

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение

"Основная школа № 16" х. Суповский

Управления образования администрации Муниципального образования

"Тахтамукайский район"

МБОУ "ОШ №16 "" х. Суповский"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УМР и ИКТ

Михайлова Е.А.
190-2 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "ОШ №
16" х. Суповский

Сидоренко В.Н.
190-2 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 3 класса

хутор Суповский 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» («Школа России»), планируемых результатов начального общего образования. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе на 2023-2024 учебный год УМК «Школа России».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование ИКТ-компетенций, подготовке творческих работ, проектов, исследовательских работ, при подготовке домашних заданий и т.д.

5) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Образовательная функция предмета заключается в формировании разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация **развивающей функции** обеспечивает осознание отдельных (доступных для понимания) связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения. Обеспечивается формирование общеучебных умений - выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, осознавать, что любое событие происходит во времени и пространстве, фиксировать результаты наблюдений. Развивающая функция предмета предполагает и формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры, овладение знаниями, превышающими минимум содержания образования.

Воспитывающая функция включает решение задач социализации ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нравственных и эстетических чувств.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт, практических работ. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки. В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, экскурсии.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 68ч (34 учебные недели).

В авторскую программу изменения не внесены.

Сведения о формах и методах, средствах текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

.Общая характеристика организации учебного процесса

При организации учебного процесса используются:

- информационно - коммуникационные технологии;
- проблемно-диалогическая технология;
- организации учебного сотрудничества;
- проектно-исследовательская деятельность.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков и нетрадиционных (уроки-игры, защита проектов), обобщающих уроков

Используется коллективная, фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах

Методы:

методы организации учебно-познавательной деятельности:

- – словесные, наглядные, практические;
- – репродуктивные, проблемно-поисковые;
- – методы самостоятельной работы и работы под руководством;
- методы стимулирования и мотивации:

методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии,

- создание эмоционально-нравственных ситуаций);
 - методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований,
 - «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания).
- методы контроля и самоконтроля

- интерактивные методы обучения

- объяснительно – иллюстративный ,репродуктивный методы:

- – рассказ ,объяснение ,эвристическая беседа ,демонстрация ,работа с учебником ,компьютером;

- проблемный метод :

– метод предполагает активное участие школьников в решении проблемы, сформулированной учителем в виде познавательной задачи.

**Учебно-тематический план 3 класс
формы контроля**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов		Контрольные, проверочные работы, тесты	Количество	Практические работы	Колличество
		Авторская программа	Рабочая программа				
1	«Как устроен мир»	6	6	Стартовая диагностика.	1	- - - -	-- -
2	«Эта удивительная природа»	18	18	Проверочная работа. Тест №1.	1 1	№ 1 «Тела, вещества, частицы». № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания». № 3 «Свойства воздуха». № 4 «Свойства воды». № 5 «Круговорот воды в природе». № 6 «Состав почвы». № 7 «Размножение и развитие растений».	7
3	«Мы и наше здоровье»	10	10	Промежуточная диагностическая работа.	1	№ 8 «Знакомство с внешним строением кожи». № 9 «Подсчет ударов пульса».	2
4	«Наша безопасность»	7	7	Тест № 2,3 Проверочная работа.	2 1	№ 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».	1

5	«Чему учит экономика»	12	1 2	Комплексная контрольная работа на межпредметной основе Тест № 4.	1ч 1	№ 11 «Полезные ископаемые». № 12 «Знакомство с культурными растениями». № 13 «Знакомство с различными монетами».	3
6	«Путешествия по городам и странам»	15	1 5	Тест № 5. Итоговая	1		- - - -
				диагностическая работа.	1		
	Итого:	68	68	Итого:	11		13

Проекты

№ урока	Тема проекта
№3	«Богатства, отданные людям».
№20	« Разнообразие природы родного края».
№29	«Школа кулинаров».
№38	«Кто нас защищает».
№48	«Экономика родного края».
№57	«Музей путешествий».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование следующих навыков:

- 1) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- интереса к изучению учебного предмета
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- ☐ понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- ☐ сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- ☐ выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- ☐ планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- ☐ планировать свои действия в течение урока;
- ☐ фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- ☐ оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- ☐ соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- ☐ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☐ контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.
- ☐ самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- ☐ адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

Познавательные

Обучающийся научится:

- ☐ понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- ☐ использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- ☐ понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- ☐ анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- ☐ классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- ☐ сравнивать объекты по различным признакам;

- ☐ осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- ☐ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- ☐ строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- ☐ проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- ☐ моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☐ самостоятельно осуществлять поиск и выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной) для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.;

