

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Основная школа №16"  
х. Суповский Тахтамукайского района, республики Адыгея

СОГЛАСОВАНО с Советом родителей Протокол № 4 от 27.05.2021г	РАССМОТРЕНО на заседании Педагогического совета Протокол №6 от 31мая 2021г
--	---

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ "ОШ16" х. Суповский  
\_\_\_\_\_  
В.Н.Сидоренко  
приказ №76 от 03.06.2021г

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**(часть содержательного раздела ООП НОО, ООП, СОП)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

На основе программы воспитания классные руководители разрабатывают свои рабочие программы воспитания.

Рабочая программа воспитания МБОУ «ОШ №16» х.Суповский включает в себя четыре основных раздела:

### 1.

#### ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа современная на 59 посадочных мест. Расположена в центре хутора.

Здание школы в 1 этаж, кирпичное, водопровод, отопление, 3 тёплых туалета.

Занятия в школе двухсменные, 2-3-классы занимаются во вторую смену.

В школе есть:- спортивный зал, школьный стадион. Имеется шведская стенка, гимнастические маты, гири, канат для лазанья и для перетягивания, 2стола настольного тенниса, 2 комплекта бадминтона, мячи волейбольные, баскетбольные; - медицинский кабинет; - столовая, которая оборудована на 10 посадочных мест, 1 плита электрическая, 1 жарочный шкаф, весы, 1холодильник, мойка.

Достаточная комплектация учителей физической культуры-2; педагог –организатор – 1; социальный педагог-1 ; фельдшер -1; психолог-1, логопед - 1.

Контингент обучающихся. В школе учатся дети по общей образовательной программе, а также по адаптированным.

**Приоритетным направлением воспитательной работы,** является сохранение, укрепление здоровья учащихся, профилактика безнадзорности и правонарушений среди подростков, привитие нравственных, социальных, общекультурных навыков.

Принципы программы:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого;
- реализация воспитательного процесса главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
  - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условий его эффективности

Традиционные мероприятия в школе.

- ✚ Торжественная линейка посвященная «Дню Знаний»
- ✚ День солидарности в борьбе с терроризмом
- ✚ Праздник посвященный «Дню учителя»
- ✚ Торжества по случаю «Дня Республики Адыгея»
- ✚ Праздник «Золотая осень»
- ✚ День пожилых людей
- ✚ День матери
- ✚ Новогодние утренники 1-4, 5-9 классы, Бал – маскарад
- ✚ Месячник Оборонно – массовой работы
- ✚ День космонавтики
- ✚ День государственного флага Адыгеи и России
- ✚ День Победы. Возложение венков у Братской могилы в День Победы «Вахта Памяти».

✚ День памяти по жертвам Кавказкой войны

✚ Праздник «Последнего Звонка»

✚ Выпускной вечер для учащихся 4-х, 9-х классов

Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Сотрудничество

## 2.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания основывается на базовых ценностях: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель воспитания**– личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

6

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

### 3.

#### ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

##### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся. Для этого в МБОУ «ОШ № 16» х.Суповский используются следующие формы работы

***Вне образовательной организации:***

-социальные проекты, акции (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

-Акция «Твори добро»

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На уровне образовательной организации:***

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные

со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-Торжественная линейка посвященная «Дню Знаний»

-Торжественная линейка , посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом

-Праздник, посвященный «Дню учителя»

-Ряд мероприятий ( классный час, линейка, праздник, викторина и т.д), посвящённые празднованию Дня Адыгеи

-Конкурс поделок «Золотая осень»

-Месячник Оборонно – массовой работы

-Конкурс газет, посвящённый Дню космонавтики

-Ряд мероприятий ( классный час, линейка, праздник, конкурс рисунка, видеоклипы, викторины и т.д), посвящённые празднованию Дню государственного флага Адыгеи и Дню государственного флага России

- Ряд мероприятий (классный час, линейка, бессмертный полк, волонтерские мероприятия, акция «Вахта Памяти») ,посвящённые празднованию Дня Победы.

