

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Адыгея**  
**Управление образования администрации Муниципального образования**  
**"Тахтамукайский район"**  
**МБОУ "ОШ №16 "" х. Суповский"**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УМР и ИКТ

 Михайлова Е.А.

Приказ №190-2 от «31» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
МБОУ "ОШ №16" х.  
Суповский

  
Сидоренко В.Н.  
Приказ №190-2 от «31» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 154104)

**учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»**

для обучающихся 5-9 классов

**х. Суповский 2023**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Адыгея**  
**Управление образования администрации Муниципального образования**  
**"Тахтамукайский район"**  
**МБОУ "ОШ №16 "" х. Суповский"**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УМР и ИКТ

\_\_\_\_\_ Михайлова Е.А.

Приказ №190-2 от «31» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
МБОУ "ОШ №16" х.  
Суповский

\_\_\_\_\_ Сидоренко В.Н.  
Приказ №190-2 от «31» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 154104)

**учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»**

для обучающихся 5-9 классов

**х. Суповский 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и

межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 680 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **5 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

### **Язык и речь**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

### **Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

### **Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

### **Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.



Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

## **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

### **Текст**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

#### **Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

#### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

#### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **Ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

## **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

## **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

### **Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

### **Функциональные разновидности языка**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Морфология. Культура речи. Орфография.**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

### **Причастие**

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

### **Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.



Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

## **Наречие**

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **nn** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

## **Слова категории состояния**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

## **Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

## **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

## **Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

## **Частица**

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

## **Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

### **Текст**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

## **Словосочетание**

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

## **Предложение**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

## **Двусоставное предложение**

### **Главные члены предложения**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

## **Второстепенные члены предложения**

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

## **Односоставные предложения**

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

## **Простое осложнённое предложение**

### **Предложения с однородными членами**

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

### **Предложения с обособленными членами**

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

### **Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями**

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

### **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

## **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

## **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-

выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и др.).

## **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

### **Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

### **Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.



Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

## **Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;



в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

### **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

## **Система языка**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

### **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

### **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

### **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными

проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы – и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

### **Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

### **Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной,



художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, отдельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно

передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и

фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

### **Причастие**

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

### **Деепричастие**



Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

## **Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

## **Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

## **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

## **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

## **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

## **Система языка**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием,

сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

## **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную



мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

## **Система языка**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

#### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

*Рабочая программа составлена с учетом обучения учащегося с ОВЗ.*

*Учтено, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у него с несколько замедленной скоростью, что диктует необходимость дифференцированного и индивидуального подхода к ребенку, обучающемуся в 5 классе с 2023 года.*

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС на 2023-2024 учебный год

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>             |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Богатство и выразительность русского языка.<br>Лингвистика как наука о языке  | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| Итого по разделу                                    |   | 2                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Язык и речь</b>                        |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.<br>Виды речевой деятельности   | 7                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| Итого по разделу                                    |   | 7                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Текст</b>                              |   |                  |                    |                     |   |
| 3.1   | Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста | 11               |                    | 3                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| Итого по разделу                                    |   | 11               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b> |   |                  |                    |                     |   |

|  |  |    |  |   |   |
|--|--|----|--|---|---|
| 4.1  | Функциональные разновидности языка<br>(общее представление)    | 4  |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| Итого по разделу                                       |  | 4  |  |   |   |
| <b>Раздел 5. Система языка</b>                         |  |    |  |   |   |
| 5.1  | Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография                        | 13 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 5.2  | Морфемика. Орфография  | 13 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 5.3  | Лексикология   | 11 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| Итого по разделу                                       |  | 37 |  |   |   |
| <b>Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>  |  |    |  |   |   |
| 6.1  | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание | 2  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 6.2  | Простое двусоставное предложение                               | 9  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 6.3  | Простое осложнённое предложение                                | 6  |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 6.4  | Сложное предложение  | 7  |  | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 6.5  | Прямая речь  | 2  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 6.6  | Диалог   | 2  |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| Итого по разделу                                       |  | 28 |  |   |   |
| <b>Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография</b> |  |    |  |   |   |

|  |                                     |     |    |    |   |
|--|-------------------------------------|-----|----|----|---|
| 7.1  | Система частей речи в русском языке | 2   |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 7.2  | Имя существительное                 | 22  |    | 3  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 7.3  | Имя прилагательное                  | 12  |    | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 7.4  | Глагол                              | 24  |    | 3  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| Итого по разделу   |                                     | 60  |    |    |   |
| Повторение пройденного материала   |                                     | 9   |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) |                                     | 12  | 12 |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  |                                     | 170 | 12 | 16 |   |

**6 КЛАСС на 2023-2024 учебный год**

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы         | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>             |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Основные функции русского языка               | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 1.2   | Литературный язык                             | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 1.3   | Повторение изученного в 5 классе              | 5                | 1                  |                     |   |
| Итого по разделу                                    |   | 3                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Язык и речь</b>                        |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности | 6                | 1                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу                                    |   | 6                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Текст</b>                              |   |                  |                    |                     |   |
| 3.1   | Информационная переработка текста             | 3                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 3.2   | Функционально-смысловые типы речи             | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 3.3   | Виды описания. Смысловой анализ текста        | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу                                    |   | 8                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b> |   |                  |                    |                     |   |



|  |   |    |   |   |   |
|--|---|----|---|---|---|
| 4.1  | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля                | 8  |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу   |   | 8  |   |   |   |
| <b>Раздел 5. Лексикология. Культура речи</b>                 |   |    |   |   |   |
| 5.1  | Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики   | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 5.2  | Лексика с точки зрения сферы употребления   | 15 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 5.3  | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения  | 2  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу   |   | 18 |   |   |   |
| <b>Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография</b> |   |    |   |   |   |
| 6.1  | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики  | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 6.2  | Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 3  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 6.3  | Орфографический анализ  | 6  | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 6.4  | Понятие об этимологии   | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 6.5  | Морфемный и словообразовательный анализ слов  | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу   |   | 12 |   |   |   |
| <b>Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография</b>       |   |    |   |   |   |

|  |                            |     |    |    |   |
|--|----------------------------|-----|----|----|---|
| 7.1  | Части речи в русском языке | 2   |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 7.2  | Имя существительное        | 10  | 1  |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 7.3  | Имя прилагательное         | 19  | 3  | 4  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 7.4  | Имя числительное           | 19  | 1  | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 7.5  | Местоимение                | 21  | 1  | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 7.6  | Глагол                     | 32  | 2  | 11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу   |                            | 103 |    |    |   |
| Повторение пройденного материала   |                            | 7   | 1  |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) |                            |     | 13 |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  |                            | 170 | 13 | 24 |   |

## 7 КЛАСС на 2024-2025 учебный год

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы                         | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>             |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Язык как развивающееся явление                                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итого по разделу                                    |   | 1                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Язык и речь</b>                        |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Монолог и его виды  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 2.2   | Диалог и его виды   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итого по разделу                                    |   | 2                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Текст</b>                              |   |                  |                    |                     |   |
| 3.1   | Основные признаки текста (повторение)                         | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 3.2   | Информационная переработка текста.<br>Смысловый анализ текста | 2                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 3.3   | Функционально-смысловые типы речи                             | 4                |                    | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итого по разделу                                    |   | 8                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 4.1   | Публицистический стиль  | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК  |

|   |   |    |  |   |   |
|---|---|----|--|---|---|
|   |   |    |  |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>                   |
| 4.2   | Официально деловой стиль                        | 2  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итого по разделу  |   | 6  |  |   |   |
| <b>Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография</b> |   |    |  |   |   |
| 5.1   | Морфология как раздел науки о языке (обобщение) | 1  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.2   | Причастие как особая форма глагола              | 20 |  | 4 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.3   | Деепричастие как особая форма глагола           | 14 |  | 5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.4   | Наречие   | 21 |  | 8 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.5   | Слова категории состояния                       | 2  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.6   | Служебные части речи                            | 1  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.7   | Предлог   | 12 |  | 5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.8   | Союз  | 12 |  | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.9   | Частица   | 12 |  | 5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.10  | Междометия и звукоподражательные слова          | 4  |  | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.11  | Омонимия слов разных частей речи                | 2  |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |

|  |     |    |    |   |
|--|-----|----|----|---|
| Итого по разделу   | 101 |    |    |   |
| Повторение пройденного материала   | 8   |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | 10  | 10 |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  | 136 | 10 | 36 |   |

## 8 КЛАСС на 2025-2026 учебный год

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>                              |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1  | Русский язык в кругу других славянских языков   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу   |   | 1                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Язык и речь</b>   |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1  | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности   | 4                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу   |   | 4                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Текст</b>   |   |                  |                    |                     |   |
| 3.1  | Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста | 5                |                    | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу   |   | 5                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>                  |   |                  |                    |                     |   |
| 4.1  | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля                      | 5                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу   |   | 5                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b> |   |                  |                    |                     |   |

|  |  |    |  |   |   |
|--|--|----|--|---|---|
| 5.1  | Синтаксис как раздел лингвистики   | 1  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 5.2  | Пунктуация. Функции знаков препинания  | 1  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу                               |  | 2  |  |   |   |
| <b>Раздел 6. Система языка. Словосочетание</b> |  |    |  |   |   |
| 6.1  | Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании             | 5  |  | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу                               |  | 5  |  |   |   |
| <b>Раздел 7. Система языка. Предложение</b>    |  |    |  |   |   |
| 7.1  | Предложение и его основные признаки. Виды предложений  | 6  |  | 5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 7.2  | Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)  | 5  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 7.3  | Второстепенные члены предложения   | 10 |  | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 7.4  | Односоставные предложения. Виды односоставных предложений  | 10 |  | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 7.5  | Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами   | 10 |  | 4 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 7.6  | Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции | 12 |  | 5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |

|  |   |     |   |    |   |
|--|---|-----|---|----|---|
| 7.7  | Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции | 10  |   | 5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу   |   | 63  |   |    |   |
| Повторение пройденного материала   |   | 8   |   | 8  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) |   | 9   | 9 |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  |   | 102 | 9 | 39 |   |



## 9 КЛАСС на 2026- 2027 учебный год

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>             |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Роль русского языка в Российской Федерации  | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 1.2   | Русский язык в современном мире   | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итого по разделу                                    |   | 4                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Язык и речь</b>                        |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо                | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итого по разделу                                    |   | 4                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Текст</b>                              |   |                  |                    |                     |   |
| 3.1   | Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итого по разделу                                    |   | 3                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b> |   |                  |                    |                     |   |

|  |  |     |   |    |   |
|--|--|-----|---|----|---|
| 4.1  | Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка | 2   |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 4.2  | Научный стиль  | 3   |   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итого по разделу   |  | 5   |   |    |   |
| <b>Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>                 |  |     |   |    |   |
| 5.1  | Сложное предложение  | 1   |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.2  | Сложносочинённое предложение   | 12  |   | 4  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.3  | Сложноподчинённое предложение  | 27  |   | 5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.4  | Бессоюзное сложное предложение   | 16  |   | 8  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.5  | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи  | 9   |   | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.6  | Прямая и косвенная речь. Цитирование   | 4   |   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итого по разделу   |  | 69  |   |    |   |
| Повторение пройденного материала   |  | 8   |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) |  | 9   | 9 |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  |  | 102 | 9 | 21 |   |



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2023-2024 учебный год****5 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения           | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                            |   |
| 1        | Богатство и выразительность<br>русского языка  | 1                |                       |                        | <a href="#">04.09.2023</a> |   |
| 2        | Лингвистика как наука о языке  | 1                |                       |                        | <a href="#">05.09.2023</a> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251ffa">https://m.edsoo.ru/fa251ffa</a> |
| 3        | Повторение. Орфография.<br>Правописание гласных и согласных<br>в корне (повторение изученного в<br>начальной школе)  | 1                |                       |                        | <a href="#">06.09.2023</a> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa252126">https://m.edsoo.ru/fa252126</a> |
| 4        | Повторение. Орфография.<br>Правописание разделительного<br>мягкого (ь) и разделительного<br>твёрдого (ъ) знаков (повторение<br>изученного в начальной школе) | 1                |                       |                        | <a href="#">07.09.2023</a> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa252252">https://m.edsoo.ru/fa252252</a> |
| 5        | Повторение. Состав слова<br>(повторение изученного в<br>начальной школе)   | 1                |                       |                        | <a href="#">11.09.2023</a> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2523b0">https://m.edsoo.ru/fa2523b0</a> |
| 6        | Повторение. Морфология.<br>Самостоятельные и служебные<br>части речи (повторение изученного<br>в начальной школе)  | 1                |                       |                        | <a href="#">11.09.2023</a> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa252522">https://m.edsoo.ru/fa252522</a> |
| 7        | Повторение. Синтаксис  | 1                |                       |                        | <a href="#">12.09.2023</a> | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | (повторение изученного в начальной школе)                               |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/fa2526f8">https://m.edsoo.ru/fa2526f8</a>                   |
| 8  | Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)            | 1 | 1 |   | <a href="https://m.edsoo.ru/fa2526f8">13.09.2023</a> |   |
| 9  | Речь устная и письменная  | 1 |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/fa2526f8">13.09.2023</a> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25286a">https://m.edsoo.ru/fa25286a</a> |
| 10 | Монолог, диалог, полилог  | 1 |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/fa2526f8">18.09.2023</a> |   |
| 11 | Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо          | 1 |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/fa2526f8">18.09.2023</a> |   |
| 12 | Виды чтения   | 1 |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/fa2526f8">19.09.2023</a> |   |
| 13 | Виды аудирования  | 1 |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/fa2526f8">20.09.2023</a> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa252ea0">https://m.edsoo.ru/fa252ea0</a> |
| 14 | Речевой этикет  | 1 |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/fa2526f8">20.09.2023</a> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa252b4e">https://m.edsoo.ru/fa252b4e</a> |
| 15 | Сочинение/изложение (обучающее)   | 1 |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/fa2526f8">25.09.2023</a> |   |
| 16 | Понятие о тексте  | 1 |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/fa2526f8">25.09.2023</a> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa253350">https://m.edsoo.ru/fa253350</a> |
| 17 | Текст и его основные признаки   | 1 |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/fa2526f8">26.09.2023</a> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2534cc">https://m.edsoo.ru/fa2534cc</a> |
| 18 | Средства связи предложений и частей текста                              | 1 |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/fa2526f8">27.09.2023</a> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25362a">https://m.edsoo.ru/fa25362a</a> |
| 19 | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение | 1 |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/fa2526f8">27.09.2023</a> |   |
| 20 | Функционально-смысловые типы речи. Практикум                            | 1 |   | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/fa2526f8">02.10.2023</a> |   |
| 21 | Повествование как тип речи.   | 1 |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/fa2526f8">02.10.2023</a> | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |  |   |  |   |
|----|---|---|--|---|--|---|
|    | Рассказ   |   |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/fa253a30">https://m.edsoo.ru/fa253a30</a>                   |
| 22 | Повествование как тип речи.<br>Рассказ. Практикум   | 1 |  | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/fa253bac">03.10.2023</a> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa253bac">https://m.edsoo.ru/fa253bac</a> |
| 23 | Информационная переработка<br>текста: простой и сложный план<br>текста                      | 1 |  |   | <a href="https://m.edsoo.ru/fa254002">04.10.2023</a> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa254002">https://m.edsoo.ru/fa254002</a> |
| 24 | Информационная переработка<br>текста: простой и сложный план<br>текста. Практикум           | 1 |  | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/fa254002">04.10.2023</a> |   |
| 25 | Изложение и его виды  | 1 |  |   | <a href="https://m.edsoo.ru/fa254002">09.10.2023</a> |   |
| 26 | Изложение (подробное изложение<br>текста)   | 1 |  |   | <a href="https://m.edsoo.ru/fa254002">09.10.2023</a> |   |
| 27 | Понятие о функциональных<br>разновидностях языка  | 1 |  |   | <a href="https://m.edsoo.ru/fa254002">10.10.2023</a> |   |
| 28 | Сферы речевого общения и их<br>соотнесённость с<br>функциональными<br>разновидностями языка | 1 |  |   | <a href="https://m.edsoo.ru/fa254002">11.10.2023</a> |   |
| 29 | Функциональные разновидности<br>языка. Практикум  | 1 |  | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/fa254002">11.10.2023</a> |   |
| 30 | Повторение и обобщение по темам<br>"Текст", "Функциональные<br>разновидности языка"         | 1 |  |   | <a href="https://m.edsoo.ru/fa254002">16.10.2023</a> |   |
| 31 | Буква и звук. Алфавит   | 1 |  |   | <a href="https://m.edsoo.ru/fa254002">16.10.2023</a> |   |
| 32 | Согласные звуки и обозначающие<br>их буквы. Глухие и звонкие<br>согласные                   | 1 |  |   | <a href="https://m.edsoo.ru/fa25491c">17.10.2023</a> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25491c">https://m.edsoo.ru/fa25491c</a> |
| 33 | Правописание согласных в корне  | 1 |  |   | <a href="https://m.edsoo.ru/fa25491c">18.10.2023</a> | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |  |  |                            |   |
|----|--|---|--|--|----------------------------|---|
|    | слова  |   |  |  |                            | <a href="https://m.edsoo.ru/fa256ed8">https://m.edsoo.ru/fa256ed8</a>                   |
| 34 | Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм                             | 1 |  |  | <a href="#">18.10.2023</a> |   |
| 35 | Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные              | 1 |  |  | <a href="#">23.10.2023</a> |   |
| 36 | Гласные звуки и обозначающие их буквы  | 1 |  |  | <a href="#">23.10.2023</a> |   |
| 37 | Слог и ударение  | 1 |  |  | <a href="#">24.10.2023</a> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa254ad4">https://m.edsoo.ru/fa254ad4</a> |
| 38 | Сочинение (обучающее). Описание картины  | 1 |  |  | <a href="#">25.10.2023</a> |   |
| 39 | Правописание безударных гласных в корне слова                                    | 1 |  |  | <a href="#">25.10.2023</a> |   |
| 40 | Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм                    | 1 |  |  | <a href="#">30.10.2023</a> |   |
| 41 | Фонетический анализ слова  | 1 |  |  | <a href="#">30.10.2023</a> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa254d36">https://m.edsoo.ru/fa254d36</a> |
| 42 | Орфоэпия. Орфоэпические нормы  | 1 |  |  |                            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa254ebc">https://m.edsoo.ru/fa254ebc</a> |
| 43 | Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа   | 1 |  |  |                            |   |
| 44 | Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка | 1 |  |  |                            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25674e">https://m.edsoo.ru/fa25674e</a> |
| 45 | Окончание и основа   | 1 |  |  |                            | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
|    |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/fa256898">https://m.edsoo.ru/fa256898</a>                   |
| 46 | Приставки   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2569ce">https://m.edsoo.ru/fa2569ce</a> |
| 47 | Суффиксы  | 1 |   |  |   |
| 48 | Чередование звуков в морфемах                                   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa256afa">https://m.edsoo.ru/fa256afa</a> |
| 49 | Морфемный анализ слов   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa256c26">https://m.edsoo.ru/fa256c26</a> |
| 50 | Правописание ё-о после шипящих в корне слова                    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa256d5c">https://m.edsoo.ru/fa256d5c</a> |
| 51 | Правописание неизменяемых на письме приставок                   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa257130">https://m.edsoo.ru/fa257130</a> |
| 52 | Правописание приставок на -з (-с)                               | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa257464">https://m.edsoo.ru/fa257464</a> |
| 53 | Правописание ы — и после приставок                              | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2575f4">https://m.edsoo.ru/fa2575f4</a> |
| 54 | Правописание ы — и после ц                                      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25772a">https://m.edsoo.ru/fa25772a</a> |
| 55 | Повторение темы «Морфемика. Орфография»                         | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2578ba">https://m.edsoo.ru/fa2578ba</a> |
| 56 | Практикум по теме «Морфемика. Орфография»                       | 1 |   |  |   |
| 57 | Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»              | 1 | 1 |  |   |
| 58 | Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2553d0">https://m.edsoo.ru/fa2553d0</a> |
| 59 | Толковые словари  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК  |



|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    |   |   |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/fa2554fc">https://m.edsoo.ru/fa2554fc</a>                   |
| 60 | Однозначные и многозначные слова                | 1 |   |   |   |
| 61 | Понятие о лексической сочетаемости              | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25568c">https://m.edsoo.ru/fa25568c</a> |
| 62 | Сочинение. Устный рассказ                       | 1 | 1 |   |   |
| 63 | Тематические группы слов                        | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2558ee">https://m.edsoo.ru/fa2558ee</a> |
| 64 | Синонимы  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa255b5a">https://m.edsoo.ru/fa255b5a</a> |
| 65 | Антонимы  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa255ce0">https://m.edsoo.ru/fa255ce0</a> |
| 66 | Омонимы. Паронимы                               | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa255e16">https://m.edsoo.ru/fa255e16</a> |
| 67 | Лексический анализ слова                        | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25632a">https://m.edsoo.ru/fa25632a</a> |
| 68 | Повторение темы "Лексикология"                  | 1 |   |   |   |
| 69 | Повторение темы "Лексикология".<br>Практикум    | 1 |   | 1 |   |
| 70 | Контрольная работа по теме "Лексикология"       | 1 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2565a0">https://m.edsoo.ru/fa2565a0</a> |
| 71 | Что изучает синтаксис                           | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25e5de">https://m.edsoo.ru/fa25e5de</a> |
| 72 | Словосочетание                                  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25e778">https://m.edsoo.ru/fa25e778</a> |
| 73 | Предложение - основная единица речевого общения | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25ea52">https://m.edsoo.ru/fa25ea52</a> |
| 74 | Виды предложений по цели высказывания           | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25ebce">https://m.edsoo.ru/fa25ebce</a> |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 75 | Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация | 1 |   |  |  |   |
| 76 | Грамматическая основа предложения  | 1 |   |  |  |   |
| 77 | Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25eda4">https://m.edsoo.ru/fa25eda4</a> |
| 78 | Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25ef0c">https://m.edsoo.ru/fa25ef0c</a> |
| 79 | Второстепенные члены предложения. Определение  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25f402">https://m.edsoo.ru/fa25f402</a> |
| 80 | Дополнение   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25f57e">https://m.edsoo.ru/fa25f57e</a> |
| 81 | Обстоятельство   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25f6e6">https://m.edsoo.ru/fa25f6e6</a> |
| 82 | Однородные члены предложения   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25fb78">https://m.edsoo.ru/fa25fb78</a> |
| 83 | Предложения с однородными членами  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25fce0">https://m.edsoo.ru/fa25fce0</a> |
| 84 | Сочинение-описание картины   | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25ffb0">https://m.edsoo.ru/fa25ffb0</a> |

|    |   |   |  |   |  |   |
|----|---|---|--|---|--|---|
| 85 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25fe52">https://m.edsoo.ru/fa25fe52</a> |
| 86 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.<br>Практикум   | 1 |  | 1 |  |   |
| 87 | Обращение   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa260190">https://m.edsoo.ru/fa260190</a> |
| 88 | Изложение с элементами сочинения (обучающее)  | 1 |  |   |  |   |
| 89 | Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2605c8">https://m.edsoo.ru/fa2605c8</a> |
| 90 | Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью   | 1 |  |   |  |   |
| 91 | Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a> |
| 92 | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да            | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2608a2">https://m.edsoo.ru/fa2608a2</a> |
| 93 | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa260a8c">https://m.edsoo.ru/fa260a8c</a> |

|     |  |   |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 94  | Предложения с прямой речью   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa260c12">https://m.edsoo.ru/fa260c12</a> |
| 95  | Пунктуационное оформление предложений с прямой речью   | 1 |   |   |  |   |
| 96  | Диалог. Пунктуационное оформление диалога  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa260d5c">https://m.edsoo.ru/fa260d5c</a> |
| 97  | Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум   | 1 |   | 1 |  |   |
| 98  | Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»   | 1 |   |   |  |   |
| 99  | Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум  | 1 |   | 1 |  |   |
| 100 | Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»  | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa260e88">https://m.edsoo.ru/fa260e88</a> |
| 101 | Система частей речи в русском языке  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa257a04">https://m.edsoo.ru/fa257a04</a> |
| 102 | Самостоятельные и служебные части речи   | 1 |   |   |  |   |
| 103 | Имя существительное как часть речи   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa257b30">https://m.edsoo.ru/fa257b30</a> |
| 104 | Род имён существительных. Имена существительные общего рода  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25803a">https://m.edsoo.ru/fa25803a</a> |
| 105 | Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2583d2">https://m.edsoo.ru/fa2583d2</a> |
| 106 | Изложение выборочное   | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25829c">https://m.edsoo.ru/fa25829c</a> |

|     |   |   |  |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|--|---|
| 107 | Падеж имён существительных  | 1 |  |   |  |   |
| 108 | Типы склонения имён существительных                                       | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa258580">https://m.edsoo.ru/fa258580</a> |
| 109 | Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих    | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2586b6">https://m.edsoo.ru/fa2586b6</a> |
| 110 | Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных                    | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2587e2">https://m.edsoo.ru/fa2587e2</a> |
| 111 | Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум         | 1 |  | 1 |  |   |
| 112 | Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные                      | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa258918">https://m.edsoo.ru/fa258918</a> |
| 113 | Род несклоняемых имён существительных                                     | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa258bde">https://m.edsoo.ru/fa258bde</a> |
| 114 | Морфологический анализ имени существительного                             | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa258d28">https://m.edsoo.ru/fa258d28</a> |
| 115 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных           | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa258fe4">https://m.edsoo.ru/fa258fe4</a> |
| 116 | Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных                     | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25939a">https://m.edsoo.ru/fa25939a</a> |
| 117 | Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных                   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa259246">https://m.edsoo.ru/fa259246</a> |
| 118 | Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa259110">https://m.edsoo.ru/fa259110</a> |
| 119 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными              | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2595ca">https://m.edsoo.ru/fa2595ca</a> |

|     |  |   |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 120 | Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-                                  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2598a4">https://m.edsoo.ru/fa2598a4</a> |
| 121 | Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум                       | 1 |   | 1 |  |   |
| 122 | Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -рац- — -рос                          | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25976e">https://m.edsoo.ru/fa25976e</a> |
| 123 | Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -рац- — -рос. Практикум               | 1 |   | 1 |  |   |
| 124 | Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-                                    | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2599d0">https://m.edsoo.ru/fa2599d0</a> |
| 125 | Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"   | 1 |   |   |  |   |
| 126 | Контрольная работа по теме "Имя существительное"   | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa259afc">https://m.edsoo.ru/fa259afc</a> |
| 127 | Имя прилагательное как часть речи  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa259c1e">https://m.edsoo.ru/fa259c1e</a> |
| 128 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного | 1 |   |   |  |   |
| 129 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25a114">https://m.edsoo.ru/fa25a114</a> |
| 130 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК  |