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- ☒ включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- ☒ формулировать ответы на вопросы;
- ☒ слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- ☒ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ☒ высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- ☒ проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- ☒ употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- ☒ понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- ☒ строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- ☒ готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- ☒ составлять рассказ на заданную тему;
- ☒ продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☒ умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- ☒ согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ☒ контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе, признавать свои ошибки, озвучивать их;
- ☒ готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Обучающийся научится:

- ☒ различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека
- ☒ классифицировать объекты природы
- ☒ обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей
- ☒ различать тела, вещества, частицы
- ☒ описывать изученные вещества
- ☒ проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование
- ☒ исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы
- ☒ моделировать круговорот воды в природе
- ☒ классифицировать растения и животных
- ☒ обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе
- ☒ устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека
- ☒ выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней
- ☒ вырабатывать правильную осанку
- ☒ правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа

- ☐ различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям
- ☐ понимать, что такое экологическая безопасность
- ☐ различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними
- ☐ понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран
- ☐ объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами стран
- ☐ понимать, как ведется хозяйство семьи
- ☐ находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов
- ☐ находить на карте страны – соседи России и их столицы
- ☐ приводить примеры достопримечательностей разных стран

Обучающийся получит возможность научиться

- ☐ самостоятельно оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях
- ☐ использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
- ☐ понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила
- ☐ пользоваться атласом – определителем для распознавания природных объектов
- ☐ соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах
- ☐ понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны; предвидеть скрытую опасность и избегать её
- ☐ соблюдать правила безопасного поведения в природе
- ☐ соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни
- ☐ раскрывать роль экономики в нашей жизни
- ☐ осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам
- ☐ обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы
- ☐ осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры
- ☐ самостоятельно использовать справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе
- ☐ рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника)

Содержание программы.

Как устроен мир (6ч.) природа; человек; общество; мир глазами эколога; природа в опасности!

Эта удивительная природа (18 ч.) тела, вещества, частицы; разнообразие веществ; воздух и его охрана; вода; превращение и круговорот воды; берегите воду!; как разрушаются камни?; что такое почва?; разнообразие растений; солнце, растения и мы с вами; размножение и развитие растений; охрана растений; разнообразие животных; кто что ест?; невидимая сеть и невидимая пирамида; размножение и развитие животных; в царстве грибов; великий круговорот жизни;

Мы и наше здоровье:(10 ч.) организм человека; органы чувств; надёжная защита организма; опора тела и движение; наше питание; дыхание и кровообращение; умей предупреждать болезни; здоровый образ жизни;

Наша безопасность:(7 ч) огонь, вода и газ; чтобы путь был счастливым; дорожные знаки; опасные места; о молниях, змеях, собаках и прочем; экологическая безопасность;

Чему учит экономика: (12ч.) для чего нужна экономика; три кита экономики; полезные ископаемые; растениеводство; животноводство; какая бывает промышленность?; что такое деньги?; государственный бюджет; семейный бюджет; экономика и экология;

Путешествие по городам и странам:(15ч.) золотое кольцо России; наши ближайшие соседи; на севере Европы; что такое Бенилюкс?; в центре Европы; путешествие по Франции и Великобритании; на юге Европы; по знаменитым местам мира;

Календарно-тематическое планирование, 3 класс УМК «Школа России», 68 часов в год, 2 часа в неделю.

№ур. п/п	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Датаплан.	Дата факт .
Раздел1. «Как устроен мир»		6 часов			
1	Природа.	1		04.09.23	
2	Человек. <i>Стартовая диагностика.</i>	1		06.09.23	
3	Проект «Богатства, отданные людям». «Богатства РА»	1		13.09.23	
4	Общество.	1		14.09.23	
5	Что такое экология.	1		20.09.23	
6	Природа в опасности!	1		21.09.23	
Раздел 2.«Эта удивительная природа»		18 часов			
7/1	Тела, вещества, частицы. <i>Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы».</i>	1		27.09.23	
8/2	Разнообразие веществ. <i>Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».</i>	1		29.09.23	
9/3	Воздух и его охрана. <i>Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».</i>	1		01.10.23	
10/4	Вода. <i>Практическая работа № 4 «Свойства воды».</i>	1		02.10.23	
11/5	Превращения и круговорот воды. <i>Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».</i>	1		04.10.23	

