

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Адыгея

Управление образования администрации Муниципального образования "Тахтамукайский район"

МБОУ "ООШ №16 "" х. Суповский"

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УМР и ИКТ

Михайлова Е.А.
№190-2 от «31» 082023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "ОШ
№16" х. «Суповский»

Сидоренко В.Н.
№190-2 от «31» 082023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1349641)

учебного предмета «Химия» (Базовый уровень)

для обучающихся 8 класса

х. Суповский 2023

Рабочая программа

«Химия»

8 класс.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по химии для 8 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 и Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Примерной программы учебного курса, включенной в содержательный раздел примерной основной программы общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года №1/15.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение химии в 8 классе отводится не менее 68 часов из расчета 2 ч в неделю. Количество часов соответствует программным требованиям, рассчитанным на 2 часа в неделю.

Программа соответствует учебнику «Химия» 8 класс. Авторы: Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман.

Адресат, объем и сроки обучения

Данная программа за курс 8 класса, согласно Базисному учебному плану МБОУ «Кяхтинская СОШ № 1», рассчитана на 68 учебных часов, составлена для 8 классов на 2019-2020 учебный год. Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

Рабочая программа составлена на основе интеграции *деятельностного и компетентностного* подходов к организации учебного процесса. В результате изучения курса химии у обучающихся будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере *познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся* использовать для решения познавательных задач различные источники информации, овладевать адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач; формировать умения в распознавании состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, получение веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических реакций и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

В сфере *коммуникативных универсальных учебных действий* обучающиеся научатся овладевать монологической и диалогической речью, развивать способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации.

В сфере *регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся научатся* овладевать навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий; организовывать учебную деятельность: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Роль и место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план для общеобразовательных учреждений РФ, особое место данного курса обусловлено необходимостью формирования целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности, приобретении опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории. Особенности содержания курса «Химия» являются главной причиной того, что в базисном учебном (образовательном) плане этот предмет появляется последним в ряду естественнонаучных дисциплин, поскольку для его освоения школьники должны обладать не только определенным запасом предварительных естественнонаучных знаний, но и достаточно хорошо развитым абстрактным мышлением. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как биология, геология, физика, математика, экология. Рабочая программа предназначена для изучения химии в 8 классе средней общеобразовательной школы по учебнику Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана «Химия. 8 класс.». М. «Просвещение», 2018.

Актуальность.

В настоящее время к числу важных вопросов образования относится проблема обучения химии. Химия является междисциплинарной наукой и играет ключевую роль среди естественных наук. Она дает фундаментальные знания, необходимые для прикладных наук, таких как астрономия, материаловедение, химическая технология, медицина и фармакология. Курс химии в школе в настоящее время находится в связи с другими дисциплинами (физикой, математикой, биологией, геологией, экологией). Преподавание химии развивается в направлении все большего соответствия учебной дисциплины химической науке – ее системе и характеру проявляемой научной деятельности. В связи этим в химическом образовании значительно повышается статус предмета «Химия».

Актуальность уроков химии проявляется на двух уровнях:

Очевидном — полученные знания необходимы для поступления в высшее учебное заведение.

Бытовом — информация, полученная из школьного курса химии, поможет быть компетентным в ряде жизненных ситуаций.

Химия является довольно сложной дисциплиной, требующей от ребенка таких навыков, как умение концентрироваться, аналитически мыслить, целостно воспринимать изучаемое явление, самостоятельно делать выводы, брать на себя ответственность за безопасность окружающих. При этом химия должна стать любимым предметом для тех, кто хочет реализовать себя в следующих специальностях: ученый-химик, медицинский работник, ветеринар, зоолог, биолог, агроном, садовод, эколог, строитель, дизайнер-оформитель, художник, технологи пищевой, химической, металлургической промышленности, эксперт-криминалист.

Применение знаний по химии в быденной жизни о кислотах, феноле, фенолформальдегидных смолах, спиртах, ферментах, солях, жесткости воды, нуклеиновых кислотах, витаминах, щелочах, мылах, СМС.

Учащиеся впитывают азы химической науки, которые впоследствии позволят им хорошо ориентироваться в обыденной жизни и не совершать необдуманных поступков! Ведь знания о том, как нейтрализовать химический ожог, могут спасти здоровье, а то и жизнь человека! Где же ещё ребёнок сможет их получить, как не на уроках химии?

Старшеклассники на уроках химии готовятся войти во взрослую жизнь и реализовать себя в определённой профессии. Актуальность изучения химии в этом контексте абсолютно бесспорна! Ведь практически каждая деятельность современных людей связана с химией. Даже формирование влюблённости подчиняется законам этой науки. Химия – это жизнь, которую стоит постичь!

Возрастные особенности.

В подростковом возрасте серьезно изменяются условия жизни и деятельности школьника, что приводит к перестройке психики, ломке старых сложившихся форм взаимоотношений с людьми.

В процессе учения очень заметно совершенствуется мышление подростка. Содержание и логика изучаемых в школе предметов, изменение характера и форм учебной деятельности формируют и развивают у него способность активно, самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать глубокие обобщения и выводы. Доверие учителя к умственным возможностям подростка как нельзя больше соответствует возрастным особенностям личности.

Конкретно-образные (наглядные) компоненты мышления не исчезают, а сохраняются и развиваются, продолжая играть существенную роль в общей структуре мышления (например, развивается способность к конкретизации, иллюстрированию, раскрытию содержания понятия в конкретных образах и представлениях). Поэтому при однообразии, односторонности или ограниченности наглядного опыта тормозится вычисление абстрактных существенных признаков объекта.

Значение конкретно - образных компонентов мышления сказывается и в то, что в ряде случаев воздействие непосредственных чувственных впечатлений оказывается сильнее воздействия слов (текста учебника, объяснения учителя). В результате происходит неправомерное сужение или расширение того или иного понятия, когда в его состав привносятся яркие, но несущественные признаки. Случайно запечатлевшиеся иллюстрации в учебнике, наглядном пособии, кадры учебного кинофильма.

В процессе учения подросток приобретает способность к сложному аналитико-синтетическому восприятию (наблюдению) предметов и явлений. Подросток может смотреть и слушать, но восприятие его будет случайным.

Память и внимание постепенно приобретают характер организованных, регулируемых и управляемых процессов. В подростковом возрасте замечается значительный прогресс в запоминании словесного и абстрактного материала. Развитие внимания отличается известной противоречивостью: с одной стороны, в подростковом возрасте формируется устойчивое, произвольное внимание. С другой - обилие впечатлений, переживаний, бурная активность и импульсивность подростка часто приводит к неустойчивости внимания, и его быстрой отвлекаемости. Невнимательный и рассеянный на одном уроке («нелюбимом»), ученик может собранно, сосредоточенно, совершенно не отвлекаясь. Работать на другом («любимом») уроке.

Общее направление развития мышления происходит в плане постепенного перехода от преобладания наглядно-образного мышления (у младших школьников) к преобладанию отвлеченного мышления в понятиях (у старших подростков).

Многие учебные предметы нравятся подросткам потому, что они отвечают его потребностям не только много знать, но и уметь, быть культурным, всесторонне развитым человеком. Надо поддерживать убеждение подростков в том, что только образованный человек может быть по-настоящему полезным членом общества. Убеждения и интересы, сливаясь воедино, создают у подростков повышенный

эмоциональный тонус и определяют их отношение к учению. Если же подросток не видит жизненного значения знаний, то у него могут сформироваться негативные убеждения и отрицательное отношение к существующим учебным предметам. Существенное значение при отрицательном отношении подростков к учению имеет осознание и переживание ими неуспеха в овладении теми или иными учебными предметами. Неуспех, как правило, вызывает у подростков бурные, отрицательные эмоции и нежелание выполнять трудное закрепляется отрицательное отношение к предмету.

Наоборот, благоприятной ситуацией учения для подростков является ситуация успеха, которая обеспечивает им эмоциональное благополучие.

Особенность курса.

Современные требования к организации учебного процесса:

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена возрастными и психологическими особенностями данного возраста, основана на принципах индивидуализации и дифференциации материала.

На этапе основного общего среднего образования происходит включение обучаемых в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей. Таким образом, в программе обозначено целеполагание курса химии на разных уровнях: на уровне метапредметных, предметных и личностных целей; на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов (требований); на уровне учебных действий. Особенности содержания обучения химии в основной школе обусловлены спецификой химии как науки и поставленными задачами. Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, получение веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических реакций и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Поэтому в программе по химии нашли отражение основные содержательные линии:

- вещество — знания о составе и строении веществ, их важнейших физических и химических свойствах, биологическом действии;
- химическая реакция — знания об условиях, в которых проявляются химические свойства веществ, способах управления химическими процессами которые наиболее часто употребляются в повседневной жизни, широко используются в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте;
- язык химии — система важнейших понятий химии и терминов, в которых они описываются, номенклатура неорганических веществ, т. е. их названия (в том числе и тривиальные), химические формулы и уравнения, а также правила перевода информации с естественного языка на язык химии и обратно.

Данный курс ориентирован на реализацию развивающего обучения, в частности прогностической направленности изучаемого химического материала. Учащимся предлагается не запоминать набор химических фактов, а генерировать эти знания на основе общих принципов, теорий и законов химии.

Изучение химии в 8 классе строится в два этапа: в статике рассматриваются состав, строение основных классов неорганических соединений и, далее, на их основе изучается динамика, т.е. основные химические свойства. Качественная и количественная стороны предмета (расчеты по формулам и уравнениям) рассматриваются в неразрывном единстве. Особое внимание уделяется связи изучаемого материала с жизнью. Особый акцент в программе сделан на использование коллективных дискуссий, проектную, групповую и парную работу учащихся, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.

Характеристика УМК.

