализации полученые: 132	_											,
результатов обучения текста? контрольного типа и реализации полученные коррекционной нормы (фиксирова-знания при анаретьности): самостоятельная составлении работа над ошибками по памятке текста выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста) по материалам деятельности и формы деятельности и формы лингвистического портфолио при контрольного типа и реализации полученные отображения в форме речевых тивации к кон-высказываний с целью планирова-струированию, ния собственных затруднений в лизе и действия. Регулятивные: самовыражению проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять					Урок ре-	Здоровьесбере	Как применить	Формирование у учащихся способ-	-Научиться	Коммуникативные: использовать	Формирование	П.81,
текста) по материалам деятельности и формы текста) по материалам деятельности и формы текста) по материалам деятельности и формы текста по могу потринения задания, групповая по могу потринений в потрежение в новые виды деятельности и формы деятельности потрежение в новые виды деятельности и формы деят				словообразован	флексии	жения, само-	полученные	ностей к рефлексии коррекционно-	применять	адекватные языковые средства для	устойчивой мо-	vпn 511
результатов обучения текста? ния собственных затруднений влизе и деятельности): самостоятельная составлении работа над ошибками по памяткетекста проектировать маршрут превыполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста) по материалам деятельности и формы лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-				ие		диагностики,	знания при	контрольного типа и реализации	полученные	отображения в форме речевых	тивации к кон-	y11p.511
обучения текста? деятельности): самостоятельная составлении работа над ошибками по памяткетекста проектировать маршрут превыполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста) по материалам деятельности и формы лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-						самокоррекции	анализе и кон-	коррекционной нормы (фиксирова	-знания при ана-	высказываний с целью планирова-	струированию,	
работа над ошибками по памяткетекста проектировать маршрут превыполнения задания, групповая одоления затруднений в обучении через включение в новые виды текста) по материалам деятельности и формы лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика- 132 Познавательные: объяснять						результатов	струировании	ния собственных затруднений в	злизе и	ния, контроля и самооценки	творческому	
выполнения задания, групповая одоления затруднений в обучении через включение в новые виды текста) по материалам деятельности и формы лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика- Познавательные: объяснять						обучения	текста?	деятельности): самостоятельная	составлении	действия. Регулятивные:	самовыражению	
лабораторная работа (анализ через включение в новые виды текста) по материалам деятельности и формы сотрудничества. консультативной помощи ученика- Познавательные: объяснять						-		работа над ошибками по памятко	етекста	проектировать маршрут пре-	-	
лабораторная работа (анализ через включение в новые виды текста) по материалам деятельности и формы сотрудничества. консультативной помощи ученика- Познавательные: объяснять								выполнения задания, групповая	ī	одоления затруднений в обучении		
текста) по материалам деятельности и формы лингвистического портфолио при сотрудничества. консультативной помощи ученика- <i>Познавательные:</i> объяснять	4	122										
лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика- Познавательные: объяснять	l l	132						текста) по материалам	1	деятельности и формы		
консультативной помощи ученика- Познавательные: объяснять								лингвистического портфолио при	1	* *		
										• 3		
ужсперта, групповое языковые явления, процессы, связи								эксперта, групповое		языковые явления, процессы, связи		
проектирование текста по лексико- и отношения, выявляемые в ходе								1		, 1		
фразеологическому материалу, исследования и конструирования								фразеологическому материалу		исследования и конструирования		
самостоятельное проектирование текста								11				
д/з, комментирование												
выставленных отметок								*				
				Морфология	Урок ре-	Здоровьесбере	Как скоррек-		н Научиться	Коммуникативные: определять	Формирование	П.82,упр.5
флексии жения, про-тировать способностей к рефлексии кор- цели и функции участников, устойчивой 17					• •						^ J ^ J	
блемного индивидуальны коррекционно-контрольного типа и ректировать способы взаимодействия, мотивации к					1	, .	•		•			1 /
обучения, й маршрут реализации коррекционной нормы индивидуальн планировать общие способы обучению, а также											обучению,а также	
педагогики восполнения (фиксирования собственных ый маршруг работы, обмениваться знаниями навыков анализа,						педагогики				*	•	
сотрудничеств проблемных затруднений в деятельности): восполнения между членами группыдля конструирования,						сотрудничеств	проблемных	` .		*	· ·	
а, ИКТ, вон в изучен-групповая работа над ошибками по проблемных принятия эффективных проектной работы												
диагностики иных темах? памятке выполнения задания, зон в изучен- совместных решений. по алгоритму с							_		•	совместных решений.	по алгоритму с	
самодиагно- групповая лабораторная работа ных темах Регулятивные: осознавать самого перспективой са-								групповая лабораторная работа	ных темах		перспективой са-	
стики мили. (анализ текста по материалам себя как прижулило силу сроего молиагностики		122				стики, инди-						
видуально- пингвистического портфолио при научения, свою способность к результатов	J	133				видуально-		лингвистического портфолио при	1			
личностного консультативной помощи ученика- преодолению препятствий и само-						•		1 1				
обучения, кор- эксперта), групповое коррекции.						обучения, кор-				1		
рекции проектирование текста лингвистиче- Познавательные: объяснять						рекции		2 //		Познавательные: объяснять		
маршрута ского рассуждения, самостоятельное языковые явления, процессы, связи								1		языковые явления, процессы, связи		
восполнения проектирование д/з, и отношения, выявляемые в ходе						1 12						
проблемных комментирование выставленных исследования текста								•				
30H B OTMETOK						*		•				
изученных												
Temax			1			-						