-Ряд мероприятий ( классный час, линейка, праздник, викторина , конкурс газет, рисунков, видеоклипов и т.д), посвящённые празднованию Дня памяти по жертвам Кавказкой войны

- торжественная линейка «Последний Звонок»

-Торжественное мероприятие, посвящённое выпуску учащихся 4-х, 9-х классов

-церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

### ***На уровне классов:***

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-Ряд мероприятий ( праздник, классный час, волонтерские мероприятия, акции), посвящённые Дню пожилых людей

- Праздник ( концерт), посвящённый Дню матери

-Новогодние утренники 1-4, 5-9классы, Бал – маскарад

### ***На уровне обучающихся:***

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы

в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных

за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственный
Торжественная линейка посвященная «Дню Знаний»	1, 9	1.09.2020г в 9.00	Зд по ВР Паскаль Н.Н.
Дню солидарности в борьбе с терроризмом	2-9	3.09.2020г	Зд по ВР Паскаль Н.Н. Классные руководители
Праздник, посвященный «Дню учителя»	1-9	3.10.20	Актив школы
Мероприятие ( классный час), посвящённое празднованию Дня Адыгеи	1-9	3.10.20	Учитель адыг.языка Паскаль С.М. Классные руководители
Конкурс поделок «Золотая осень»	1-6	16.10.20	Учитель изо Жданов С.В. Классные руководители
Новогодние утренники	1-9	С 25.12.2020	Классные руководители

Месячник Оборонно – массовой работы	1-9	22.01.2021- по 22.02.2021г	Зд по ВР Паскаль Н.Н. преподаватель ОБЖ Партной И.Н. Классные руководители
Конкурс газет, посвящённый Дню космонавтики	1-7	12.04.2021г	Учитель ИЗО Жданов С.В. Классные руководители
Мероприятия ( классный час, линейка, праздник, конкурс рисунка, видеоклипы, викторины и т.д), посвящённые празднованию Дню государственного флага Адыгеи и Дню государственного флага России	1-9	23.04.2021г	Учитель адыг. Языка Паскаль С.М. Зд по УВР Божкова О.Н. Классные руководители
Мероприятия (классный час, линейка, бессмертный полк, волонтерские мероприятия), посвящённые празднованию Дня Победы.	1- 9	7.05.2021г	Зд по ВР Паскаль Н.Н. Преподаватель ОБЖ Партной И.Н. Классные руководители
Мероприятия ( классный час, линейка, праздник, викторина конкурс газет, рисунков, видеоклипов и т.д), посвящённые празднованию Дня памяти по жертвам Кавказкой войны	5-9	21.05.2021г	Учитель адыг.языка Паскаль С.М. Преподаватель – организатор ОБЖ Партной И.Н. Классные руководители
Торжественная линейка	1-9	25.05.2021г	Зд по ВР Паскаль Н.Н.

«Последний Звонок»			Зд по УВР Божкова О.Н. Классные руководители
Торжественное мероприятие, посвящённое выпуску учащихся 4-х, 9-х, классов	4,9, кл		Зд по ВР Паскаль Н.Н. Зд по УВР Божкова О.Н. Классные руководители

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, –вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления,

сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

-поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями-предметниками в классе:***

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

-привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

-помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

-привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Мероприятия проводятся согласно индивидуальной по планам работы классных руководителей и наставников.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Класс	Направления					
	Спортивно - оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Обще-интеллектуальное	Обще-культурное	Коррекци-онно-развиваю-щая область
1	Подвижные игры Чилова С.П. 1ч	Моя история Чилова С.П. 1ч	Дорогою добра Божкова О.Н. 1ч	Фонограф Цыценко А.В. 1ч	Юный дизайнер Жданов С.В. 1ч	Формирование коммуникативного развития
2	Подвижные игры Торгун Р.В. 1ч	Моя история Торгун Р.В. 1ч	Дорогою добра Божкова О.Н. 1ч	Фонограф Цыценко А.В. 1ч	Юный дизайнер Жданов С.В. 1ч	Формирование коммуникативного развития
3	Подвижные игры Устенко П.В. 1ч	Моя история Устенко П.В.	Дорогою добра Божкова О.Н. 1ч	Фонограф Цыценко А.В. 1ч	Юный дизайнер Жданов С.В. 1ч	Формирование коммуникативного развития
4	Подвижные игры Шапошникова Н.С.	Моя итория Шапошникова Н.С.	Дорогою добра Паскаль С.М. 1ч	Фонограф Цыценко А.В. 1ч	Юный дизайнер Жданов С.В. 1ч	Формирование коммуникативного развития
5	Олимпийское движение Торгун Р.В.	Моя история Цыценко А.В. 1ч	Дорргою добра Паскаль	Фонограф Цыценко А.В.	Юный архитектор Жданов	Формирование коммуникативного развития