Программа включает в себя основы неорганической химии. Главной идеей является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту учащихся. Важно не только добиться усвоения учащимися основных понятий, но и обучить их на этом материале приемам умственной работы, что составляет важнейший компонент развивающего обучения.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Фактологическая часть программы включает сведения о неорганических веществах. Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на современном и доступном для учащихся уровне теоретические положения, изучаемые свойства веществ, химические процессы, протекающие в окружающем мире.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атомов, видах химической связи, закономерностях химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описанию их результатов; соблюдению норм и правил поведения в химических лабораториях.

Программа предназначена для работы по новым учебникам химии авторов Г.Е. Рудзитиса и Ф.Г. Фельдмана, прошедшим экспертизу РАН и РАО и вошедшим в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019 – 2020 учебный год.

Главная особенность учебников по химии – их традиционность и фундаментальность. Они обладают четко выраженной структурой, соответствующей программе по химии для общеобразовательных школ.

Доступность – одна из основных особенностей учебников. Методология химии раскрывается путем ознакомления учащихся с историей развития химического знания. Нет никаких специальных методологических терминов и понятий, которые трудны для понимания учениками данного возраста.

Основное содержание учебников приведено в полное соответствие с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по химии.

Система знаний готовит учащихся к промежуточной аттестации. Кроме того, к традиционным вопросам и заданиям добавлены задания, соответствующие ЕГЭ, что дает гарантию качественной подготовки к аттестации, в том числе в форме Единого государственного экзамена.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит учащимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль химии среди других наук о природе, значение ее для человечества.

Цель рабочей программы: практическая реализация основной образовательной программы. Рабочая программа учебного предмета «Химия» для 8 класса на базовом уровне отвечает всем требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по химии и примерной программе основного общего образования по химии и составлена к учебнику «Химия» 8 класс. Авторы: Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман.

Новая парадигма образования, реализуемая ФГОС, - это переход от школы информационно-трансляционной к школе деятельностной, формирующей у обучающихся универсальные учебные действия, необходимые для решения конкретных личностно значимых задач. Поэтому изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей и задач.

Цели изучения химии

Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- 2) формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
- 3) приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

На основе требований Государственного образовательного стандарта предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи предмета химии. Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. Они предусматривают воспроизведение учащимися определенных сведений о неорганических веществах и химических процессах, применение теоретических знаний (понятий, законов, теорий химии)-это обеспечивает развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенций. Использование различных способов деятельности (составление формул и уравнений, решение расчетных задач и др.), а также проверку практических умений проводить химический эксперимент, соблюдая при этом правила техники безопасности- это обеспечивает развитие коммуникативной компетенции учащихся. Оригинально подобранный материал по химии элементов позволяет отвечать на вопросы «почему?» и «как?», что развивает творческий потенциал учащихся. Таким образом, планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития химических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего, что происходит вокруг. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Учебно-воспитательные задачи курса химии решаются в процессе усвоения учащимися основных понятий химии, научных фактов, законов, теорий и ведущих идей, составляющих основу для подготовки школьников к трудовой деятельности и формирования их научного мировоззрения.

В соответствии с типовым учебным планом в школе изучаются основы неорганической химии в VIII—IX классах,

- изучение основ науки: важнейших фактов, понятий, химических законов и теорий, химической символики, доступных обобщений мировоззренческого характера;
- ознакомление с технологическим применением законов химии, с научными основами химического производства, с трудом людей на химическом и смежных производствах;
- воспитание нравственности, гуманизма, бережного отношения к природе и собственности;
- воспитание осознанной потребности в труде, совершенствование трудовых умений и навыков, подготовка к сознательному выбору профессии в соответствии с личными способностями и потребностями общества;
- формирование умений сравнивать, вычленять в изученном существенное; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщения; связно и доказательно излагать учебный материал; самостоятельно применять, пополнять и систематизировать знания;
- формирование умений обращаться с химическими веществами, простейшими приборами, оборудованием; соблюдать правила техники безопасности; учитывать химическую природу вещества для предупреждения опасных для человека явлений (пожаров, взрывов, отравлений и т. п.); наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, лаборатории, на производстве и в повседневной жизни; фиксировать результаты опытов; делать соответствующие обобщения;
- формирование умений организовывать свой учебный труд; пользоваться учебником, справочной литературой; соблюдать правила работы в классе, коллективе, на рабочем месте.

Изучение химии в школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями,

- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Программа по химии позволяет раскрыть ведущие идеи и отдельные положения, важные в познавательном и мировоззренческом отношении:

- зависимость свойств веществ от состава и строения;

- обусловленность применения веществ их свойствами;

- материальное единство неорганических и органических веществ;

- движение познания к все более глубокой сущности;

- обусловленность превращений веществ действием законов природы;

- переход количественных изменений в качественные и разрешение противоречий;

- развитие химии под влиянием требований научно-технического прогресса;

- возрастающая роль химии в создании новых материалов, в решении энергетической и продовольственной проблем, в выполнении задач химизации народного хозяйства, экономии сырья, охраны окружающей среды.

В целях политехнической подготовки программа дает возможность знакомить учащихся с химическими производствами и основными направлениями их развития:

- освоение новых источников сырья;

- внедрение прогрессивных технологических процессов (мало стадийных, безотходных), аппаратов оптимально большой единичной мощности;

- использование автоматизированных средств управления и микропроцессорной техники. Учащиеся получают сведения о конкретных мерах по защите окружающей среды. В целях профориентации учащихся дается характеристика профессий аппаратчика, оператора, лаборанта химических производств.

Задачи

1. Приобретение математических знаний и умений;

2. Овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;

3. Освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

Цели изучения химии в 8 классе

Основные **цели** изучения химии направлены:

- на *освоение важнейших знаний* об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- на *овладение умениями* наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- на *развитие* познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- на *воспитание* отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- на *применение полученных знаний и умений* для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Повторение на уроках проводится в следующих видах и формах:

- повторение и контроль теоретического материала;
- разбор и анализ домашнего задания;
- химический диктант;
- самостоятельная работа;
- контрольные срезы.

Особое внимание уделяется повторению при проведении самостоятельных и контрольных работ.

Общая характеристика учебного предмета

В ходе изучения курса химия 8 класса учащиеся изучают:

Химия - наука о веществах, их строении, свойствах и превращениях. Наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Экспериментальное изучение химических свойств неорганических веществ.

Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций: 1) массовой доли химического элемента в веществе; 2) массовой доли растворенного вещества в растворе; 3) количества вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.

Атомы и молекулы. Химический элемент. Язык химии. Знаки химических элементов, химические формулы. Закон постоянства состава.

Относительные атомная и молекулярная массы. Атомная единица массы. Количество вещества, моль. Молярная масса. Молярный объем.

Чистые вещества и смеси веществ. Природные смеси: воздух, природные воды. **Н-Р.К.** (состояние вод и воздуха в Кяхте)

Качественный и количественный состав вещества. Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы.

Строение атома. Ядро (протоны, нейтроны) и электроны. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева.

Строение молекул. Химическая связь. Типы химических связей: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. Понятие о валентности и степени окисления. Вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная и металлическая).

Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций. Сохранение массы веществ при химических реакциях. **Н-Р.К.** (пожары в районе)

Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления химических элементов; поглощению или выделению энергии. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.

Свойства простых веществ (металлов и неметаллов), оксидов, оснований, кислот, солей. Водород. Водородные соединения неметаллов. Кислород. Озон. Вода. Галогены. Галогеноводородные кислоты и их соли.

Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности.

Разделение смесей. Очистка веществ. Фильтрация.

Взвешивание. Приготовление растворов. Проведение химических реакций в растворах.

Нагревательные устройства. Проведение химических реакций при нагревании.

Методы анализа веществ. Качественные реакции на газообразные вещества и ионы в растворе. Определение характера среды. Индикаторы. Получение газообразных веществ.

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. **Н-р.к.** (изменение экологической обстановки в районе). Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.

Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся

Виды контроля

1. вводный;
2. промежуточный;
3. текущий;
4. тематический;
5. итоговый.

Методы контроля

1. письменный;
2. устный.

Формы контроля

1. тесты;
2. зачеты;

3. устный опрос;
4. самостоятельные работы;
5. фронтальный опрос.
6. индивидуальная работа у доски;
7. индивидуальная работа по карточкам;
8. проверочные работы;
9. контрольные работы

Основное содержание

Распределение часов по темам:

№	Тема раздела	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество практических работ
	8 класс			
1	Первоначальные химические понятия	23	1	2
2	Кислород. Горение	6		1
3	Водород.	3		1
4	Растворы. Вода.	7	1	1
5	Количественные отношения в химии	4		
6	Важнейшие классы неорганических соединений	11	1	1
7	Периодический закон и строение атома	6		
8	Строения вещества. Химическая связь	5	1	
9	Резервное время	3		
	Общее количество часов:	68	4	6

Раздел 1. Тема: Первоначальные химические понятия (23 ч)

Химия в системе наук. Познавательное и народно-хозяйственное значение химии. Связь химии с другими науками.

Тела. Вещества. Свойства веществ. Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ.

Физические и химические явления. Химические реакции. Признаки химических реакций и условия возникновения и течения химических реакций.

Атомы и молекулы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Качественный и количественный состав вещества. Простые и сложные вещества.

Химические элементы. Язык химии. Знаки химических элементов, химические формулы. Закон постоянства состава веществ. Атомная единица массы. Относительная атомная и молекулярная массы.

Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам их соединений. Составление химических формул по валентности.

Атомно-молекулярное учение. Роль М.В. Ломоносова и Д. Дальтона в создании основ атомно-молекулярного учения.

Закон сохранения массы веществ.

Химические уравнения. Типы химических реакций. Классификация химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ.

Демонстрации.

Ознакомление с образцами простых и сложных веществ.

Однородные и неоднородные смеси, способы их разделения.

Опыт, иллюстрирующий закон сохранения массы веществ.