	 	,	1	,	1				1	
	Орфография	Урок ре-	Здоровьесбере	Как скоррек-	Формирование	у учащихся	Научиться	Коммуникативные: определяти	Формирование	П.83,
		флексии	жения, про-	-тировать	способностей	к рефлексии	кор-	цели и функции участников	, устойчивой	упр.526
			блемного	индивидуальны	коррекционно-конт	рольного типа и	ректировать	способы взаимодействия	, мотивации к	ynp.520
			обучения,	й маршрут	реализации корре	кционной нормы	индивидуальн	планировать общие способы	обучению,а также	
			педагогики	восполнения	(фиксирования	собственных	ый маршрут	работы, обмениваться знаниями	навыков анализа,	
			сотрудничеств	проблемных	затруднений в	деятельности):	восполнения	между членами группыдля	конструирования,	
					групповая работа і	· ·	проблемных	принятия эффективных		
			диагностики и	•	памятке выполн		зон в изучен-	совместных решений.	по алгоритму с	
			самодиагно-				ных темах	Регулятивные: осознавать самого	1 2	
			стики, инди-		(анализ текста	1 1		себя как движущую силу своего		
134			видуально-		лингвистического			научения, свою способность в		
			личностного		консультативной і			преодолению препятствий и само-	* *	
			обучения, кор-		эксперта),	групповое		коррекции.		
			рекции		проектирование те	• •		Познавательные: объяснять		
			маршрута		ского рассуждения,			языковые явления, процессы, связи	0	
			восполнения		проектирование	д/з,		и отношения, выявляемые в ходе		
			проблемных		комментирование	выставленных		исследования текста		
			30H I	3	отметок					
			изученных							
		1	темах		-		**	~	-	T 0 4 0 5
		и Урок ре-	, , 1		Формирование		Научиться			П.84,85,
	пунктуация	флексии		тировать		к рефлексии		цели и функции участников	·	упр.530,53
			блемного	-	коррекционно-конт	_		способы взаимодействия	, мотивации к	
			обучения,		реализации корре			планировать общие способы	,	U
				восполнения	(фиксирования		ый маршрут	работы, обмениваться знаниями		
			сотрудничеств		затруднений в			между членами группыдля		
					групповая работа 1		-	принятия эффективных		
			диагностики и	ных темах?	памятке выполн		зон в изучен-	совместных решений.	по алгоритму с	
			самодиагно-		1 3		ных темах	Регулятивные: осознавать самого		
135			стики, инди-		(анализ текста			себя как движущую силу своего		
133			видуально-		лингвистического			научения, свою способность в	результатов	
			личностного		консультативной г	томощи ученика-		преодолению препятствий и само-	-	
			обучения, кор-		эксперта),	групповое		коррекции.		
			рекции		проектирование тег	кста лингвистиче-		Познавательные: объясняти	,	
			маршрута		ского рассуждения,	, самостоятельное		языковые явления, процессы, связи	ī.	
			восполнения		проектирование	д/з,		и отношения, выявляемые в ходе		
			проблемных		комментирование	выставленных		исследования текста		
			30Н Е	3	отметок					
			изученных							
			темах							