	1ч		С.М. 1ч	1ч	С.В. 1ч	
6	Олимпийское движение Торгун Р.В. 1ч	Моя история Цыценко А.В. 1ч	Дорргою добра Божкова О.Н. 1ч	Фонограф Цыценко А.В. 1ч	Юный архитектор Жданов С.В. 1ч	Формирование коммуникативного развития Формирование коммуникативного развития
7	Олимпийское движение Торгун Р.В. 1ч	Моя история Цыценко А.В. 1ч	Дорргою добра Божкова О.Н. 1ч	Фонограф Цыценко А.В. 1ч	Юный архитектор Жданов С.В. 1ч	
8	Олимпийское движение Торгун Р.В. 1ч	Моя история Цыценко А.В. 1ч	Дорргою добра Божкова О.Н. 1ч	Фонограф Цыценко А.В. 1ч	Юный архитектор Жданов С.В. 1ч	
9	Олимпийское движение Торгун Р.В. 1ч	Моя история Цыценко А.В. 1ч	Дорргою добра Паскаль Н.Н. 1ч	Наглядная геометрия Мамхо Э.Р. 1ч	Юный архитектор Жданов С.В. 1ч	

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками)

и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках (литература, иностранный язык); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Работа с детьми проводится согласно индивидуальной по планам работы учителей - предметников.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом :

#### ***На уровне школы:***

через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### ***На уровне классов:***

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: Совет спортивных дел, Совет творческих дел, Совет работы с обучающимися младших классов);

***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Работа проводится согласно плану Совета старост.

**3.6. Модуль «РДШ»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание осуществляется через :

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

<b>Сентябрь</b>			
<b>Направление деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
	Формирование актива первичного отделения РДШ	2 - 9	Зам. дир. по УВР Шк. кур. РДШ Божкова О.Н.
	Формирование добровольческого отряда. (Корректировки)	2 – 9	Зам. дир. по ВР Шк. кур. РДШ, Зд по ВР
	1 сентября «День знаний» Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Уроки добра.	2 – 9	Зам. дир. по УВР Шк. кур. РДШ Кл. руководители
	Подготовка поздравительных открыток к Дню учителя.	2 – 9	Учитель ИЗО Шк. кур. РДШ Старосты
<b>Личностное развитие</b>	Благотворительная акция	2 – 9	Зам. дир. по У ВР Шк. кур. РДШ Зд по ВР
	Конкурс рисунков по ПДД и ЖД.	2 – 7 С 20 по 30.09	Зам. дир. по ВР Учитель ИЗО Кл. руководители
	В течении года сдача ном. ГТО	2 – 9	Учителя физ-ры
	4 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. А) Классные часы Б) Конкурс детских рисунков В) «МЫ против террора» Г) Алгоритм действий при обнаружении подозрительных предметов.	2 - 9	Зам. дир. по ВР Шк. кур. РДШ Кл. руководители  Учитель ИЗО Кл. руководители
	Ежегодная благотворительная акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	2 – 9	Зам. дир. по ВР Шк. кур. РДШ Кл. руководители

<b>Гражданская позиция</b>	Изготовление стенда по правилам безопасности на дорогах и железнодорожных путях	2– 9	Зам. дир. по ВР Шк. кур. РДШ Преподаватель – организатор ОБЖ
	Раздача листовок по ПДД и ж.д.	8- 9	Кл. руководители
<b>Октябрь</b>			
<b>Организационное</b>	День учителя	2 - 9	Зам. дир. по ВР Шк. кур. РДШ
	«День Адыгеи» праздничное мероприятие	2 - 9	Учитель адыг. языка Шк. кур. РДШ
<b>Личностное развитие</b>	Конкурс стихов	2 - 9	Учитель русс. Яз.и литературы Кл. руководители
	День самоуправления	2 - 9	Зам. дир. по ВР Шк. кур. РДШ Кл. руководители Старосты
<b>Гражданская активность</b>	Волонтерская акция «Чистые окна»	5 - 8	Зам. дир. по УВР
	1 октября День пожилых людей		Кл. руководители
	Экстремизм и терроризм в молодежной среде.	5 - 8	Зам. дир. по ВР Кл. руководители
<b>Ноябрь</b>			
<b>Организационное</b>	Ежемесячный сбор актива школы		Зам. дир. по ВР Шк. кур. РДШ Кл. руководители
<b>Мультимедиа</b>	День матери «Завтрак для Мамы» в социальных сетях.	2-9	Шк. кур. РДШ Кл. руководители