Химические соединения количеством вещества 1 моль.

Разложение малахита при нагревании, горение серы в кислороде и другие типы химических реакций.

Видеофильмы видеокурса для 8 класса «Мир химии», «Язык химии».

Компакт-диск «Химия. 8 класс».

Плакат «Количественные величины в химии».

Компакт-диск «Уроки химии Кирилла и Мефодия. 8-9 классы»

Лабораторные опыты.

Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами.

Разделение смеси с помощью магнита.

Примеры физических и химических явлений. Реакции, иллюстрирующие основные признаки характерных реакций.

Разложение основного карбоната меди(II).

Реакция замещения меди железом.

Практические работы

Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Ознакомление с лабораторным оборудованием. Строение пламени.

Очистка загрязненной поваренной соли.

Расчетные задачи.

Вычисление относительной молекулярной массы вещества по формуле.

Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении.

Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.

Вычисления по химическим уравнениям массы или количества вещества по известной массе или количеству одного из вступающих или получающихся в реакции веществ.

Раздел 2. Тема: Кислород. Горение (6 ч)

Кислород как химический элемент и простое вещество. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Получение, применение.

Круговорот кислорода в природе. Горение. Горение веществ в воздухе. Условия возникновения и прекращения горения, меры по предупреждению пожара. Оксиды. Воздух и его состав. Медленное окисление. Тепловой эффект химических реакций. Топливо и способы его сжигания.

Защита атмосферного воздуха от загрязнений.

Расчеты по химическим уравнениям.

Демонстрации.

Получение и собирание кислорода методом вытеснения воздуха, методом вытеснения воды.

Определение состава воздуха.

Коллекции нефти, каменного угля и продуктов их переработки.

Получение кислорода из перманганата калия при разложении.

Опыты, выясняющие условия горения.

Видеофильм «Химия. 8 класс. 1 часть» «Кислород, водород»

Лабораторные опыты.

Ознакомление с образцами оксидов.

Практическая работа.

Получение и свойства кислорода.

Расчетные задачи.

Расчеты по термохимическим уравнениям.

Раздел 3. Тема: Водород. (3 ч)

Водород как химический элемент и простое вещество. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Водород — восстановитель. Получение водорода в лаборатории и промышленности. Применение водорода как экологически чистого топлива и сырья для химической промышленности.

Меры предосторожности при работе с водородом.

Демонстрации.

Получение водорода в аппарате Киппа, проверка водорода на чистоту, горение водорода, собирание водорода методом вытеснения воздуха и воды.

Взаимодействие водорода с оксидом меди(II).

Образцы кислот и солей.

Действие растворов кислот на индикаторы.

Видеофильм «Водород»

Лабораторные опыты.

Получение водорода и изучение его свойств.

Расчетные задачи.

Решение различных типов задач.

Раздел 4. Тема: Вода. Растворы (7 ч)

Вода — растворитель. Растворимость веществ в воде. Определение массовой доли растворенного вещества. Методы определения состава воды — анализ и синтез. Физические и химические свойства воды. Вода в природе и способы ее очистки. Круговорот воды в природе.

Демонстрации.

Взаимодействие воды с металлами (натрием, кальцием).

Взаимодействие воды с оксидами кальция и фосфора. Определение полученных растворов индикатором.

Видеофильм «Вода»

Лабораторные опыты.

Взаимодействие воды со сложными веществами.

Практическая работа.

Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества (соли).

Расчетные задачи.

Нахождение массовой доли растворенного вещества в растворе.

Вычисление массы растворенного вещества и воды для приготовления раствора определенной концентрации.

Вычисление по химическим уравнениям массы по известному количеству вещества одного из вступающих или получающихся в реакции веществ.

Раздел 5. Тема: Количественные отношения в химии (4 ч)

Количество вещества. Моль — единица количества вещества. Молярная масса.

Вычисления с использованием понятий «количество вещества» и «молярная масса».

Закон Авогадро. Молярный объем газов.

Объемные отношения газов при химических реакциях.

Расчетные задачи.

Вычисление массы вещества.

Вычисление количества вещества.

Вычисление молярной массы.

Вычисление молярного объема газов.

Раздел 6. Тема: Важнейшие классы неорганических соединений (11 ч)

Оксиды. Классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура. Физические и химические свойства. Получение. Применение.

Основания. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Реакция нейтрализации. Получение оснований и их применение.

Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Вытеснительный ряд металлов Н. Н. Бекетова. Применение кислот.

Соли. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Способы получения солей.

Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.

Демонстрации.

Знакомство с образцами оксидов, кислот, оснований и солей.

Нейтрализация щелочи кислотой в присутствии индикатора.

Видеофильм «Основные классы неорганических веществ».

Лабораторные опыты.

Опыты, подтверждающие химические свойства кислот, оснований.

Практическая работа.

Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

Раздел 7. Тема: Периодический закон. Строение атома (6 ч)

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов. Химические элементы, оксиды и гидроксиды которых проявляют амфотерные свойства. Периодический закон Д. И. Менделеева.

Периодическая таблица химических элементов. Группы и периоды. Короткий и длинный варианты периодической таблицы. Значение периодического закона. Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.

Строение атома. Состав атомных ядер. Электроны. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д. И. Менделеева.

Характеристика химических элементов главных подгрупп на основании положения в Периодической системе и строения атома.

Демонстрации.

Видеофильм «Тайны великого закона»

Лабораторные опыты.

Взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей.

Раздел 8. Тема: Строение веществ. Химическая связь (5 ч)

Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная, ковалентная полярная, ионная.

Валентность элементов в свете электронной теории. Степень окисления. Правила определения степени окисления элементов.

Окислительно-восстановительные реакции.

Кристаллические решетки: ионная, атомная и молекулярная. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток.

Демонстрации.

Ознакомление с моделями кристаллических решеток ковалентных и ионных соединений. Сопоставление физико-химических свойств соединений с ковалентными и ионными связями.

Расчетные задачи.

Объемные отношения газов при химических реакциях.

Вычисления по химическим уравнениям массы, объема и количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объему или количеству вещества, содержащего определенную долю примесей.

Раздел 9. Резервное время (3 ч)

Резервное время (5 часов) используется следующим образом:

- 1 час – на проведение обобщающего урока по теме «Первоначальные химические понятия»
- 1 час - на решение расчетных задач «Нахождение массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление массы растворенного вещества и воды для приготовления раствора определенной концентрации»
- 1 час - на проведение обобщающего урока по теме «Важнейшие классы неорганических соединений»
- 1 час – на проведение обобщающего урока за курс химии 8 класса
- 1 час – на проведение итогового тестирования за курс химии 8 класса

Обоснование: при изучении названных тем недостаточно времени для проведения обобщающих уроков и уроков по решению расчётных и качественных задач, а уроки эти необходимы, так как направлены на реализацию важнейших требований к знаниям учащихся – применение полученных УУД для выполнения тренировочных упражнений и подготовке к контрольной работе. Обобщающее тестирование позволяет выявить степень овладения учащимися знаниями по основным вопросам курса неорганической химии.

Формулировка названий разделов и тем соответствует авторской программе.

Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Готовность и способность к саморазвитию;
- Мотивация к обучению и познанию;
- Независимость и критичность мышления;
- Воля и настойчивость в достижении цели.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- Давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Предметные результаты изучения курса:

Выпускник научится:

1. Понимать химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
2. Оперировать важнейшими химическими понятиями: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество;
3. Сравнить и упорядочивать вещества по классам;
4. Выполнять вычисления и решать задачи на определение количества вещества, молярной массы, молярного объема;
5. Составлять химические реакции и упорядочивать их по классам;
6. Использовать основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Называть химические элементы, соединения изученных классов;
2. Объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д. И. Менделеева, закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
4. Определять состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, вид химической связи в соединениях, возможность протекания реакций;

5. Составлять формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д. И. Менделеева; уравнения химических реакций;
6. Обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
7. Распознавать опытным путем кислорода, водород, углекислый газ, растворы кислот и щелочей; хлорид-, сульфат- и карбонат-ионы;
8. Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов, или продуктов реакции;
9. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:
 - безопасного обращения с веществами и материалами;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
 - критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
 - приготовления растворов заданной концентрации.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 8 класс. М.: Просвещение
2. Брейгер Л.М., Баженова А.Е. Тематическое планирование. Химия 8-11 классы по учебникам Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г. Волгоград: Учитель;
3. Хомченко И.Г. Сборник задач и упражнений по химии.

Литература:

Литература для учителя

- основная:

1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 8 класс. М.: Просвещение;
2. Брейгер Л.М., Баженова А.Е. Тематическое планирование. Химия 8-11 классы по учебникам Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г. Волгоград: Учитель;
3. Гара Н.Н. Химия. Уроки в 8 классе. М.: Просвещение;
4. Хомченко И.Г. Сборник задач и упражнений по химии.