|     |  |   |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|
|     | окончаниях имен прилагательных   |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/fa25abe6">https://m.edsoo.ru/fa25abe6</a>                   |
| 131 | Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции           | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25a27c">https://m.edsoo.ru/fa25a27c</a> |
| 132 | Краткие прилагательные. Их синтаксические функции                          | 1 |   |   |  |   |
| 133 | Морфологический анализ имен прилагательных                                 | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25a5ce">https://m.edsoo.ru/fa25a5ce</a> |
| 134 | Сочинение-описание картины   | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25b1b8">https://m.edsoo.ru/fa25b1b8</a> |
| 135 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных              | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25ad6c">https://m.edsoo.ru/fa25ad6c</a> |
| 136 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум   | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25aede">https://m.edsoo.ru/fa25aede</a> |
| 137 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными                | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25b046">https://m.edsoo.ru/fa25b046</a> |
| 138 | Повторение по теме «Имя прилагательное»                                    | 1 |   |   |  |   |
| 139 | Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум                         | 1 |   |   |  |   |
| 140 | Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"                            | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25b398">https://m.edsoo.ru/fa25b398</a> |
| 141 | Глагол как часть речи  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25b514">https://m.edsoo.ru/fa25b514</a> |
| 142 | Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи | 1 |   |   |  |   |

|     |  |   |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 143 | Инфинитив и его грамматические свойства                                  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25b686">https://m.edsoo.ru/fa25b686</a> |
| 144 | Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола | 1 |   |   |  |   |
| 145 | Глаголы совершенного и несовершенного вида                               | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25b7ee">https://m.edsoo.ru/fa25b7ee</a> |
| 146 | Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)                   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25b960">https://m.edsoo.ru/fa25b960</a> |
| 147 | Глаголы возвратные и невозвратные  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25bb9a">https://m.edsoo.ru/fa25bb9a</a> |
| 148 | Сочинение на тему  | 1 | 1 |   |  |   |
| 149 | Изменение глаголов по временам   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25c1ee">https://m.edsoo.ru/fa25c1ee</a> |
| 150 | Настоящее время: значение, образование, употребление                     | 1 |   |   |  |   |
| 151 | Изменение глаголов по лицам и числам                                     | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25c98c">https://m.edsoo.ru/fa25c98c</a> |
| 152 | Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение                          | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25cb58">https://m.edsoo.ru/fa25cb58</a> |
| 153 | Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение) | 1 |   |   |  |   |
| 154 | Правописание безударных личных окончаний глаголов                        | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25ccd4">https://m.edsoo.ru/fa25ccd4</a> |
| 155 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум             | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25ce32">https://m.edsoo.ru/fa25ce32</a> |
| 156 | Правописание мягкого знака (Ь) в   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК  |



|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
|     | инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих                         |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/fa25d44a">https://m.edsoo.ru/fa25d44a</a>                   |
| 157 | Морфологический анализ глагола  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25d116">https://m.edsoo.ru/fa25d116</a> |
| 158 | Правописание корней с чередованием е//и   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25e0ca">https://m.edsoo.ru/fa25e0ca</a> |
| 159 | Правописание корней с чередованием е//и. Практикум                                      | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25e228">https://m.edsoo.ru/fa25e228</a> |
| 160 | Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"                          | 1 |   |   |  |   |
| 161 | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола            | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25d90e">https://m.edsoo.ru/fa25d90e</a> |
| 162 | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25db02">https://m.edsoo.ru/fa25db02</a> |
| 163 | Слитное и раздельное написание не с глаголами   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25dc74">https://m.edsoo.ru/fa25dc74</a> |
| 164 | Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25e430">https://m.edsoo.ru/fa25e430</a> |
| 165 | Работа над ошибками, анализ работы  | 1 |   |   |  |   |
| 166 | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса  | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261608">https://m.edsoo.ru/fa261608</a> |
| 167 | Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия                                     | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2610f4">https://m.edsoo.ru/fa2610f4</a> |

|  |  |     |    |    |  |   |
|--|--|-----|----|----|--|---|
| 168                                    | Повторение. Лексикология.<br>Культура речи | 1   |    |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261284">https://m.edsoo.ru/fa261284</a> |
| 169                                    | Повторение. Морфология. Культура<br>речи   | 1   |    |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2614e6">https://m.edsoo.ru/fa2614e6</a> |
| 170                                    | Повторение. Синтаксис. Культура<br>речи    | 1   |    |    |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |  | 170 | 12 | 16 |  |   |

## 6 КЛАСС на 2023-2024 учебный год

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения              | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|----------------------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                            |   |
| 1     | Русский язык — государственный язык Российской Федерации  | 1                |                    |                     | <a href="#">04.09.2023</a> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261734">https://m.edsoo.ru/fa261734</a> |
| 2     | Русский язык — язык межнационального общения  | 1                |                    |                     | <a href="#">05.09.2023</a> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2618c4">https://m.edsoo.ru/fa2618c4</a> |
| 3     | Понятие о литературном языке  | 1                |                    |                     | <a href="#">05.09.2023</a> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2619f0">https://m.edsoo.ru/fa2619f0</a> |
| 4     | Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе) | 1                |                    |                     | <a href="#">06.09.2023</a> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261b12">https://m.edsoo.ru/fa261b12</a> |
| 5     | Повторение. Использование ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)                              | 1                |                    |                     | <a href="#">07.09.2023</a> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261c34">https://m.edsoo.ru/fa261c34</a> |
| 6     | Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)                              | 1                |                    |                     | <a href="#">11.09.2023</a> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261dc4">https://m.edsoo.ru/fa261dc4</a> |
| 7     | Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)                           | 1                |                    |                     | <a href="#">12.09.2023</a> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261ef0">https://m.edsoo.ru/fa261ef0</a> |
| 8     | Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)                           | 1                |                    |                     | <a href="#">12.09.2023</a> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa262030">https://m.edsoo.ru/fa262030</a> |
| 9     | Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами,                                      | 1                |                    |                     | <a href="#">13.09.2023</a> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26215c">https://m.edsoo.ru/fa26215c</a> |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
|    | существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)                          |   |   |   |  |   |
| 10 | Диктант /контрольная работа  | 1 | 1 |   | <a href="https://m.edsoo.ru/fa262288">14.09.2023</a> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa262288">https://m.edsoo.ru/fa262288</a> |
| 11 | Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание  | 1 |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/fa2623f0">18.09.2023</a> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2623f0">https://m.edsoo.ru/fa2623f0</a> |
| 12 | Монолог-повествование  | 1 |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/fa26251c">19.09.2023</a> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26251c">https://m.edsoo.ru/fa26251c</a> |
| 13 | Монолог-рассуждение  | 1 |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/fa26263e">19.09.2023</a> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26263e">https://m.edsoo.ru/fa26263e</a> |
| 14 | Сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями         | 1 |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/fa2627a6">20.09.2023</a> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2627a6">https://m.edsoo.ru/fa2627a6</a> |
| 15 | Монолог и диалог. Практикум  | 1 |   | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/fa262af8">21.09.2023</a> |   |
| 16 | Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация                         | 1 |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/fa262af8">25.09.2023</a> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa262af8">https://m.edsoo.ru/fa262af8</a> |
| 17 | Информационная переработка текста. Способы сокращения текста. Простой и сложный план текста.   | 1 |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/fa263868">26.09.2023</a> |   |
| 18 | Назывной и вопросный план текста. План текста.   | 1 |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/fa263868">26.09.2023</a> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa263868">https://m.edsoo.ru/fa263868</a> |
| 19 | Функционально-смысловые типы речи (повторение). Особенности функционально-смысловых типов речи | 1 |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/fa263868">27.09.2023</a> |   |
| 20 | Описание признаков предметов и   | 1 |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/fa263868">28.09.2023</a> |   |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
|    | явлений окружающего мира   |   |   |   |  |   |
| 21 | Особенности описания как типа речи. Сочинение-описание (обучающее)                       | 1 |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/fa264006">02.10.2023</a> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa264006">https://m.edsoo.ru/fa264006</a> |
| 22 | Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение                                | 1 |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/fa264006">03.10.2023</a> |   |
| 23 | Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум                                | 1 |   | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/fa264006">03.10.2023</a> |   |
| 24 | Официально-деловой стиль и его жанры. Особенности официально-делового стиля              | 1 |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/fa26506e">04.10.2023</a> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26506e">https://m.edsoo.ru/fa26506e</a> |
| 25 | Заявление, расписка  | 1 |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/fa2651cc">09.10.2023</a> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2651cc">https://m.edsoo.ru/fa2651cc</a> |
| 26 | Научный стиль и его жанры. Особенности научного стиля                                    | 1 |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/fa26565e">10.10.2023</a> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26565e">https://m.edsoo.ru/fa26565e</a> |
| 27 | Научное сообщение. Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи           | 1 |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/fa2657c6">10.10.2023</a> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2657c6">https://m.edsoo.ru/fa2657c6</a> |
| 28 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"            | 1 |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/fa2657c6">11.10.2023</a> |   |
| 29 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум | 1 |   | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/fa2657c6">12.10.2023</a> |   |
| 30 | Составление вопросного плана к тексту изложения. Изложение (обучающее)                   | 1 |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/fa2657c6">16.10.2023</a> |   |
| 31 | Контрольная работа по темам  | 1 | 1 |   | <a href="https://m.edsoo.ru/fa2657c6">17.10.2023</a> |   |

|    |  |   |  |  |                            |   |
|----|--|---|--|--|----------------------------|---|
|    | "Текст", "Функциональные разновидности языка"  |   |  |  |                            |   |
| 32 | Лексика русского языка (повторение). Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения                        | 1 |  |  | <a href="#">17.10.2023</a> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa266108">https://m.edsoo.ru/fa266108</a> |
| 33 | Лексические средства. Лексические средства выразительности. Эпитет выразительности                                 | 1 |  |  | <a href="#">18.10.2023</a> |   |
| 34 | Метафора.  | 1 |  |  | <a href="#">19.10.2023</a> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa268480">https://m.edsoo.ru/fa268480</a> |
| 35 | Заимствованные слова. Исконно русские слова  | 1 |  |  | <a href="#">23.10.2023</a> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa266108">https://m.edsoo.ru/fa266108</a> |
| 36 | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями  | 1 |  |  | <a href="#">24.10.2023</a> |   |
| 37 | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы | 1 |  |  | <a href="#">24.10.2023</a> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26645a">https://m.edsoo.ru/fa26645a</a> |
| 38 | Общеупотребительные слова. Диалектизмы   | 1 |  |  | <a href="#">25.10.2023</a> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2668c4">https://m.edsoo.ru/fa2668c4</a> |
| 39 | Профессионализмы   | 1 |  |  | <a href="#">26.10.2023</a> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2671e8">https://m.edsoo.ru/fa2671e8</a> |
| 40 | Жаргонизмы.. Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика                             | 1 |  |  | <a href="#">30.10.2023</a> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2674d6">https://m.edsoo.ru/fa2674d6</a> |
| 41 | Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика   | 1 |  |  |                            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa267850">https://m.edsoo.ru/fa267850</a> |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 42 | Лексический анализ слова  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa267b34">https://m.edsoo.ru/fa267b34</a> |
| 43 | Фразеологизмы. Их признаки и значение. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов                        | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa267ca6">https://m.edsoo.ru/fa267ca6</a> |
| 44 | Сочинение-описание природы и местности  | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26461e">https://m.edsoo.ru/fa26461e</a> |
| 45 | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Фразеологизмы и их роль в тексте                | 1 |   |   |  |   |
| 46 | Повторение темы "Лексикология. Культура речи"   | 1 |   |   |  |   |
| 47 | Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум  | 1 |   | 1 |  |   |
| 48 | Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"  | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2687c8">https://m.edsoo.ru/fa2687c8</a> |
| 49 | Работа над ошибками, анализ работы. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение) | 1 |   |   |  |   |
| 50 | Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2695d8">https://m.edsoo.ru/fa2695d8</a> |
| 51 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова                  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa269a38">https://m.edsoo.ru/fa269a38</a> |
| 52 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова.                 | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa269d1c">https://m.edsoo.ru/fa269d1c</a> |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | Правописание сложных и сложносокращённых слов   |   |   |   |  |   |
| 53 | Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26a03c">https://m.edsoo.ru/fa26a03c</a> |
| 54 | Понятие об этимологии. Морфемный и словообразовательный анализ слов                               | 1 |   |   |  |   |
| 55 | Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум   | 1 |   |   |  |   |
| 56 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о.   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26a4e2">https://m.edsoo.ru/fa26a4e2</a> |
| 57 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ  | 1 |   |   |  |   |
| 58 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум   | 1 |   | 1 |  |   |
| 59 | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"                  | 1 |   |   |  |   |
| 60 | Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"                          | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26a9ba">https://m.edsoo.ru/fa26a9ba</a> |
| 61 | Работа над ошибками, анализ работы. Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке | 1 |   |   |  |   |
| 62 | Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения  | 1 |   |   |  |   |
| 63 | Имя существительное как часть   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК  |



|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    | речи (повторение изученного в 5 классе)  |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/fa26adde">https://m.edsoo.ru/fa26adde</a>                   |
| 64 | Особенности словообразования имен существительных                                    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26af46">https://m.edsoo.ru/fa26af46</a> |
| 65 | Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26b284">https://m.edsoo.ru/fa26b284</a> |
| 66 | Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26b3f6">https://m.edsoo.ru/fa26b3f6</a> |
| 67 | Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-               | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26b568">https://m.edsoo.ru/fa26b568</a> |
| 68 | Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами                       | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26ba04">https://m.edsoo.ru/fa26ba04</a> |
| 69 | Описание помещения (интерьера). Сбор материала.                                      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26416e">https://m.edsoo.ru/fa26416e</a> |
| 70 | Повторение темы "Имя существительное"  | 1 |   |  |   |
| 71 | Контрольная работа по теме "Имя существительное"                                     | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26bb80">https://m.edsoo.ru/fa26bb80</a> |
| 72 | Работа над ошибками, анализ работы   | 1 |   |  |   |
| 73 | Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)                 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26bf2c">https://m.edsoo.ru/fa26bf2c</a> |
| 74 | Разряды имён прилагательных по значению  | 1 |   |  |   |
| 75 | Разряды имён прилагательных по   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |   |  |   |   |
|----|--|---|---|--|---|---|
|    | значению. Качественные прилагательные  |   |   |  |   | <a href="https://m.edsoo.ru/fa26c0b2">https://m.edsoo.ru/fa26c0b2</a>                   |
| 76 | Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные  | 1 |   |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26c2e2">https://m.edsoo.ru/fa26c2e2</a> |
| 77 | Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные   | 1 |   |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26c4ea">https://m.edsoo.ru/fa26c4ea</a> |
| 78 | Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных | 1 |   |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26c68e">https://m.edsoo.ru/fa26c68e</a> |
| 79 | Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных  | 1 |   |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26c83c">https://m.edsoo.ru/fa26c83c</a> |
| 80 | Сжатое изложение. Смысловый анализ текста  | 1 |   |  |   |   |
| 81 | Изложение подробное/сжатое   | 1 | 1 |  |   |   |
| 82 | Морфологический анализ имен прилагательных   | 1 |   |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26cb7a">https://m.edsoo.ru/fa26cb7a</a> |
| 83 | Правописание н и nn в именах прилагательных  | 1 |   |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26cce2">https://m.edsoo.ru/fa26cce2</a> |
| 84 | Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум   | 1 |   |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26ce4a">https://m.edsoo.ru/fa26ce4a</a> |
| 85 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных  | 1 |   |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26cfbc">https://m.edsoo.ru/fa26cfbc</a> |
| 86 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум   | 1 |   |  | 1 |   |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 87 | Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26d1f6">https://m.edsoo.ru/fa26d1f6</a> |
| 88 | Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум  | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26d336">https://m.edsoo.ru/fa26d336</a> |
| 89 | Сочинение-описание внешности человека  | 1 | 1 |   |  |   |
| 90 | Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум   | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26d5e8">https://m.edsoo.ru/fa26d5e8</a> |
| 91 | Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"  | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26d70a">https://m.edsoo.ru/fa26d70a</a> |
| 92 | Работа над ошибками, анализ работы. Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного | 1 |   |   |  |   |
| 93 | Синтаксические функции имен числительных   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26d994">https://m.edsoo.ru/fa26d994</a> |
| 94 | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные.  | 1 |   |   |  |   |
| 95 | Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26dac0">https://m.edsoo.ru/fa26dac0</a> |
| 96 | Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26dd40">https://m.edsoo.ru/fa26dd40</a> |
| 97 | Склонение количественных имен  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК  |

|     |   |   |  |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|--|---|
|     | числительных  |   |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/fa26dfa2">https://m.edsoo.ru/fa26dfa2</a>                   |
| 98  | Склонение порядковых имен числительных  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26e0ce">https://m.edsoo.ru/fa26e0ce</a> |
| 99  | Склонение числительных. Практикум   | 1 |  | 1 |  |   |
| 100 | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)                     | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26e25e">https://m.edsoo.ru/fa26e25e</a> |
| 101 | Дробные числительные, их склонение, правописание  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26e4c0">https://m.edsoo.ru/fa26e4c0</a> |
| 102 | Собирательные числительные, их склонение  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26e5f6">https://m.edsoo.ru/fa26e5f6</a> |
| 103 | Нормы употребления собирательных числительных. Нормы словообразования имен числительных | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26e7ea">https://m.edsoo.ru/fa26e7ea</a> |
| 104 | Синтаксическая роль имён числительных   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26ebbe">https://m.edsoo.ru/fa26ebbe</a> |
| 105 | Синтаксическая роль имён числительных. Практикум  | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26edda">https://m.edsoo.ru/fa26edda</a> |
| 106 | Морфологический анализ имен числительных  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26f03c">https://m.edsoo.ru/fa26f03c</a> |
| 107 | Орфографический анализ имен числительных  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26f65e">https://m.edsoo.ru/fa26f65e</a> |
| 108 | Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум                              | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26f780">https://m.edsoo.ru/fa26f780</a> |
| 109 | Проверочная работа по теме «Имя числительное»   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26f91a">https://m.edsoo.ru/fa26f91a</a> |

|     |  |   |   |  |  |   |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| 110 | Контрольная работа по теме "Имя числительное"                  | 1 | 1 |  |  |   |
| 111 | Работа над ошибками, анализ работы. Местоимение как часть речи | 1 |   |  |  |   |
| 112 | Разряды местоимений  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26fc94">https://m.edsoo.ru/fa26fc94</a> |
| 113 | Личные местоимения   | 1 |   |  |  |   |
| 114 | Сжатое изложение. Смысловой анализ                             | 1 |   |  |  |   |
| 115 | Сжатое изложение (обучающее)                                   | 1 |   |  |  |   |
| 116 | Возвратное местоимение себя                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26ff46">https://m.edsoo.ru/fa26ff46</a> |
| 117 | Притяжательные местоимения                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa270072">https://m.edsoo.ru/fa270072</a> |
| 118 | Сочинение. Сбор материала                                      | 1 |   |  |  |   |
| 119 | Сочинение-описание картины                                     | 1 | 1 |  |  |   |
| 120 | Указательные местоимения                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27019e">https://m.edsoo.ru/fa27019e</a> |
| 121 | Определительные местоимения                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27032e">https://m.edsoo.ru/fa27032e</a> |
| 122 | Вопросительно-относительные местоимения                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa270464">https://m.edsoo.ru/fa270464</a> |
| 123 | Неопределенные местоимения                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27082e">https://m.edsoo.ru/fa27082e</a> |
| 124 | Отрицательные местоимения                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2709dc">https://m.edsoo.ru/fa2709dc</a> |
| 125 | Отрицательные местоимения.                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК  |

|     |   |   |  |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|--|---|
|     | Устранение речевых ошибок   |   |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/fa270b44">https://m.edsoo.ru/fa270b44</a>                   |
| 126 | Морфологический анализ местоимений  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa270e1e">https://m.edsoo.ru/fa270e1e</a> |
| 127 | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений            | 1 |  |   |  |   |
| 128 | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум | 1 |  | 1 |  |   |
| 129 | Повторение по теме "Местоимение"  | 1 |  |   |  |   |
| 130 | Практикум по теме "Местоимение"   | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa270f86">https://m.edsoo.ru/fa270f86</a> |
| 131 | Работа над ошибками, анализ работы  | 1 |  |   |  |   |
| 132 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa271166">https://m.edsoo.ru/fa271166</a> |
| 133 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум  | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2712ce">https://m.edsoo.ru/fa2712ce</a> |
| 134 | Словообразование глаголов   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa271436">https://m.edsoo.ru/fa271436</a> |
| 135 | Сочинение. Сбор материала   | 1 |  |   |  |   |
| 136 | Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)  | 1 |  |   |  |   |
| 137 | Переходные и непереходные   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК  |

|     |  |   |  |   |   |
|-----|--|---|--|---|---|
|     | глаголы  |   |  |   | <a href="https://m.edsoo.ru/fa2715a8">https://m.edsoo.ru/fa2715a8</a>                   |
| 138 | Переходные и непереходные глаголы. Практикум                                     | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa271774">https://m.edsoo.ru/fa271774</a> |
| 139 | Разноспрягаемые глаголы  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa271d14">https://m.edsoo.ru/fa271d14</a> |
| 140 | Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум                                 | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa271ec2">https://m.edsoo.ru/fa271ec2</a> |
| 141 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении            | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa272020">https://m.edsoo.ru/fa272020</a> |
| 142 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум | 1 |  | 1 |   |
| 143 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.                                    | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa272354">https://m.edsoo.ru/fa272354</a> |
| 144 | Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум                                | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa272548">https://m.edsoo.ru/fa272548</a> |
| 145 | Условное наклонение глагола.   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2726d8">https://m.edsoo.ru/fa2726d8</a> |
| 146 | Условное наклонение глагола. Практикум   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2728b8">https://m.edsoo.ru/fa2728b8</a> |
| 147 | Повелительное наклонение глагола   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa272ba6">https://m.edsoo.ru/fa272ba6</a> |
| 148 | Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум                        | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa272d0e">https://m.edsoo.ru/fa272d0e</a> |
| 149 | Употребление наклонений. Практикум   | 1 |  | 1 |   |
| 150 | Нормы образования форм   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК  |

|     |  |   |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|
|     | повелительного наклонения глагола  |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/fa273312">https://m.edsoo.ru/fa273312</a>                   |
| 151 | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум                    | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2734f2">https://m.edsoo.ru/fa2734f2</a> |
| 152 | Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa272ec6">https://m.edsoo.ru/fa272ec6</a> |
| 153 | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум                                    | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa273f6a">https://m.edsoo.ru/fa273f6a</a> |
| 154 | Изложение. Смысловый анализ текста   | 1 |   |   |  |   |
| 155 | Изложение (обучающее)  | 1 |   |   |  |   |
| 156 | Морфологический анализ глагола.  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27423a">https://m.edsoo.ru/fa27423a</a> |
| 157 | Описание действий. Сбор материала  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa264a56">https://m.edsoo.ru/fa264a56</a> |
| 158 | Сочинение-описание действий  | 1 | 1 |   |  |   |
| 159 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2748b6">https://m.edsoo.ru/fa2748b6</a> |
| 160 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)            | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa274a5a">https://m.edsoo.ru/fa274a5a</a> |
| 161 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум | 1 |   | 1 |  |   |
| 162 | Орфографический анализ глагола. Практикум  | 1 |   | 1 |  |   |



|                                     |   |     |    |    |  |   |
|-------------------------------------|---|-----|----|----|--|---|
| 163                                 | Контрольная работа по теме "Глагол"   | 1   | 1  |    |  |   |
| 164                                 | Работа над ошибками, анализ работы. Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)      | 1   |    |    |  |   |
| 165                                 | Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)                            | 1   |    |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa275086">https://m.edsoo.ru/fa275086</a> |
| 166                                 | Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)   | 1   |    |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27525c">https://m.edsoo.ru/fa27525c</a> |
| 167                                 | Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе) | 1   |    |    |  |   |
| 168                                 | Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)  | 1   |    |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a> |
| 169                                 | Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)   | 1   |    |    |  |   |
| 170                                 | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса  | 1   | 1  |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2758c4">https://m.edsoo.ru/fa2758c4</a> |
|                                     | Повторение. Анализ итоговой контрольной работы  |     |    |    |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 170 | 14 | 24 |  |   |

---

**Тематическое планирование (136 часов)**

**7класс**

| Дата провед |      | Тема урока | Тип урока | Технологии | Решаемые проблемы | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) | Планируемые результаты |     |            | Домашнее задание |
|-------------|------|------------|-----------|------------|-------------------|---|------------------------|-----|------------|------------------|
| план        | факт |            |           |            |                   |   | Предметные             | УУД | Личностные |                  |
| 2           | 3    | 4          | 5         | 6          | 7                 | 8   | 9                      | 10  | 11         | 12               |

### РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 ч)

|  |  |  |                                      |   |   |   |  |   |  |                       |
|--|--|--|--------------------------------------|---|---|---|--|---|--|-----------------------|
|  |  | Русский язык как развивающееся явление<br><br>НРЭОСО: текст из сб. Р.Ю.Намитовой «Кавказ: горы и люди» | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащихся, проектной деятельности | Для чего нужен язык? Как русский язык отражает культуру человека? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный — слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека | Упр.3,4; инд. з.упр.6 |
|--|--|--|--------------------------------------|---|---|---|--|---|--|-----------------------|

### ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (10 ч)

|  |  |                                  |                                      |   |  |  |   |  |  |                             |
|--|--|----------------------------------|--------------------------------------|---|--|--|---|--|--|-----------------------------|
|  |  | Синтаксис. Синтаксический разбор | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий учащихся, ИКТ | Каков алгоритм проведения синтаксического разбора? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый над лексикой текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование | Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора | <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).<br><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала | Упр.8,9 (устно), параграф 2 |
|--|--|----------------------------------|--------------------------------------|---|--|--|---|--|--|-----------------------------|

|  |  |  |                                      |   |  |   |   |  |  |                 |
|--|--|--|--------------------------------------|---|--|---|---|--|--|-----------------|
|  |  |  |                                      |   |  | выставленных отметок  |   |  |  |                 |
|  |  | Пунктуация. Пунктуационный разбор<br><br>НРЭОСО: текст из сб. изложений Р.Ю.Намитоквой «Кавказ: горы и люди» | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, коллективной и индивидуально проектной деятельности | Каков алгоритм проведения пунктуационного разбора? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам, самостоятельная работа с портфолио (составление словосочетаний по образцу с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения самопроверки), работа в парах сильный - слабый с упражнениями учебника (орфограммами) с последующей взаимопроверкой, синтаксический разбор, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок                 | Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора | <i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | П.3, упр.12     |
|  |  | Лексика и фразеология<br><br>НРЭОСО: текст из сб. изложений Р.Ю.Намитоквой «Кавказ: горы и люди»             | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности                     | Что изучают лексика и фразеология?                 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных | Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста         | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.<br><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  | Формирование познавательного интереса к предмету исследования                                  | П.4, упр.14, 15 |

|  |  |  |                                      |  |  |   |   |  |  |                 |
|--|--|--|--------------------------------------|--|--|---|---|--|--|-----------------|
|  |  |  |                                      |  |  | отметок   |   |  |  |                 |
|  |  | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, ИКТ, проектной деятельности | Каков алгоритм проведения фонетического разбора слова? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный - слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных | Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова | <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> | Формирование устойчивой мотивации исследовательской деятельности (анализу) | П4, упр. 18, 19 |

|  |  |   |  |   |  |   |   |  |   |                    |
|--|--|---|--|---|--|---|---|--|---|--------------------|
|  |  | Словообразова<br>ние и орфография.<br>Морфемный и<br>словообразова<br>тельный разбор<br>слова | Урок<br>общеметоди<br>ческой<br>направленн<br>ости | Здоровьесбере<br>жения, ИКТ,<br>педагогика<br>сотрудничества<br>проблемного<br>обучения   | Как применить<br>алгоритмы<br>проведения<br>словообразова<br>тельного и<br>морфемного<br>анализа на<br>уроках? | Формирование у учащихся<br>деятельностных способностей и<br>способностей к структурированию и<br>систематизации изучаемого<br>предметного содержания: работа в<br>парах сильный — слабый<br>(морфологический разбор слова по<br>образцу выполнения задания),<br>групповая работа по вариантам<br>(анализ текста с последующей<br>взаимопроверкой при<br>консультативной помощи учителя),<br>проектирование выполнения<br>домашнего задания,<br>комментирование выставленных<br>отметок      | Научиться<br>производить<br>словообразова<br>тельный и<br>морфемный<br>анализ слов        | <i>Коммуникативные:</i> формировать<br>навыки речевых действий:<br>использования адекватных<br>языковых средств для отображения<br>в форме устных и письменных<br>речевых высказываний.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого<br>себя как движущую силу своего<br>научения, свою способность к<br>мобилизации сил и энергии, к<br>волевому усилию — выбору в<br>ситуации мотивационного<br>конфликта, к преодолению<br>препятствий.<br><i>Познавательные:</i> объяснять<br>языковые явления, процессы, связи<br>и отношения, выявляемые в ходе<br>выполнения морфологического<br>разбора слова, анализа текста | Формирование<br>устойчивой<br>мотивации<br>самостоятельной<br>коллективной<br>аналитической<br>деятельности | Упр.27             |
|  |  | Морфология и<br>орфография.<br>Морфологическ<br>ий разбор слова                               | Урок<br>общеметод<br>ической<br>направленн<br>ости | Здоровьесбере<br>жения, ИКТ,<br>педагогика<br>сотрудничеств<br>а,<br>развивающего<br>обучения,<br>проектной<br>деятельности,<br>ИКТ | Каков<br>алгоритм<br>морфологическ<br>ого разбора<br>слова?  | Формирование у учащихся<br>деятельностных способностей и<br>способностей к структурированию и<br>систематизации изучаемого<br>предметного содержания: работа в<br>парах сильный — слабый<br>(выделение и группировка<br>словосочетаний и проведение<br>морфологического анализа слов по<br>алгоритму выполнения задачи при<br>консультативной помощи учителя с<br>последующей самопроверкой),<br>проектирование выполнения<br>домашнего задания,<br>комментирование выставленных<br>отметок | Научиться<br>применять<br>алгоритм<br>проведения<br>морфологичес<br>кого разбора<br>слова | <i>Коммуникативные:</i> формировать<br>навыки работы в группе (включая<br>ситуации учебного сотрудничества<br>и проектные формы работы).<br><i>Регулятивные:</i> формировать<br>ситуацию саморегуляции, т. е.<br>операциональный опыт (учебных<br>знаний и умений), сотрудничать в<br>совместном решении задач.<br><i>Познавательные:</i> объяснять<br>языковые явления, процессы, связи<br>и отношения, выявляемые в ходе<br>морфологического анализа   | Формирование<br>устойчивой<br>мотивации<br>обучению в группе  | П.6, упр.29<br>,30 |

|  |  |   |                            |   |  |  |  |  |  |           |
|--|--|---|----------------------------|---|--|--|--|--|--|-----------|
|  |  | Морфология и орфография.                              | <i>Р.Р.</i> Урок рефлексии | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности, ИКТ | Как использовать результаты морфологического разбора слова при объяснении орфограмм? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии и коррекционно-контрольного типа реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); коллективное конструирование текста (доклад о М.В. Ломоносове по алгоритму выполнения задания последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя), групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться производить морфологический анализ слова и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической творческой деятельности | Упр.33,41 |
|  |  | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | <i>Р.Р.</i> Урок рефлексии | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности, ИКТ | Как использовать результаты морфологического разбора слова при объяснении орфограмм? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии и коррекционно-контрольного типа реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); коллективное конструирование текста (доклад о М.В. Ломоносове по алгоритму выполнения задания последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя), групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться производить морфологический анализ слова и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической творческой деятельности | упр.45    |

|  |  |   |                                  |  |  |   |  |  |  |                             |
|--|--|---|----------------------------------|--|--|---|--|--|--|-----------------------------|
|  |  | Входной контроль. Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием повторению. | К. Р. Урок развивающего контроля | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний | Как научиться использовать алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки?                    | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки работы: работа в парах сильный — слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок   | Научиться составлять и использовать индивидуальные маршруты в проблемных зонах изученных тем                 | <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий</p>   | Формирование устойчивой мотивации самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности | Тестовые задания, карточка. |
|  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте                                | Урок рефлексии                   | Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагоги сотрудничества, ИКТ, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута выполнения проблемных  | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу, учебнику с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста), коллективное проектирование дифференцированного домашнего | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах</p> | Формирование устойчивой мотивации самодиагностике результатов изучения темы                            | § 6, упр. 43.               |



|  |  |  |  |                       |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  |  | зон в изученных темах |  | задания, комментирование выставленных отметок |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------|--|---|--|--|--|--|

### ТЕКСТ И СТИЛИ (4 ч)

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  | Текст. Р.р. Сочинение-описание (по картине И.Бродского "Летний сад осенью"     | Р.Р. Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, ИКТ, педагогика сотрудничества, формирования творческих способностей учащихся, индивидуально и коллективной проектной деятельности | Каковы композиционно-языковые признаки текста? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в диалоге), самостоятельная работа (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный — слабый (составление диалога «В музее»), анализ текста с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста | Формирование устойчивой мотивации и самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности | Закончить сочинение к п.7                           |
|  |  | Диалог как текст. НРЭОСО: использование примеров текстов адыгейской литературы | Р.Р. Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, исследовательских навыков, проектной деятельности  | Каковы грамматические признаки диалога?        | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (определение темы, основной мысли в тексте по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный — слабый (анализ текста с диалогом, составление текста с диалогом «О памятном событии»), работа в парах сильный — слабый (составление памятки об оформлении реплик диалога), проектирование выполнения домашнего задания,                                    | Научиться строить диалог и оформлять реплики                           | <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.<br><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога  | Формирование устойчивой мотивации и творческой аналитической деятельности                         | § 8, анализ текста упр.55,56<br><br>П.9. упр.60, 61 |

|  |  |  |   |   |   |  |   |  |   |                    |
|--|--|--|---|---|---|--|---|--|---|--------------------|
|  |  | диалогов   |   |   |   | комментирование выставленных<br>отметок  |   |  |   |                    |
|  |  | Функциональные разновидности и языка. Публицистический стиль. Р.р. Публичное выступление<br><br>НРЭОСО: использование примеров текстов адыгейской литературы | Р.Р. Урок общепедагогической направленности | Здоровьесбережения, компьютерного урока, коллективного задания, развития творческих способностей учащихся | Каковы языковые и композиционные признаки текста определенного типа речи? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное составление памяток в лингвистическое портфолио «Языковые и композиционные признаки публицистического стиля речи» (по вариантам) при консультативной помощи учителя, написание статьи в школьную газету «Мы на экскурсии», «Субботник», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля | Формирование устойчивой мотивации и исследованию и конструированию текста | П.10,11,<br>упр.71 |

### Морфология и орфография. Культура речи

#### Причастие (31 ч. : 5РР, 2КР)

|  |  |                          |  |   |   |   |   |  |   |                    |
|--|--|--------------------------|--|---|---|---|---|--|---|--------------------|
|  |  | Причастие как часть речи | Урок общепедагогической направленности | Здоровье сбережения, ИКТ, поэтапного формирования умственных действий, исследовательские технологии | Каковы грамматические признаки причастий? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению причастий в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, составление схемы основных признаков причастия при консультативной помощи учителя, | Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).<br><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Формирование устойчивой мотивации и самостоятельной и коллективной аналитической исследовательской деятельности | П.12,<br>упр.77,78 |
|--|--|--------------------------|--|---|---|---|---|--|---|--------------------|

|  |  |  |                                      |  |  |   |  |   |   |                     |
|--|--|--|--------------------------------------|--|--|---|--|---|---|---------------------|
|  |  |  |                                      |  |  | <p>объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок</p>  |  |   |   |                     |
|  |  | <p>Склонение причастий и правописание гласных падежных окончаний причастий</p> | <p>Урок «открытия» нового знания</p> | <p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, ИКТ</p> | <p>Каковы правила написания гласных в падежных окончаниях причастий?</p> | <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение словосочетаний с причастиями по алгоритму выполнения задания), работа в парах сильный — слабый (построение алгоритма проверки написания гласных в падежных окончаниях причастий), фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, составление конспекта статьи учебника, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок</p> | <p>Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br/><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br/><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности</p> | <p>П.13, упр.81</p> |

|  |  |   |                                      |  |   |   |   |   |   |              |
|--|--|---|--------------------------------------|--|---|---|---|---|---|--------------|
|  |  | Склонение причастий и правописание гласных падежных окончаний причастий | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения     | Каковы правила написания гласных в падежных окончаниях причастий? | Формирование у учащихся деятельностиных способностей и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в причастиях по памятке выполнения задания при консультативной помощи эксперта), лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму решения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя), групповая работа (проект) («Правописание окончаний прилагательных и причастий»), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий | <p><b>Коммуникативные:</b> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастия</p> | Формирование познавательного интереса исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи | П.13, Упр.81 |
|  |  | Склонение причастий и правописание гласных падежных окончаний причастий | Урок рефлексии                       | Здоровьесбережения, компьютерного урока, индивидуально-коллективного проектирования, развития творческих способностей учащихся | Каковы правила написания гласных в падежных окончаниях причастий? | Формирование у учащихся способности к рефлексии и коррекционно-контрольного типа реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для составления текста с причастиями), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок   | Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий | <p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснительного диктанта</p>   | Формирование устойчивой мотивации самостоятельному проектированию, конструированию                  | П.13, Упр.84 |

|  |   |                                      |   |  |   |   |  |   |                    |
|--|---|--------------------------------------|---|--|---|---|--|---|--------------------|
|  | Причастный оборот<br>НРЭОСО: текст из сб. изложений Р.Ю.Намитовой «Кавказ: горы и люди»   | Урок «открытия» нового знания        | Здоровьесбережения, компьютерного урока, индивидуально и коллективного проектирования, развития исследовательских навыков             | Каков алгоритм обособления причастного оборота         | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток определения и обособления распространенного определения, групповая работа (анализ текста: определение причастных оборотов, построение схем), конструирование текста с причастными оборотами, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста | П. 14, упр.87      |
|  | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми<br>НРЭОСО: текст из сб. изложений Р.Ю.Намитовой «Кавказ: горы и люди» | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, проектной деятельности           | Каков алгоритм обособления причастного оборота?        | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания предложений с причастными оборотами, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок  | Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).<br><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения           | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности                                  | П. 14, упр.93      |
|  | Описание внешности человека   | Р.Р. Урок развивающего контроля      | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной | Каков алгоритм написания сочинения-описания внешности? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения-описания внешности, составление  | Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания              | <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять  | Формирование устойчивой мотивации и творческой деятельности   | П. 15, упр.99, 100 |

|  |  |  |                               |   |  |  |   |  |   |              |
|--|--|--|-------------------------------|---|--|--|---|--|---|--------------|
|  |  |  |                               | и индивидуально проектной деятельности, ИКТ, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний |  | словаря описания внешности (по вариантам) при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок   |   | языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания   |   |              |
|  |  | Действительные и страдательные причастия | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, ИКТ, индивидуально коллективного проектирования                                      | Каковы грамматические признаки действительных и страдательных причастий? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки определения и различения действительных и страдательных причастий в тексте, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование при консультативной помощи учителя), составление лингвистического описания по теме «Действительное (страдательное) причастие» (по вариантам) с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи | П.16,упр.101 |

|  |  |  |                                      |   |   |  |   |  |   |                       |
|--|--|--|--------------------------------------|---|---|--|---|--|---|-----------------------|
|  |  | Краткие и полные страдательные причастия   | Урок «открытия» нового знания        | Здоровьесбережения, компьютерного урока, педагогики сотрудничества, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся | Каковы грамматические признаки полных и кратких причастий?                                | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания по теме «Причастие» с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок                                     | Научиться определять и различать полные и краткие причастия   | <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации исследовательской деятельности | П.17, упр.105         |
|  |  | Действительные причастия настоящего времени. Гласные суффиксах действительных причастий настоящего времени | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, ИКТ, проектной деятельности                                | Каков алгоритм написания гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: обработка новых знаний лабораторная работа по тексту вариантов (объяснение написания суффиксов действительных причастий), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий | <b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.<br><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий   | Формирование устойчивой мотивации проблемно-поисковой деятельности                          | П.18, упр.113         |
|  |  | Действительные причастия прошедшего времени  | Урок «открытия» нового знания        | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и взаимодиагностики   | Каковы грамматические признаки действительных причастий прошедшего времени?               | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах сильный - слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя (исследование текста с действительными  | Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам             | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего   | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля   | П.18,19, упр.117, 118 |

|  |  |  |                               |  |   |   |  |  |   |                    |
|--|--|--|-------------------------------|--|---|---|--|--|---|--------------------|
|  |  |  |                               |  |   | причастиями с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок   |  | научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования  |   |                    |
|  |  | Р.р. Изложение с использованием причастий  | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, самодиагностики, проектной деятельности | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения самоанализа, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться использовать причастия как в устной, так и в письменной речи           | <b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | Упр.120            |
|  |  | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, самодиагностики, проектной деятельности | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения самоанализа, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | <b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | П.20, упр.122, 123 |



|  |  |  |                                      |  |   |  |  |   |   |                    |
|--|--|--|--------------------------------------|--|---|--|--|---|---|--------------------|
|  |  | Страдательные причастия прошедшего времени                         | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, информационно-коммуникационные | Каковы грамматические признаки страдательных причастий прошедшего времени?                            | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Страдательные причастия прошедшего времени»), самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам | <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.<br><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий  | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности   | П.21, упр.126, 131 |
|  |  | Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях | Урок рефлексии                       | Здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, коллективного проектирования                  | Каков алгоритм проверки написания гласных перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный — слабый лингвистическим портфолио, работа в группах (конструирование словосочетаний с полными и краткими причастиями, прилагательными, объяснение орфограмм по образцу), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок                 | Научиться применять алгоритм написания гласных перед <i>н</i> в полных и кратких причастиях    | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности | П.22, упр.134      |

|  |  |                                      |   |   |  |  |   |   |                  |
|--|--|--------------------------------------|---|---|--|--|---|---|------------------|
|  | Две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики, проектной деятельности | Каков алгоритм проверки написания гласных перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповое выполнение заданий с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, составление текста с использованием кратких и полных причастий, прилагательных, объяснение орфограмм, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок   | Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.<br><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий  | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания | П.23,упр.136,138 |
|  | Две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности   | Каков алгоритм проверки написания гласных перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый (конструирование словосочетаний с краткими и полными причастиями и прилагательными с последующей взаимопроверкой), составление текста с использованием данных частей речи, составление лингвистического описания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания           | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности                                       | П.23,упр.143     |

|  |   |   |  |  |   |  |   |   |              |
|--|---|---|--|--|---|--|---|---|--------------|
|  | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных | Р.Р. Урок общепедагогической направленности | Здоровьесбережения, ИКТ, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся в групповой деятельности                 | Как использовать полученные знания при проведении анализа текста с причастиями, прилагательными? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в группах с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ художественного текста, конструирование текста с краткими и полными причастиями и прилагательными по рисункам), составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи                      | П.24,упр.148 |
|  | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных | Урок рефлексии                              | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, диагностики и самодиагностики | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок                        | Научиться применять алгоритм самопроверки и взаимопроверки         | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии                                  | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности | П.24,упр.154 |

|  |  |                                   |                            |   |  |  |   |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------|----------------------------|---|--|--|---|--|--|--|
|  |  | РР. Выборочное изложение(упр.156) | Урок развивающего контроля | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуально проектной деятельности, ИКТ, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания   | Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах               | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Повтор ИТ П..12-24                     |
|  |  | Написание изложения               | Урок рефлексии             | Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностики и самодиагностики, индивидуально – личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в  | Как провести диагностику (самодиагностику) результатов изученной темы?                           | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы   | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Подготовка к контрольному тестированию |

|  |  |   |   |  |   |  |   |   |  |                          |
|--|--|---|---|--|---|--|---|---|--|--------------------------|
|  |  |   |   | изученных темах  |   |  |   |   |  |                          |
|  |  | Морфологический разбор причастия  | Р.Р. Урок обшеметодической направленности | Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, группового обучения в проектной деятельности        | Каков алгоритм проведения морфологического разбора причастия?     | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться производить морфологический разбор причастия                        | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы     | П.25,уп<br>р.157         |
|  |  | Контрольное тестирование<br><br>Слитное и раздельное написание не с причастиями | Урок «открытия» нового знания             | Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, коллективной и индивидуально проектной деятельности | Каковы условия слитного и раздельного написания не с причастиями? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (составление алгоритма написания не с причастиями с последующей взаимопроверкой), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование выполнения дифференцированного домашнего  | Научиться применять правило слитного и раздельного написания не с причастиями | <i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила                           | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | П.26,уп<br>р.160,<br>161 |

|  |  |   |                       |   |  |  |  |  |   |                |
|--|--|---|-----------------------|---|--|--|--|--|---|----------------|
|  |  |   |                       |   |  | задания, комментирование выставленных отметок  |  |  |   |                |
|  |  | Слитное и раздельное написание не с причастиями | и Р.Р. Урок рефлексии | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, коллективной и индивидуальной проектной деятельности | При каких условиях не с причастиями пишется слитно, раздельно? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная работа (написание текста с причастиями, с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), написание сжатого изложения с последующей самопроверкой, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться применять правило написания не с причастиями | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br>Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | Формирование познавательного интереса к творческой деятельности | П.26, упр. 163 |
|  |  | Слитное и раздельное написание не с причастиями | и Р.Р. Урок рефлексии | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, коллективной и индивидуальной проектной деятельности | При каких условиях не с причастиями пишется слитно, раздельно? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная работа (написание текста с причастиями, с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), написание сжатого изложения с последующей самопроверкой, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться применять правило написания не с причастиями | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br>Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | Формирование познавательного интереса к творческой деятельности | Упр. 164       |

|  |  |   |   |  |  |  |  |   |  |               |
|--|--|---|---|--|--|--|--|---|--|---------------|
|  |  |   |   |  |  | отметок  |  |   |  |               |
|  |  | Буква <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных | <i>P.P.</i> Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, «критического» мышления, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики результатов            | Каковы условия написания <i>е</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый по редактированию текста с использованием памяток для выполнения редактирования при консультативной помощи учителя, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование отметок | Научиться применять правила написания <i>е</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.<br><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста   | Формирование устойчивой мотивации обучению на основе алгоритма выполнения задачи | П27, упр. 168 |
|  |  | Буква <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени                               | Урок рефлексии                            | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, ИКТ | Каковы условия написания <i>е</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление конспекта статьи справочника, работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок                            | Научиться применять правила написания <i>е</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | <i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, написания текста | Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности                  | Упр. 170      |

|  |  |  |                                 |   |  |   |  |  |   |   |
|--|--|--|---------------------------------|---|--|---|--|--|---|---|
|  |  | Сочинение на тему «Успешный телеведущий». Описание внешности                                     | Р.Р. Урок развивающего контроля | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуально проектной деятельности, ИКТ, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний | Каков алгоритм написания сочинения-описания внешности? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения-описания внешности, составление словаря описания внешности (по вариантам) при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания | <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания</p>                | Формирование устойчивой мотивации творческой деятельности       | Закончить сочинение (упр.171,172)                   |
|  |  | Обобщение по теме «Причастие» НРЭОСО: текст из сб. изложений Р.Ю.Намитковой «Кавказ:горы и люди» | Урок рефлексии                  | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, ИКТ  | Что узнали о новой части речи?                         | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление конспекта статьи справочника, работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок   | Научиться применять изученные в теме правила                                       | <p><b>Комментирование:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, написания текста</p> | Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности | Контрольные вопросы и задания на стр.92-93, упр.181 |



|  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |               |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|---------------|
|  |  | <b>Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием</b> | <i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуально проектной деятельности, ИКТ, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?                  | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания | Научиться проектировать индивидуальные маршруты восполнения проблемных зон в изученных темах     | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы       | Контр. вопрос |
|  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании     | Урок рефлексии                         | Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностики и самодиагностики, индивидуально - личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон  | Как построить, реализовать и скорректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в диагностической карте); коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок       | Научиться перепроектировать индивидуальные маршруты восполнения проблемных зон в изученных темах | <b>Комментирование:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции   | Формирование устойчивой мотивации коллективной диагностики результатов изучения темы | Упр. 179      |

|  |  |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | изученных темах |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------|--|--|--|--|--|--|

**Деепричастие (11 ч.: 1РР, 1КР)**

|  |  |   |                               |  |   |   |  |   |  |                                      |
|--|--|---|-------------------------------|--|---|---|--|---|--|--------------------------------------|
|  |  | Деепричастие как часть речи                             | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, ИКТ | Каковы грамматические признаки деепричастия?      | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий, и т. д.): групповая работа (анализ предложений с деепричастиями по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания деепричастия по грамматическим признакам), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия    | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | П.28, упр. 187                       |
|  |  | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности  | Каковы условия обособления деепричастного оборота | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной мощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных   | Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры                               | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | П.29, упр. 191<br><br>П.29, упр. 194 |

|  |  |   |                                      |   |  |   |   |   |  |                |
|--|--|---|--------------------------------------|---|--|---|---|---|--|----------------|
|  |  |   |                                      |   |  | отметок   |   | осложненного предложения  |  |                |
|  |  | Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями и | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности | Каковы условия написания <i>не</i> с деепричастиями?             | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление предложений с деепричастными оборотами), работа в парах сильный — слабый (анализ текста с деепричастными оборотами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться применять правила написания <i>не</i> с деепричастиями                  | <b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | П.30, упр. 199 |
|  |  | Деепричастия несовершенного вида                  | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих способностей                               | Каковы грамматические признаки деепричастий несовершенного вида? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями несовершенного вида (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя,   | Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам | <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.   | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности  | П.31, упр. 203 |

|  |  |   |                                      |   |   |   |   |  |  |   |
|--|--|---|--------------------------------------|---|---|---|---|--|--|---|
|  |  |   |                                      | учащихся, диагностики и самодиагностики   |   | работа в парах (конструирование словосочетаний и предложений с деепричастиями по памятке выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), самостоятельное проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных отметок   |   | <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий  |  |   |
|  |  | Деепричастия совершенного вида  | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Каковы грамматические признаки деепричастий совершенного вида?                                  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, написание лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок  | Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам               | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий   | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | П.32, упр.207,208   |
|  |  | Деепричастия совершенного вида<br><br>Морфологический разбор деепричастия | Урок рефлексии                       | Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики | Как научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание выборочного диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (морфологический разбор деепричастия), составление лингвистического описания, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, | Научиться корректировать индивидуальные маршруты восполнения проблемных зон в изученных темах | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Упр.213.214(подготовиться к устному сочинению по картине С. Григорьева «Вратарь») |

|  |  |   |   |   |                                   |   |  |  |   |   |
|--|--|---|---|---|-----------------------------------|---|--|--|---|---|
|  |  |   |   |   |                                   | проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок  |  |  |   |   |
|  |  | Устное сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь» | <i>Р.Р.</i> Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуально и коллективной проектной деятельности | Каковы способы компрессии текста? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской, индивидуальная работа с текстами (компрессия текста), работа с интерактивной доской (способы упрощения, исключения, обобщения), работа в группах сильный — слабый (редактирование текста сжатого изложения с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться применять способы сжатия текста    | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста | Формирование устойчивой мотивации изучению и закреплению нового | Контрольные вопросы задания на стр.116-117 Упр.22 |
|  |  | Повторение изученного о деепричастии                | <i>Урок рефлексии</i>                     | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, ИКТ                    | Что узнали о новой части речи?    | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление конспекта статьи справочника, работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок   | Научиться применять изученные в теме правила | <b>Комментирование:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, написания текста        | Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности | Уп.224  |

|  |  |   |  |   |  |   |   |   |  |                 |
|--|--|---|--|---|--|---|---|---|--|-----------------|
|  |  | <b>Контрольное тестирование №2</b> по теме «Деепричастие» | <i>К.Р.</i> Урок общепедagogической направленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуально проектной деятельности, ИКТ, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний | Как построить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон изученных тем?       | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок   | Научиться проектировать индивидуальные маршруты восполнения проблемных зон в изученных темах  | <b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование устойчивой мотивации творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану                        | Упр.217         |
|  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании      | Урок рефлексии                                     | Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции   | Как скорректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон изученных тем? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа над ошибками по упражнениям учебника, групповая работа (составление алгоритма различения условий обособления причастного и деепричастного оборотов), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу (объяснительный диктант), работа по диагностической карте над типичными ошибками при проективном выполнении домашнего задания, | Научиться применять технологию самокоррекции и перепроектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками                    | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | П.28-33.упр 225 |

|  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  |  | маршрута<br>восполнения<br>проблемных<br>зон<br>изученных<br>темах |  | комментирующие<br>выставленных<br>отметок |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