<b>Декабрь</b>			
<b>Организац ионное</b>	Ежемесячный сбор актива школы		Зам. дир. по ВР Шк. кур. РДШ
	Международный день борьбы со СПИДом	5 - 9	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Кл. рук.
	Новогоднее оформление учебных кабинетов, школы	2 - 9	Кл. рук. Актив.
<b>Личностное развитие</b>	Новогоднее оформление актового зала		Шк. кур. РДШ Кл. руководители
	Новогодние утренники и вечера.	2 - 9	Зам. дир. по ВР Шк. кур. РДШ Кл. руководители Учитель музыки Актив
	Конкурс на оригинальную новогоднюю открытку.	2- 7	Учитель ИЗО Кл. руководители
<b>Гражданск ая активность</b>	1 декабря международный день прав человека «Твои права и обязанности». Инфоурок.	5 - 9	Учитель общества и истории Уджуху Ш.Г.
	День единых действий РДШ: 12 декабря день конституции РФ Видеоурок.	5 – 9	Учитель общества и истории
	Добровольческая акция по сбору новогодних подарков в Шовгеновский дом-интернат.	2 – 9	Зам. дир. поУ ВР Кл. руководители
<b>Военно-патриотиче ское</b>	9 декабря день героев России.	5 – 9	Учитель истории Кл. руководители актив
<b>Январь</b>			
<b>Организац ионное</b>	Сбор актива школы, отчёт старост, распределение поручений для организации и проведения месячника по оборонно-массовой работе.		Зам. дир. по ВР Шк. кур. РДШ Кл. руководители
	Коллективные классные дела на зимних каникулах.	2 – 9	Кл. руководители
<b>Февраль</b>			
<b>Организац ионное</b>	Ежемесячный сбор актива школы		Зам. дир. по ВР Шк. кур. РДШ Кл. руководители

	23 февраля день защитника Отечества.	2 – 9	Зам. дир. по ВР Шк. кур. РДШ Кл. руководители
	Месячник военно-патриотического воспитания.	1 - 11	Шк. кур. РДШ Кл. руководители Преподаватель ОБЖ
<b>Военно-патриотическое</b>	Открытие месячника по оборонно-массовой работе.	2 - 9	Зам. дир. по ВР Шк. кур. РДШ Кл. руководители Препо.ОБЖ
	Конкурс «А ну-ка мальчики»	5 – 9	Учителя физ-ры
	Конкурс стенных газет «Служить России»	2– 9	Учитель ИЗО Кл. руководители
	Конкурс стихов «Моё Отечество»	2 – 9	Учителя русского яз. и литер Кл. руководители
	Конкурс «Песни в военной шинели»	2 – 9	Учитель музыки Кл. руководители
	Всероссийский конкурс «Открытка ветерану»	2 – 9	Зам. дир. по ВР Кл. руководители
	Заккрытие месячника по оборонно-массовой работе.	2 - 9	Зам. дир. поУ ВР Кл. руководители Препо.ОБЖ
<b>Март</b>			
<b>Организационное</b>	Ежемесячный сбор актива школы, отчёт старост,распределений поручений на март.		Зам. дир. по ВР Шк. кур. РДШ Старосты Актив
<b>Личностное развитие</b>	Акция «День белого цветка» к всемирному дню борьбы с туберкулёзом. Лектории, классные часы, презентации.	5 – 9	Зам. дир. поУ ВР Кл. руководители
	Конкурс объёмных открыток «Дарите цветы».	2 – 9	Учитель ИЗО Кл. руководители
	Торжественное мероприятие, посвящённое «Международному женскому дню.	2 – 9	Кл. руководители