Минимальный набор демонстрационного учебного оборудования включает:

1. демонстрационные плакаты, содержащие периодическую систему элементов, типы химических реакций, окислительно-восстановительные реакции, растворы, оксиды, основания, кислоты, гидролиз солей.;
2. демонстрационные наборы: наборы моделей атомов, набор трафаретов моделей атомов, модели кристаллических решеток;

Технологическая карта

именование разделов и тем программы Количество часов	виды деятельности учащихся	УУД	Виды контроля	формационные сопров
---	----------------------------	-----	---------------	---------------------

		Предметные			ностные	Метапредметные	ожден ие
Исходные химические понятия 23 ч.							
1	Предмет химия. Вещества и их свойства	<p>ая - обсуждение и выведение определения «тело», «вещество», «свойства вещества», «химия».</p> <p>ьная – ответы на вопросы</p> <p>дуальная – запись определений в тетрадь</p>	<p><u>Знать</u> важнейшие химические понятия: вещество, тело, химия; описывать физические свойства веществ</p>	<p>ют положительное отношение к процессу познания; применяют правила делового сотрудничества; оценивают свою учебную деятельность.</p>	<p><u>ивные</u> - определяют, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><u>ельные</u> – передают содержание в сжатом (развернутом) виде.</p> <p><u>икативные</u> – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.</p>	дуальная.	§1 стр. 4, таблица 1, лаб. опыт: рассмотрение веществ с различными физ. свойствами стр.5 - видео «Мир химии» химия-8
2	Методы познания в химии	<p>ая - обсуждение и выведение определения «метод», «эксперимент», «наблюдение», «описание», «измерение», «моделирование». Правила техники безопасности.</p> <p>ьная – ответы на вопросы</p> <p>дуальная – запись определений в тетрадь</p>	<p><u>Знать</u> научные методы познания в химии, правила техники безопасности при работе в химическом кабинете</p>	<p>ают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и, понимают личностный смысл учения, оценивают свою учебную деятельность.</p>	<p><u>ивные</u> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p><u>ельные</u> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><u>икативные</u> – отстаивают при необходимости собственную точку зрения, аргументируя ее и подтверждая фактами.</p>	дуальная, устный опрос, химический диктант	8, таблица 2, ТБ стр. 9.

3	<p>ПР. №1. Приемы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени.</p>	<p><u>дуальная</u> – описать устройство лабораторного штатива описать правила обращения со спиртовкой о работе</p>	<p><u>Знать</u> правила работы в школьной лаборатории, безопасного обращения с реактивами и приборами; <u>уметь</u>: обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием; <u>использовать</u> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: безопасного обращения с веществами и материалами</p>	<p>имеют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества.</p>	<p><u>Цели</u> – определяют цель учебной деятельности с учителем и самостоятельно, ищут средства ее достижения. <u>Творческие</u> – записывают выводы <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>дуальная</p>	<p>§3 стр. 12.</p>
4	<p>Чистые вещества и смеси</p>	<p><u>Устная</u> - обсуждение и выведение определения «однородные и неоднородные смеси», «чистые вещества», «отстаивание», «фильтрование», «выпаривание», «дистилляция». <u>Устная</u> – ответы на вопросы. <u>дуальная</u> – запись определений в тетрадь</p>	<p>понимать сущность понятий чистые вещества и смеси и способы разделения смесей</p>	<p>имеют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность.</p>	<p><u>Цели</u> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <u>Творческие</u> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – отстаивают при необходимости собственную точку зрения, аргументируя ее и подтверждая фактами.</p>	<p>дуальная, химический диктант.</p>	<p>§4 стр. 14, демонстрации: - однородные и неоднородные смеси; - способы разделения смесей (лаб. опыт стр. 16). Химия 8 класс</p>
5	<p>ПР. №2: «Очистка загрязненной поваренной соли».</p>	<p><u>дуальная</u> – описание загрязненной поваренной соли раствора при помощи фильтрования</p>	<p><u>Уметь</u>: обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием; использовать приобретенные</p>	<p>имеют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают</p>	<p><u>Цели</u> – определяют цель учебной деятельности и ищут пути ее достижения. <u>Творческие</u> – записывают выводы в виде правил.</p>	<p>дуальная</p>	<p>9.</p>

		ривание раствора о работе	знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ного обращения с веществами и материалами	свою учебную деятельност ь, применяют правила делового сотрудничес тва.	<u>икативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.		
6	Физические и химические явления. Химические реакции.	ая - обсуждение и выведение определения «физические явления», «химические явления», «химические реакции». <u>ьная</u> – ответы на вопросы. <u>дуальная</u> – запись определений в тетрадь	<u>Знать</u> важнейшие химические понятия: физические и химические явления, химическая реакция; личать химические реакции от физических явлений	ают и осваивают социальную роль обучающего ся, проявляют мотивы учебной деятельност и, понимают личностный смысл учения, оценивают свою учебную деятельност ь.	<u>ивные</u> – определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее достижения. <u>тельные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>икативные</u> – умеют высказывать свою точку зрения, приводить аргументы для ее обоснования.	дуальная, химический диктант.	§6 стр. 21, демон страци и: - приме ры физич еских явлени й (опыт стр. 21); - приме ры химич еских явлени й (опыт стр. 22). Химия 8 класс
7	Атомы, молекулы и ионы	ая - обсуждение и выведение определения «атомы», «молекулы», «ионы», «протоны», «нейтроны», «электроны». <u>ьная</u> – ответы на вопросы. <u>дуальная</u> – запись	ажнейшие химические понятия: атом, молекула, ион, электрон, нейтрон, протон.	ют положитель ное отношение к процессу познания; дают адекватную оценку своей	<u>ивные</u> – работают по составленному плану. <u>тельные</u> – делают предположения о информации, которая нужна для решения учебной задачи. <u>икативные</u> – умеют слушать других, принять другую точку зрения,	й опрос.	25.

		определений в тетрадь		учебной деятельности.	изменить свою точку зрения		
8	Вещества молекулярного и немолекулярного строения	<p>ая - обсуждение и выведение определения «кристаллические вещества», «кристаллические решетки: атомные, молекулярные, ионные», «аморфные вещества», «вещества молекулярного и немолекулярного строения».</p> <p>ьная – ответы на вопросы.</p> <p>туальная – запись определений в тетрадь.</p>	<p>новые положения атомно-молекулярного учения; его значение.</p>	<p>ют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей деятельности.</p>	<p>ивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p>тельные – записывают выводы в виде правил.</p> <p>икативные – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться.</p>	<p>опрос. Химический диктант.</p>	<p>§8 стр. 29, демонстрации:</p> <p>- Опыт, иллюстрирующий закон сохранения массы веществ.</p> <p>- Таблица «Законы сохранения массы и энергии»</p> <p>Диск Химия 8 класс</p>
9	Простые и сложные вещества	<p>ая - обсуждение и выведение понятий «простое вещество», «сложное вещество», «химическое соединение».</p> <p>ьная – ответы на вопросы.</p> <p>туальная – запись определений в тетрадь.</p>	<p>ассификацию веществ (на простые и сложные вещества); классифицировать вещества по составу (простые и сложные)</p>	<p>ют положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность, применяют</p>	<p>ивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>тельные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.</p> <p>икативные – умеют понимать точку зрения другого, слушать друга.</p>	<p>опрос. Химический диктант.</p>	<p>§3, демонстрации: взаимодействие железа с серой, таблица 1</p>

				правила делового сотрудничества.			стр. 35
1	Химические элементы	<p>ая - обсуждение и выведение понятий «химический элемент», «металлы», «неметаллы».</p> <p>ьная – ответы на вопросы.</p> <p>дуальная – запись определений в тетрадь.</p>	<p>жнейшие химические понятия: химический элемент, металлы, неметаллы;</p> <p>ь химические элементы.</p>	<p>ают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют познавательный интерес, оценивают свою учебную деятельность.</p>	<p>ивные – составляют план решения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>тельные – делают предположения о информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p>икативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной стороны и договориться с людьми иных позиций.</p>	опрос. Математический диктант.	37, демонстрации: лабораторный опыт: ознакомление с образцами простых и сложных веществ стр. 39.
1	Относительная атомная масса химических элементов	<p>ая - обсуждение и выведение понятий «масса атома», «атомная единица массы», «относительная атомная масса».</p> <p>ьная – ответы на вопросы, решение задач.</p> <p>дуальная – запись определений в тетрадь.</p>	<p>жнейшие химические понятия: относительная атомная масса.</p>	<p>ют отличия в оценке одной и той же ситуации разными людьми.</p>	<p>ивные – работают по составленному плану.</p> <p>тельные – делают предположение о информации, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p>икативные – умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения.</p>	опрос. Химический диктант.	40.
1	Знаки химических элементов	<p>ая - обсуждение и выведение понятий «знаки химических элементов (химические символы)».</p> <p>ьная – ответы на вопросы.</p> <p>дуальная – запись знаков химических элементов и</p>	<p>имическую символику: знаки химических элементов;</p> <p>ать знаки химических элементов</p>	<p>ют положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность.</p>	<p>ивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки</p> <p>тельные – записывают в виде правил.</p> <p>икативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи</p>	опрос. Химический диктант.	42, таблица 2 стр. 43.

		определений в тетрадь.		применяют правила делового сотрудничества.			
1	Закон постоянства состава веществ	<p>ая - обсуждение и выведение понятий «закон постоянства веществ».</p> <p>ьная – ответы на вопросы, решение задач.</p> <p>туальная – запись определений в тетрадь.</p>	<p>химическую символику: знаки химических элементов;</p> <p>задачи на основе закона постоянства.</p>	<p>ют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, работают в сотрудничестве.</p>	<p>ивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из сложившейся ситуации.</p> <p>тельные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>икативные – умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения.</p>	<p>ый опрос. Химический диктант.</p>	45.
1	Химические формулы. Относительная молекулярная масса	<p>ая - обсуждение и выведение понятий «химическая формула», «качественный и количественный состав вещества», «индекс», «коэффициент», «относительная молекулярная масса», «формульная единица», «относительная формульная масса».</p> <p>ьная – ответы на вопросы, решение задач.</p> <p>туальная – запись определений в тетрадь.</p>	<p>Уметь вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения</p>	<p>ют самому себе свои наиболее заметные достижения.</p>	<p>ивные – определяют цель своей учебной деятельности, ищут средства ее осуществления.</p> <p>тельные – записывают выводы в виде правил.</p> <p>икативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.</p>	<p>опрос. Тестирование.</p>	47.
1	Вычисления по химическим формулам. Массовая доля элемента в соединении	<p>ая - обсуждение и выведение понятий «массовая доля элемента в соединении».</p>	<p>вычислять относительную молекулярную массу; вычислять массовое отношение химических элементов в сложном веществе; вычислять массовые доли</p>	<p>ют себе свои наиболее заметные достижения</p>	<p>ивные - понимают причины своего неуспеха, находят выход из этой ситуации.</p> <p>тельные – делают</p>	<p>Индивидуальная работа у доски. Химический диктант.</p>	51.