**Наречие (23ч.: 1PP,1KP)**

|  |  |                        |                                      |  |   |  |   |  |   |                   |
|--|--|------------------------|--------------------------------------|--|---|--|---|--|---|-------------------|
|  |  | Наречие как часть речи | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуально и коллективной проектной деятельности | Каковы грамматические признаки наречия? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый по конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться определять наречия по их грамматическим признакам | <b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий | Формирование устойчивой мотивации изучению и закреплению нового                               | П.34, упр. 231    |
|  |  | Разряды наречий        | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуально и коллективной                        | Каковы смысловые группы наречий?        | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника,  | Научиться дифференцировать наречия по значению              | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять  | Формирование устойчивого интереса творческой деятельности, проявления креативных способностей | Упр.236,240, П.35 |

|  |                           |                     |   |   |   |   |   |   |                    |  |
|--|---------------------------|---------------------|---|---|---|---|---|---|--------------------|--|
|  |                           |                     |   | проектной деятельности                                |   | коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок |   | языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий         |                    |  |
|  | Степени сравнения наречий | Урок рефлексии      | Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, поэтапного формирования умственных действий учащихся, индивидуально и коллективной проектной деятельности | Каковы способы образования степени сравнения наречий? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии образовательного процесса (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (анализ текста с наречиями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (образование степеней сравнения наречий), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий                                     | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий | Формирование устойчивой мотивации исследовательской деятельности по алгоритму                 | П.36, упр. 235.237 |  |
|  | Степени сравнения наречий | Р.Р. Урок рефлексии | Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, поэтапного формирования умственных действий учащихся, ИКТ   | Каковы способы образования степени сравнения наречий? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии образовательного процесса (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по материалу учебника с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (конструирование степеней сравнения наречий с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (конструирование   | Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий                                     | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий | Формирование устойчивой мотивации творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | П.36, упр.245      |  |



|  |  |   |                                      |  |   |   |  |  |  |                |
|--|--|---|--------------------------------------|--|---|---|--|--|--|----------------|
|  |  |   |                                      |  |   | лингвистического рассуждения), групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок   |  |  |  |                |
|  |  | Морфологический разбор наречий                      | Урок рефлексии                       | Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, индивидуально и групповой проектной деятельности, ИКТ, педагогики сотрудничества                     | Каков алгоритм проведения морфологического разбора наречий?           | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок                           | Научиться производить морфологический разбор наречия       | <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | П.37, упр. 248 |
|  |  | Слитное и раздельное написание наречиями на -о и -е | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуально и коллективного проектирования | Каковы условия слитного и раздельного написания наречиями на -о и -е? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ текста, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться применять правила написания наречиями на -о и -е | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила    | Формирование устойчивой мотивации творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану                        | П.38, упр.252  |

|  |  |   |                                      |  |   |   |  |   |   |                   |
|--|--|---|--------------------------------------|--|---|---|--|---|---|-------------------|
|  |  | Слитное и раздельное написание наречиями на -о и -е | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуально и коллективного проектирования | Каковы условия слитного и раздельного написания наречиями на -о и -е? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по художественному тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное конструирование текста (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок   | Научиться применять правила написания наречиями на -о и -е   | <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий с не</p>                                       | Формирование устойчивой мотивации творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | П.38, упр.256,258 |
|  |  | Буквы е и и в приставках отрицательных наречий      | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, исследовательские технологии, индивидуального проектирования, ИКТ  | Каковы условия написания е и и в приставках отрицательных наречий?    | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя, конструирование словосочетаний и предложений с наречиями, составление лингвистического описания (предварительное домашнее задание), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться применять алгоритм написания отрицательных наречий | <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий</p> | Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности                 | П.39, упр.263     |

|  |   |                                      |   |  |   |  |   |   |               |
|--|---|--------------------------------------|---|--|---|--|---|---|---------------|
|  | Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> | Урок общеметодической направленности | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования   | Каковы условия написания одной или двух букв <i>н</i> в суффиксах наречий на <i>-о</i> и <i>-е</i> ? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование учебника, составление памятки лингвистического портфолио для темы урока (по вариантам) при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок  | Научиться применять правило написания одной или двух букв <i>н</i> в суффиксах наречий на <i>-о</i> и <i>-е</i>  | <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала | Формирование устойчивого интереса исследовательской деятельности                                    | П.40, упр.266 |
|  | Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> | Урок рефлексии                       | Здоровье-сбережения, исследовательские технологии, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики, индивидуального и коллективного проектирования | Каковы условия написания одной или двух букв <i>н</i> в суффиксах наречий на <i>-о</i> и <i>-е</i> ? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по тексту последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), работа в парах сильный — слабый (конструирование словосочетаний и предложений с наречиями с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться применять алгоритм написания одной или двух букв <i>н</i> в суффиксах наречий на <i>-о</i> и <i>-е</i> | <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий | Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма | П.40, упр.268 |

|  |  |   |  |   |  |  |  |   |   |  |
|--|--|---|--|---|--|--|--|---|---|--|
|  |  | Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием | <i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля           | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуально проектной деятельности, ИКТ, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме                                   | Научиться составлять и корректировать индивидуальные маршруты восполнения проблемных зон в изученных темах | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи                            | Задания по РТ                          |
|  |  | Р.р. Описание действий                            | <i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, ИКТ, педагогики сотрудничества   | Каков алгоритм описания действий?  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по составлению алгоритма описания действий при консультативной помощи учителя, групповая работа (составление словарика описания действия с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться применять алгоритм описания действий   | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста             | Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи | П.41, упр.2272-273(написать сочинение) |

|  |  |  |                                      |  |   |  |  |  |   |                          |
|--|--|--|--------------------------------------|--|---|--|--|--|---|--------------------------|
|  |  | Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, индивидуально и коллективной проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий | Каковы условия написания <i>о</i> и <i>е</i> на конце наречий?      | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый — последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы «Правописание наречий» с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выполненных отметок | Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>е</i> на конце наречий | <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>                       | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | Повторит ь П.42, упр.276 |
|  |  | Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий               | Р.Р.Урок рефлексии                   | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, развития исследовательских навыков, ИКТ, педагогики сотрудничества                      | Каковы условия написания букв <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма применения правила, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок          | Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий | <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения</p> | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи  | П.43, упр.280, 281       |

|  |  |  |   |   |   |  |   |  |   |                    |
|--|--|--|---|---|---|--|---|--|---|--------------------|
|  |  | Сочинение-рассказ по картине Е.Широкова «Друзья» | Р.Р. Урок общей методической направленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, ИКТ, педагогика сотрудничества   | Каков алгоритм описания действий?           | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по составлению алгоритма описания действий при консультативной помощи учителя, групповая работа (составление словарика описания действия с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться применять алгоритм описания внешности персонажа, использовать для развития сюжета данное начало | <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста</p>   | Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи | Дописать сочинение |
|  |  | Дефис между частями слова в наречиях             | Урок «открытия» нового знания               | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ, педагогика сотрудничества | Каковы условия дефисного написания наречий? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок                                       | Научиться применять правило написания наречий через дефис   | <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий</p> | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового   | П.44, Упр.284      |

|  |  |                                      |   |   |   |  |   |  |                |
|--|--|--------------------------------------|---|---|---|--|---|--|----------------|
|  | Дефис между частями слова в наречиях   | Урок рефлексии                       | Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуально проектной деятельности, дифференцированного подхода в обучении | Каковы условия дефисного написания наречий?                           | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, составление текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться применять правило написания наречий через дефис  | <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий | Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного             | П.44, Упр. 288 |
|  | Слитное и раздельное написание приставок наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества групповой проектной деятельности, развития исследовательских навыков   | Каковы условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), работа в парах сильный — слабый по памятке выполнения задания по вариантам (конструирование словосочетаний, предложений при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок                              | Научиться применять правило написания приставок в наречиях | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий   | Формирование навыков организации и своей деятельности в составе группы | П.45, упр.292  |

|  |  |  |                               |   |  |   |  |  |   |                  |
|--|--|--|-------------------------------|---|--|---|--|--|---|------------------|
|  |  | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | Урок рефлексии                | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, групповой проектной деятельности, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, дифференцированного подхода в обучении | Каковы условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях?  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться применять правило написания наречий                        | <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий</p> | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы                        | Упр.295          |
|  |  | Мягкий знак после шипящих на конце наречий   | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, ИКТ, проектной деятельности  | Каковы условия написания мягкого знака после шипящих на конце наречий? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (составление словарика наречий с мягким знаком на конце с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный - слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок   | Научиться применять правила написания мягкого знака на конце наречий | <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова</p>  | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | П.34-46, упр.300 |



|  |  |                               |                                  |   |  |  |   |  |   |  |
|--|--|-------------------------------|----------------------------------|---|--|--|---|--|---|--|
|  |  | Повторение изученного наречия | Урок рефлексии                   | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, ИКТ  | Что узнали о новой части речи?   | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление конспекта статьи справочника, работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок            | Научиться применять изученные в теме правила  | <i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, написания текста                    | Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности | Упр.306  |
|  |  | Контрольная работа № 4        | К. Р. Урок развивающего контроля | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуально проектной деятельности, ИКТ, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных отметок | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности   | Повторит тему «Употребление дефиса в разных частях речи» |
|  |  | Анализ ошибок, допущенных в   | Урок рефлексии                   | Здоровьесбережения, проблемного   | Как перепроектировать  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и индивидуальны  | Научиться корректировать индивидуальны  | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества   | Формирование навыков индивидуальной и                           | П.44, упр.   |

|  |  |                            |   |   |   |  |   |  |   |                   |
|--|--|----------------------------|---|---|---|--|---|--|---|-------------------|
|  |  | контрольной работе         |   | обучения, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностики и самодиагностики, индивидуально - личностного обучения, коррекции маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах   | индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах?                       | реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) работа в парах сильный — слабый (конструирование словосочетаний, предложений с наречиями, объяснение орфограмм с последующей взаимопроверкой), групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в контрольной работе при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок  | и маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах   | и проектные формы работы).<br><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками   | коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи | 276               |
|  |  | Учебно-научная речь. Отзыв | Р.Р. Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, коллективной и индивидуально й проектной деятельности, ИКТ, педагогики сотрудничества | Как научиться определять композиционные - языковые признаки текста учебно-научного стиля? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (анализ текста по алгоритму выполнения задания), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой (конструирование текста учебно-научного стиля), групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться выявлять и объяснять композиционно - языковые признаки текста учебно-научного стиля | <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи                | П.47, упр.314,315 |

|  |                |                     |  |  |  |   |   |   |               |
|--|----------------|---------------------|--|--|--|---|---|---|---------------|
|  | Учебный доклад | Р.Р. Урок рефлексии | Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся | Как научиться составлять текст учебного доклада? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и коллективная работа с текстами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><b>Регулятивные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания | Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности | П.48, упр.324 |
|--|----------------|---------------------|--|--|--|---|---|---|---------------|

**Категория состояния (4 ч.: 1РР)**

|  |                                    |                               |  |  |   |  |   |   |                                    |
|--|------------------------------------|-------------------------------|--|--|---|--|---|---|------------------------------------|
|  | Категория состояния как часть речи | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, ИКТ, коллективной и индивидуальной проектной деятельности | Каковы грамматические признаки слов категории состояния? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (составление словарика слов категории состояния с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи | П.49, упр.327<br><br>П.49, упр.333 |
|--|------------------------------------|-------------------------------|--|--|---|--|---|---|------------------------------------|

|  |  |   |                                     |   |  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|-------------------------------------|---|--|--|---|---|---|---|
|  |  | Морфологический разбор категории состояния                      | Урок рефлексии                      | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, ИКТ, педагогики сотрудничества | Каков алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии и коррекционно-контрольного типа реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая лабораторная работа по материалам учебника последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок                         | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию                         | П.50, упр.335(подготовить сжатый вариант текста)      |
|  |  | Сжатое изложение по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля» | Р.Р. Урок обобщающей направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, ИКТ                               | Как применить полученные знания в ходе выполнения творческого задания?       | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (составление сложного плана к сочинению-рассуждению по картине при консультативной помощи учителя по памятке выполнения задания), составление словарика опорных выражений к рассуждению по материалам учебника и лингвистического портфолио, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться применять изученные правила в ходе написания сочинения-рассуждения по картине   | <b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по картине | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | Контрольные вопросы и задания на стр. 25, упр.337,338 |

Служебные части речи ( 40 ч)

Предлог (10 ч.: 1РР, 1КР)



|  |  |  |                        |   |   |   |   |   |  |                           |
|--|--|--|------------------------|---|---|---|---|---|--|---------------------------|
|  |  | Производные и<br>непроизводные<br>предлоги | Р.Р. Урок<br>рефлексии | Здоровьесбережения,<br>проблемного<br>обучения,<br>поэтапного<br>формирования<br>умственных<br>действий,<br>коллективной<br>и<br>индивидуально<br>й проектной<br>деятельности,<br>ИКТ | Как научиться<br>отличать<br>производные<br>предлоги от<br>других частей<br>речи? | Формирование у учащихся<br>способностей к рефлексии<br>коррекционно-контрольного типа и<br>реализации коррекционной нормы<br>(фиксирования собственных<br>затруднений в деятельности):<br>творческая работа (сжатое<br>изложение) при помощи<br>консультанта, проектирование<br>выполнения домашнего задания,<br>комментирование выставленных<br>отметок  | Научиться<br>различать<br>производные<br>предлоги и<br>наречия,<br>существительн<br>ые с<br>предлогом | <b>Коммуникативные:</b><br>организовывать и планировать<br>учебное сотрудничество с<br>учителем и сверстниками.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого<br>себя как движущую силу своего<br>научения, свою способность к<br>преодолению препятствий и<br>самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять<br>языковые явления, процессы, связи<br>и отношения, выявляемые в ходе<br>дифференцирования предлогов и<br>других частей речи | Формирование<br>устойчивого<br>интереса<br>исследовательской<br>деятельности | П.54, упр.<br>357, 358    |
|  |  | Простые<br>составные<br>предлоги           | Урок<br>рефлексии      | Здоровьесбережения,<br>проблемного<br>обучения,<br>исследовательс<br>кой<br>деятельности,<br>коллективной<br>и<br>индивидуально<br>й проектной<br>деятельности                        | Каковы<br>морфологическ<br>ие признаки<br>простых и<br>составных<br>предлогов?    | Формирование у учащихся<br>способностей к рефлексии<br>коррекционно-контрольного типа и<br>реализации коррекционной нормы<br>(фиксирования собственных<br>затруднений в деятельности):<br>групповая аналитическая работа<br>над типичными ошибками в<br>тестовых заданиях (по памятке<br>проведения работы над ошибками),<br>работа в парах сильный — слабый<br>(анализ текста по памятке<br>выполнения задания), составление<br>грамматического описания при<br>консультативной помощи учителя с<br>последующей взаимопроверкой,<br>индивидуальное проектирование<br>выполнения дифференцированного<br>домашнего задания,<br>комментирование выставленных<br>отметок | Научиться<br>различать<br>простые и<br>составные<br>предлоги  | <b>Коммуникативные:</b> управлять<br>своим поведением (контроль,<br>самокоррекция, оценка своего<br>действия).<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого<br>себя как движущую силу своего<br>научения, свою способность к<br>преодолению препятствий и<br>самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять<br>языковые явления, процессы, связи<br>и отношения, выявляемые в ходе<br>анализа текста                                       | Формирование<br>устойчивой<br>мотивации к<br>самосовершенство<br>ванию       | П.55,<br>задания<br>по РТ |

|  |  |   |  |   |   |   |  |  |   |                  |
|--|--|---|--|---|---|---|--|--|---|------------------|
|  |  | Морфологический разбор предложения  | <i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, ИКТ, коллективной и индивидуально проектной деятельности | Каков алгоритм проведения морфологического разбора предложения? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по составлению, конструированию словосочетаний с производными, непроизводными, простыми, составными предложениями, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа (анализ текста), составление лингвистического рассуждения с последующей самопроверкой по памятке выполнения самопроверки, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться применять алгоритм морфологического разбора предложения в практической деятельности на уроке | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения                | Формирование устойчивой мотивации изучению нового | П56, упр.3<br>63 |
|  |  | Сочинение по данному началу картины А.Сайкиной «Детская спортивная школа» | <i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, проектной деятельности, ИКТ         | Как научиться составлять текст впечатления?                     | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с текстами, содержащими впечатление от увиденного, работа с интерактивной доской (композиционные и языковые признаки текста впечатления), групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок   | Научиться составлять и редактировать текст впечатления   | <b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы | Формирование устойчивой мотивации изучению нового | Упр.365          |

|  |  |  |                               |  |  |   |  |  |  |               |
|--|--|--|-------------------------------|--|--|---|--|--|--|---------------|
|  |  | Слитное и раздельное написание производных предлогов | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, поэтапного формирования умственных действий учащихся                              | Каков алгоритм слитного и раздельного написания производных предлогов? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант с последующей самопроверкой, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок  | Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов | <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы</p> | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | П.57, упр.368 |
|  |  | Слитное и раздельное написание производных предлогов | Урок рефлексии                | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ | Каков алгоритм слитного и раздельного написания производных предлогов? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками), групповая работа (составление лингвистического описания), работа в парах сильный - слабый (анализ текста при консультативной помощи учителя), индивидуальное проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов | <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p>   | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма    | Задания по РТ |



|  |  |   |                                  |   |   |  |   |   |   |               |
|--|--|---|----------------------------------|---|---|--|---|---|---|---------------|
|  |  | Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием | К. Р. Урок развивающего контроля | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуально-й проектной деятельности, ИКТ, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний | Как научиться использовать опорные материалы лингвистического портфолио при самодиагностике результатов изученной темы? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных отметок | Научиться применять полученные знания при выполнении контрольной работы | <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p> | Формирование устойчивой мотивации и диагностической деятельности по индивидуальному плану | Задания по РТ |
|  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте  | Урок рефлексии                   | Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон  | Как научиться применять алгоритм самодиагностики?   | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); работа в парах сильный — слабый по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование отметок            | Научиться применять алгоритм выполнения самодиагностики                 | <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками</p>  | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля   | Задания по РТ |

|  |  |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | изученных темах |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------|--|--|--|--|--|--|

**Союзы (15ч.: 1РР, 1КР)**

|  |  |                     |                                      |  |  |   |   |  |   |                |
|--|--|---------------------|--------------------------------------|--|--|---|---|--|---|----------------|
|  |  | Союз как часть речи | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуально-проектной деятельности | Как научиться определять союзы по их грамматическим признакам? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма определения части речи по ее морфологическим признакам, работа в парах сильный — слабый (составление словарика «словечек отношений»), индивидуальное задание по тексту упр. 358, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении | <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов | Формирование устойчивой мотивации творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | П.58, упр. 375 |
|--|--|---------------------|--------------------------------------|--|--|---|---|--|---|----------------|

|  |  |                                      |   |  |   |  |  |   |   |               |
|--|--|--------------------------------------|---|--|---|--|--|---|---|---------------|
|  |  | Простые составные союзы              | Урок «открытия» нового знания               | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуально й проектной деятельности, ИКТ | Как научиться различать простые составные союзы?                      | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок  | Научиться различать союзы простые и составные  | <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p> | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля самостоятельной коллективной деятельности | П.59, упр.379 |
|  |  | Союзы сочинительные и подчинительные | Р.Р. Урок общепедагогической направленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности, ИКТ    | Каковы грамматические признаки сочинительных и подчинительных союзов? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах (анализ текста с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), выборочное изложение по повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» с последующей самопроверкой, групповая работа по вариантам (конструирование предложений с союзами по образцу выполнения задачи при консультативной помощи учителя), самостоятельное проектирование д/з, комментирование выставленных отметок | Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам | <p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения</p>           | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию                                 | П.60, упр.381 |

|  |  |  |                                      |  |  |  |   |   |  |               |
|--|--|--|--------------------------------------|--|--|--|---|---|--|---------------|
|  |  | Союзы сочинительные и подчинительные                               | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ | Каковы грамматические признаки сочинительных и подчинительных союзов?  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с интерактивной доской (конспектирование материала презентации), самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование выполнения дифференцированного д/з, комментирование выставленных отметок  | Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам  | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала                        | Формирование устойчивой мотивации индивидуальной деятельности самостоятельно составленному плану | П.61, упр.363 |
|  |  | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики результатов обучения, ИКТ                           | Как научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с ней связанных? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в парах (упр. 364) по алгоритму выполнения задания, групповая работа по материалам лингвистического портфолио (анализ текста, и написание лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой), конструирование предложений с союзами, построение схем, групповое проектирование дифференцированного д/з, комментирование отметок | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с ней связанных | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме | Формирование устойчивой мотивации изучению нового  | П.61, упр.384 |

|  |  |                      |                |  |   |  |  |   |   |                                       |
|--|--|----------------------|----------------|--|---|--|--|---|---|---------------------------------------|
|  |  | Сочинительные союзы  | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, диагностики и самодиагностики  | Каковы грамматические признаки сочинительных союзов?  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная работа с печатными тетрадями, работа в парах (конструирование предложений союзами на основе памятки «Сочинительные союзы»), самостоятельная работа (конструирование лингвистического рассуждения), индивидуальное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных отметок  | Научиться различать сочинительные подчинительные союзы, определять их роль в предложении | <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.<br><i>Регулятивные:</i> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений  | Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму                                       | П.62, упр.387<br><br>П62, упр.393,394 |
|  |  | Подчинительные союзы | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, самодиагностики учебных результатов | Каковы грамматические признаки подчинительных союзов? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений): работа в группах по материалам памяток лингвистического портфолио (конструирование предложений), составление таблицы «Сочинительные и подчинительные союзы: роль в предложении» (по вариантам) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, конструирование текста лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый (морфологический разбор союза), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении                            | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.<br><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | П.63, упр.398,399                     |

|  |  |  |  |  |   |  |   |  |   |                              |
|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|------------------------------|
|  |  | Морфологический разбор союза                       | <i>Р.Р.</i> Урок общепедагогической направленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуально проектной деятельности                | Каков алгоритм проведения морфологического разбора союза?           | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа по вариантам в парах сильный — слабый (лингвистическое описание, рассуждение), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания (описание природы), комментирование выставленных отметок | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза          | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила | Формирование устойчивой мотивации индивидуальной и коллективной творческой деятельности   | П.64, упр.402(д) (сочинение) |
|  |  | Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> | <i>Р.Р.</i> Урок «открытия» нового знания          | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуально проектной деятельности | Каковы условия слитного написания союзов <i>также, тоже, чтобы?</i> | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (составление союзов), творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок   | Научиться применять правила слитного написания союзов <i>также, тоже, чтобы</i> | <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов                                   | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания | П.65.у пр.405                |

|  |  |   |                                       |   |   |   |   |   |  |                   |
|--|--|---|---------------------------------------|---|---|---|---|---|--|-------------------|
|  |  | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато | Р.Р. Урок рефлексии                   | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся  | Каковы условия слитного написания союзов <i>также, тоже, чтобы?</i> | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника (с использованием алгоритма выявления и проверки орфограмм), коллективный анализ художественного текста при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (сжатие текста по памятке выполнения задания), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться применять правила слитного написания союзов <i>также, тоже, чтобы</i> | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов                        | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | П.65, упр.410     |
|  |  | Сочинение-репортаж с места раскопок               | К.Р., Р.Р. Урок развивающего контроля | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, | Каковы композиционно-языковые признаки репортажа?                   | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков текста репортажа), выделение главной информации при консультативной помощи учителя (ученика-эксперта) по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок   | Научиться составлять текст репортажа  | <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).<br><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма    | Закончить упр.411 |

|  |  |   |                |   |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|----------------|---|---|--|--|--|--|--|
|  |  |   |                | развития навыков обобщения и систематизации знаний  |   |  |  |  |  |  |
|  |  | Повторение сведений в предложениях и союзах | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуально-й проектной деятельности, ИКТ | Как применить полученные знания о союзах при выполнении практических заданий? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): взаимопроверка домашнего задания, лабораторная работа в группах (конструирование простых и сложных предложений с подчинительными союзами по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный — слабый (синтаксический и пунктуационный анализ публицистического текста с последующей самопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий | <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма творческого задания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста</p> | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | Стр.64<br>(контрольные вопросы и задания)<br><br>Упр.418 |



|  |  |   |   |   |   |  |   |   |  |                      |
|--|--|---|---|---|---|--|---|---|--|----------------------|
|  |  | <p><b>Контрольный диктант № 6</b> с грамматическим заданием</p> | <p>К. Р. Урок развивающего контроля</p> | <p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний</p> | <p>Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?</p> | <p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания следующей самопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания с учетом ошибок, допущенных в контрольном диктанте с грамматическим заданием, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок</p>                           | <p>Научиться применять и корректировать индивидуальные маршруты восполнения проблемных зон изученных темах</p>    | <p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br/><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br/><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматических заданий</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>    | <p>Упр.397, 398</p>  |
|  |  | <p>Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте</p>         | <p>Урок рефлексии</p>                   | <p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных</p>   | <p>Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?</p>  | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по диагностической карте типичных ошибок (дидактический материал) с последующей самопроверкой в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок</p> | <p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br/><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br/><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>   | <p>Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)</p> | <p>Задания по РТ</p> |

|  |  |  |  |                           |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | зон<br>изученных<br>темах |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------|--|--|--|--|--|--|

