

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Адыгея
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"ОШ №16 "" х. Суповский"

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УМР и ИКТ

Михайлова Е.А.
Приказ №190-2 от «31» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Сидоренко В.Н.
Приказ №190-2 от «31» 08. 2023 г.

Адаптированная рабочая программа
для учащихся с ОВЗ (ВАРИАНТ 5.1)

учебного предмета «История»

для обучающихся 5 класса

Уровень базовый

Программу составила учитель истории:

Джарим Фатима Гиссовна

х. Суповский 2023

Данная адаптированная программа разработана на основе:

Рабочая адаптированная программа ОВЗ (вариант 5.1) ориентирована на особенности психического развития учащихся с ТНР

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644).
- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. Авторы: А.А. Вигасин, Г.И. Годер («История Древнего мира»). М.: «Просвещение», 2014.
- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. Авторы: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина («Новая история. 1500-1800»). М.: Просвещение, 2017.
- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. Авторы: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина («Новая история. 1800-1900»). М.: Просвещение, 2017.
- Рекомендации по реализации национально-регионального компонента на уроках истории и общественных наук. Составители: С.Ю. Булгаков, К.Р. Халаште, В.Н. Васильев, И.Б. Шавкута. Министерство образования и науки Республики Адыгея. Адыгейский республиканский институт повышения квалификации. - Майкоп, 2008.
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории включает в себя Историко-культурный стандарт, который содержит принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий.

Для реализации учебной программы используются учебники:

1. История Древнего мира, 5 класс: учебник / А.А. Вигасин, Г.И. Годер. – М.: «Просвещение», 2016.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение адаптированной программы по предмету «История» в 5 классе отводится по 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан.

Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;

- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. История Древнего мира					
1.1	Введение	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.2	Первобытность	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Древний мир. Древний Восток					
2.1	Древний Египет	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.4	Персидская держава	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.5	Древняя Индия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.6	Древний Китай	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм					
3.1	Древнейшая Греция	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.2	Греческие полисы	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

3.3	Культура Древней Греции	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Древний Рим					
4.1	Возникновение Римского государства	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.4	Расцвет и падение Римской империи	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.5	Культура Древнего Рима	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
Обобщение		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Что изучает история. НРОСО. Северо – Западный Кавказ в эпоху камня	1	01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
2	Историческая хронология. Историческая карта НРОСО. Северо – Западный Кавказ в эпоху камня	1	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8f2a
3	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Появление человека разумного. НРОСО. Северо – Западный Кавказ в эпоху камня	1	08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380 https://m.edsoo.ru/863f9740
4	От первобытности к цивилизации. НРОСО. Северо – Западный Кавказ в эпоху камня	1	11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050
5	Древнейшие земледельцы и скотоводы. НРОСО. Северо – Западный Кавказ в эпоху камня	1	15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9c68
6	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян. НРОСО. Северо – Западный Кавказ в эпоху энеолита и бронзы	1	18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa244
7	Возникновение государственной власти. НРОСО. Северо – Западный Кавказ в эпоху энеолита и бронзы	1	22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa6ea
8	Управление государством (фараон, вельможи, чиновники) НРОСО. Северо – Западный Кавказ в эпоху энеолита и бронзы	1	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863faa50

9	Условия жизни, положение и повинности населения ПРОСО. Северо – Западный Кавказ в эпоху энеолита и бронзы	1	29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fabea
10	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «История Древнего мира»	1	02.10.2023	
11	Отношения Египта с соседними народами	1	06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fadfc
12	Религиозные верования египтян. ПРОСО. Северо – Западный Кавказ в эпоху энеолита и бронзы	1	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb130
13	Познания древних египтян	1	13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb324
14	Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения.	1	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb540
15	Древний Вавилон.	1	20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb748
16	Ассирия.	1	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbac2
17	Нововавилонское царство.	1	27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbdd8
18	Финикия.	1	10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbfc5
19	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.	1	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc26a
20	Завоевания персов.	1	17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc4c2
21	Государственное устройство Персидской державы.	1	20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc6ca

22	Древняя Индия.	1	24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc
23	Религиозные верования и культура древних индийцев.	1	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc
24	Древний Китай.Правление династии Хань	1	01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fce2c https://m.edsoo.ru/863fd07a
25	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»	1	04.12.2023	
26	Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев.	1	08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd336
27	Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения. ПРОСО. Северо – Западный Кавказ в I тыс. до н.э. – нач. I тыс. н.э.	1	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd5c0
28	Древнейшие государства Греции. ПРОСО. Северо – Западный Кавказ в I тыс. до н.э. – нач. I тыс. н.э.	1	15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd836
29	Троянская война. ПРОСО. Северо – Западный Кавказ в I тыс. до н.э. – нач. I тыс. н.э.	1	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a31a
30	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a770
31	Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков». ПРОСО. Сииды и меоты	1	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a91e
32	Образование городов-государств. ПРОСО. Сииды и меоты	1	29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640aae0

33	Великая греческая колонизация НРОСО. Сииды и меоты	1	12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84
34	Афины: утверждение демократии НРОСО. Сииды и меоты	1	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ae32
35	Спарта: основные группы населения, общественное устройство. НРОСО. Сииды и меоты	1	19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640afcc
36	Греко-персидские войны. НРОСО. Сииды и меоты	1	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b1ca
37	Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги НРОСО. Сииды и меоты	1	26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b382
38	Расцвет Афинского государства НРОСО. Культура сиидов и меотов	1	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b508
39	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе НРОСО. Культура сиидов и меотов	1	02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b67a
40	Пелопоннесская война	1	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b7f6
41	Религия древних греков	1	09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b990
42	Образование и наука в Древней Греции. НРОСО. Греческие колонии в Северном Причерноморье	1	12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bb16
43	Искусство и досуг в Древней Греции. НРОСО. Греческие колонии в Северном Причерноморье	1	16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bcf6

44	Возвышение Македонии. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. НРОСО. Боспорское царство	1	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640be72 https://m.edsoo.ru/8640c002
45	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм» НРОСО. Боспорское царство	1	26.02.2024	
46	Эллинистические государства Востока НРОСО. Боспорское царство	1	01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c1c4
47	Природа и население Апеннинского полуострова в древности	1	04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886460aa
48	Республика римских граждан	1	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886465e6
49	Верования древних римлян	1	15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886469b0
50	Войны Рима с Карфагеном	1	18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646848
51	Ганнибал; битва при Каннах	1	22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646adc
52	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1	01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646c1c
53	Социально-экономическое развитие поздней Римской республики	1	05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646d5c
54	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646e7e
55	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1	12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646faa
56	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886470f4

57	Борьба между наследниками Цезаря	1	19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886472a2
58	Установление императорской власти	1	22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886473ba
59	Императоры Рима: завоеватели и правители	1	26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886474dc
60	Римская империя: территория, управление	1	29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647608
61	Возникновение и распространение христианства	1	03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647716
62	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	1	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647838
63	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	1	10.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864795a
64	Римская литература, золотой век поэзии	1	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647a86
65	Развитие наук и искусства в Древнем Риме	1	17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647c2a https://m.edsoo.ru/88647d4c
66	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»	1	20.05.2024	
67	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647e78
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	27.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