		<p><u>Устная</u> – ответы на вопросы, решение задач.</p> <p><u>Письменная</u> – запись определений в тетрадь.</p>	<p>химических элементов в сложном веществе; выводить химические формулы, если известны массовые доли химических элементов, входящих в состав данного вещества</p>		<p>ождения об информации, необходимой для решения данной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.</p>		
1	<p>Валентность химических элементов.</p> <p>Определение валентности элементов по формулам их соединений</p>	<p><u>Устная</u> - обсуждение и выведение понятий «валентность химических элементов», «оксиды», «бинарные соединения».</p> <p><u>Письменная</u> – ответы на вопросы, решение задач.</p> <p><u>Письменная</u> – запись определений в тетрадь.</p>	<p>определение валентности и значение валентности некоторых химических элементов; определять: валентность элемента в соединениях; составлять бинарные соединения</p>	<p>имеют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности и, работают в сотрудничестве.</p>	<p><u>Познавательные</u> - понимают причины своего неуспеха, находят выход из этой ситуации.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – делают сообщения об информации, необходимой для решения данной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p>	55.
1	<p>Составление химических формул по валентности</p>	<p><u>Устная</u> – ответы на вопросы, решение задач.</p> <p><u>Письменная</u> – запись химических формул в тетрадь.</p>	<p>определять валентности химических элементов</p>	<p>имеют причины успеха в учебной деятельности и; проявляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности и</p>	<p><u>Регулятивные</u> – определяют цель учебной деятельности, находят пути достижения цели.</p> <p><u>Познавательные</u> – передают содержание в развёрнутом или сжатом виде.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – умеют принимать точку зрения другого; умеют организовать учебное взаимодействие в группе.</p>	<p>Устный опрос. Химический диктант.</p>	59.
1	<p>Атомно-молекулярное учение</p>	<p><u>Устная</u> - обсуждение и выведение понятий «атомно-молекулярное учение».</p> <p><u>Письменная</u> – ответы на вопросы.</p> <p><u>Письменная</u> – запись определений в тетрадь.</p>	<p><u>Знать</u> основные положения атомно-молекулярного учения, <u>понимать</u> его значение</p>	<p>имеют и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют познавательный</p>	<p><u>Познавательные</u> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации.</p> <p><u>Познавательные</u> – передают содержание в развёрнутом или сжатом виде.</p>	<p>Устный опрос. Химический диктант. Устный опрос.</p>	§18 стр. 61.

				интерес, оценивают свою учебную деятельность.	<u>Инициативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.		
1	Закон сохранения массы вещества	<u>Словесная</u> - обсуждение и выведение понятий «закон сохранения массы вещества». <u>Устная</u> – ответы на вопросы. <u>Графическая</u> – запись определений в тетрадь	<u>Знать</u> основные положения закона сохранения массы вещества, <u>понимать</u> его значение.	пот различия в оценке одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к предмету.	<u>Регулятивные</u> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Инициативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Химический диктант. Текущий опрос.	63, «Закон сохранения массы и энергии» Химия 8 класс
2	Химические уравнения.	<u>Словесная</u> - обсуждение и выведение понятий «схема химической реакции», «химическое уравнение». <u>Устная</u> – ответы на вопросы, составление химических уравнений. <u>Графическая</u> – запись определений и химических уравнений в тетрадь	<u>Знать</u> значение понятий: химические уравнения, реагенты, продукты реакции, коэффициент; <u>Уметь</u> применять символическую запись химических реакций; <u>Уметь</u> применять реагенты и продукты реакции; <u>Уметь</u> применять коэффициенты в уравнениях реакций на основе закона сохранения массы веществ	дают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха.	<u>Целевые</u> – определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее достижения. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи. <u>Инициативные</u> – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы для ее обоснования.	Устный опрос. Химический диктант.	§20 стр. 66, таблица «Составление уравнений реакций»
2	Тип химических реакций.	<u>Словесная</u> - обсуждение и выведение понятий «реакция соединения, разложения, замещения». <u>Устная</u> – ответы на вопросы. <u>Графическая</u> – запись определений в	<u>Знать</u> основные химические понятия: химическая реакция, классификация химических реакций; <u>Уметь</u> определять типы химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ	дают самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития.	<u>Целевые</u> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Инициативные</u> – умеют	Устный опрос. Химический диктант.	14 «Классификация химических реакций», лаб.

		тетрадь.			высказывать точку зрения, пытаясь обосновать ее, приводя аргументы.		опыт: - взаимодействие железа с раствором хлорида меди (II) (опыт 2 стр. 71), разложение основного карбоната меди (опыт 1 стр. 70), диск Химия 8 класс
2	Обобщающий урок по теме «первоначальные химические понятия»	ая – обсуждение понятий «химия», «тело», «вещество», «научные методы», «смеси», физические и химические явления», «атомы», «молекулы», «ионы», «протоны», «нейтроны», «электроны», «кристаллические вещества», «кристаллические решётки», «аморфные вещества», «химические	ируют основные первоначальные определения химических понятий.	ют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	<u>Регулятивные</u> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. <u>Познавательные</u> – передают содержание в развёрнутом или сжатом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют понимать точку зрения другого.	опрос. Индивидуальная работа у доски. ский диктант	р. 4-69.

		соединения», «химические элементы», «атомная единица массы», «относительная атомная масса», «закон постоянства состава вещества», «химическая формула», «массовая доля элемента», «валентность», «бинарные соединения», «закон сохранения массы вещества», «химическое уравнение», «типы реакций».					
2	КР №1 по теме «Первоначальные химические понятия»	е контрольной работы.	уют разные приемы проверки правильности ответа	ют себе свои наиболее заметные достижения	ивные – понимают причины успеха и находят способы выхода из данной ситуации. дельные – делают предположения об информации, нужной для решения задач. икативные – умеют критично относиться к своему мнению	Самостоятельная работа.	
Раздел 2. Тема: Кислород. Горение. 6 ч.							
2	Кислород, его общая характеристика, нахождение в природе и получение	ая - обсуждение и выведение понятий «катализатор». ьная – ответы на вопросы. дуальная – запись определений в тетрадь.	ан характеристики химического элемента и простого вещества, способы получения кислорода; арактеризовать химические элементы (кислород как химический элемент и простое вещество	ют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в развернутом или сжатом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать	Текущий опрос. Химический диктант.	72, «Кислород» имия-8

					собственную точку зрения, аргументируя ее и подтверждая фактами.		
2	Свойства кислорода	<p><u>Содержание</u> - обсуждение и выведение понятий «нормальные условия», «горение», «реакции окисления», «оксиды».</p> <p><u>Устная</u> – ответы на вопросы, уравнения реакций.</p> <p><u>Письменная</u> – запись определений и уравнений реакций в тетрадь.</p>	химические свойства кислорода; составлять уравнения реакций горения.	получают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	<u>Активные</u> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее.	опрос. Химический диктант.	77, лаб. опыт стр. 79, «Кислород» тетрадь-8
2	Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе.	<p><u>Содержание</u> - обсуждение и выведение понятий «фотосинтез», «круговорот кислорода в природе».</p> <p><u>Устная</u> – ответы на вопросы, обобщение знаний о кислороде.</p> <p><u>Письменная</u> – запись определений, заполнение таблицы в тетради.</p>	сфера применения кислорода; изображать процесс фотосинтеза.	получают себе свои наиболее заметные достижения	<u>Активные</u> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, нужной для решения задач.	опрос. Химический диктант.	81, таблица 8а «кислород в природе. Круговорот кислорода», «Кислород» тетрадь-8
2	ПР. №3: «Получение и свойства кислорода».	<u>Письменная</u> – чтение и собирание кислорода в кислороде угля и серы о работе	<u>Знать</u> свойства кислорода и способы его получения; получать, собирать кислород и распознавать опытным путем кислород, соблюдая правила безопасного обращения с веществами	получают познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют	<u>Активные</u> – определяют цель учебной деятельности и ищут пути ее достижения. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	<u>Письменная</u>	84.

				правила делового сотрудничества.			
2	Озон. Аллотропия кислорода	<p>ая - обсуждение и выведение понятий «озон», «озоновый экран», «аллотропия», «аллотропные модификации».</p> <p>ьная – ответы на вопросы.</p> <p>дуальная – запись определений в тетрадь.</p>	<p>новые понятия: озон, аллотропия кислорода</p> <p>оставлять аллотропные модификации кислорода.</p>	<p>ют положительное отношение к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, оценивают свою познавательную деятельность.</p>	<p>ивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><u>Познавательные</u> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.</p> <p><u>Исследовательские</u> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.</p>	опрос. Химический диктант.	85.
2	Воздух и его состав	<p>ая - обсуждение и выведение понятий «благородные газы».</p> <p>ьная – ответы на вопросы.</p> <p>дуальная – запись определений в тетрадь.</p>	состав воздуха	<p>зитивную самооценку результатам деятельности и, понимают причины успеха в своей учебной деятельности и, проявляют познавательный интерес к предмету.</p>	<p>ивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем</p> <p><u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи.</p> <p><u>Исследовательские</u> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.</p>	опрос. Химический диктант.	88, количество определенное содержание кислорода в воздухе. 8 класс
Раздел 3. Тема: Водород. 3 ч.							
3	Водород, его общая характеристика, нахождение в природе и получение.	<p>ая - обсуждение и выведение понятий «водород», «аппарат Киппла», «Соли».</p> <p>ьная – ответы на вопросы.</p> <p>дуальная – запись</p>	<p>ан характеристики химического элемента и простого вещества, способы получения водорода; характеризовать химические элементы (характеризовать водород как химический элемент и простое вещество);</p>	<p>ют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый</p>	<p>ивные - составляют план решения проблем творческого и проблемного характера.</p> <p><u>Познавательные</u> – делают предположения об информации,</p>	Устный опрос. Химический диктант.	§28 стр. 93, таблица 10