**Частица (15ч.: 2РР, 1КР)**

|  |  |  |  |   |  |  |   |  |   |                  |
|--|--|--|--|---|--|--|---|--|---|------------------|
|  |  | Частица как часть речи<br>Разряды частиц | Урок рефлексии, «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности | Каковы грамматические признаки частицы? Каковы разряды частиц по значению? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии и отличать коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться различать частицу от других частей речи<br>Научиться различать частицы по их значению | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц | Формирование устойчивой мотивации к конструктивному творческому самовыражению<br>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | П.66,<br>упр.421 |
|--|--|--|--|---|--|--|---|--|---|------------------|

|  |  |                              |                                      |  |   |  |   |   |   |               |
|--|--|------------------------------|--------------------------------------|--|---|--|---|---|---|---------------|
|  |  | Формообразующие частицы      | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности   | Каковы грамматические признаки формообразующих частиц?      | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание выборочного изложения с изменением лица по памяти написание изложения (с использованием материалов лингвистического портфолио), работа в парах сильный — слабый (редактирование текста с местоимениями при консультативной помощи учителя), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться определять формообразующие частицы      | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма творческого задания.<br><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом изложения | Формирование навыков развернутого анализа. Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики | П.67, упр.426 |
|  |  | Смыслоразличительные частицы | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, коллективной и индивидуально проектной деятельности, ИКТ | Каковы грамматические признаки смыслоразличительных частиц? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок  | Научиться определять смыслоразличительных частицы | <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц   | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала  | П.68, Упр431  |

|  |  |                                      |                                      |   |   |  |   |  |   |               |
|--|--|--------------------------------------|--------------------------------------|---|---|--|---|--|---|---------------|
|  |  | Смыслоразличительные частицы         | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ | Каковы грамматические признаки смыслоразличительных частей? | Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого содержания: лабораторная работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадами по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок   | Научиться определять смыслоразличительные частицы                   | <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма творческого задания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа смыслового содержания частиц</p>                     | Формирование устойчивой мотивации к конструктивному самовыражению | Упр.436       |
|  |  | Раздельное дефисное написание частиц | Урок рефлексии                       | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, коллективной и индивидуальной проектной деятельности      | Каковы условия слитного и дефисного написания частиц?       | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа (компрессия текста упражнения учебника по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), лабораторная работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадами с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику (анализ текста), конспектирование материала презентации учителя (сводная таблица), составление плана текста лингвистического рассуждения по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц | <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> | Формирование навыков развернутого анализа                         | П.69, упр.443 |

|  |   |                                  |  |   |   |  |  |   |                |
|--|---|----------------------------------|--|---|---|--|--|---|----------------|
|  | Раздельное и дефисное написание частиц Морфологический разбор частицы | Урок рефлексии                   | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуально й проектной деятельности, информационно-коммуникационные   | Каковы условия слитного и дефисного написания частиц?                               | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) работа в парах сильный — слабый печатными тетрадями по алгоритму и образцу при помощи консультанта, фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материала презентации учителя, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц                  | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов   | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики | П.69, упр. 444 |
|  | <b>Контрольное тестирование №3 по теме «Частица»</b>                  | К. Р. Урок развивающего контроля | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуально й проектной деятельности, ИКТ, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации | Как применить полученные теоретические знания в практической деятельности на уроке? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий, самостоятельное проектирование домашнего задания  | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала  | Упр.446        |

|  |  |   |  |   |  |  |  |   |  |               |
|--|--|---|--|---|--|--|--|---|--|---------------|
|  |  |   |  | и знаний  |  |  |  |   |  |               |
|  |  | Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i><br>Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | Р.Р. Урок «открытия» нового знания<br>Обще-методической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ | Каков алгоритм различения отрицательных частиц <i>не</i> и <i>ни</i> ? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (конспектирование), с/р (комплексное повторение по алгоритму: работа с дидактическим материалом), анализ текста публицистического стиля, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Научиться различать написание отрицательных частиц <i>не</i> и <i>ни</i> | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова   | Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации<br><br>Формирование навыков практико-теоретического обобщения | П.71, упр.449 |
|  |  | Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>   | Р.Р. Урок «открытия» нового знания                                     | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ | Каков алгоритм различения отрицательных частиц <i>не</i> и <i>ни</i> ? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах с печатными тетрадями с помощью материалов лингвистического портфолио, творческая работа (рассказ по рисункам), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок  | Научиться различать написание отрицательных частиц <i>не</i> и <i>ни</i> | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава | Формирование устойчивой мотивации к конструктивному творческому самовыражению  | П.71, упр.454 |



|  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
|  | Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i> | Урок «открытия» нового знания             | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, ИКТ                                | Каков алгоритм различения приставки <i>ни-</i> , частицы <i>ни</i> , союза <i>ни... ни</i> ? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): фронтальная работа по учебнику (закрепление материала по алгоритму выполнения задания), практическая работа (конструирование слов приставочным способом по алгоритму), составление текста лингвистического рассуждения с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного д/з, комментирование выставленных отметок | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц <i>ни</i> , приставки <i>ни-</i> , союза <i>ни</i> , <i>ни</i> | <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению   | П.73, упр.469                                    |
|  | Повторение изученного частицах                                  | Р.Р. Урок общечеловеческой направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, исследовательские технологии, ИКТ                                      | Каков алгоритм различения приставки <i>ни-</i> , частицы <i>ни</i> , союза <i>ни... ни</i> ! | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (конспектирование материалов учебника), работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения задания, комментирование выставленных отметок  | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц <i>ни</i> , приставки <i>ни-</i> , союза <i>ни... ни</i>       | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила  | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики             | Контрольные вопросы и задания на стр.90, упр.476 |
|  | Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием               | К. Р. Урок развивающего контроля          | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон изученных тем? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок  | Научиться применять и корректировать индивидуальные маршруты восполнения проблемных зон в изученных темах  | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта и   | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | Упр.478  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |                       |                |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------|----------------|--|--|
|  |  |  |  | индивидуально<br>й проектной<br>деятельности,<br>ИКТ,<br>самодиагности<br>ки и<br>самокоррекции<br>результатов<br>обучения,<br>развития<br>навыков<br>обобщения и<br>систематизаци<br>и знаний |  |  |  | выполнения<br>заданий | грамматических |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------|----------------|--|--|

**Междометие (2 ч)**

|  |  |   |  |   |   |  |   |  |   |                  |
|--|--|---|--|---|---|--|---|--|---|------------------|
|  |  | Междометие<br>как часть речи.<br>Морфологическ<br>ий разбор<br>междометия | Урок<br>общеметод<br>ической<br>направлен<br>ности | Здоровьесбере<br>жения,<br>проблемного<br>обучения,<br>поэтапного<br>формирования<br>умственных<br>действий,<br>коллективной<br>проектной<br>деятельности | Каковы<br>грамматически<br>е признаки<br>междометий?  | Формирование у учащихся<br>деятельностных способностей и<br>способностей к структурированию<br>и систематизации изучаемого<br>предметного содержания:<br>коллективное конструирование<br>текста типа речи <i>лингвистическое<br/>описание</i> , работа в парах сильный<br>— слабый по материалам учебника<br>при консультативной помощи<br>учителя, проектирование<br>выполнения домашнего задания,<br>комментирование выставленных<br>отметок | Научиться<br>определять<br>междометие<br>по его<br>грамматически<br>м признакам   | <i>Коммуникативные:</i> управлять<br>своим поведением (контроль,<br>самокоррекция, оценка своего<br>действия).<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого<br>себя как движущую силу своего<br>научения, свою способность к<br>преодолению препятствий и<br>самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять<br>языковые явления, процессы, связи<br>и отношения, выявляемые в ходе<br>исследования междометий | Формирование<br>навыков<br>самоанализа<br>и<br>самоконтроля | П.74,<br>Упр.481 |
|  |  | Дефис<br>междометиях.<br>Знаки<br>препинания<br>при<br>междометиях        | Урок<br>общеметоди<br>ческой<br>направленн<br>ости | Здоровьесбере<br>жения,<br>проблемного<br>обучения,<br>поэтапного<br>формирования<br>умственных<br>действий,<br>коллективной<br>проектной<br>деятельности | Каковы<br>условия<br>дефисного<br>написания<br>междометий,<br>постановки<br>знаков<br>препинания<br>при<br>междометиях? | Формирование у учащихся<br>деятельностных способностей и<br>способностей к структурированию<br>и систематизации изучаемого<br>предметного содержания:<br>комплексное повторение, работа в<br>парах сильный - слабый с<br>орфограммами, самостоятельная<br>работа с дидактическим<br>материалом и учебником по<br>алгоритму, групповое<br>конструирование предложений с<br>междометиями, объяснительный   | Научиться<br>применять<br>правила<br>дефисного<br>написания<br>наречий,<br>постановки<br>знаков<br>препинания<br>при<br>междометиях | <i>Коммуникативные:</i> формировать<br>навыки учебного сотрудничества в<br>ходе индивидуальной и групповой<br>работы.<br><i>Регулятивные:</i> проектировать<br>маршрут преодоления затруднения<br>в обучении через включение в<br>новые виды деятельности.<br><i>Познавательные:</i> объяснять<br>языковые явления, процессы, связи<br>и отношения, выявляемые в ходе<br>исследования междометий               | Формирование<br>навыков<br>развернутого<br>анализа          | П.76,<br>упр.485 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | диктант с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (7ч.: 1КР ч.)**

|  |  |   |                     |   |   |   |   |   |  |                   |
|--|--|---|---------------------|---|---|---|---|---|--|-------------------|
|  |  | Разделы науки о русском языке<br><b>Текст и его стили.</b><br>Учебно-научная речь | Р.р. Урок рефлексии | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности. | Как построить лингвистическое повествование? Что такое текст? Какие существуют приемы сжатия текста? Как при помощи темы текста выявить его проблему? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом (лингвистическое повествование), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности<br><br>Научиться определять тему и проблему текста | <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br><br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию.<br><br>Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации<br><br>Формирование навыков развернутого анализа | П.77, 78, упр.495 |
|--|--|---|---------------------|---|---|---|---|---|--|-------------------|

|  |                              |                   |   |   |   |  |  |  |                           |
|--|------------------------------|-------------------|---|---|---|--|--|--|---------------------------|
|  | Фонетика.<br>Графика         | Урок<br>рефлексии | Здоровьесбережения,<br>проблемного обучения,<br>постепенного формирования умственных действий,<br>коллективной проектной деятельности | Как применить полученные знания по фонетике при объяснении орфограмм? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта, групповой анализ текста по памятке выполнения анализа, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок  | Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм | <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен существительных   | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | П.79,<br>80упр.501<br>506 |
|  | Морфемика и словообразование | Урок<br>рефлексии | Здоровьесбережения,<br>самодиагностики,<br>самокоррекции результатов обучения   | Как применить полученные знания при анализе и конструировании текста? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста) по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта, групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование д/з, комментирование выставленных отметок | Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению   | П.81,<br>упр.511          |

|  |  |            |                |  |   |   |   |   |  |                |
|--|--|------------|----------------|--|---|---|---|---|--|----------------|
|  |  | Морфология | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностики и зон самодиагностики, индивидуально - личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Как скорректировать индивидуальные маршруты восполнения проблемных зон изученных темах? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), групповое проектирование текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование д/з, комментирование выставленных отметок | Научиться корректировать индивидуальные маршруты восполнения проблемных зон в изученных темах | <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | П.82, упр. 517 |
|  |  | Орфография | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностики и зон самодиагностики, индивидуально - личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Как скорректировать индивидуальные маршруты восполнения проблемных зон изученных темах? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), групповое проектирование текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование д/з, комментирование выставленных отметок | Научиться корректировать индивидуальные маршруты восполнения проблемных зон в изученных темах | <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | П.83, упр.526  |

|  |  |                                     |                                 |  |  |   |   |   |   |                      |
|--|--|-------------------------------------|---------------------------------|--|--|---|---|---|---|----------------------|
|  |  | Синтаксис и пунктуация              | Урок рефлексии                  | Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах  | Как скорректировать индивидуальные маршруты выполнения проблемных зон изученных темах?         | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), групповое проектирование текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование д/з, комментирование выставленных отметок | Научиться корректировать индивидуальные маршруты выполнения проблемных зон в изученных темах      | <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, проектирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | П.84,85, упр.530,536 |
|  |  | Промежуточная аттестационная работа | К.Р. Урок развивающего контроля | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуально-личностной проектной деятельности, ИКТ, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков | Как построить и реализовать индивидуальные маршруты выполнения проблемных зон изученных темах? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий   | Проектировать и реализовывать индивидуальные маршруты выполнения проблемных зон в изученных темах | <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p>  | Формирование навыков развернутого анализа   |                      |

|  |  |  |  |                                   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | обобщения и систематизации знаний |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|

### Требования к уровню подготовки учащихся

|                                     | Учащиеся должны знать  |   |
|-------------------------------------|--|---|
|                                     | на начало учебного года  | на конец учебного года  |
| <b>Орфоэпия</b>                     | Орфоэпические нормы  | Орфоэпические нормы   |
| <b>Орфография</b>                   | Орфограммы, изученные в 5-6 классах, условия их выбора и обозначения   | Орфограммы, изученные в 5-7 классах, условия их выбора и обозначения  |
| <b>Пунктуация</b>                   | Пунктуационные правила, изученные в 5-6 классах, условия выбора знаков препинания  | Пунктуационные правила, изученные в 5-7 классах, условия выбора знаков препинания   |
| <b>Фонетика</b>                     | Фонетические особенности языковых единиц, классификации звуков речи, принципы деления слов на слоги  | Фонетические особенности языковых единиц, классификации звуков речи, принципы деления слов на слоги   |
| <b>Лексика и фразеология</b>        | Классификации слов по лексическому значению, по сфере употребления, по происхождению, по степени активности использования  | Классификации слов по лексическому значению, по сфере употребления, по происхождению, по степени активности использования   |
| <b>Морфемика и словообразование</b> | Части слова, основные способы образования слов, правила переноса слов  | Части слова, основные способы образования слов, правила переноса слов   |
| <b>Морфология</b>                   | Части речи, изученные в 5-6 кл., их морфологические признаки   | Части речи, их морфологические признаки, классификацию частей речи  |
| <b>Синтаксис</b>                    | Структуру словосочетания и предложения, члены предложения, способы их выражения  | Структуру словосочетания и предложения, члены предложения, способы их выражения   |
| <b>Развитие связной речи</b>        | Стили и типы речи, изученные в 5-6 кл. (повествование, описание предмета, описание животного, описание помещения, описание природы, рассуждение; рассказ на основе услышанного, по картине; публичное выступление) | Стили и типы речи, изученные в 5-7 кл. (повествование, описание предмета, описание животного, описание помещения, описание природы, рассуждение; рассказ на основе услышанного, по картине; публичное выступление; публицистический стиль; описание внешности, описание действий, рассказ от своего имени, рассказ по данному сюжету) |
|                                     | Учащиеся должны уметь  |   |
|                                     | на начало учебного года  | на конец учебного года  |
| <b>Орфоэпия</b>                     | Правильно произносить употребительные слова изученных частей речи  | Правильно произносить употребительные слова изученных частей речи   |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
| <b>Орфография</b>                   | Находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5- 6 классах слова с непроверяемыми написаниями  | Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки   |
| <b>Пунктуация</b>                   | Находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки  | Выделять запятыми причастные и деепричастные обороты, одиночные деепричастия  |
| <b>Фонетика</b>                     | Производить фонетический анализ слова   | Производить фонетический анализ слова   |
| <b>Лексика и фразеология</b>        | Разъяснять значения известных слов и фразеологизмов и правильно употреблять их; пользоваться толковыми, орфографическими и другими словарями; производить лексический анализ слов и фразеологизмов  | Разъяснять значения известных слов и фразеологизмов и правильно употреблять их; пользоваться толковыми, орфографическими и другими словарями; производить лексический анализ слов и фразеологизмов  |
| <b>Морфемика и словообразование</b> | Производить морфемный и словообразовательный анализ изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств   | Производить морфемный и словообразовательный анализ изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств   |
| <b>Морфология</b>                   | Образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический анализ изученных частей речи; давать определения изученных частей речи  | Производить морфологический анализ причастия, деепричастия, наречия, категории состояния, предлога, союза и частицы   |
| <b>Синтаксис</b>                    | Образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова; составлять предложения с причастными оборотами; составлять предложения с разными видами сказуемого; производить синтаксический анализ словосочетания и предложения   | Производить синтаксический анализ предложений с причастными и деепричастными оборотами; составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами, наречиями, словами, обозначающими категории состояния  |
| <b>Развитие связной речи</b>        | Использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи; правильно использовать варианты форм имен прилагательных; использовать в речи синонимические формы имен прилагательных; различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать эпиграф; определять научный, художественный, официально-деловой стили речи; видеть в тексте художественного стиля описание пейзажа, интерьера; подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием пейзажа, интерьера; собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению; писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе; рассуждение, отзыв о книге, находить и устранять повторы-недочеты; читать учебно-научные тексты изучающим чтением | Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы. |
|                                     | <b>Аудирование и чтение</b>   | <b>Говорение и письмо</b>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения; читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения; извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;</p> <p>свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой</p> | <p>Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение); создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, дневниковые записи); осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;</p> <p>владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (обмен мнениями); свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;</p> <p>соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать нормы русского речевого этикета; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;</p> |
| <p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p>  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;</li> <li>– развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;</li> <li>– увеличения словарного запаса; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li> <li>– использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.</li> </ul> |  |  |

### Литература

| Литература для учителя   | Литература для учащихся  | Словари   | Интернет-ссылки   |
|--|--|---|---|
| М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Русский язык. Программы ОУ. 5-9 классы. – М.: «Просвещение», 2011г.           | М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, и др. Русский язык. Учебник для 7 класса ОУ. – М.: «Просвещение», 2010 г. | Ушакова О.Д. Говори правильно. Словарик ударений.     | <a href="http://www.zavuch.info">www.zavuch.info</a>                      |
| М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, и др. Русский язык. Учебник для 7 класса ОУ. – М.: «Просвещение», 2010 г. | Русский язык, 7 класс. Контрольно-измерительные материалы к учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова и др. – М.: «Вако».  | Ушакова О.Д. Синонимы и антонимы. Словарик школьника. | <a href="http://pedsovet.org">http://pedsovet.org</a>                     |
| Русский язык, 7 класс. Контрольно-   | Е.И. Никитина. Русская речь. 5-7 кл. – М.:   | Вербицкая Л.А. и др.                                  | <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> |



|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| измерительные материалы к учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова и др. – М.: «Вако».   | «Просвещение», 1995 г.  | Давайте говорить правильно! Трудности современного русского произношения и ударения. Краткий словарь-справочник. |   |
| Е.И. Никитина. Русская речь. 5-7 кл. – М.: «Просвещение», 1995 г.   | Н.А.Сенина, Г.В.Вишневецкая и др. Русский язык: тесты для промежуточного контроля, 7 класс. – Ростов-на-Дону: «Легион», 2010 г.                     | Баронова М.М. Новый школьный универсальный словарь русского языка.   | rus@1september.ru   |
| Е.И. Никитина. Уроки развития речи. 7 кл. – М.: «дрофа», 2002 г.  | В.И.Капинос, М.Н.Махонина и др. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык, 7 кл. - М.: «Интеллект-Центр», 2000. | Шелякин М.А. Объяснительный словарь непроверяемых орфограмм русского языка.                                      | <a href="http://www.riash.ru/">http://www.riash.ru/</a>   |
| Н.А.Сенина, Г.В.Вишневецкая и др. Русский язык: тесты для промежуточного контроля, 7 класс. – Ростов-на-Дону: «Легион», 2010 г. | Г.А.Богданова, Г.И.Кириченко. Материалы для подготовки к экзаменам по русскому языку, 7-11 кл. – М.: «Мнемозина», 2003 г.                           | Орфографический словарь русского языка для школьников.   | <a href="http://www.schoolpress.ru/journal/issues/ruslo/index.php">http://www.schoolpress.ru/journal/issues/ruslo/index.php</a>         |
| Розенталь Д.Э. Говорите и пишите по-русски правильно  | Розенталь Д.Э. Говорите и пишите по-русски правильно  | Словарь иностранных слов для школьников и студентов.   | <a href="http://www.schoolpress.ru/journal/issues/ruslo_shkol/index.p">http://www.schoolpress.ru/journal/issues/ruslo_shkol/index.p</a> |
| Соловьева Н.Н. Как пишется правильно? Нормы орфографии и пунктуации русского литературного языка.                               | Соловьева Н.Н. Как пишется правильно? Нормы орфографии и пунктуации русского литературного языка.   | Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка.  | <a href="http://www.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=82">http://www.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=82</a>                     |
| Соловьёва Н.Н. Как сказать правильно? Орфоэпические нормы русского литературного языка  | Соловьёва Н.Н. Как сказать правильно? Орфоэпические нормы русского литературного языка  | Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.   | <a href="http://slovari.gramota.ru/porsl.html?d=azimov">http://slovari.gramota.ru/porsl.html?d=azimov</a>                               |
| Соловьёва Н.Н. Как составить текст? Стилистические нормы русского литературного языка.  | Соловьёва Н.Н. Как составить текст? Стилистические нормы русского литературного языка.  | Даль В.И. Большой толковый словарь русского языка.   | <a href="http://res.krasu.ru/paradigmmain.htm">http://res.krasu.ru/paradigmmain.htm</a>   |
| Соловьева Н.Н. Какое слово выбрать? Лексические и грамматические нормы русского литературного языка.                            | Соловьева Н.Н. Какое слово выбрать? Лексические и грамматические нормы русского литературного языка.  | Федосов И.В., Лапицкий А.Н. Фразеологический словарь русского языка.   | <a href="http://rus.1september.ru/uro">http://rus.1september.ru/uro</a>   |
| Введенская Л.А. Культура речи.  | Введенская Л.А. Культура речи.  | Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой   | <a href="http://www.mapryal.org/showws.phtml?id=112">http://www.mapryal.org/showws.phtml?id=112</a>                                     |
| Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке.  | Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке.  | Словарь заимствованных слов  | <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a>  |
| Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и стилистике.   | Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и стилистике.   |  | <a href="http://www.gimn13.tl.ru/rus/">http://www.gimn13.tl.ru/rus/</a>   |
| Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию,  | Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию,  |  | <a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| произношению, литературному редактированию.                       | произношению, литературному редактированию.                                     |   |   |
| Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русскому языку.              | Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русскому языку.                            |   | <a href="http://slova.ndo.ru">http://slova.ndo.ru</a>           |
| <a href="http://rusgram.narod.ru">http://rusgram.narod.ru</a>     | <a href="http://gramota.ru/book/ritorika/">http://gramota.ru/book/ritorika/</a> | <a href="http://yamal.org/ook/">http://yamal.org/ook/</a>                             | <a href="http://www.mapryal.org">http://www.mapryal.org</a>     |
| <a href="http://vedi.aesc.msu.ru">http://vedi.aesc.msu.ru</a>     | <a href="http://www.ropryal.ru">http://www.ropryal.ru</a>                       | <a href="http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm">http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm</a> | <a href="http://www.rusword.org">http://www.rusword.org</a>     |
| <a href="http://spravka.gramota.ru">http://spravka.gramota.ru</a> | <a href="http://www.gimn13.tl.ru/rus/">http://www.gimn13.tl.ru/rus/</a>         | <a href="http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm">http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm</a> | <a href="http://www.ruscorpora.ru">http://www.ruscorpora.ru</a> |
| <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>     | <a href="http://yamal.org/ook/">http://yamal.org/ook/</a>                       | <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>                                 |   |

# 8 класс

## Календарно-тематическое планирование

| №   | Дата проведения |     | Тема урока                             | Кол. | Требования к уровню подготовки обучающихся   | Планируемые результаты   |  |  | Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)   | Домашнее задание   |
|---|-----------------|-----|--|------|--|--|--|--|---|--------------------|
|   | пл              | фкт |  |      |  | Предметные   | Метапредметные УУД   | Личностные УУД   |   |                    |
| <b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1 ч)</b>                             |                 |     |  |      |  |  |  |  |   |                    |
|   | 1               |     | <b>Русский язык в современном мире</b> | 1    | Понимать статус русского языка как государственного. Знать, что русский язык используется в среде официального общения внутри РФ, причины потребности в общении на русском языке | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | <i>Коммуникативные:</i><br>слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><i>Регулятивные:</i><br>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><i>Познавательные:</i><br>объяснять языковые явления, процессы, связи с отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека | Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание. | Упр.3, 4           |
| <b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V - VII КЛАССАХ (5 ч+2 РР+1ч КД)</b> |                 |     |  |      |  |  |  |  |   |                    |
|   | 2               |     | Комплексное повторение в формате ОГЭ.  | 1    | Повторить основные разделы науки о языке   | Научиться определять функции   | <i>Коммуникативные:</i><br>добывать недостающую информацию с помощью   | Формирование «стартовой»   | Разграничивают знаки препинания по их   | Упр.5,6 ,7, выучит |

|   |  |  |   |  |  |  |  |   |            |
|---|--|--|---|--|--|--|--|---|------------|
|   |  | Пунктуация и орфография<br><br><i>Урок<br/>общеметодической<br/>направленности</i>                       |   | знаков препинания  | вопросов (познавательная инициативность).<br><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения | мотивации к изучению нового материала  | функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы.   | ь таблиц у  |            |
| 3 |  | Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения  | 1 |  |  |  | Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание. | П.3, упр.12, 13   |            |
| 4 |  | <b>Знаки препинания в сложном предложении</b><br><br><i>Урок<br/>общеметодической<br/>направленности</i> | 1 | Знать определение простых и сложных предложений, правила постановки знаков препинания в сложных предложениях, в простых предложениях с обобщающим словом, с однородными членами.<br><br>Уметь производить синтаксический разбор. | Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирования сложных предложений   | <i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя   | Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические | упр.16, 20 |

|  |   |  |   |   |  |   |  |  |   |
|--|---|--|---|---|--|---|--|--|---|
|  |   |  |   |   |  | сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач   |  | схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют домашнее задание дифференцированное задание. Выполняют практическую работу  |   |
|  | 5 | Повторение в форме ОГЭ. Буквы <i>н-нн</i> в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.<br><br><i>РР. Урок общеметодической направленности</i> | 1 | Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставляя изученные части речи, употребляя их в речи | Научиться применять правила написания <i>н-нн</i> в суффиксах прилагательных, причастий, наречий | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.<br><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование познавательного интереса к предмету исследования                | Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи. | П.4, Упр.21, 23, 25, повторять корни с чередованием |
|  | 6 | Повторение в формате ОГЭ.<br><br>Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи.  | 1 | Уметь безошибочно писать <i>НЕ</i> с глаголами, деепричастиями, именами существительными, именами прилагательными,  | Научиться применять алгоритм написания <i>не</i> с различными частями речи                       | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции   | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) | Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют   | Упр.33, 35  |

|  |   |  |          |   |                                       |   |   |  |   |
|--|---|--|----------|---|---------------------------------------|---|---|--|---|
|  |   |  |          | наречиями на - О  |                                       | эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи  |   | таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Диктант |   |
|  | 7 | <b>РР Изложение по исходному тексту (А.Аверченко, упр. 26)</b><br><br><i>Р.Р. Урок общеметодической направленности</i> | <b>1</b> | Уметь пересказывать текст, отражать своё понимание проблемы и позиции автора исходного текста, производить частичный языковой анализ текста, применяя знания о частях речи, структуре предложения, синтаксических функциях частей речи в тексте | Научиться писать изложение по тексту. | <i>Познавательные</i> Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.<br><i>Регулятивные</i> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.<br><i>Коммуникативные</i> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, | формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной работы | Пишут изложение с грамматическим заданием  | Инд. задания  |
|  | 8 | Р.р. Написание изложения<br><br><i>Урок общеметодической направленности</i>  | <b>1</b> | Уметь пересказывать текст, отражать своё понимание проблемы и позиции автора исходного текста, производить частичный языковой анализ текста, применяя знания о частях речи, структуре предложения, синтаксических функциях частей речи в тексте |                                       |   |   | Пишут изложение с грамматическим заданием  | Повторить правила слитного и раздельного написания не с |