12/6	Берегите воду!	1		09.10.23	
13/7	Как разрушаются камни.	1		11.10.23	
14/8	Что такое почва. <i>Практическая работа № 6 «Состав почвы».</i>	1		16.10.23	
15/9	Разнообразие растений. РНЭОСО «Растения РА»	1		18.10.23	
16/10	Солнце, растения и мы с вами.	1		23.10.23	
17/11	Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».</i>	1		25.10.23	
18/12	Охрана растений. Проверочная работа.	1		30.10.23	
19/13	Разнообразие животных. РНЭОСО «Животные РА»	1		8.11.23	
20/14	Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края».	1		13.11.23	
21/15	Размножение и развитие животных.	1		15.11.23	
22/16	Охрана животных.	1	.	20.11.23	
23/17	В царстве грибов.	1		22.11.23	
24/18	Великий круговорот жизни. Тест №1.	1		27.11.23	
Раздел3. «Мы и наше здоровье»		10 часов			
25/1	Организм человека.	1		29.11.23	
26/2	Органы чувств.	1		4.12.23	
27/3	Надёжная защита организма. <i>Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».</i>	1		6.12.23	
28/4	Опора тела и движение.	1		11.12.23	
29/5	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1		13.12.23	
30/6	Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа № 9 «Подсчет</i>	1		18.12.23	

	ударов пульса».			20.12.23	
31/7	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Промежуточная диагностическая работа.	1		25.12.23	
32/8	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», РНЭОСО«Разнообразие природы родного края»,	1		27.12.23	
33/9	Умей предупреждать болезни.	Зчет. 1		10.01.24	
34/10	Здоровый образ жизни.	1		15.01.24	

Раздел 4. «Наша безопасность»

7 часов

35/1	Огонь, вода и газ.	1		17.01.24	
36/2	Чтобы путь был счастливым. Тест № 2.	1		22.01.24	
37/3	Дорожные знаки. Тест № 3.	1		24.01.24	
38/4	Проект «Кто нас защищает».	1		29.01.24	
39/5	Опасные места.	1		31.01.24	
40/6	Природа и наша безопасность. Проверочная работа.	1		5.02.24	
41/7	Экологическая безопасность. Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».	1		7.02.24	

Раздел 5. «Чему учит экономика»

12 часов

42/1	Для чего нужна экономика.	1		12.02.24	
43/2	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1		14.02.24	

44/3	Полезные ископаемые. РНЭОСО «Полезные ископаемые РА» <i>Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».</i>	1		19.02.24	
45/4	Растениеводство <i>Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями».</i>	1		21.02.24	
46/5	Животноводство.	1		26.02.24	
47/6	Какая бывает промышленность.	1		28.02.24	
48/7	Проект «Экономика родного края». РНЭОСО «Экономика родного края».	1		04.03.24	
49/8	Что такое деньги. П/р№13 Знакомство с различными монетами.	1		6.03.24	
50/9	Государственный бюджет. Семейный бюджет.	1		11.03.24	
51/10				13.03.24	
52/11	Экономика и экология. Тест № 4.	1		18.03.24	
53/12	Экономика и экология.	1		20.03.24	

Раздел 6 «Путешествия по городам и странам» 15 часов

54/1	Золотое кольцо России. РНЭОСО «Достопримечательности РА»	1		1.04.24	
55/2	Золотое кольцо России.	1		3.04.24	
56/3	Золотое кольцо России.	1		8.04.24	
57/4	Проект «Музей путешествий».	1		10.04.24	
58/5	Наши ближайшие соседи.	1		15.04.24	
59/6	На севере Европы.	1		17.04.24	
60/7	Что такое Бенилюкс.	1		22.04.24	
61/8	В центре Европы.	1		24.04.24	
62/9	По Франции и Великобритании (Франция).	1		6.05.24	
63/10	По Франции и Великобритании (Великобритания).	1		8.05.24	

64/11	На юге Европы.	1		13.05.24	
65/12	По знаменитым местам мира. РНЭОСО «Знаменитые места РА» <i>Тест № 5.</i>	1		15.05.24	
66/13	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. <i>Итоговая диагностическая работа.</i>	1		20.05.24	
67/14	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1		22.05.24	
68/15	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1		27.05.24	
Итог за 2023-2024 учебный год 68 часов.					

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Примерная программа по окружающему миру. Москва, Просвещение, 2011г

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы.- М.: Просвещение, 2011 г

Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 2 класс. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А.

Окружающий мир: **учебник**. Для 3 кл. нач. шк./ А.А.Плешаков. – М.: Просвещение 2017г. .А.

А. Плешаков «От земли до неба» атлас-определитель. М., «Просвещение», 2012 год.

А. А. Плешаков «Зелёные страницы». М., «Просвещение», 2012 год.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Термометры для измерения температуры воздуха

Лупа

Компас

Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.

Секундомер

Натуральные объекты:

Коллекции полезных ископаемых.

Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)

Живые объекты (комнатные растения)

Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования

Печатные пособия:

Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.

Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.)

Географические и исторические настенные карты.

Технические средства обучения (ТСО)

Классная доска.

Интерактивная доска.

Ноутбук.