		определений в тетрадь.	распознавать опытным путем водород	и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность.	необходимой для решения учебной задачи. <u>Индикативные</u> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения.		
3	Свойства и применение водорода	<u>Текстовая</u> - обсуждение и выведение понятий «гремучий газ», «гидриды», «восстановление». <u>Устная</u> – ответы на вопросы, уравнения реакций. <u>Записная</u> – запись определений и уравнений реакций в тетрадь.	физические и химические свойства водорода; составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства водорода, называть продукты реакции; <u>Знать</u> : состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений	позитивную самооценку результатам деятельности и, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. <u>Познавательные</u> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <u>Индикативные</u> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.	И опрос. Химический диктант.	93, ознакомление с физическим и свойствами водорода; водород в кислороде и воздухе; действие водорода с оксидом меди (II) (лаб. опыт стр. 99).
3	ПР. №4: «Получение водорода и исследование его свойств».	<u>Записная</u> – определение водорода и его собирание методом вытеснения воды определение водорода и его собирание методом	<u>Знать</u> свойства водорода и способы его получения; получать, собирать водород и распознавать опытным путем водород, соблюдая правила безопасного обращения с	позитивный познавательный интерес к изучению предмета, оценивают	<u>Цели</u> – определяют цель учебной деятельности и ищут пути ее достижения. <u>Индикативные</u> – записывают выводы в виде правил.	<u>Записная</u>	102.

		вытеснения воздуха и водорода о работе	веществами	свою учебную деятельност ь, применяют правила делового сотрудничес тва.	<u>икативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.		
Раздел 4. Тема: Вода. Растворы. 7 ч.							
3	Вода	<u>ая</u> - обсуждение и выведение понятий «анализ», «синтез», «аэрация воды». <u>ьная</u> – ответы на вопросы. <u>дуальная</u> – запись определений в тетрадь.	физические свойства воды	пот положитель ное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познаватель ных задач, дают положитель ную оценку и самооценку результатам учебной деятельност и.	<u>ивные</u> – определяют цель своей учебной деятельности, ищут средства ее осуществления. <u>ельные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>икативные</u> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения.	опрос. Химический диктант.	103, демон страци я: синтез воды
3	Химические свойства и применение воды	<u>ая</u> - обсуждение и выведение понятий «гидроксиды металлов», «основания». <u>ьная</u> – ответы на вопросы, уравнения реакций. <u>дуальная</u> – запись определений и уравнений реакций в тетрадь.	химические свойства воды (химические свойства изученных классов неорганических соединений); характеризовать свойства воды (химические свойства основных классов неорганических веществ), взаимодействие воды с основными и кислотными оксидами; писать уравнения химических реакций, характерных для воды	пот познаватель ный интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельност и.	<u>ивные</u> – составляют план выполнения заданий вместе с учителем. <u>ельные</u> – сопоставляют отбирают информацию. <u>икативные</u> – умеют оформлять мысли в устной и письменной форме.	опрос. Химический диктант.	р. 107, Демон страци и: действие воды с металл ом; взаимо действи е воды с оксида ми;

							исследование полученных растворов с помощью индикаторов. Лист 2а «Свойства воды»
3	Вода – растворитель. Растворы.	<p>Лекция - обсуждение и выведение понятий «раствор», «гидраты», «взвесь», «суспензия», «эмульсия», «растворимость», «насыщенные и ненасыщенные растворы».</p> <p>Контрольная – ответы на вопросы.</p> <p>Лабораторная – запись определений в тетрадь.</p>	<p>определение понятия раствора, виды растворов, свойства воды как растворителя;</p> <p>представление о сути процесса получения кристаллов из растворов солей</p>	<p>Каждому самому себе свои наиболее заметные достижения.</p>	<p><u>Регулятивные</u> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><u>Познавательные</u> – передают содержание в развернутом или сжатом виде.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – умеют принимать другую точку зрения.</p>	<p>Текущий опрос.</p> <p>Химический диктант.</p>	<p>110, демонстрация: очистка воды перегонкой; определение смесей веществ с помощью делительной воронки.</p> <p>Таблицы 3а, 4 «Растворы и смеси», «Приготовление растворов» «Вода»</p>

							Диск Химия -8
3	Массовая доля растворённого вещества	<p><u>Тематическая</u> - обсуждение и выведение понятий «разбавленные и концентрированные растворы», «массовая доля растворённого вещества».</p> <p><u>Устная</u> – ответы на вопросы, решение задач.</p> <p><u>Тетрадьная</u> – запись определений в тетрадь.</p>	<p>Понимание сущности понятия массовая доля растворенного вещества в растворе;</p> <p>Умение вычислять массовую долю вещества в растворе</p>	<p>Участвуют в познавательную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха и проявляют познавательный интерес к предмету.</p>	<p><u>Регулятивные</u> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации.</p> <p><u>Познавательные</u> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать при решении задач.</p>	Текущий опрос. Химический диктант.	114
3	ПР №5. Приготовление раствора с определенной массовой долей растворенного вещества (соли).	<p><u>Тетрадьная</u> – проведение расчётов; планирование; приготовление раствора; работа по работе.</p>	<p>Знать:</p> <p>характерные химические свойства важнейших классов неорганических веществ;</p> <p>уметь применять полученные знания для решения практических задач, соблюдая правила безопасного обращения с веществами</p>	<p>Участвуют в познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества.</p>	<p><u>Регулятивные</u> – определяют цель учебной деятельности с учителем и самостоятельно, ищут средства ее достижения.</p> <p><u>Познавательные</u> – записывают выводы.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками.</p>	Тетрадьная	§35 стр. 118
3	Обобщающий урок по теме «Вода. Растворы»	<p><u>Тематическая</u> – обсуждение понятий «анализ», «синтез», «аэрация воды», «гидроксиды металлов», «основания», «раствор», «гидраты», «взвесь», «суспензия», «эмульсия», «растворимость», «насыщенные и ненасыщенные растворы».</p>	<p>Участвуют в определении</p>	<p>Участвуют в себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.</p>	<p><u>Регулятивные</u> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><u>Познавательные</u> – передают содержание в развернутом или сжатом виде.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – умеют понимать точку зрения другого.</p>	опрос. Индивидуальная работа у доски. Химический диктант	стр. 103- 114

		<p><u>льная</u> - ответы на вопросы.</p> <p><u>дуальная</u> – запись определений в тетрадь</p>					
3	КР №2 по теме «Вода. Растворы»	<p>е контрольной работы.</p>	<p>уют разные приемы проверки правильности ответа</p>	<p>ют себе свои наиболее заметные достижения</p>	<p><u>ивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.</p> <p><u>ельные</u> – делают предположения об информации, нужной для решения задач.</p> <p><u>икативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению</p>	Самостоятельная работа.	
Раздел 5. Тема: Количественные отношения в химии. 4 ч.							
4	Количество вещества. Моль. Молярная масса.	<p>ая – обсуждение понятий «число Авогадро», «постоянная Авогадро», «молярная масса», «количество вещества», «моль».</p> <p><u>льная</u> - ответы на вопросы.</p> <p><u>дуальная</u> – запись определений в тетрадь.</p>	<p>жнейшие химические понятия: моль, молярная масса, молярный объем;</p> <p>ычислять молярную массу по формуле соединения, количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции</p>	<p>ют отличия в оценке одной и той же ситуации разными людьми.</p>	<p><u>ивные</u> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. <u>Познавательные</u> – передают содержание в развернутом или сжатом виде.</p> <p><u>икативные</u> – умеют отстаивать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.</p>	Устный опрос. Химический диктант.	119
4	Вычисления с использованием понятий «количество вещества» и «молярная масса»	<p><u>льная</u> - ответы на вопросы, решение задач.</p> <p><u>дуальная</u> – запись решений в тетрадь.</p>	<p><u>уметь</u> вычислять: количество вещества или массу по количеству вещества или массе реагентов, или продуктов реакции</p>	<p>ют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают</p>	<p>Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные строят предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи.</p> <p><u>икативные</u> – умеют принимать точку зрения другого.</p>	ский диктант. Индивидуальная работа у доски. Самостоятельная работа.	123

				и принимают социальную роль ученика.			
4	Закон Авогадро. Молярный объём газов	ая – обсуждение понятий «закон Авогадро», «молярный объём газа», «относительная плотность газа». льная - ответы на вопросы. дуальная – запись определений в тетрадь.	ределение понятия молярный объём, сущность закона Авогадро уметь вычислять: количество вещества, объём или массу по количеству вещества, объёму или массе реагентов и продуктов реакции; объём газа по известному количеству вещества (и производить обратные вычисления))	ложительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности и, проявляют познавательный интерес к предмету	ивные – определяют цель своей учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее осуществления. тельные – записывают выводы в виде правил. икативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	Текущий опрос. Химический диктант.	126, таблица «Масса и объём 1 моль газа»
4	Объёмные отношения газов при химических реакциях	льная - ответы на вопросы, составление химических уравнений химических реакций. дуальная – запись химических уравнений в тетрадь.	ычислять объёмы газов, участвующих в химических реакциях	зитивную самооценку, понимают причины неуспеха учебной деятельности и, проявляют устойчивый интерес к новым способам решения задач.	ивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. <u>Познавательные</u> – передают содержание в развернутом, выборочном или сжатом виде. икативные – умеют отстаивать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.	ский диктант. Индивидуальная работа у доски. Самостоятельная работа.	129, таблица «Масса и объём 1 моль газов»
Раздел 6. Тема: Важнейшие классы неорганических соединений. 11 ч.							
4	Оксиды	ая – обсуждение понятий «оксиды», «основные и кислотные оксиды». льная - ответы на вопросы, составление химических формул оксидов. дуальная – запись определений,	ределение понятия оксиды, классификацию веществ (оксидов); зывать соединения изученных классов (оксидов); ять принадлежность веществ к определенному классу соединений (оксидам); ризовать химические свойства основных классов	зитивную самооценку, понимают причины неуспеха учебной деятельности и, проявляют познаватель	ивные – определяют цель своей учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее осуществления. тельные – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать	Текущий опрос. Индивидуальная работа у доски. Тестирование.	131