|   |  |  |   |   |   |  |  |   |                |                        |
|---|--|--|---|---|---|--|--|---|----------------|------------------------|
|   |  |  |   |   |   |  | мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.        |   |                | разным и частям и речи |
| 9   |  | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе»<br><br><i>К.Р. урок развивающего контроля</i> | 1 | Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставляя изученные части речи, употребляя их в речи | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).<br><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи с отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности         | Пишут контрольный диктант.  | Упр.36         |                        |
| <b>СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5ч+1чРР)</b> |  |  |   |   |   |  |  |   |                |                        |
| 10  |  | Основные единицы синтаксиса<br><br><i>РР. Урок общеметодической направленности</i>                           | 1 | Знать основные единицы синтаксиса.<br><br>Уметь различать основные единицы синтаксиса   | Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса   | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е.   | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности | Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функции – номинативной и коммуникативно | П.6,уп р.39,40 |                        |

|  |         |  |   |   |  |  |   |   |                |
|--|---------|--|---|---|--|--|---|---|----------------|
|  |         |  |   |   |  | формировать операциональный опыт.<br><i>Познавательные:</i><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания, предложения, текста   |   | й. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А.С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова.   |                |
|  | 11      | Текст как единица синтаксиса   | 1 |   | Научиться характеризовать текст как единицу синтаксиса |  |   | Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст. | П.7,уп р.47,48 |
|  | =1<br>2 | <b>Предложение как единица синтаксиса</b><br><br><b>Урок «открытия» нового знания.</b> | 1 | Знать интонационные средства синтаксиса (логическое ударение, пауза, темп, тон, мелодичный рисунок), понимать их грамматическую и смысловую роль, использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и | Научить Способы подчинительной связи слов              | <i>Коммуникативные:</i><br>добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).<br><i>Регулятивные:</i><br>формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач.<br><i>Познавательные:</i><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Наблюдают соотносённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности и. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения.                    | П.8,уп р.53    |



|    |  |  |   |   |  |  |   |   |   |
|----|--|--|---|---|--|--|---|---|---|
|    |  |  |   | предложений   |  | отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания   |   |   |   |
| 13 |  | Словосочетание как единица синтаксиса  | 1 | Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные. Уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов  | Научить определять Цельные словосочетания          | <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).<br><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют словосочетания по значению и структуре.                                    | П.9,уп р.57                             |
| 14 |  | Виды словосочетаний. Подготовка к ОГЭ<br><b>Урок «открытия» нового знания.</b> | 1 | Знать интонационные средства синтаксиса (логическое ударение, пауза, темп, тон, мелодичный рисунок), понимать их грамматическую и смысловую роль, использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений | Научить определять вид связи слов в словосочетании | <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).<br><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. | П.11,у пр.67,70, контр. вопросы(стр.44) |

|   |  |  |          |  |   |   |   |  |              |
|---|--|--|----------|--|---|---|---|--|--------------|
|   |  |  |          |  |   |   |   | Выполняют домашнее задание дифференцированного характера.  |              |
| 15                                      |  | Синтаксический разбор словосочетаний.<br><br><b>Синтаксические связи слов в словосочетаниях</b>                                | <b>1</b> | Знать типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, нормы сочетания слов и причины нарушения сочетания. Уметь моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять тип связи | Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы                 | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике   | Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. | П.12,у пр.72 |
| <b>ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (3ч+1РР +1С)</b> |  |  |          |  |   |   |   |  |              |
| 16                                      |  | Простое предложение. Грамматическая основа предложения. НРЭ ОСО: анализ мини-отрывков из худ. произведений народов, населяющих | <b>1</b> | Уметь производить синтаксический разбор простого предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, использовать служебные слова,  | Научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).<br><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской и проектной деятельности | Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и  | П.13,у пр.76 |

|  |    |   |   |   |  |   |   |  |                           |
|--|----|---|---|---|--|---|---|--|---------------------------|
|  |    | Республику Адыгея                         |   | порядок слов в предложении, интонацию для смысловой и грамматической связи слов в предложении |  | <i>Познавательные:</i><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений |   | делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов.<br><br>Работают со  |                           |
|  | 17 | Порядок слов в предложении.<br>Интонация. | 1 |   |  |   | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской и проектной деятельности | схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую  | П.14,1<br>5,упр.8<br>4-85 |
|  | 18 | Интонация, логическое ударение.           | 1 |   |  |   | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской и проектной деятельности | справку о словах <b>интонация</b> , <b>пауза</b> . Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за | Упр.87                    |

|  |    |  |  |   |   |   |   |   |  |                     |
|--|----|--|--|---|---|---|---|---|--|---------------------|
|  |    |  |  |   |   |   |   |   | звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу.  |                     |
|  | 19 |  | Контрольная работа   | 1 | Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных членов предложения, производить синонимическую замену разных видов сказуемого.  | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности           | Выполняют контрольную работу   | Упр.89              |
|  | 20 |  | Описание памятника культуры.( по картине С.В. Герасимова «Церковь Покрова на Нерли») НРЭОСО: памятники культуры Адыгеи | 1 | Уметь делать сравнительный анализ картин, сопоставлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры.<br><br>Знать структуру текст – описания, его языковые особенности. Уметь делать сравнительный анализ картин, | Научиться составлять текст-описание памятника культуры публицистического стиля              | <i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.   | Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи | Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся | Закончить сочинение |

|  |    |  |   |   |   |  |                                     |   |              |
|--|----|--|---|---|---|--|-------------------------------------|---|--------------|
|  |    |  |   | сопоставлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно – выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме |   | <p><i>Регулятивные:</i><br/>формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.</p> <p><i>Познавательные?</i><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p> |                                     | своими впечатлениями с помощью презентации. Пишу сочинение – публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника. |              |
| <b>ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6 ч + 1ч РР + 1ч КР)</b> |    |  |   |   |   |  |                                     |   |              |
|  | 21 | Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 | Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и  | Научиться определять подлежащее по грамматическим | <p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>  | Формирование устойчивой мотивации к | Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализирую   | П.17, упр.91 |

|  |    |  |   |          |  |   |  |   |  |                             |
|--|----|--|---|----------|--|---|--|---|--|-----------------------------|
|  |    |  | <b>РР Урок рефлексии</b>  |          | сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом | признакам   | <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений   | самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию предложений | русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отработывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения. Пишут сочинение по картине. |                             |
|  | 22 |  | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.<br><br><b>Урок «открытия» нового знания.</b> | <b>1</b> | Знать виды сказуемого. Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать   | Научиться определять сказуемое по их грамматическим признакам | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы | Формирование познавательного интереса, формирование                         | Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируют фрагменты  | П.18,1<br>9, упр.9<br>8,102 |

|  |    |   |   |  |  |  |  |  |               |
|--|----|---|---|--|--|--|--|--|---------------|
|  |    |   |   | подлежащее и сказуемое, применяя соответствующее правило, учитывая в ряде случаев сосуществующие в речи варианты согласования, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого  |  | сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения  | устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений               | текстов художественной литературы, находят сказуемые и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки.  |               |
|  | 23 | <b>Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения</b><br><br><i>Урок «открытия» нового знания.</i> | 1 | Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое | Научиться применять алгоритм определения простого глагольного сказуемого | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).<br><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности | Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, | П.20, упр.106 |

|  |    |  |          |   |   |   |   |  |   |  |
|--|----|--|----------|---|---|---|---|--|---|--|
|  |    |  |          |   |   |   |   |  | определяют способ их выражения. Пишут сочинение на заданную тему. |  |
|  | 24 | <b>Составное именное сказуемое, способы его выражения</b><br><i>Урок «открытия» нового знания.</i> | <b>1</b> | Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые,                               | Научиться применять алгоритм определения составного именного сказуемого | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи | Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. | П.21,у пр.109   |  |
|  | 25 | Составное именное сказуемое.<br>Грамматическая основа предложения (вопросы ОГЭ)                    | <b>1</b> | определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов |   |   |   | Выполняют практич. Работу<br>Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемого, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы                                      |   |  |



|  |    |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|----|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |    |  |  |  |  |  |  |  | сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности и в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы. |  |
|  | 26 |  | <p><b>Тире между подлежащим и сказуемым</b></p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p> | <p>1</p> <p>Определять способы выражения подлежащих и сказуемых, знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения</p> | <p>Научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p> | <p>Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи</p> | <p>Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них</p> | <p>П.19-22, упр. 115, 120 (диктант)</p>   |  |

|  |    |  |   |   |   |   |   |   |  |                                     |
|--|----|--|---|---|---|---|---|---|--|-------------------------------------|
|  |    |  |   |   |   |   |   |   | грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемого. Составляют высказывания о знаменитых людях. |                                     |
|  | 27 |  | <b>Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».</b><br><i>К.Р. урок развивающего контроля</i> | 1 | Уметь определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимическую замену разных видов сказуемого | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности | Пишут контрольный диктант  | Подгот. к изложению по упр. 111,112 |
|  | 28 |  | Сжатое изложение в формате ОГЭ.   | 1 | Уметь создавать сжатый текст, уместно использовать приемы компрессии.   | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения                 | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).<br><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе                                       | Пишут сжатое изложение текста, воспринимаемого на слух.  | Инд. задания                        |

|  |  |   |   |   |   |  |   |   |                         |
|--|--|---|---|---|---|--|---|---|-------------------------|
|  |  |   |   |   | проблемных зон в изученных темах  | <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах   |   |   |                         |
| <b>Второстепенные члены предложения 6+ 1Р.Р. + 1 К.Р.)</b> |  |   |   |   |   |  |   |   |                         |
| 29   |  | <p>Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.</p> <p><i>Урок общеметодической направленности</i></p> | 1 | <p>Знать определение дополнения, различать прямое и косвенное дополнение, способы их выражения, уметь опознавать их в предложении, определяя смысловые отношения между словами, роль в предложении, не смешивать подлежащее и прямое дополнение</p> | <p>Научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом</p> | <p>Формирование интереса к аналитической деятельности</p> | <p>Воспроизводят изученный ранее материал и предложения и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях. Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность</p> | <p>П.23,24, упр.126</p> |

|  |    |  |   |  |   |   |   |   |   |  |
|--|----|--|---|--|---|---|---|---|---|--|
|  |    |  |   |  |   |   |   |   | предложений с дополнением. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах. |  |
|  | 30 | <p>Определение.</p> <p><b>Определение согласованное и несогласованное.</b></p> <p><b>Способы выражения определения.</b></p> <p><i>Урок рефлексии</i></p> | 1 | <p>Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения, уметь использовать определения для характеристики предмета, явления, а определения – эпитеты - как средства выразительности</p> | <p>Научиться находить определения в предложении</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации и к самосовершенствованию</p>                  | <p>Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.</p> | <p>П.23,24, упр.132,138(подготовить сжатый текст)</p>   |  |
|  | 31 | <p><b>Приложение. Знаки препинания при нем</b></p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>  | 1 | <p>Уметь распознавать приложения среди других второстепенных членов, использовать приложения в качестве средства выразительности речи, правильно</p>   | <p>Научиться выделять приложения на письме</p>      | <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи</p>  | <p>Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной</p> | <p>Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой</p>   |   |  |

|    |  |   |          |  |                                     |  |   |   |                    |
|----|--|---|----------|--|-------------------------------------|--|---|---|--------------------|
|    |  |   |          | ставить знаки препинания при приложении  |                                     | и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с приложениями  | ой учебно-познавательной деятельности   | употребления приложений в нужной форме.   |                    |
| 32 |  | <b>Обстоятельство.</b><br><i>Урок общеметодической направленности</i>                                 | <b>1</b> | Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, использовать как средство связи предложений в повествовательных текстах | Научиться определять обстоятельства | <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.<br><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности | Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств. | П.27,у пр147, 151  |
| 33 |  | <b>Обстоятельство.</b><br><b>Способы его выражения</b><br><i>Урок общеметодической направленности</i> | <b>1</b> | Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, использовать как средство связи предложений в                           | Научиться определять обстоятельства | <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.<br><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности |   | П.27,у пр.156, 158 |

|    |  |   |   |   |   |  |   |   |                     |
|----|--|---|---|---|---|--|---|---|---------------------|
|    |  |   |   | повествовательных<br>текстах  |   |  |   |   |                     |
| 34 |  | <b>Синтаксический разбор двусоставного предложения. Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения»</b><br><i>Урок рефлексии</i> | 1 | Уметь различать второстепенные члены предложения, определять способы их выражения, уметь распознавать их в предложении, использовать их в качестве средства выразительности речи, правильно ставить знаки препинания при приложении. Уметь производить синтаксический разбор простого двусоставного предложения | Научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения                       | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности           | Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств. | П.28, упр. 161, 162 |
| 35 |  | <b>Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»</b><br><i>К.Р. урок развивающего контроля</i>                        | 1 | Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить синонимическую замену разных видов сказуемого. Согласованных и несогласованных определений, правильно ставить знаки препинания между подлежащими и сказуемыми, при                           | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы            | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности | Выполняют контрольную работу  | П.17-28, упр.170    |

|  |    |  |  |            |   |  |  |   |   |                           |
|--|----|--|--|------------|---|--|--|---|---|---------------------------|
|  |    |  |  | приложении |   |  |  |   |   |                           |
|  | 36 |  | <p><b>РР</b><br/> <b>Характеристика человека как вид текста. Анализ контрольной работы</b></p> <p><b>(упр 162, 163)</b><br/> <b>Устное сочинение</b></p> <p><i>Урок «открытия» нового знания</i></p> | 1          | <p>Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь использовать текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы</p>  | <p>Научиться составлять текст устного сочинения</p>  | <p><i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).<br/> <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br/> <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения</p>                                       | <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> | <p>Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут домашнее сочинение по групповому портрету.</p>       | <p>П.29,у пр.163, 165</p> |
| <b>ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (7ч +3ч РР + 1ч КД)</b> |    |  |  |            |   |  |  |   |   |                           |
|  | 37 |  | <p>Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.</p>   | 1          | <p>Знать структурные и грамматические особенности определённо - личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить определённо - личные предложения по их значению, структурным особенностям, использовать определённо - личные предложения в разных стилях речи.</p> | <p>Научиться применять алгоритм определения односоставных предложений. Научиться определять определённо-личные предложения</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br/> <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br/> <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p> | <p>Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности</p>        | <p>Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.</p> | <p>П.30,у пр.173</p>      |

|    |  |   |   |   |  |  |  |  |   |
|----|--|---|---|---|--|--|--|--|---|
| 38 |  | <p><b>Назывные предложения</b></p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>           | 1 | <p>Знать структурные особенности и особенности употребления назывных предложений, уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений</p>              | <p>Научиться определять назывные предложения</p>   | <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).<br/> <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br/> <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений</p>              | <p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи</p>                | <p>Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут диктант.</p> | <p>П.31, упр. 178, 179, 182 (по выбору)</p> |
| 39 |  | <p><b>Определённо-личные предложения</b></p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p> | 1 | <p>Знать структурные и грамматические особенности определённо - личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить определённо - личные предложения по их значению, структурным особенностям, использовать определённо - личные предложения в разных стилях речи.</p> | <p>Научиться применять алгоритм определения односоставных предложений. Научиться определять определённо-личные предложения</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br/> <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br/> <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p> | <p>Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности</p> | <p>Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте.</p>    | <p>П.32, упр. 188, 189</p>                  |



|    |  |   |   |  |  |  |   |   |               |
|----|--|---|---|--|--|--|---|---|---------------|
| 40 |  | <p><b>Неопределенно-личные предложения</b></p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>                                   | 1 | <p>Знать структурные и грамматические особенности неопределённо-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения, уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными</p> | <p>Научиться определять неопределенно-личные предложения, отличать их от двусоставных неполных</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики</p> | <p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>     | <p>Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.</p> | П.33,у пр.191 |
| 41 |  | <p>Развитие речи.</p> <p>Инструкция.</p> <p>НРЭОСО: составление текста для экскурсии по достопримечательным местам Адыгеи</p> | 1 | <p>Уметь составлять инструкции четко, исключая возможность двойного толкования смысла.</p>   | <p>Научиться составлять нормативный документ - инструкцию</p>                                      | <p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления. Процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения</p>   | <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> | <p>Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные</p>               | Упр.19 7,198  |

|    |    |  |   |   |  |  |   |  |  |                                     |
|----|----|--|---|---|--|--|---|--|--|-------------------------------------|
|    | 42 |  | <b>Безличные предложения</b><br><i>Урок «открытия» нового знания.</i> | 1 | Знать структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи, уметь опознавать безличные предложения в тексте и умело употреблять в собственной речи | Научиться определять безличные предложения       | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.    | предложения.<br>Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников. | П.35,у пр.<br>200,204               |
| 43 |    |  | Составление текста-рассуждения.<br>(ОГЭ)                              |   | Понимать особенности такого вида текста как рассуждение, уметь использовать текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы                                      | Научиться составлять текст сочинения-рассуждения | <i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения               | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Читают текст-рассуждение, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение - рассуждение  | Упр.20<br>7,209<br>(дом. сочинение) |
| 44 |    |  | <b>Неполные предложения.</b>  | 1 | Знать общее понятие неполных предложений,  | Научиться определять                             | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых   | Формирование познавательных  | Определяют неполные предложения и  | П.37,3<br>8,упр.2                   |

|    |  |  |   |   |   |  |  |   |        |
|----|--|--|---|---|---|--|--|---|--------|
|    |  |  | <p><b>Синтаксический разбор односоставного предложения</b></p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p> | <p>понимать назначение неполных предложений в общем, опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях, наблюдать за употреблением неполных предложений в разговорной речи в письменном тексте. Уметь производить синтаксический разбор простого односоставного предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении. Уметь пользоваться односоставными предложениями как синтаксическими синонимами, анализировать в сопоставлениях разновидности односоставных предложений.</p> | <p>неполные предложения.</p> <p>Научиться производить синтаксический разбор предложения</p> | <p>высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры неполного предложения</p> | <p>льного интереса к творческой деятельности</p> | <p>опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.</p> <p>Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.</p> | 15,216 |
| 45 |  |  | <p><b>Контрольная работа по теме «Односоставные</b></p>   | <p>1</p> <p>Уметь различать виды односоставных предложений, определять способы выражения главных</p>  | <p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут</p>                                       | <p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого</p>   | <p>Формирование навыков самодиагно</p>           | <p>Выполняют контрольную работу</p>   |        |

|    |  |  |   |   |   |   |   |  |  |         |
|----|--|--|---|---|---|---|---|--|--|---------|
|    |  |  | предложения».<br><i>К.Р. урок развивающего контроля</i>                 |   | членов в них, различать разные типы сказуемых, правильно расставлять знаки препинания, выразительно читать  | восполнения проблемных зон в изученных темах  | себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий  | стики и самокоррекции  |  |         |
| 46 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе<br><i>Урок рефлексии</i> | 1 | Уметь пользоваться односоставными предложениями как синтаксическими синонимами, анализировать в сопоставлениях разновидности односоставных предложений, составлять диалоги с употреблением односоставных предложений. Уметь производить синтаксический разбор односоставного предложения. | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Выполняют работу над ошибками.         |         |
| 47 |  |  | Изложение (с элементами сочинения), упр.208                             |   | Понимать особенности такого вида текста как изложение с элементами сочинения, уметь использовать текст такого вида, использовать языковые средства,   | Научиться писать изложение с элементами сочинения   | <i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять   | Формирование устойчивой мотивации и к обучению на основе алгоритма выполнен    | Пишут изложение с элементами сочинения | Упр.217 |

|  |  |  |  |   |  |   |   |   |  |                          |
|--|--|--|--|---|--|---|---|---|--|--------------------------|
|  |  |  |  |   | соблюдать на письме литературные нормы   |   | языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения   | ия задачи   |  |                          |
| <b>ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9ч + 1ч РР + 1ч КР)</b> |  |  |  |   |  |   |   |   |  |                          |
| 48   |  |  | <b>Понятие об осложненном предложении. Однородные члены предложения. Средства связи однородных членов предложения</b><br><br><b>ОГЭ</b><br><b>Урок «открытия» нового знания.</b> | 1 | Уметь находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать их выбор и расставлять знаки препинания в соответствии с изученными правилами.<br>Уметь опознавать однородные члены (распространённые, нераспространённые, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов | Научиться определять осложненное предложение и формы его осложнения.<br>Научиться устанавливать однородность членов предложения | <i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (Контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе систематизации материала. , связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов | Формирование устойчивой мотивации и к обучению в группе на основе алгоритма выполнения задачи | Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их расставляя пропущенные знаки препинания. | П.39, задания на стр.123 |
| 49   |  |  | Однородные члены предложения (продолжение).  | 1 |  |   |   |   | Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением                           | П.40, упр.228 или 231    |
| 50   |  |  | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.  |   |  |   |   | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе на основе алгоритма выполнения задачи   | Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют                 | П.41, упр.239            |

|    |  |  |  |   |   |  |  |  |   |                   |
|----|--|--|--|---|---|--|--|--|---|-------------------|
|    |  |  |  |   |   |  |  |  | упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания. |                   |
| 51 |  |  | <b>Однородные и неоднородные определения</b> | 1 | Уметь различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложений, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными членами | Научиться определять условия однородности – неоднородности определений | <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).<br><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами | Формирование устойчивой мотивации и к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Распознают однородные и неоднородные определения. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Выполняют проверочную работу.   | П.42, упр.24<br>7 |
| 52 |  |  | Однородные члены, связанные                  | 1 | Уметь пользоваться предложениями с однородными  | Научиться определять условия однородности                              | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать  | Формирование устойчиво   | Выделяют разделительные союзы в   | П.43,п<br>р.252   |

|    |  |  |  |   |   |  |  |  |   |                    |
|----|--|--|--|---|---|--|--|--|---|--------------------|
|    |  |  | сочинительным и союзами, и пунктуации при них<br><b>Урок «открытия» нового знания.</b>                             |   | членами в речи, различать простые предложения с однородными членами, связанными союзом И, и сложносочинённые предложения, производить возможную синонимическую замену союзов при однородных членах  | членов предложения   | продуктивной кооперации.<br><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения   | й мотивации и к обучению на основе алгоритма выполнения задачи                       | предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные знаки   |                    |
| 53 |  |  | Однородные члены, связанные сочинительным и союзами, и пунктуации при них<br><b>Урок «открытия» нового знания.</b> | 1 | Уметь пользоваться предложениями с однородными членами в речи, различать простые предложения с однородными членами, связанными союзом И, и сложносочинённые предложения, производить возможную синонимическую замену союзов при однородных членах | Научиться определять условия однородности членов предложения | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения | Формирование устойчивой мотивации и к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | препинания. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста-описания. Выполняют творческую работу. Пишут сочинение, основанное на сравнительной характеристике. | П.43, упр.26 1,262 |

|    |  |  |   |   |   |  |  |  |  |                     |
|----|--|--|---|---|---|--|--|--|--|---------------------|
|    |  |  |   |   |   |  |  |  | Рассматривают репродукцию картины, описывают и обсуждают её в классе.  |                     |
| 54 |  |  | <b>Обобщающие слова при однородных членах предложения. Урок «открытия» нового знания.</b> | 1 | Уметь находить обобщающие слова при однородных членах предложения, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах | Научиться определять условия однородности – неоднородности определений | <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).<br><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами | Формирование устойчивой мотивации и к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант. | П.44, у пр.273, 274 |
| 55 |  |  | <b>Обобщающие слова при однородных членах предложения.</b>                                | 1 | Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными  | Научиться составлять и выполнять тестовые задания                      | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и  | Формирование устойчивой мотивации  | Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными  | Упр.27 7,281        |



|    |  |  |   |  |  |   |   |  |                          |
|----|--|--|---|--|--|---|---|--|--------------------------|
|    |  |  | <p><b>Синтаксически и пунктуационный разбор предложений с однородными членами .</b><br/><i>Урок рефлексии</i></p> | <p>членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов(парное соединение, с повторяющимися союзами, с составными союзами) как средство выразительности, выбирать форму сказуемого при однородных подлежащих, соблюдать нормы сочетания однородных членов</p> |  | <p>самооценки.<br/><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br/><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения</p>  | <p>и к изучению и закреплению нового</p>  | <p>сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями. Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами предложения. Диктант</p> |                          |
| 56 |  |  | <p>Обобщающий урок по теме « Однородные члены предложения». <i>РР Урок рефлексии</i></p>                          | <p>1</p> <p>Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений</p>   | <p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br/><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br/><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации и к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> | <p>Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запяты и подчеркивают однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные</p>  | <p>П.40-46, упр.28 2</p> |

|   |  |  |   |   |   |   |   |   |  |                      |
|---|--|--|---|---|---|---|---|---|--|----------------------|
|   |  |  |   |   |   |   | зон в изученной теме  |   | обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении. |                      |
| 57  |  |  | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения». КР урок развивающего контроля           | 1 | Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений  | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).<br><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование устойчивой мотивации и творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Выполняют контрольную работу   | упр.26<br>5          |
| 58  |  |  | РР Сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр 281) Урок «открытия» нового знания. | 1 | Знать последовательность написания отзыва по картине, понимать особенности такого вида текста как отзыв, уметь использовать текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы | Научиться писать сочинение-отзыв по произведениям искусства                                 | <i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения   | Формирование устойчивой мотивации и обучению на основе алгоритма выполнения задачи              | Пишут сочинение по картине.  | Закончить сочинение  |
| <b>Обособленные члены предложения (12ч. +1ч. Р.р. + 2ч.К.р. + 1ч.Зачет)</b> |  |  |   |   |   |   |   |   |  |                      |
| 59  |  |  | Обособленные члены предложения. Понятие об  |   | Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения  | Научиться определять обособленные члены по их грамматическим                                | <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).<br><i>Регулятивные:</i> проектировать   | Формирование устойчивой мотивации   | Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми                     | П.47,<br>упр.28<br>9 |

|    |  |  |   |   |  |   |   |   |   |               |
|----|--|--|---|---|--|---|---|---|---|---------------|
|    |  |  | обособлении.  |   | относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании, уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные, пунктуационные  | признакам   | маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления  | и к изучению и закреплению нового   | обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.   |               |
| 60 |  |  | Обособленные определения, выделительные знаки препинания при них<br><i>Урок «открытия» нового знания.</i> | 1 | Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста | Научиться определять обособленные определения       | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения. | П.48,у пр.293 |
| 61 |  |  | Обособленные определения. Согласованные и   | 1 | Уметь выявлять грамматические условия обособления определений с  | Научиться применять правила обособления определений | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  | Формирование устойчивой   | Опознают и правильно интонируют предложения с   | Упр.29 7      |