		Променентонног	V D Vnov	Зпоровгасборо	Как построить и	Формирован	110 V VIII0	HVOR VMAITH	Проектировсти	Коммуникативные:	Формирование	
			_	-	_					-		
		аттестационная		, 1	реализовать	к осущест				организовывать и планировать		
		работа	вающего	блемного	индиви-				_		развернутого	
			контроля	,	дуальный					<i>y</i>	анализа	
				_	маршрут	контрольног		диктанта,		Регулятивные: осознавать самого		
				формирования		выполнение	гра		восполнения	себя как движущую силу своего		
				умственных	проблемных	заданий			проблемных	научения, свою способность к		
				действий,	зон в изучен-				зон в изучен-	преодолению препятствий и само-		
				развития	ных темах?				ных темах	коррекции.		
				творческих						Познавательные: объяснять		
				способностей,						языковые явления, процессы, связи		
				коллективной						и отношения, выявляемые в ходе		
136	5			и индивидуаль-						самодиагностики		
				ной проектной								
				деятельности,								
				ИКТ, са-								
				модиагностики								
				и самокоррек-								
				ции								
				результатов								
				обучения, раз-								
				вития навыков								
				обобщения и								
				систематиза-								
				ции знаний								
	<u> </u>	I .	ı		I .						l	

Требования к уровню подготовки учащихся

	Учащиеся д	олжны знать
	на начало учебного года	на конец учебного года
Орфоэпия	Орфоэпические нормы	Орфоэпические нормы
Орфография	Орфограммы, изученные в 5-6 классах, условия их выбора и обозначения	Орфограммы, изученные в 5-7 классах, условия их выбора и обозначения
Пунктуация	Пунктуационные правила, изученные в 5-6 классах, условия выбора	Пунктуационные правила, изученные в 5-7 классах, условия выбора
	знаков препинания	знаков препинания
Фонетика	Фонетические особенности языковых единиц, классификации звуков речи,	Фонетические особенности языковых единиц, классификации звуков речи,
	принципы деления слов на слоги	принципы деления слов на слоги
Лексика и	Классификации слов по лексическому значению, по сфере употребления,	Классификации слов по лексическому значению, по сфере употребления,
фразеология	по происхождению, по степени активности использования	по происхождению, по степени активности использования
Морфемика и	Части слова, основные способы образования слов, правила переноса слов	Части слова, основные способы образования слов, правила переноса слов
словообразование		
Морфология	Части речи, изученные в 5-6 кл., их морфологические признаки	Части речи, их морфологические признаки, классификацию частей речи

Синтаксис	Структуру словосочетания и предложения, члены предложения, способы их выражения	Структуру словосочетания и предложения, члены предложения, способы их выражения
Развитие связной речи	Стили и типы речи, изученные в 5-6 кл. (повествование, описание предмета, описание животного, описание помещения, описание природы, рассуждение; рассказ на основе услышанного, по картине; публичное выступление)	Стили и типы речи, изученные в 5-7 кл. (повествование, описание предмета, описание животного, описание помещения, описание природы, рассуждение; рассказ на основе услышанного, по картине; публичное выступление; публицистический стиль; описание внешности, описание действий, рассказ от своего имени, рассказ по данному сюжету)
		олжны уметь
	на начало учебного года	на конец учебного года
Орфоэпия	Правильно произносить употребительные слова изученных частей речи	Правильно произносить употребительные слова изученных частей речи
Орфография	Находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в5- 6 классах слова с непроверяемыми написаниями	Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки
Пунктуация	Находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки	Выделять запятыми причастные и деепричастные обороты, одиночные деепричастия
Фонетика	Производить фонетический анализ слова	Производить фонетический анализ слова
Лексика и	Разъяснять значения известных слов и фразеологизмов и правильно	Разъяснять значения известных слов и фразеологизмов и правильно
фразеология	употреблять их; пользоваться толковыми, орфографическими и другими словарями; производить лексический анализ слов и фразеологизмов	употреблять их; пользоваться толковыми, орфографическими и другими словарями; производить лексический анализ слов и фразеологизмов
Морфемика и	Производить морфемный и словообразовательный анализ изученных	Производить морфемный и словообразовательный анализ изученных
словообразование	частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств	частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств
Морфология	Образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический анализ изученных частей речи; давать определения изученных частей речи	Производить морфологический анализ причастия, деепричастия, наречия, категории состояния, предлога, союза и частицы
Синтаксис	Образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова; составлять предложения с причастными оборотами; составлять предложения с разными видами сказуемого; производить синтаксический анализ словосочетания и предложения	Производить синтаксический анализ предложений с причастными и деепричастными оборотами; составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами, наречиями, словами, обозначающими категории состояния
Развитие связной речи	Использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи; правильно использовать варианты форм имен прилагательных; использовать в речи синонимические формы имен прилагательных; различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать эпиграф; определять научный, художественный, официально-деловой стили речи; видеть в тексте художественного стиля описание пейзажа, интерьера;	Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием пейзажа, интерьера; собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению; писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе; рассуждение, отзыв о книге, находить и устранять повторы-недочеты; читать учебно-научные тексты изучающим чтением			
Аудирование и чтение Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения; читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения; извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	Говорение и письмо Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение); создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, дневниковые записи); осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (обмен мнениями); свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать нормы русского речевого этикета; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;		
 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни чело общества; 			
 развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры; увеличения словарного запаса; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам. 			