		структурных формул и химических уравнений оксидов в тетрадь.	неорганических веществ (оксидов); писать формулы неорганических соединений изученных классов (оксидов)	ный интерес к изучению предмета.	учебное взаимодействие в группе.		
4	Гидроксиды. Основания	Фронтальная – обсуждение понятий «гидроксиды», «основания», «щёлочии», «гидроксогруппа», «реакции обмена», «электролиз». Фронтальная - ответы на вопросы, составление химических формул гидроксидов и оснований. Индивидуальная – запись определений и структурных формул гидроксидов и оснований в тетрадь.	Состав оснований; оставлять формулы неорганических соединений изученных классов (оснований)	Интерес к самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития.	<u>Регулятивные</u> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. <u>Познавательные</u> – передают содержание в развернутом или сжатом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют высказывать свою точку зрения, пытаются ее обосновать , приводя аргументы.	Устный опрос. Индивидуальная работа у доски. Устный диктант	140
4	Химические свойства оснований	Фронтальная – обсуждение понятий «индикаторы», «реакция нейтрализации», «среда раствора: кислая, щелочная, нейтральная», «известковое молоко». Фронтальная - ответы на вопросы. Индивидуальная – запись определений и химических уравнений в тетрадь.	Химические свойства оснований; оставлять уравнения химических реакций (характерных для оснований); <u>Характеризовать</u> химические свойства основных классов неорганических веществ (оснований)	Устойчивую самооценку, понимают причины неуспеха учебной деятельности и, проявляют устойчивый интерес к предмету.	<u>Регулятивные</u> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. <u>Познавательные</u> – передают содержание в развернутом, выборочном или сжатом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют отстаивать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.	Устный опрос. Индивидуальная работа у доски. Устный диктант	§42 стр. 140, Лаб. опыт 1, 2, 3, 4 стр. 140-142
4	Амфотерные оксиды и гидроксиды	Фронтальная – обсуждение понятий «амфотерные оксиды», «амфотерные гидроксиды». Фронтальная - ответы на вопросы.	<u>Знать</u> определение амфотерных оксидов и гидроксидов, формулы химических веществ (кислот), классификацию веществ; <u>характеризовать</u> свойства изученных классов неорганических веществ	Интерес к устойчивый интерес к способам решения познавательных задач;	<u>Регулятивные</u> – понимают <u>причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.</u> <u>Познавательные</u> – делают <u>предположения об информации, нужной для</u>	Устный опрос. Индивидуальная работа у доски. Устный диктант	146, Лаб. опыт стр. 147, Видео «Осно

		дуальная – запись определений и химических уравнений в тетрадь.	(химические свойства амфотерных оксидов и гидроксидов); называть соединения изученных классов (амфотерных оксидов и гидроксидов); <u>определять</u> принадлежность веществ к определенному классу соединений (амфотерных оксидов и гидроксидов); <u>уметь</u> составлять формулы неорганических соединений изученных классов.	адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика.	<u>решения задач.</u> <u>и</u> <u>критично относиться к своему мнению</u>		вные классы химических веществ» Тематика-8
4.	Кислоты	ая – обсуждение понятий «кислоты», «бескислородные кислоты», «кислородсодержащие кислоты», «одноосновные, двухосновные и трехосновные кислоты», «кислотные остатки», «структурные формулы». ьная - ответы на вопросы, составление химических формул кислот. дуальная – запись определений и структурных формул кислот в тетрадь.	Знать определение понятия кислоты, формулы химических веществ (кислот), классификацию веществ; <u>характеризовать</u> свойства изученных классов неорганических веществ (физических свойств кислот); называть соединения изученных классов (кислот); <u>определять</u> принадлежность веществ к определенному классу соединений (кислот); <u>уметь</u> составлять формулы неорганических соединений изученных классов.	ют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>ивные – понимают причины успеха и находят способы выхода из данной ситуации.</u> <u>дельные – делают предположения об информации, нужной для решения задач.</u> <u>икативные – умеют критично относиться к своему мнению</u>	опрос. Индивидуальная работа у доски. ский диктант	149, «Основные классы химических веществ» Тематика-8
4.	Химические свойства кислот	ьная - ответы на вопросы. дуальная – запись химических уравнений.	<u>ризовать</u> свойства изученных классов неорганических веществ (химических свойств кислот); сущность реакции нейтрализации, применение индикаторов. <u>Уметь</u> составлять уравнения химических реакций, характеризующих химические свойства кислот.	ют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; адекватно оценивают результаты своей учебной	<u>ивные – понимают причины успеха и находят способы выхода из данной ситуации.</u> <u>дельные – делают предположения об информации, нужной для решения задач.</u> <u>икативные – умеют критично относиться к своему мнению</u>	й опрос. Индивидуальная работа у доски. ский диктант	153, Лаб. опыты 1, 2 Стр. 153

				деятельность и, осознают и принимают социальную роль ученика.			
5	Соли	<p>ая – обсуждение понятий «соли», «средние соли», «кислые соли», «основные соли».</p> <p>ьная - ответы на вопросы, составление химических формул солей.</p> <p>дуальная – запись определений в тетрадь.</p>	<u>Знать</u> определение понятия соли; формулы химических веществ (солей), классификацию веществ.	ют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	ивные – понимают <u>причины успеха и находят способы выхода из данной ситуации.</u> дельные – делают <u>предположения об информации, нужной для решения задач.</u> икативные – умеют <u>критично относиться к своему мнению</u>	й опрос. Индивидуальная работа у доски. ский диктант	156, «Основные классы химических веществ» мния-8
5	Химические свойства солей	<p>ая – обсуждение понятий «кристаллогидраты», «генетическая связь между основными классами неорганических соединений».</p> <p>ьная - ответы на вопросы.</p> <p>дуальная – запись определений в тетрадь.</p>	<u>ризовать</u> свойства изученных классов неорганических веществ (солей); <u>оставлять</u> химические реакции, характеризующих химические свойства солей	ют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности и осознают и принимают социальную роль ученика.	ивные – понимают <u>причины успеха и находят способы выхода из данной ситуации.</u> дельные – делают <u>предположения об информации, нужной для решения задач.</u> икативные – умеют <u>критично относиться к своему мнению</u>	опрос. Индивидуальная работа у доски. ский диктант	161, Таблица 11 «Генетическая связь между классами неорганических веществ» «Основные классы химических веществ» мния-8
5	ПР №6. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».	дуальная – лнение опытов, демонстрирующих	<u>Знать:</u> характерные химические свойства важнейших классов	ют познавательный интерес	ивные – определяют цель учебной деятельности с учителем и	дуальная	§48 стр. 165

		генетическую связь между важнейшими классами неорганических соединений; о работе.	неорганических веществ; применять полученные знания для решения практических задач, соблюдая правила безопасного обращения с веществами	к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества.	самостоятельно, ищут средства ее достижения. <u>Творческие</u> – записывают выводы <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками.		
5	Обобщающий урок по теме «Важнейшие классы неорганических соединений»	ая – обсуждение понятий «оксиды», «основания», «кислоты», «соли». ьная - ответы на вопросы. дуальная – запись определений в тетрадь	ируют определения электроотрицательности, степени окисления, приводят примеры основных видов химических связей	ют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. <u>Познавательные</u> – передают содержание в развернутом или сжатом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют понимать точку зрения другого.	опрос. Индивидуальная работа у доски. ский диктант	стр. 131-156
5	КР №3 по теме «Важнейшие классы неорганических соединений»	е контрольной работы.	уют разные приемы проверки правильности ответа	ют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Личностные</u> – понимают причины успеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Творческие</u> – делают предположения об информации, нужной для решения задач. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению	Самостоятельная работа.	
Раздел 7. Тема: Периодический закон и строение атома. 6 ч.							
5	Классификация химических элементов.	ая - обсуждение понятий «классификация элементов», «семейства элементов: щелочные металлы, щелочноземельные, галогены».	жнейшие химические понятия: химический элемент, классификация веществ, естественные семейства химических элементов (щелочные металлы, галогены, инертные газы); рактизовать химические	ют отличия в оценке одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положитель	<u>Личностные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации,	ьный опрос. Химический диктант.	177, Демонстрации: образцов щелоч

		Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – запись определений в тетрадь	свойства основных классов неорганических соединений (кислот, оснований, амфотерных неорганических соединений)	носе отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатам учебной деятельности.	необходимой для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.		ных металлов и галогенов. «Тайны великого закона» Имя-8
5	Периодический закон Д.И. Менделеева	Устная - обсуждение понятий «порядковый (атомный) номер», «периодический закон». Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – запись определений в тетрадь	Основные законы химии: периодический закон; объяснять закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп	Устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач; адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	<u>Регулятивные</u> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Текущий опрос. Химический диктант.	§50 стр. 177, Таблица ПСХЭ
5	Периодическая таблица химических элементов	Устная - обсуждение понятий «периодическая таблица химических элементов», «малые и большие периоды», «А- и Б-группы», «периодическая система». Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – запись определений в тетрадь	<u>Знать</u> особенности строения периодической системы Д.И.Менделеева; <u>объяснять</u> : физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; <u>объяснять</u> закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп	Устойчивый интерес к решению познавательных задач; адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	<u>Личностные</u> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения.	Химический диктант. Устный опрос.	177, Таблица ПСХЭ
5	Строение атома	Устная - обсуждение понятий «радиоактивность», «заряд ядра», «массовое число»,	Знать значение порядкового номера элемента в периодической таблице. Уметь определять по таблице Д.И. Менделеева заряд ядра и число	Устойчивый интерес к решению познавательных задач; адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	<u>Личностные</u> – определяют цель своей учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее	Химический диктант. Устный опрос.	181, Таблица 18 «Строение