|    |  |  |   |   |  |  |   |  |   |                                  |
|----|--|--|---|---|--|--|---|--|---|----------------------------------|
|    |  |  | несогласованные определения.                                |   | обстоятельным оттенком значения, несогласованных определений, интонационно читать предложения с обособленными определениями, понимать и определять изобразительно - выразительные функции обособленных определений в художественной речи |  | <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления лингвистического рассуждения   | мотивации и к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану            | обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения. |                                  |
| 62 |  |  | Р.р.Рассуждение на дискуссионную тему (обучающее сочинение) | 1 | Уметь создавать текст - рассуждение, сохраняя его композиционные элементы(тезис, аргументы, вывод), ориентируясь на определённого читателя, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать своё мнение                    | Научиться составлять текст-рассуждение | <i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения | Формирование устойчивой мотивации и к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения.             | Упр.30<br>2<br>(письмо писателю) |

|    |  |  |  |   |   |   |   |  |  |                              |
|----|--|--|--|---|---|---|---|--|--|------------------------------|
| 63 |  |  | <p><b>Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них</b><br/> <b>Урок «открытия» нового знания.</b></p> | 1 | <p>Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений</p>                               | <p>Научиться применять правило обособления приложений</p>   | <p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br/> <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br/> <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями</p> | <p>Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей</p> | <p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые предложения. Пишут диктант.</p> | <p>П.50,у пр.308</p>         |
| 64 |  |  | <p><b>Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.</b><br/> <b>Урок рефлексии</b></p>                | 1 | <p>Уметь опознавать приложения в тексте на слух, правильно ставить знаки препинания, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, использовать обособленные приложения в разных стилях и текстах речи</p> | <p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (Контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).<br/> <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br/> <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>  | <p>Формирование устойчивой мотивации и к изучению и закреплению нового</p>                             | <p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые предложения. Пишут диктант.</p> | <p>П.48-50, упр.31 1-313</p> |
| 65 |  |  | <p>Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при</p>   | 1 | <p>Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных дееспричастным</p>  | <p>Научиться применять алгоритм обособления обстоятельств</p>   | <p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного</p>   | <p>Формирование навыков индивидуальной и</p>   | <p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые предложения. Пишут диктант.</p> | <p>П.51,у пр.317</p>         |

|    |  |  |   |   |   |  |   |   |   |                  |
|----|--|--|---|---|---|--|---|---|---|------------------|
|    |  |  | них<br><br><b>Урок<br/>«открытия»<br/>нового знания.</b>  |   | оборотом и<br>одиночным<br>деепричастием,<br>находить<br>деепричастный<br>оборот, определять<br>его границы, ставить<br>знаки препинания<br>при обособлении<br>обстоятельств,<br>использовать в речи<br>деепричастный<br>оборот, правильно<br>строить предложения<br>с ними, уметь<br>заменять их<br>синонимичными<br>конструкциями   |  | языка.<br><i>Регулятивные:</i> проектировать<br>траектории развития через<br>включение в новые виды<br>деятельности и формы<br>сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять<br>языковые явления, процессы, связи<br>и отношения, выявляемые в ходе<br>решения лингвистической задачи   | коллектив<br>ной<br>проектной<br>деятельно<br>сти на<br>основе<br>алгоритма<br>решения<br>задачи  |   |                  |
| 66 |  |  | Обособленные<br>обстоятельства.<br>Выделительные<br>знаки<br>препинания при<br>них<br><br><b>Урок<br/>«открытия»<br/>нового знания.</b> | 1 | Уметь определять<br>условия обособления<br>обстоятельств,<br>выраженных<br>деепричастным<br>оборотом и<br>одиночным<br>деепричастием,<br>находить<br>деепричастный<br>оборот, определять<br>его границы, ставить<br>знаки препинания<br>при обособлении<br>обстоятельств,<br>использовать в речи<br>деепричастный<br>оборот, правильно<br>строить предложения<br>с ними, уметь<br>заменять их<br>синонимичными<br>конструкциями | Научиться<br>применять<br>алгоритм<br>обособления<br>обстоятельств | <i>Коммуникативные:</i> владеть<br>монологической и диалогической<br>формами речи в соответствии с<br>грамматическими и<br>синтаксическими нормами родного<br>языка.<br><i>Регулятивные:</i> проектировать<br>траектории развития через<br>включение в новые виды<br>деятельности и формы<br>сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять<br>языковые явления, процессы, связи<br>и отношения, выявляемые в ходе<br>решения лингвистической задачи | Формиров<br>ание<br>навыков<br>индивиду<br>альной и<br>коллектив<br>ной<br>проектной<br>деятельно<br>сти на<br>основе<br>алгоритма<br>решения<br>задачи | Опознают и<br>правильно<br>интонируют<br>предложения с<br>обособленными<br>обстоятельствами.<br>Читают тексты,<br>записывают их,<br>графически<br>обозначая<br>обособленные<br>обстоятельства.<br>Указывают<br>обращения. Читают<br>зарисовку писателя<br>Ю. Олеши,<br>формулируют<br>главную мысль.<br>Выписывают<br>предложения с<br>обособленными<br>обстоятельствами, | П.51,у<br>пр.319 |

|    |  |  |   |   |  |   |  |   |  |                  |
|----|--|--|---|---|--|---|--|---|--|------------------|
|    |  |  |   |   |  |   |  |   | определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде. |                  |
| 67 |  |  | Контрольная работа по теме «Обособление определений и обстоятельств»                            | 1 | Уметь воспроизводить текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы   | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование устойчивой мотивации и к самодиагностике                                     | Выполняют контрольную работу   | П.51             |
| 68 |  |  | Обособленные уточняющие члены предложения, выделительные знаки препинания при уточняющих членах | 1 | Иметь представление об уточняющих членах предложения и о свойствах, отличающих их от обособленных оборотов, уметь опознавать уточняющие члены предложения на основе семантико – интонационного | Научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов  | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><i>Регулятивные:</i> проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять   | Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе | Опознают и правильно интонируют предложения обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены   | П.52,у<br>пр.326 |

|    |  |  |  |   |  |   |   |  |   |                             |
|----|--|--|--|---|--|---|---|--|---|-----------------------------|
|    |  |  | предложения<br><b>РР Урок<br/>общеметодичес<br/>кой<br/>направленност<br/>и</b>  |   | анализа<br>высказывания  |   | языковые явления, процессы, связи<br>и отношения, выявляемые в ходе<br>исследования предложений с<br>уточняющими членами  | алгоритма  | предложений.<br>Записывают<br>предложения,<br>подчёркивая<br>обособленные<br>обстоятельства<br>уступки и выделяя<br>их запятыми.<br>Выписывают из<br>текста   |                             |
| 69 |  |  | <b>Обособленные<br/>уточняющие<br/>члены<br/>предложения<br/>Урок<br/>общеметодиче<br/>ской<br/>направленност<br/>и</b>                      | 1 | Иметь представление<br>об уточняющих<br>членах предложения<br>и о свойствах,<br>отличающих их от<br>обособленных<br>обороты, уметь<br>опознавать<br>уточняющие члены<br>предложения на<br>основе семантико –<br>интонационного<br>анализа<br>высказывания  | Научиться<br>применять правило<br>обособления<br>уточняющих<br>членов | <i>Коммуникативные:</i> организовывать<br>и планировать учебное<br>сотрудничество с учителем и<br>сверстниками.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого<br>себя как движущую силу своего<br>научения, свою способность к<br>преодолению препятствий и<br>самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять<br>языковые явления, процессы, связи<br>и отношения, выявляемые в ходе<br>составления опорного справочного<br>лингвистического материала                                  | Формиров<br>ание<br>устойчиво<br>го<br>интереса к<br>исследова<br>тельской<br>деятельно<br>сти                   | предложения с<br>обособленными<br>определениями и<br>приложениями.<br>Выполняют<br>упражнение по<br>развитию речи:<br>составляют рассказ<br>о каком-либо<br>изобретении,<br>используя<br>обособленные<br>члены<br>предложения.<br>Проверочная<br>работа | П.52,<br>упр.32<br>9        |
| 70 |  |  | <b>Отсутствие<br/>или наличие<br/>запятой перед<br/>союзом КАК.<br/>Сравнительны<br/>й оборот<br/>Урок<br/>«открытия»<br/>нового знания.</b> | 1 | Уметь опознавать<br>синтаксические<br>конструкции с<br>союзом КАК,<br>правильно ставить<br>знаки препинания в<br>предложениях со<br>сравнительным<br>оборотом и<br>синтаксическими<br>конструкциями с<br>КАК, использовать<br>сравнительный<br>оборот в текстах<br>разных стилей и<br>типов речи | Научиться<br>применять правило<br>выбора запятой<br>перед союзом КАК  | <i>Коммуникативные:</i> владеть<br>монологической и диалогической<br>формами речи в соответствии с<br>грамматическими и<br>синтаксическими нормами родного<br>языка.<br><i>Регулятивные:</i> проектировать<br>траектории развития через<br>включение в новые виды<br>деятельности и формы<br>сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять<br>языковые явления, процессы, связи<br>и отношения, выявляемые в ходе<br>исследования предложений с<br>обособленными обстоятельствами | Формиров<br>ание<br>навыков<br>индивиду<br>альной и<br>коллектив<br>ной<br>аналитиче<br>ской<br>деятельно<br>сти |   | П.53,5<br>4,<br>упр.33<br>5 |
| 71 |  |  | <b>Синтаксически<br/>й и<br/>пунктуационн</b>  | 1 | Уметь производить<br>синтаксический и<br>пунктуационный  | Научиться<br>проектировать и<br>реализовывать                         | <i>Коммуникативные:</i> управлять<br>поведением партнера (Контроль,<br>коррекция, оценка действия   | Формиров<br>ание<br>устойчиво  | Записывают текст,<br>расставляя<br>недостающие  | П.47-<br>54,                |



|    |  |  |  |   |  |   |  |   |   |                    |
|----|--|--|--|---|--|---|--|---|---|--------------------|
|    |  |  | <b>ый разбор предложения с обособленным и членами</b><br><b>Урок «открытия» нового знания.</b>                   |   | разбор предложений с обособленными членами, правильно ставить знаки препинания при обособленных членах предложения | индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме  | партнера, умение убеждать).<br><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками  | й мотивации и к изучению и закреплению нового         | запятые и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных   | <b>заданий ВПР</b> |
| 72 |  |  | Урок-зачёт по теме «Уточняющие и обособленные члены предложения»   |   | Уметь воспроизводить полученные знания, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы .                         | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование устойчивой мотивации и к самодиагностике | членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления. | Упр.34<br>0        |
| 73 |  |  | <b>Контрольная работа по теме «Предложения с обособленным и членами»</b><br><b>КР урок развивающего контроля</b> | 1 | Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы                  | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи  | Формирование устойчивой мотивации и к самодиагностике | <b>Пишут контрольный диктант.</b>   | <b>Задания ВПР</b> |

|    |  |  |   |   |  |   |  |  |                               |              |
|----|--|--|---|---|--|---|--|--|-------------------------------|--------------|
|    |  |  |   |   |  |   | и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий   |  |                               |              |
| 74 |  |  | <b>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками КР урок развивающего контроля</b> | 1 | Уметь опознавать обособленные и уточняющие члены предложения на основе семантико – интонационного анализа высказывания, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами, правильно ставить знаки препинания при обособленных членах предложения | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе работы над ошибками | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи, самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы | Выполняют работу над ошибками | Инд. задания |

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (9 ч. + 2 ч.Р.Р. +1ч.К.р.)

|    |  |  |   |  |   |  |  |  |  |                 |
|----|--|--|---|--|---|--|--|--|--|-----------------|
| 75 |  |  | Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.<br><br><b>Урок «открытие»</b> |  | Иметь представление об обращении за счёт осмысления основного назначения обращения в речи( звательная, оценочная, | Научиться определять обращения, в том числе распространенные | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).<br><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Формирование навыков применения алгоритма выполнения |  | П.55-57, упр347 |
|----|--|--|---|--|---|--|--|--|--|-----------------|

|    |  |  |   |   |   |   |   |  |  |               |
|----|--|--|---|---|---|---|---|--|--|---------------|
|    |  |  | <i>нового знания.</i>   |   | изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические и пунктуационные особенности предложений с обращениями                                       |   | <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания  | я задачи   |  |               |
| 76 |  |  | Распространённые обращения, выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. <i>Урок общеметодической направленности</i> | 1 | Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять обращения в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения | Научиться применять правило выделения обращений на письме | <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового              |  | П.58,у пр.357 |
| 77 |  |  | Р.р.Составление делового письма   | 1 | Уметь составлять деловое письмо согласно признакам официально-делового стиля  | Научиться применять правило выделения обращений на письме | <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления делового письма, знать и употреблять этикетные формы обращения в деловом письме, выделять их.   | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  | П.58,у пр.360 |

|       |  |  |   |   |   |  |  |   |  |  |
|-------|--|--|---|---|---|--|--|---|--|--|
| 78    |  |  | <b>Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению</b><br><i>Урок «открытия» нового знания.</i> | 1 | Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания, уметь выражать определённые отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения | Научиться применять правило выделения вводных конструкций      | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с вводными конструкциями | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы                        |  | П.59,60, упр.369,370                           |
| 79-80 |  |  | <b>Группы вводных слов, вводных сочетаний и предложений по значению и знак препинания при них.</b><br><i>Урок «открытия» нового знания.</i>                   | 2 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях   | Научиться различать вводные слова, сочетания по их значению    | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов  | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма |  | П.61, упр.375, 376<br><br>Упр.384п.62, упр.386 |
| 81    |  |  | <b>Вставные слова, словосочетания и предложения</b>   | 1 | Уметь употреблять в речи вводные слова с учётом речевой ситуации, правильно расставлять знаки   | Научиться применять правила выделения на письме вставных слов, |  | Формирование навыков организации и  |  | Упр.389  |

|    |  |  |   |   |  |   |   |   |  |   |
|----|--|--|---|---|--|---|---|---|--|---|
|    |  |  | <b>Урок<br/>обще­методиче­ской<br/>направленнос­ти</b>  |   | препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, производить синонимическую замену вводных слов | словосочетаний и предложений  |   | анализа своей деятельности  |  |   |
| 82 |  |  | <b>РР Публичное выступление на общественно-значимую тему по упр 386<br/>РР урок развивающего контроля</b> | 1 | Понимать особенности такого вида текста как публичное выступление, уметь использовать текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы                                | Научиться строить текст публичного выступления, знать вид строения текста, языковые особенности такого текста | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вставными словами, словосочетаниями и предложениями | Формирование устойчивой мотивации и творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |  | Подготовка к устному высказыванию на публицическую тему |
| 83 |  |  | Междометия в предложении  |   | Уметь находить междометия в тексте, правильно расставлять знаки препинания   |   | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего   | Формирование устойчивой мотивации и творческой  |  | П.64,65, упр.394  |

|    |  |  |  |   |  |   |   |  |  |  |
|----|--|--|--|---|--|---|---|--|--|--|
|    |  |  |  |   |  |   | <p>научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вставными словами, словосочетаниями и предложениями, междометиями.</p> | <p>деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>          |  |  |
| 84 |  |  | <p><b>Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.</b><br/><i>РР Урок рефлексии</i></p> | 1 | <p>Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, различные формы обращений в речевом этикете</p> | <p>Научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности</p>         |   | <p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p> |  | <p>П.55-64. упр. 401</p>                             |
| 85 |  |  | <p><b>Систематизация и обобщение изученного по теме</b><br/><i>Урок рефлексии</i></p>  | 1 | <p>Уметь опознавать, строить и читать предложения со словами, грамматически не связанные с членами предложения, правильно ставить</p>  | <p>Научиться применять полученные знания по словам, грамматически не связанными с членами предложения в</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br/><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через</p>   | <p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p> |  | <p>Стр.223 (инд. задания), подгот. к контрольной</p> |

|                                     |  |  |   |   |   |   |  |   |  |                  |
|-------------------------------------|--|--|---|---|---|---|--|---|--|------------------|
|                                     |  |  |   |   | знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений  | практической деятельности   | включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста   | ванию   |  | работе           |
| 86                                  |  |  | <b>Контрольная работа по теме «Слова, грамматические и не связанные с членами предложения».</b><br><i>КР урок развивающего контроля</i> | 1 | Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, различные формы обращений в речевом этикете | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике |  | Упр. 401         |
| <b>ЧУЖАЯ РЕЧЬ (6ч +3ч РР + 1КД)</b> |  |  |   |   |   |   |  |   |  |                  |
| 87                                  |  |  | <b>Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.</b><br><i>Урок «открытия» нового знания.</i>   | 1 | Знать основные способы передачи чужой речи, уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в   | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в                 | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><i>Регулятивные:</i> проектировать  | Формирование навыков индивидуальной и коллективной  |  | П.68,69, упр.406 |

|    |  |  |   |   |  |  |  |   |  |                 |
|----|--|--|---|---|--|--|--|---|--|-----------------|
|    |  |  |   |   | них знаки препинания и обосновывать их постановку  | изученных темах  | траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе работы над ошибками   | исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи, самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы |  |                 |
| 88 |  |  | <b>Прямая и косвенная речь</b><br><i>Урок «открытия» нового знания.</i> | 1 | Знать понятие «косвенная речь», различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при косвенной речи | Научиться определять способы передачи чужой речи в предложениях с прямой и косвенной речью | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с вводными конструкциями | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы  |  | Упр.40<br>8     |
| 89 |  |  | <b>РР Диалог. Рассказ</b><br><i>РР урок развивающего контроля</i>       | 1 | Уметь создавать текст повествовательного характера, сохраняя типологические  | Научиться применять полученные знания в практической                                       | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного   | Формирование устойчивой мотивации   |  | Упр.41<br>9,420 |



|    |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|    |  |  |  |   | особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы  | деятельности   | языка.<br><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста  | и к самосовершенствованию  |  |  |
| 90 |  |  | Цитата<br><b>Урок «открытия» нового знания.</b>  | 1 | Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании  | Научиться применять правила выделения на письме цитаты                                       | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с вводными конструкциями | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  | П.72,у пр.428                                  |
| 91 |  |  | <b>Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью</b><br><b>Урок рефлексии</b> | 1 | Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с чужой речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно читать предложения | Научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста   | Формирование устойчивой мотивации и к самосовершенствованию                    |  | П.65-72,стр. 246(задания повышенной трудности) |

|    |  |  |   |   |   |  |  |   |                       |             |
|----|--|--|---|---|---|--|--|---|-----------------------|-------------|
| 92 |  |  | <b>РР Рассказ. Подготовка к сжатою изложению</b><br><i>Урок общеметодической направленности</i> | 1 | Определение темы, основной мысли текста.<br>Понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого на слух.   | Научиться писать изложения в форме ОГЭ   | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  | Формирование устойчивой мотивации и творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Подгот. к сжатою изл. |             |
| 93 |  |  | <b>Контрольное сжатое изложение. ОГЭ</b>  | 1 | Деление текста на смысловые части. Осуществление информационной переработки текста, передавая его содержание в виде простого плана. Изложение сжато в письменной форме содержания прослушанного текста. |  |  |   |                       | Инд.задания |
| 94 |  |  | Повторение и обобщение по теме «Чужая речь»   | 1 | Уметь моделировать предложения с чужой речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно читать предложения  | Научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | Формирование устойчивой мотивации и самосовершенствование                                       |                       | П.65-72     |
| 95 |  |  | Контрольный диктант по теме «Чужая речь»  | 1 | Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме,  | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный                                       | <i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  | Формирование устойчивой   |                       | Упр.43<br>1 |

|  |  |  |  |   |  |   |  |  |              |              |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|--------------|--------------|
|  |  |  | <i>К Р урок развивающего контроля</i>                        |   | соблюдать орфографические и пунктуационные нормы   | маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  | <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий  | мотивации к самодиагностике  |              |              |
| 96   |  |  | <b>Анализ контрольного диктанта</b><br><i>Урок рефлексии</i> | 1 | Уметь опознавать синтаксические конструкции с чужой речью на основе семантико – интонационного анализа высказывания, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с синтаксическими конструкциями с чужой речью, правильно ставить знаки препинания. | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе работы над ошибками | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи, самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы | Упр.433. 436 |              |
| <b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (5ч.+1ч.К.Р.)</b> |  |  |  |   |  |   |  |  |              |              |
| 97   |  |  | <b>Синтаксис и морфология</b>                                | 1 | Уметь опознавать части речи по их грамматическим   | Научиться применять полученные  | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества   |  |              | П.73, упр.47 |

|    |  |  |  |   |   |   |   |  |  |                               |
|----|--|--|--|---|---|---|---|--|--|-------------------------------|
|    |  |  |  |   | признакам, определять синтаксическую роль в предложении, использовать в речи разные виды омонимов, виды и средства синтаксической связи   | знания о синтаксисе и морфологии в практической деятельности                        | и проектные формы работы).<br><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста  |  |  | 3                             |
| 98 |  |  | <b>Синтаксис и пунктуация</b>                          | 1 | Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями, вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания | Научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации в практической деятельности | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы, комплексного анализа текста | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи, самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы |  | П.74, упр.43<br>8             |
| 99 |  |  | <b>Синтаксис и культура речи<br/>РР Урок рефлексии</b> | 1 | Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы   | Научиться применять полученные знания о   | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).   |  |  | П.75, упр.44<br>5. 447<br>(по |

|     |  |  |   |   |   |  |   |  |                   |
|-----|--|--|---|---|---|--|---|--|-------------------|
|     |  |  |   | при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения   | синтаксисе и культуре речи в практической деятельности  | <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста   |   |  | выбор у)          |
| 100 |  | Синтаксис и орфография<br><b>РР Урок рефлексии</b> | 1 | Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объединять их правописание в виде рассуждения, письменно объяснять с помощью графических символов, правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функции знаков препинания | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе работы над ошибками | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи, самодиагностики и самокоррекции результатов изучения |  | П.76, упр.45<br>1 |

|     |  |  |   |   |  |   |  |  |              |
|-----|--|--|---|---|--|---|--|--|--------------|
| 101 |  | Итоговая контрольная работа за курс 8 класса в формате ОГЭ                     | 1 | Знать и пояснять функцию вводных конструкций, находить и характеризовать слова, грамматически не связанные с членами предложения в тексте, уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах | <p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе работы над ошибками</p> | темы   |  | Инд. задания |
| 102 |  | <b>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе</b><br><i>Урок рефлексии</i> | 1 |   |  |   | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи, самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы |  |              |