	День единых действий РДШ: Международный день театра. Презентация «История театра»		Кл. руководители Зд по
	Неделя детской и юношеской книги	2 - 9	Библиотекарь Михайлова Е.А.
<b>Гражданская активность</b>	18 марта день присоединения Крыма к России. Конкурс плакатов.	2 - 9	Зам. дир. по ВР Учителя ИЗО
	Видеоурок «Крым, История»	2 - 9	Кл. руководители
	Экстремизм. «Насилие и агрессия в обществе». Сотрудничество с местными религиозными конфессиями.	9	Кл. руководитель
<b>Апрель</b>			
<b>Организационное</b>	Ежемесячный сбор актива школы, отчёт старост о проделанной работе, распределение рабочих групп по организации проекта «Память».		Зам. дир. по ВР Шк. кур. РДШ
<b>Гражданская активность</b>	12 апреля день Космонавтики. Презентация «Загадочный космос».		Кл. руководители Старосты
	Конкурс рисунков «Мы с одной планеты».	2– 9	Учитель ИЗО Кл. руководители
	Экологическое воспитание. Презентация «Спаси планету»		Учитель биологии, химии
<b>Май</b>			
<b>Организационное</b>	Ежемесячный сбор актива школы, отчёт старост, распределений поручений.		Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Шк. кур. РДШ Кл. руководители
<b>Гражданская активность</b>	1 мая праздник весны и труда. Общешкольное мероприятие.	2 - 9	Зам. дир. по ВР Кл. руководители
<b>Военно-патриотическое</b>	Уроки мужества	2 - 9	Зам. дир. по ВР Шк. кур. РДШ Кл. руководители Актив
	Вахта памяти		
	Участие в акции «Бессмертный полк»		
	Выпуск плакатов «Память»	Учителя ИЗО Кл. руководители	
	Военно-спортивная игра «Зарница»	2 - 9	Зам. дир. по ВР

			Учитель ОБЖ Шк. кур. РДШ
<b>Личностное развитие</b>	Подведение итогов конкурса «Лучший класс года», «Лидер РДШ», «Спортсмен года».	2 – 9	Администрация школы
	Общешкольная линейка для 5-8 классов.	5 – 8	Зам. дир. по ВР Шк. кур. РДШ Кл. руководители Актив школы
	Праздник «Последний звонок».	9	Зам. дир. по ВР Шк. кур. РДШ Кл. руководители
<b>Июнь</b>	1 июня – День защиты детей		Районное мероприятие
	4 июня – Организация ДОЛ		Открытие
	29 июня – Закрытие ДОЛ		

### 3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся

по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

№	Содержание деятельности	сроки	классы	Ответственные
1	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9 кл.)	сентябрь	9	Заместитель директора
2	Организация работы предметных кружков на базе школы	сентябрь	2-9	Заместитель директора
3	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	В течение года	2-9	Заместитель директора, классные руководители
4	Организация и контроль отчетности учителей-предметников, кл. руководителей, руководителей кружков о проделанной работе	В течение года	2-9	Заместитель директора
5	Подготовка рекомендаций кл. руководителям по учету профессиональной направленности учащихся в педагогическом процессе	октябрь	2-9	Педагог - психолог
6	Организация помощи в разработке классных часов по профессиональной направленности учащихся	сентябрь	2-9	Заместитель директора, социальный педагог, педагог - психолог
7	Координация деятельности учителей, работающих в классе,	октябрь	7-9	Заместитель

	психолога, медика и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с учащимися			директора
8	Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	ноябрь	9	Психолог Заместитель директора
9	Проведение индивидуальных консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, курсов по выбору, факультативов. «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования»	В течение года	9	Классные руководители, психолог
10	Организация встреч учащихся с их родителями - представителями различных профессий	декабрь	9	Классные руководители учителя- предметники
11	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и в учебные заведения	В течение года	9	Классные руководители
12	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения	В течение года	9	Классные руководители
13	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности	сентябрь	9	Психолог. Классные руководители
14	Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации	декабрь	9	Классные руководители Психолог
15	Классный час « Мир профессий»	февраль	5	Классные руководители
16	Классный час «О профессии»	март	9	Классные руководители
17	Тренинг «Я и другие»	май	5-9	Психолог
18	Консультация «Как подготовить ребенка к экзаменам»	май	9	Психолог
19	Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся	февраль	5-9	Психолог

### 3.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует

позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

Дела, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ	2-9	В течении года	Учитель ИЗО Жданов С.В.
Оформление классных уголков	2-9	В течении года	Классные руководители
Трудовые десанты по	4-9	В течении года	Классные