		«изотопы», «химический элемент». льная – ответы на вопросы. дуальная – запись определений в тетрадь	электронов в нейтральном атоме каждого элемента	проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	осуществления. <u>Тельные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.		атома и периодический закон»
5	Распределение электронов по энергетическим уровням	ая - обсуждение понятий «энергетический уровень (электронный слой)», «валентные электроны». льная - составление схем строения атома. дуальная – запись определений и схем в тетрадь	временную формулировку периодического закона. составлять схемы строения атомов.	ют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач; адекватно оцениваю результаты своей учебной деятельности и принимают социальную роль ученика.	<u>ивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. <u>Познавательные</u> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <u>Коммуникативные</u> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать при совместном решении задач.	й опрос. Химический диктант. Индивидуальная работа у доски.	185, Таблица 18 «Строение атома и периодический закон»
6	Значение периодического закона	льная – ответы на вопросы.	понимать основные законы химии: периодический закон, его сущность и значение. те этапы жизни и деятельности Д.И. Менделеева, значение его научных открытий и достижений, как гениального ученого и гражданина.	ют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач; адекватно оцениваю результаты своей	<u>Регулятивные</u> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. <u>Познавательные</u> – передают содержание в развернутом или сжатом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют понимать точку зрения другого.	опрос. Химический диктант.	189

				учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика.			
Раздел 8. Тема: Строение вещества. Химическая связь. 5 ч.							
6	Электроотрицательность химических элементов	вая - обсуждение понятий «металлические свойства», «неметаллические свойства», «электроотрицательность». ьяная – ответы на вопросы. дуальная – запись определений в тетрадь	жнейшие химические понятия: электроотрицательность химических элементов, металлические и неметаллические свойства	ют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>ивные</u> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	опрос.	191, Таблица 12 «Относительная электроотрицательность»
6	Основные виды химической связи	вая - обсуждение понятий «химическая связь», «ковалентная связь: полярная и неполярная», «диполь», «общая электронная пара», «ионная связь», «ионные соединения», «электронная формула». ьяная – ответы на вопросы. дуальная – запись определений в тетрадь	ределение понятий «химическая связь», «ковалентная связь: полярная и неполярная», «диполь», «общая электронная пара», «ионная связь», «ионные соединения», «электронная формула»; ь механизм образования ионной связи; ределять: тип химической связи в соединениях	ют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач; адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают	<u>ивные</u> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. <u>ельные</u> – передают содержание в развернутом или сжатом виде. <u>икативные</u> – умеют понимать точку зрения другого.	Текущий опрос. Химический диктант	194, Таблица 13а «Химические связи»

				социальную роль ученика.			
6	Степень окисления	<p>ая - обсуждение понятий «окислительно-восстановительные реакции», «окисление», «восстановление», «окислитель», «восстановитель», «степень окисления».</p> <p>ьная - составление формул соединений по степени окисления.</p> <p>дуальная – запись определений и формул соединений в тетрадь</p>	<p>ределения: «окислительно-восстановительные реакции», «окисление», «восстановление», «окислитель», «восстановитель», «степень окисления».</p> <p>ределять: степень окисления элемента в соединениях</p>	<p>ют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают свою учебную деятельность.</p>	<p><u>ивные</u> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><u>ельные</u> – записывают выводы в виде правил.</p> <p><u>икативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Индивидуальная работа у доски.</p> <p>Химический диктант.</p>	<p>199, таблица 13</p> <p>«Изменение степени окисления»</p>
6	Обобщающий урок по теме «Строение вещества. Химическая связь»	<p>ая – обсуждение понятий «электроотрицательности», «степень окисления».</p> <p>ьная - ответы на вопросы.</p>	<p><u>ируют</u> определения электроотрицательности, степени окисления, приводят примеры основных видов химических связей</p>	<p>ют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.</p>	<p><u>Регулятивные</u> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><u>Познавательные</u> – передают содержание в развёрнутом или сжатом виде.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – умеют понимать точку зрения другого.</p>	<p>опрос. Индивидуальная работа у доски.</p> <p>ский диктант</p>	<p>тр. 191-199</p>
6	КР №4 по теме «Химическая связь»	<p>е контрольной работы.</p>	<p><u>уют</u> разные приемы проверки правильности ответа</p>	<p>ют себе свои наиболее заметные достижения</p>	<p><u>ивные</u> – понимают причины успеха и находят способы выхода из данной ситуации.</p> <p><u>ельные</u> – делают предположения об информации, нужной для решения задач.</p> <p><u>икативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению</p>	<p>Самостоятельная работа.</p>	

Раздел 9. Резервное время. 5 ч.							
6	Обобщающий урок по теме «Первоначальные химические понятия»	письменная – ответы на вопросы.	используют химическую терминологию и определения.	оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом и развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют понимать точку зрения другого.	интервью опрос.	п. 4-69
6	Решение расчетных задач «Нахождение массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление массы растворенного вещества и воды для приготовления раствора определенной концентрации»	письменная – ответы на вопросы. индивидуальная – решение задач.	используют химические формулы при решении расчетных задач.	оценивают положительное отношение к урокам химии, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	<u>Личностные</u> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Самостоятельная работа	51, §34 стр. 114.
	Итоговое тестирование за курс химии 8 класса	результаты контрольного тестирования.	используют разные приемы проверки правильности ответа	оценивают себе свои наиболее заметные достижения	<u>Личностные</u> – понимают причины успеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, нужной для решения задач. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему	Самостоятельная работа.	

Календарно-тематическое планирование

уроков химии

2019-2020 учебный год

(68 часов – 2 ч. в неделю)

УМК Химия 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений

Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман М.: Просвещение 2019-2020.

№	Тема 8 класс химия	Дата план	факт	д/з
1	Первоначальные химические понятия			
1	Предмет химия. Вещества и их свойства			
2	Методы познания в химии			
3	ПР №1. Приемы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени.			
4	Чистые вещества и смеси			
5	ПР. №2. «Очистка загрязненной поваренной соли».			
6	Физические и химические явления. Химические реакции.			
7	Атомы, молекулы и ионы			
8	Вещества молекулярного и немолекулярного строения			
9	Простые и сложные вещества			
10	Химические элементы			
11	Относительная атомная масса химических элементов			
12	Знаки химических элементов			
13	Закон постоянства состава веществ			
14	Химические формулы. Относительная молекулярная масса			
15	Вычисления по химическим формулам. Массовая доля элемента в соединении			
16	Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам их соединений			
17	Составление химических формул по валентности			
18	Атомно-молекулярное учение			
19	Закон сохранения массы вещества			
20	Химические уравнения.			

21	Тип химических реакций.			
22	Обобщающий урок по теме «первоначальные химические понятия»			
23	КР №1 по теме «Первоначальные химические понятия»			
II	Кислород. Горение			
24	Кислород, его общая характеристика, нахождение в природе и получение			
25	Свойства кислорода			
26	Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе.			
27	ПР. №3: «Получение и свойства кислорода».			
28	Озон. Аллотропия кислорода			
29	Воздух и его состав			
III	Водород			
30	Водород, его общая характеристика, нахождение в природе и получение.			
31	Свойства и применение водорода			
32	ПР. №4: «Получение водорода и исследование его свойств».			
IV	Вода. Растворы			
33	Вода			
34	Химические свойства и применение воды			
35	Вода – растворитель. Растворы.			
36	Массовая доля растворённого вещества			
37	ПР №5. Приготовление раствора с определенной массовой долей растворенного вещества (соли).			
38	Обобщающий урок по теме «Вода. Растворы»			
39	КР №2 по теме «Вода. Растворы»			
V	Количественные отношения в химии			
40	Количество вещества. Моль. Молярная масса.			
41	Вычисления с использованием понятий «количество вещества» и «молярная масса»			
42	Закон Авогадро. Молярный объём газов			
43	Объёмные отношения газов при химических реакциях			
VI	Важнейшие классы неорганических соединений			
44	Оксиды			
45	Гидроксиды. Основания			
46	Химические свойства оснований			

47	Амфотерные оксиды и гидроксиды			
48	Кислоты			
49	Химические свойства кислот			
50	Соли			
51	Химические свойства солей			
52	ПР №6. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».			
53	Обобщающий урок по теме «Важнейшие классы неорганических соединений»			
54	КР №3 по теме «Важнейшие классы неорганических соединений»			
VII	Периодический закон и строение атома			
55	Классификация химических элементов.			
56	Периодический закон Д.И. Менделеева			
57	Периодическая таблица химических элементов			
58	Строение атома			
59	Распределение электронов по энергетическим уровням			
60	Значение периодического закона			
VIII	Строение вещества. Химическая связь.			
61	Электроотрицательность химических элементов			
62	Основные виды химической связи			
63	Степень окисления			
64	Обобщающий урок по теме «Строение вещества. Химическая связь»			
65	КР №4 по теме «Химическая связь»			
IX	Резервное время			
66	Обобщающий урок по теме «Первоначальные химические понятия»			
67	Решение расчетных задач «Нахождение массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление массы растворенного вещества и воды для приготовления раствора определенной концентрации»			
68	Итоговое тестирование за курс химии 8 класса			