## 9 КЛАСС

|   | Тема урока<br>(страницы<br>учебника,<br>тетради) | Решаемые проблемы<br>(цель) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |                          |     |                          | Д.з. |
|---|--|-----------------------------|--|--------------------------|-----|--------------------------|------|
|   |  |                             | Понятие  | Предметные<br>результаты | УУД | Личностные<br>результаты |      |
| 1 | 2  | 3                           | 4  | 5                        | 6   | 7                        | 8    |
|   |  |                             |  |                          |     |                          |      |

|  |   |  |   |  |   |                      |
|--|---|--|---|--|---|----------------------|
|  |   |  |   |  |   |                      |
| Международное значение русского языка.                         | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему  | Научиться объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.   | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  | слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации.  | формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека | Упр.4, 6 (по выбору) |
| Сжатое изложение по теме «В.И. Даль и его наследие». ОГЭ       | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи плана. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению.   | УПР.5, тест ОГЭ      |
| Повторение изученного в 5-8 классах. Устная и письменная речь. | Определяют и сопоставляют понятия.  | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и  | применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  | добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).  | формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.   |                      |



|  |   |   |  |   |  |                     |  |
|--|---|---|--|---|--|---------------------|--|
|  |   |   | содержания текста -<br>рассуждения.  |   |  |                     |  |
| Монолог,<br>диалог.  | Сопоставляют монолог<br>и диалог, определять<br>взаимосвязь монолога<br>и диалога.  | объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>проектирования<br>структуры и<br>содержания текста -<br>рассуждения. | применять методы<br>информационного<br>поиска, в том числе с<br>помощью компьютерных<br>средств. | добывать недостающую<br>информацию с помощью<br>вопросов<br>(познавательную<br>инициативность). | формирование<br>«стартовой»<br>мотивации к изучению<br>нового материала. | Упр.15, тест<br>ОГЭ |  |
| Стили речи.<br>НРЭОСО ( на<br>примерах текстов<br>адыгейской<br>литературы)  | Разграничивают стили<br>литературного языка.  | объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>проектирования<br>структуры и<br>содержания текста -<br>рассуждения. | применять методы<br>информационного<br>поиска, в том числе с<br>помощью компьютерных<br>средств. | добывать недостающую<br>информацию с помощью<br>вопросов<br>(познавательную<br>инициативность). | формирование<br>«стартовой»<br>мотивации к изучению<br>нового материала. | Упр. 23,26,27       |  |
| Простое<br>предложение и<br>его<br>грамматическая<br>основа.<br>Обучение<br>решению<br>тестовых заданий<br>по<br>самостоятельно<br>прочитанному<br>тексту (ОГЭ). | Характеризуют простые<br>предложения,<br>определять<br>грамматическую<br>основу, выполнять<br>различные виды<br>разборов. | объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>проектирования<br>структуры и<br>содержания текста -<br>рассуждения. | применять методы<br>информационного<br>поиска, в том числе с<br>помощью компьютерных<br>средств. | добывать недостающую<br>информацию с помощью<br>вопросов<br>(познавательную<br>инициативность). | формирование<br>«стартовой»<br>мотивации к изучению<br>нового материала. | Упр.31              |  |
| Предложения с  | Характеризовать   | объяснять языковые  | применять методы   | добывать недостающую  | формирование   | П.5, упр36          |  |

|   |   |   |  |  |   |   |
|---|---|---|--|--|---|---|
| обособленными членами. ОГЭ  | предложения с обособленными членами, обосновывать постановку знаков препинания, выполнять различные виды разборов.  | явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения.                                       | информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  | информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).   | «стартовой» мотивации к изучению нового материала.              |   |
| Предложения с обособленными членами..Сочинение по теме «Особая тишина музея». | . Определяют способы выражения основной мысли. Устно или письменно описывают картину. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант сочинение на заданную тему . | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовки к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Формирование устойчивой мотивации к обучению.                   | Домашнее сочинение Сочинение по теме «Особая тишина музея» (упр.37) |
| Обращения, вводные слова и вставные конструкции. ОГЭ                          | Характеризуют предложения, осложнённые обращениями, вводными словами и вставными конструкциями, обосновывать постановку знаков препинания.                                    | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения.                    | применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.   | добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).  | формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. |   |

|   |  |   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|---|--|--|
| <p>Изложение в формате ОГЭ «Роль книги в современном мире».</p> | <p>Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи плана.</p> | <p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p> | <p>Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</p> | <p>Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p> |  |
|---|--|---|--|---|--|--|

|                  |  |   |  |  |   |                                 |  |
|------------------|--|---|--|--|---|---------------------------------|--|
| <p><b>11</b></p> | <p>Входной контрольный по теме «Повторение изученного в 8 классе».</p> | <p>Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка</p> | <p>Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений</p> | <p>Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют</p> | <p>Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять</p> | <p>Способность к самооценке</p> |  |
|------------------|--|---|--|--|---|---------------------------------|--|

|    |  |  |   |   |   |   |  |
|----|--|--|---|---|---|---|--|
|    |  |  |   | требования познавательной задачи.   | конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..  |   |  |
| 12 | Анализ ошибок диктанта.<br>Подготовка сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (ОГЭ).           | Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения   | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.                                  | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению.   |  |
| 13 | Понятие о сложном предложении.   | Определять и характеризовать понятие. Определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях.                                | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования         | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации   | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи |  |
| 14 | Сложные и бессоюзные сложные предложения.<br><br>НРЭОСО ( на примерах текстов адыгейской литературы) | Различать союзное и бессоюзное предложения; определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях, выполнять синтаксический | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.   | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного                                    | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков   |  |

|    |  |  |   |  |   |   |  |
|----|--|--|---|--|---|---|--|
|    |  | разбор сложных предложений.  |   |  | языка.  | мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.   |  |
| 15 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.    | Разграничивать разделительные и выделительные знаки препинания, классифицировать предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.   | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.   | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. |  |
| 16 | Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы». (Собеседование) | Готовить устное сообщение по заданной теме.  | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовки к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений иной деятельности | Формирование устойчивой мотивации к обучению.   |  |
| 17 | Интонация сложного предложения.  | Расширять знания об особенностях интонации сложного предложения.   | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в   | проектировать траектории развития через включение в  | владеть монологической и диалогической  | Осознавать ценность русского языка и  |  |

|           |   |  |   |  |   |  |  |
|-----------|---|--|---|--|---|--|--|
|           |   |  | ходе творческого задания.   | новые виды деятельности и формы сотрудничества.  | формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  | богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. |  |
| <b>18</b> | Повторение по теме «Сложное предложение».         | Обобщать изученное по теме.                                      | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовки к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению.  |  |
| <b>19</b> | Контрольная работа по теме «Сложное предложение». | Контроль основных УУД по теме «Сложное предложение. Пунктуация». | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в  | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают   | Проявляют уважительное отношение к  | Способность к самооценке   |  |

|           |  |  |   |   |  |   |  |
|-----------|--|--|---|---|--|---|--|
|           | Пунктуация».   |  | зависимости от конкретных условий<br>Устанавливают причинно-следственные связи<br>Строят логические цепи рассуждений                                      | познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.                      | партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.. |   |  |
| <b>20</b> | Анализ ошибок в контрольной работе.  | Анализировать ошибки.  | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.  | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.          | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |
| <b>21</b> | Сочинение (устное) по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой». ОГЭ | Знакомятся с репродукцией картины. Определяют способы выражения основной мысли. Устно или письменно описывают картину. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант-сочинение на заданную тему . | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика,      | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения                      | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |

|           |   |   |   |  |  |   |  |
|-----------|---|---|---|--|--|---|--|
|           |   |   |   | анализируют само сочинение.  | своих чувств, мыслей и побуждений<br>Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности |   |  |
| <b>22</b> | Понятие о сложносочинённом предложении.<br>Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. | Определять и характеризовать понятие, отличать простое предложение от сложного, определять структуру сложносочинённого предложения. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.   | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.                    | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. |  |
| <b>23</b> | Устное сообщение на заданную тему.<br>(Собеседование, ОГЭ)                                      | Готовить устное сообщение по заданной теме.   | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовки к приведённому в упражнении сочинению ученика, | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения    | Формирование устойчивой мотивации к обучению.   |  |



|           |   |  |   |   |   |   |  |
|-----------|---|--|---|---|---|---|--|
|           |   |  |   | анализируют само сочинение.   | своих чувств, мыслей и побуждений иной деятельности   |   |  |
| <b>24</b> | Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. ОГЭ | Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений. | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Анализируют условия и требования учебной Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи. задачи. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Сличают свой способ действия с эталоном. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности                            |  |
| <b>25</b> | Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. ОГЭ | Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.   | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.   | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.   | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. |  |
| <b>26</b> | Сложносочинённые предложения с противительными союзами. ОГЭ | Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике,   | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования   | проектировать траектории развития через включение в новые виды  | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и  | Формирование навыков интеграции индивидуально   |  |

|           |   |  |   |  |   |   |                              |
|-----------|---|--|---|--|---|---|------------------------------|
|           |   | объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.  | причастий   | деятельности и формы сотрудничества  | способствовать продуктивной кооперации  | о и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи   |                              |
| <b>27</b> | Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.<br>НРЭОСО ( на примерах текстов адыгейской литературы) | Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.   | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.   | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. |                              |
| <b>28</b> | Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком...».   | Создавать текст сочинения по репродукции картины.  | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание | Формирование устойчивой мотивации к обучению.   | Закончить сочинение , упр.74 |

|           |   |   |   |  |   |   |  |
|-----------|---|---|---|--|---|---|--|
|           |   |   |   |  | совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности  |   |  |
| <b>29</b> | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.   | Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий   | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества   | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации   | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи | П.17. упр.76                                       |
| <b>30</b> | Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». НРЭОСО ( на примерах текстов адыгейской литературы) | Обобщать и систематизировать изученное.   | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовки к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений<br>Описывают содержание совершаемых | Формирование устойчивой мотивации к обучению.   | Вопросы и задания для повторения на стр.49.упр. 82 |

|           |   |   |   |  |   |   |                 |
|-----------|---|---|---|--|---|---|-----------------|
|           |   |   |   |  | действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности  |   |                 |
| <b>31</b> | Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения». | Контроль основных УУД по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения». | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий<br>Устанавливают причинно-следственные связи<br>Строят логические цепи рассуждений | Сличают свой способ действия с эталоном.<br>Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.. | Способность к самооценке  | Задания ОГЭ     |
| <b>32</b> | Понятие о сложноподчинённом предложении.                                | Определять и характеризовать понятие.                                     | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий   | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества   | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации   | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи | П.18,19,упр. 85 |
| <b>33</b> | Отзыв о картине И. Тихого «Аисты».                                      | Писать отзыв о картине.   | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового  | Анализируют темы сочинений.<br>Составляют предложения по   | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов  | Формирование устойчивой мотивации к обучению.   | Упр. 92         |

|           |  |   |  |  |   |   |                         |
|-----------|--|---|--|--|---|---|-------------------------|
|           |  |   | характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.   | рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности |   |                         |
| <b>34</b> | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. | Различать союзы и союзные слова, выявлять указательные слова в предложении, составлять схемы предложений. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий                                  | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества   | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации   | Формирование навыков интеграции индивидуально и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи | П.20, 21<br>упр.96,103  |
| <b>35</b> | Сочинение – рассуждение по теме «В чём проявляется доброта?» ОГЭ   | Создавать текст рассуждение.  | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы   | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую   | Формирование устойчивой мотивации к обучению.   | Задания ОГЭ,<br>упр.101 |

|           |   |  |   |  |   |                                     |                     |
|-----------|---|--|---|--|---|-------------------------------------|---------------------|
|           |   |  | основной мысли текста.  | и задания.<br>Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.   | информацию.<br>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений<br>Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности |                                     |                     |
| <b>36</b> | Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». | Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения». | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий<br>Устанавливают причинно-следственные связи<br>Строят логические цепи рассуждений | Сличают свой способ действия с эталоном.<br>Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..                   | Способность к самооценке            | Задания ОГЭ, упр.99 |
| <b>37</b> | Анализ ошибок работы.                                       | Анализировать ошибки.  | Осваивают содержание изученного и алгоритмы   | Осознают качество и уровень усвоения.<br>Оценивают   | Придерживаются морально–этических и   | Формирование устойчивой мотивации к | Задания ОГЭ         |

|           |   |  |   |  |  |   |                      |
|-----------|---|--|---|--|--|---|----------------------|
|           |   |  | его использования.  | достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  | психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.  | обучению.                                     |                      |
| <b>38</b> | Сжатое изложение по теме «Пушкин-писатель и Пушкин-художник». ОГЭ | Писать сжатое изложение.   | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | П.19-21, задания ОГЭ |
| <b>39</b> | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.    | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; | Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой  | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в   | Определяют цели и функции участников, способы  | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | П.22,108,114         |

|           |   |  |   |   |  |  |                  |
|-----------|---|--|---|---|--|--|------------------|
|           | НРЭОСО ( на примерах текстов адыгейской литературы)   | определять группы сложноподчинённых предложений;   | информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.<br>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме | соответствии с ней<br>Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата   | взаимодействия.<br>Планируют общие способы работы.<br>Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений   |  |                  |
| <b>40</b> | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными<br><br>НРЭОСО ( на примерах текстов адыгейской литературы) | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;<br>определять группы сложноподчинённых предложений; | Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.  | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.   | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование устойчивой мотивации к обучению.  | П.23,119,1<br>21 |
| <b>41</b> | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными<br><br>НРЭОСО ( на примерах текстов адыгейской литературы) | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;<br>определять группы сложноподчинённых предложений; | Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания.<br>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.                               | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br>Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных                                     | Стремление к речевому совершенствованию;<br>осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; | Задания<br>ОГЭ   |



|           |   |   |   |  |  |   |             |
|-----------|---|---|---|--|--|---|-------------|
|           |   |   |   |  | совместных решений.  |   |             |
| <b>42</b> | Сжатое изложение в формате ОГЭ  | Писать сжатое изложение.  | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Упр.123     |
| <b>43</b> | Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений; | Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.  | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.  | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать  | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Задания ОГЭ |

|    |   |  |   |  |   |   |                               |
|----|---|--|---|--|---|---|-------------------------------|
|    |   |  |   |  | продуктивной кооперации.  |   |                               |
| 44 | Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными» в формате ОГЭ. | Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий<br>Устанавливают причинно-следственные связи<br>Строят логические цепи рассуждений | Сличают свой способ действия с эталоном.<br>Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.. | Способность к самооценке                      | Задания ОГЭ                   |
| 45 | Анализ ошибок в контрольной работе.   | Анализировать ошибки.  | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.  | Осознают качество и уровень усвоения.<br>Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.                               | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества.<br>Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.  | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Задания ОГЭ                   |
| 46 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.<br><br>НРЭОСО ( на примерах                               | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;<br>определять группы сложноподчинённых      | Умеют заменять термины определениями<br>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного   | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней<br>Определяют  | Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.<br>Планируют общие  | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | П.24,25,уп р.127, задания ОГЭ |

|    |  |  |   |   |  |  |         |
|----|--|--|---|---|--|--|---------|
|    | текстов адыгейской литературы)   | предложений;   | поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.<br>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме                | последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата  | способы работы.<br>Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  |  |         |
| 47 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;<br>определять группы сложноподчинённых предложений; | Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.  | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.   | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование устойчивой мотивации к обучению.  | Упр.131 |
| 48 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;<br>определять группы сложноподчинённых предложений; | Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания.<br>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br>Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.                 | Стремление к речевому совершенствованию;<br>осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; | Упр.133 |

|    |   |   |  |   |  |   |             |
|----|---|---|--|---|--|---|-------------|
| 49 | Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия.                    | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений; | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.  | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.   | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Упр.141,146 |
| 50 | Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия.                    | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений; | Умеют заменять термины определениями<br>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.<br>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней<br>Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата  | Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.<br>Планируют общие способы работы.<br>Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Упр.151     |
| 51 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений; | Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.   | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.   | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают   | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |             |

|    |   |  |   |  |  |  |  |
|----|---|--|---|--|--|--|--|
|    |   |  |   |  | рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  |  |  |
| 52 | <p>Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».</p> <p>Тестирование</p> <p>НРЭОСО ( на примерах текстов адыгейской литературы)</p> | <p>Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;</p> | <p>Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> | <p>Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.</p>   | <p>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> | <p>Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;</p> |  |
| 53 | <p>Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».</p>  | <p>Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;</p> | <p>Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.</p>  | <p>Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> | <p>Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.</p>  | <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>   |  |
| 54 | <p>Контрольный диктант по теме</p>  | <p>Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые</p>  | <p>Выбирают наиболее эффективные способы</p>  | <p>Сличают свой способ действия с эталоном.</p>  | <p>Проявляют уважительное</p>  | <p>Способность к самооценке</p>  |  |

|    |   |  |   |   |  |   |  |
|----|---|--|---|---|--|---|--|
|    | «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». | предложения с придаточными обстоятельственными». | решения задачи в зависимости от конкретных условий<br>Устанавливают причинно-следственные связи<br>Строят логические цепи рассуждений | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.            | отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.. |   |  |
| 55 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте.                               | Анализировать ошибки.                            | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.  | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.                      | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |

|    |  |   |   |  |   |   |                     |
|----|--|---|---|--|---|---|---------------------|
| 56 | Сочинение – рассуждение на основе картины по теме «Родина» в формате ОГЭ | Знакомятся с репродукцией картины. Определяют способы выражения основной мысли. Устно или письменно описывают картину. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант-сочинение на заданную | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовки к приведённому в | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Закончить сочинение |
|----|--|---|---|--|---|---|---------------------|

|    |  |  |  |   |  |   |                    |
|----|--|--|--|---|--|---|--------------------|
|    |  | тему .   |  | упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.   | языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений<br>Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности |   |                    |
| 57 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них<br><br>НРЭОСО ( на примерах текстов адыгейской литературы | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;<br>определять группы сложноподчинённых предложений; | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений.<br>Структурируют знания.           | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.   | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | П.28,у пр.16 9,170 |
| 58 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них   | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;<br>определять группы сложноподчинённых предложений; | Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.   | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения,  | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | П.28, упр.1 74     |

|           |  |   |   |  |   |   |                                       |
|-----------|--|---|---|--|---|---|---------------------------------------|
|           |  |   |   |  | учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  |   |                                       |
| <b>59</b> | Сообщение о псевдонимах известных людей. Доклад о значении толкового словаря | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений; | Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.  | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.  | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.                            | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Упр.1 77, составить план, сжать текст |
| <b>60</b> | Сжатое изложение по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова». ОГЭ                | Писать сжатое изложение.  | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Задания по сборнику ОГЭ               |



|    |   |   |  |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|---|--|
|    |   |   |  |   | предметно-практической или иной деятельности   |   |  |
| 61 | Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения.         | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений; | Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | П.29,30. упр.179   |
| 62 | Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».             | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений; | Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Стр.179 (вопросы для повторения), упр.179(устно), 18392 часть) |
| 63 | Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». ОГЭ | Контроль основных УУД по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».  | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий                           | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при                | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к   | Способность к самооценке                      | Задания по сборнику ОГЭ  |

|    |   |                              |   |  |  |   |                         |
|----|---|------------------------------|---|--|--|---|-------------------------|
|    |   |                              | Устанавливают причинно-следственные связи<br>Строят логические цепи рассуждений   | выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.   | личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..                         |   |                         |
| 64 | Анализ ошибок в контрольной работе.         | Анализировать ошибки.        | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.  | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.                        | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.            | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Задания по сборнику ОГЭ |
| 65 | Сочинение-рассуждение по теме «Подвиг». ОГЭ | Писать Сочинение-рассуждение | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовки к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Упр.1<br>84             |

|    |   |  |  |   |  |  |                 |
|----|---|--|--|---|--|--|-----------------|
|    |   |  |  |   | побуждений<br>Описывают<br>содержание<br>совершаемых<br>действий с целью<br>ориентировки<br>предметно-<br>практической или<br>иной деятельности  |  |                 |
| 66 | Понятие о бессоюзном сложном предложении    | Определять понятие «бессоюзное сложное предложение»; отличать бессоюзное сложное предложение от союзного.  | Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.   | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.   | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование устойчивой мотивации к обучению.  | П. 31, упр.1 85 |
| 67 | Интонация в бессоюзных сложных предложениях | Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении; | Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных                             | Стремление к речевому совершенствованию ; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; | П.32, упр.1 90  |

|           |   |   |  |   |  |   |                                     |
|-----------|---|---|--|---|--|---|-------------------------------------|
|           |   |   |  |   | решений.   |   |                                     |
| <b>68</b> | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях | Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;                                | Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.   | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.   | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.         | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | П.33, упр.1 93, тесты, варианты 2-4 |
| <b>69</b> | Подробное изложение по теме «Что такое искусство?» ОГЭ  | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему. Пишут изложение по тексту при помощи плана. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Задания по сборнику ОГЭ             |
| <b>70</b> | Бессоюзные сложные предложения со   | Различать группы бессоюзных сложных   | Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов.   | Анализируют объект, выделяя существенные и  | С достаточной полнотой и точностью   | Формирование устойчивой                       | П.34, упр.1                         |

|           |   |  |  |   |  |   |                 |
|-----------|---|--|--|---|--|---|-----------------|
|           | значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении  | предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;                                     | Строят логические цепи рассуждений.  | несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.  | выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.                        | мотивации к обучению.   | 96              |
| <b>71</b> | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении              | Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении; | Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.        | Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; | П. 34, упр.1 98 |
| <b>72</b> | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении | Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении; | Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.   | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.   | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной | Формирование устойчивой мотивации к обучению.   | П.35, упр.2 00  |

|           |  |  |  |   |   |  |                                     |
|-----------|--|--|--|---|---|--|-------------------------------------|
|           |  |  |  |   | кооперации.   |  |                                     |
| <b>73</b> | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. | Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении; | Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.                         | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Стремление к речевому совершенствованию ; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; | П.35, упр.2 02, подгот. К сочинению |
| <b>74</b> | Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмельёвка» – рассказ или отзыв (на выбор)   | Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения   | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.   | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.   | Формирование устойчивой мотивации к обучению.  | Задания по сборнику ОГЭ             |
| <b>75</b> | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения  | Сформировать понятие об синтаксическом и пунктуационном разборе бессоюзного сложного предложения.  | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.  | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их                                  | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.  | Формирование устойчивой мотивации к обучению.  | П.36, упр.2 04(5-9)                 |

|           |  |  |  |   |   |   |   |
|-----------|--|--|--|---|---|---|---|
|           |  |  |  | выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  |   |   |   |
| <b>76</b> | Повторение по теме «Бессюжное сложное предложение. Знаки препинания». НРЭОСО ( на примерах текстов адыгейской литературы | Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.   | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Контр . вопр. на стр.1 40-141. упр.2 06 |
| <b>77</b> | Повторение по теме «Бессюжное сложное предложение. Знаки препинания»   | Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.   | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Задания ОГЭ                             |
| <b>78</b> | Контрольная работа по теме «Бессюжное сложное предложение. Знаки препинания»   | Контроль основных УУД по теме «Бессюжное сложное предложение. Знаки препинания                   | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют  | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное   | Способность к самооценке                      | Задания ОГЭ                             |

|           |   |   |   |   |   |   |                    |
|-----------|---|---|---|---|---|---|--------------------|
|           |   |   | Строят логические цепи рассуждений  | весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  | межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..   |   |                    |
| <b>79</b> | Анализ ошибок в контрольной работе.   | Анализировать ошибки.   | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.  | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.                               | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Задача ОГЭ         |
| <b>80</b> | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | Углубление представлений о сложных предложениях с различными видами связи | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.  | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | П.37, 38, упр.1 60 |
| <b>81</b> | Знаки препинания в сложных  | Углубление представлений о сложных предложениях с                         | Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации                                  | Анализируют объект, выделяя существенные и  | С достаточной полнотой и точностью  | Формирование устойчивой                       | Задача 3           |



|           |   |   |  |   |   |   |                             |
|-----------|---|---|--|---|---|---|-----------------------------|
|           | предложениях с различными видами связи.<br><br>НРЭОСО ( на примерах текстов адыгейской литературы | различными видами связи.  | объектов. Строят логические цепи рассуждений.  | несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.  | выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | мотивации к обучению.                         | ОГЭ                         |
| <b>82</b> | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.            | Углубление представлений о сложных предложениях с различными видами связи   | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.  | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.  | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | П.39, упр.2 18, задания ОГЭ |
| <b>83</b> | Сжатое изложение по теме «Власть». (ОГЭ)  | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи плана. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.                | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание  | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | упр.2 19                    |

|    |   |   |   |   |   |   |                 |
|----|---|---|---|---|---|---|-----------------|
|    |   |   | Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.   | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними  | совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.   |   |                 |
| 84 | Публичная речь                                | Сформировать понятие о публичной речи   | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.   | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.                   | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.  | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | П.40,, упр.2 21 |
| 85 | Публичное выступление по теме «Взрослые и мы» | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи плана. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Задания ОГЭ     |

|           |  |  |  |   |   |   |                       |
|-----------|--|--|--|---|---|---|-----------------------|
|           |  |  | единиц текста.   | текста и устанавливать отношения между ними   | ориентировки предметно–практической или иной деятельности.  |   |                       |
| <b>86</b> | <p>Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».</p> <p>НРЭОСО ( на примерах текстов адыгейской литературы</p> | Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Задания ОГЭ, упр.2 24 |

|   |  |  |   |   |   |   |  |
|---|--|--|---|---|---|---|--|
|   | Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».        | Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.  | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.                               | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.   | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Задан<br>я ОГЭ                                 |
| б | Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи» | Контроль основных УУД по теме «Сложные предложения с различными видами связи».                   | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий<br>Устанавливают причинно-следственные связи<br>Строят логические цепи рассуждений | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.. | Способность к самооценке                      | Реше<br>ние<br>тестов<br>ОГЭ                   |
| в | Анализ ошибок в контрольной работе   | Анализировать ошибки.  | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.  | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.                               | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством   | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Сочин<br>ения<br>ОГЭ,<br>вари<br>анты<br>21,22 |

|   |   |  |   |  |   |                             |  |
|---|---|--|---|--|---|-----------------------------|--|
|   |   |  |   |  | речевых действий.   |                             |  |
| !) Повторение. Фонетика и графика. Тест         | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему. Пишут изложение по тексту при помощи плана. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению.   | П.41, упр.23 0              |  |
| !) Повторение. Лексикология и фразеология. Тест | Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.  | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.                                    | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции   | Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; | П.42, упр.23 3, Задания ОГЭ |  |
| !) Повторение.                                  | Повторение и закрепление  | Осуществляют поиск и   | Выделяют и осознают   | Умеют (или   | Стремление к  | П43,                        |  |

|   |  |  |   |   |   |   |               |
|---|--|--|---|---|---|---|---------------|
|   | Морфемика и словообразование. Тест       | пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.                          | выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.  | то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.                      | развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции                       | речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;              | 44, упр .241  |
| б | Повторение. Морфология. Тест             | Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание. | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.                   | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции            | Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; | П.45.у пр.248 |
| б | Повторение. Синтаксис и пунктуация. Тест | Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Анализируют условия и требования задачи. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей | Формирование устойчивой мотивации к обучению.   | П.46.у пр.254 |

|   |  |  |  |  |  |   |               |
|---|--|--|--|--|--|---|---------------|
|   |  |  | Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.   | дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивают достигнутый результат.   | (групповой) позиции Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.   |   |               |
| ; | Повторение. Синтаксис и пунктуация. Тест | Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Анализируют условия и требования задачи. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивают достигнутый результат. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | П.46,у пр.257 |

|    |   |   |  |   |  |   |             |
|----|---|---|--|---|--|---|-------------|
|    |   |   |  |   |  |   |             |
| 96 | Сжатое выборочное изложение по теме «Выбор пути».       | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи плана. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению.   | Задания ОГЭ |
| 97 | Повторение. Орфография и пунктуация. Тест в формате ОГЭ | Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков  | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной   | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на   | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую  | Стремление к речевому совершенствованию ; осознание необходимости владения русским языком для учебной | Задания ОГЭ |



|    |  |   |  |   |  |   |             |
|----|--|---|--|---|--|---|-------------|
|    |  | постановки знаков препинание.   | форме. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.   | основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  | информацию. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции   | и других видов деятельности;                  |             |
| 98 | Сочинение – рассуждение (ОГЭ)              | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему. Пишут изложение по тексту при помощи плана. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Задания ОГЭ |
| 99 | Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ. | Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении,  | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи   | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют  | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное  | Способность к самооценке                      |             |

|  |  |  |                                       |  |   |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------|--|---|--|--|
|  |  | употребляют в речи,<br>безошибочно пишут,<br>соблюдая нормы<br>литературного языка | Строят логические цепи<br>рассуждений | весь процесс их<br>выполнения и четко<br>выполняют требования<br>познавательной<br>задачи. | межличностное<br>восприятие.<br>Умеют<br>представлять<br>конкретное<br>содержание и<br>сообщать его в<br>письменной и<br>устной форме.<br>Понимают<br>возможность<br>различных точек<br>зрения, не<br>совпадающих с<br>собственной. |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------|--|---|--|--|

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык, 8 класс/ Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык, 9 класс/ Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях, 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет (<http://catalog.iot.ru/> )

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование»  
(<http://www.edu.ru/>)

Федеральный центр электронных образовательных ресурсов  
(<http://eor.edu.ru/>)  
Архив учебных программ и презентаций  
(<http://www.rusedu.ru/>)

Видеоуроки по школьным предметам InternetUrok.ru  
(<http://interneturok.ru/>)  
Справочно-информационный портал

ГРАМОТА.РУ (<http://www.gramota.ru/>)

Язык русской деревни: диалектологический атлас  
(<http://www.gramota.ru/book/village/>)  
Говорим и пишем правильно  
(<http://pishu-pravilno.livejournal.com/>)

Конкурс «Русский Медвежонок — языкознание для всех»  
(<http://www.rm.kirov.ru/>)  
Правила русской орфографии и пунктуации.

Полный академический справочник ([www.infanata.com](http://www.infanata.com))

Портал «Культура письменной речи» (<http://www.gramma.ru/>) Свиток —

История письменности на Руси (<http://www.ivki.ru/svitok/>)

«Русский язык на 5» (<http://ruskiy-na-5.ru/>)

InternetUrok.ru — видеоуроки по школьным предметам

(<http://interneturok.ru/>) Интернет-школа «Просвещение.ru»

(<http://www.internet-school.ru/>) Школьный университет

(<http://club.itdrom.com/>)