уборке территории школы			руководители
Трудовой десант по уборке памятника	5-9		Преподаватель – организатор ОБЖ Партной И.Н.
Праздничные украшения кабинетов	2 – 9		Классные руководители

### 3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

***На индивидуальном уровне:***

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

№	Мероприятия	Время проведения	Ответственный
1.	Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни.	сентябрь - май	Классный руководитель
2.	Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	сентябрь, октябрь	Классный руководитель
3.	Рейды: - «Неблагополучная семья», - «Подросток»	в течение года	Кл. рук Род. комитет Инспектор по защите прав детства
4.	Повышение психолого - педагогических, нравственно-правовых знаний для родителей.	В течение года	Психолог школы Классный руководитель
5.	Ознакомление родителей с нормативно правовой базой школы	сентябрь-октябрь	Классный руководитель
6.	Посещение опекунских семей	Декабрь, май	Инспектор по охране прав детства
7.	Посещение семей, учащихся, состоящих на различных видах учета	1 раз в четверть	Кл. рук., Социальный педагог зам. директора по УВР
8.	Лекторий для родителей 7-9 классов «Особенности переходного возраста. Профилактика нервных срывов, утомляемости, курения и других	ноябрь	Кл. рук., Социальный педагог зам. директора по ВР

	вредных привычек»		
9.	Беседа для родителей 1-9 классов «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома»	декабрь	Классный руководитель Зам. директора по ВР
10.	Лекторий для родителей 5-9 классов «Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям	февраль	Классный руководитель Зам. директора по ВР
11.	Родительские собрания «Безопасное лето»	май	Кл. руководители Зам. дир по ВР
12.	Проведение общешкольных и классных родительских собраний.	В течение года	Классный руководитель Администрация школы Зам. дир по ВР
13.	Родительское собрание « Об особенностях экзаменационной кампании»(9 кл.)	Ноябрь, апрель	Администрация школы
14.	Родительские собрания «Компьютер и дети: будьте осторожны»	декабрь	Зам. директора по ВР Классный руководитель
15.	Общешкольное родительское собрание «Организация свободного времени подростка»	май	Зам. директора по ВР
16.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций,.	сентябрь - май	Кл. рук., Социальный педагог зам. дир по ВР
17.	«Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»	в течение года	Кл. рук., Социальный педагог зам. директора по ВР
18.	Дни открытых дверей для родителей.	Один раз в полугодие	Администрация школы
19.	Оформление стенда «Для родителей» и регулярное обновление его материала	Сентябрь и в течение года	Кл. рук., Социальный педагог

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам,

так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие :

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел; качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

качеством профориентационной работы школы;

качеством организации предметно-эстетической среды школы;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1.  
**ПЛАН РАБОТЫ**  
**ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**  
**В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Цель:

Охрана жизни и здоровья юных граждан, путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий

Задачи:

- изучение основ безопасного поведения на дорогах и выработка практических навыков, необходимых участникам дорожного движения;

- воспитание законопослушных участников дорожного движения;
- развитие творческой активности за счет привлечения учащихся к пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах;
- создание детско-взрослых коллективов через совместные творческие дела;
- активизация познавательной активности в различных областях деятельности человека, связанных с безопасной жизнедеятельностью;
- формирование навыков самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- овладение умениями оказания первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях;
- формирование чувства осмысления необходимости полученных знаний по основам безопасного поведения на дорогах.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Проведение инструктажа в классах, перед началом каникул по ПДД	В августе 2020г и в конце каждой четверти	Преподаватель – организатор ОБЖ Партной И.Н., Кл.рук.
2	Оформление школьного стенда «Дети. Улица. Правила»	Обновление в течение года	Преподаватель – организатор ОБЖ Партной И.Н., Кл.рук.
3	Обеспечение учебно-методической литературой по ПДД и навыкам безопасного поведения учащихся на улицах	В течение года	Зав.библиотекой Партной И.Н.
4	Памятки родителям по обучению детей правилам дорожного движения	Сентябрь 2020г Декабрь 2020г Май 2021г	Классные руководители
5	Создание мультимедийных презентаций по ПДД	В течение года	Классные руководители
6	Изучение нормативного документов по профилактике ДДТТ	Сентябрь 2020г	Заместитель директора по ВР
7	Оформление выставки детского рисунка «Дети – движение - дорога»	Март 2021г	Учитель ИЗО Жданов С.В.
8	Разработка классных часов по ПДД, создание методической копилки по ПДД	1 раз в четверть	Классные руководители
9	Обсуждение вопросов по профилактике ДДТТ на совещаниях при директоре и МО классных руководителей Планирование работы Состояние работы по профилактике Анализ работы	Август 2020г Ноябрь 2020г Май 2021г	Заместитель директора по ВР. Классные руководители
10	Участие в конкурсах по профилактике ДДТТ	По плану	Заместитель директора по ВР
11	Приглашение сотрудников ГИБДД на классные тематические часы	1 раз в четверть	Классные руководители
12	Инструктивно-методические занятия по ПДД	Сентябрь 2020г	Педагог ОБЖ
13	Познавательные-игровые мероприятия по закреплению у учащихся навыков безопасного поведения на дороге, в транспорте	В течение года	Классные руководители, учителя физкультуры
14	Профилактическая работа с учащимися, нарушившими ПДД	По фактам происшествия	Зам.директора по ВР