Литература для учителя	Литература для учащихся	Словари	Интернет-ссылки
М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский.	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова,	Ушакова О.Д. Говори правильно. Словарик	www.zavuch.info
Русский язык. Программы ОУ. 5-9 классы. – М.:	и др. Русский язык. Учебник для 7 класса ОУ. – М.:	ударений.	
«Просвещение», 2011г.	«Просвещение», 2010 г.		
М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова,	Русский язык, 7 класс. Контрольно-	Ушакова О.Д. Синонимы и антонимы.	http://pedsovet.org
и др. Русский язык. Учебник для 7 класса ОУ. –	измерительные материалы к учебнику Т.А.	Словарик школьника.	
М.: «Просвещение», 2010 г.	Ладыженской, М.Т.Баранова и др. – М.: «Вако».		
Русский язык, 7 класс. Контрольно-	Е.И. Никитина. Русская речь. 5-7 кл. – М.:	Вербицкая Л.А. и др.	http://festival.1september.ru
измерительные материалы к учебнику Т.А.	«Просвещение», 1995 г.	Давайте говорить правильно! Трудности	
Ладыженской, М.Т.Баранова и др. – М.: «Вако».		современного русского произношения и	
		ударения. Краткий словарь-справочник.	
Е.И. Никитина. Русская речь. 5-7 кл. – М.:	Н.А.Сенина, Г.В.Вишневецкая и др. Русский язык:	Баронова М.М. Новый школьный	rus@1september.ru
«Просвещение», 1995 г.	тесты для промежуточного контроля, 7 класс. –	универсальный словарь русского языка.	
	Ростов-на-Дону: «Легион», 2010 г.		
Е.И. Никитина. Уроки развития речи. 7 кл. – М.:	В.И.Капинос, М.Н.Махонина и др. Сборник	Шелякин М.А.	http://www.riash.ru/
«дрофа», 2002 г.	тестовых заданий для тематического и итогового	Объяснительный словарь непроверяемых	
	контроля. Русский язык, 7 кл М.: «Интеллект-	орфограмм русского языка.	
	Центр», 2000.		
Н.А.Сенина, Г.В.Вишневецкая и др. Русский язык:	Г.А.Богданова, Г.И.Кириченко. Материалы для	Орфографический словарь русского языка	http://www.schoolpress.ru/jorn
тесты для промежуточного контроля, 7 класс. –	подготовки к экзаменам по русскому языку, 7-11	для школьников.	al/issues/ruslo/index.php
Ростов-на-Дону: «Легион», 2010 г.	кл. – М.: «Мнемозина», 2003 г.		
Розенталь Д.Э. Говорите и пишите по-русски	Розенталь Д.Э. Говорите и пишите по-русски	Словарь иностранных слов для школьников	http://www.schoolpress.ru/jorn
правильно	правильно	и студентов.	al/issues/ruslo_shkol/index.php
Соловьева Н.Н.	Соловьева Н.Н.	Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.	http://www.pushkinskijdom.ru/
Как пишется правильно? Нормы орфографии и	Как пишется правильно? Нормы орфографии и	Словарь трудностей русского языка.	Default.aspx?tabid=82
пунктуации русского литературного языка.	пунктуации русского литературного языка.		
Соловьёва Н.Н.	Соловьёва Н.Н.	Тихонов А.Н. Школьный	http://slovari.gramota.ru/portal
Как сказать правильно? Орфоэпические нормы	Как сказать правильно? Орфоэпические нормы	словообразовательный словарь русского	sl.html?d=azimov
русского литературного языка	русского литературного языка	языка.	
Соловьёва Н.Н.	Соловьёва Н.Н.	Даль В.И. Большой толковый словарь	http://res.krasu.ru/paradigma/
Как составить текст? Стилистические нормы	Как составить текст? Стилистические нормы	русского языка.	main.htm
русского литературного языка.	русского литературного языка.	pyconci o risuma.	- mannen
Соловьева Н.Н.	Соловьева Н.Н.	Федосов И.В., ЛапицкийА.Н.	http://rus.1september.ru/urok/
Какое слово выбрать? Лексические и	Какое слово выбрать? Лексические и	Фразеологический словарь русского языка.	integration and arony
грамматические нормы русского литературного	грамматические нормы русского литературного	. passes. Trice and stage pysical or isblind.	
языка.	языка.		
Введенская Л.А.	Введенская Л.А.	Ожегов С. И. Толковый словарь русского	http://www.mapryal.org/showne

Культура речи.	Культура речи.	языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой	ws.phtml?id=112
Розенталь Д.Э.	Розенталь Д.Э.	Словарь заимствованных слов	www.gramota.ru
Справочник по правописанию и литературной	Справочник по правописанию и литературной		
правке.	правке.		
Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и	Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и		http://www.gimn13.tl.ru/rus/
стилистике.	стилистике.		
Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию,	Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию,		http://ruslit.ioso.ru
произношению, литературному редактированию.	произношению, литературному редактированию.		
Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русскому	Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русскому		http://slova.ndo.ru
языку.	языку.		
http://rusgram.narod.ru	http://gramota.ru/book/ritorika/	http://yamal.org/ook/	http://www.mapryal.org
http://vedi.aesc.msu.ru	http://www.ropryal.ru	http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm	http://www.rusword.org
http://spravka.gramota.ru	http://www.gimn13.tl.ru/rus/	http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm	http://www.ruscorpora.ru
http://www.philology.ru	http://yamal.org/ook/	http://www.fipi.ru/	

Список рекомендуемой литературы

Основной

- 1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
- 2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
- 3. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
- 4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2012.
- 5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://mon.gov.ru/dok/akt/6591
- 6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).
- 7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебнолабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
- 8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
- 9. Примерные программы внеурочной деятельности/ Под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2010.
- 10. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://mon.gov.ru/pro/pnpo
- 11. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: http://standart.edu.ru
- 12. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: http://mon.gov.ru/press/news/8286
- 13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
 - 14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации».
- 15. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
- 16. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.

Дополнительный

- 1. Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социалные эффекты образовательной политики // Лидер образования. 2007. № 7.
- 2. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризи идентичности и построения гражданского общества Вопросы образования. 2008. № 1.
- 3. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А. Ю. Росс и: екая школа и новые информационные технологи; взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПрин 2010.
- 4. Дистанционные образовательные технологи] проектирование и реализация учебных курсов / По общ.ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербур] 2010.
- 5. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционна поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоки технологий. М.: Просвещение, 2007.

- 6. Журналы «Стандарты и мониторинг образования», 2011-2012.
- 7. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011
 - 8. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2008.
- 9. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://window.edu.ru
- 10. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
- 11. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://fcior.edu.ru
- 12. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: http:// katalog.iot.ru
- 13. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://www.it-n.ru
- 14. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://standart.edu.ru
- 15. Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: http://mon. gov.ru
- 16. Сайт $\Phi \Gamma V$ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://www.informika.ru
 - 17. Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В. Бордовской. М.: Кнорус, 2011.