15	Работа с родителями учащихся-нарушителей ПДД	По фактам происшествия	Зам.директора по ВР.
16	Привлечение родителей -медицинских работников для выступлений на родительских собраниях по оказанию первой помощи при ДТП	2 раза в год	Классные руководители
17	Совместная деятельность учителей, обучающихся и их родителей по изготовлению наглядных пособий по ПДД в рамках школьных мероприятий	В течение года	Классные руководители
23	Участие родителей во внеклассных мероприятиях по ПДД	В течение года	Классные руководители
24	Организация дежурства родителей возле школы и сопровождение учащихся во время массовых общешкольных мероприятий (выпускной вечер)	По плану школы	Заместитель директора по ВР преподаватель - организатор ОБЖ.



**Сентябрь**

Направление деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
<b>Организационное</b>	Оформление рабочей папки РДШ и волонтерского движения.	9.09.2020	Зам. дир. по ВР Шк. кур. РДШ
	Формирование актива первичного отделения РДШ «Юность».	2 - 9	Зам. дир. по ВР Шк. кур. РДШ
	Формирование добровольческого отряда. (Корректировки)	2 – 9	Зам. дир. по ВР Шк. кур. РДШ
	День единых действий РДШ: 1 сентября «День знаний» Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Уроки добра.	2 – 9	Зам. дир. по ВР Шк. кур. РДШ Кл. руководители
	Турслёт, Зарница.	2 – 9	Зам. дир. по ВР Шк. кур. РДШ Учителя физ-ры
	Подготовка поздравительных открыток к Дню учителя «Мой добрый учитель».	2 – 9	Учителя ИЗО Шк. кур. РДШ Старосты
<b>Личностное развитие</b>	Конкурс рисунков по ПДД и ЖД.	2 – 8 С 20 по 30.09	Зам. дир. по ВР Учитель ИЗО Кл. руководители
	В течении года сдача ном. ГТО	2 – 9	Учителя физ-ры
	День единых действий РДШ: 4 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом.  А) Классные часы «Не берите оружия в руки»  Б) Конкурс детских рисунков «Дети против террора»  Г) Алгоритм действий при обнаружении подозрительных предметов.	2 - 9	Зам. дир. по ВР Шк. кур. РДШ Кл. руководители  Учитель ИЗО Кл. руководители
	Раздача листовок по ПДД и ж.д.		Кл. руководители
	Мероприятие «Посвящение в пешеходы» 1) Игра «Мир ПДД» 2) Викторина	2	Кл. руководители

<b>Гражданская позиция</b>	3) ГАИ 4) Голубь мира		
	Мероприятие «Посвящение в пешеходы» 1) Игра «Мир ПДД 2) Викторина 3) ГАИ 4) Голубь мира	2	Кл. руководители
	День единых действий РДШ: День учителя	2 - 9	Зам. дир. по ВР Шк. кур. РДШ
	«День Адыгеи» праздничное мероприятие, посвящённое 95 лет Тахтамукайского района	2 - 9	
<b>Октябрь</b>	Конкурс стихов «Уж небо осенью дышало»	2 - 9	Учителя русс. яз. и литер. Кл. руководители
<b>Организационное</b>	День самоуправления	2 - 9	Зам. дир. по ВР Шк. кур. РДШ Кл. руководители
	Волонтёрская акция «Чистые окна»	5 - 8	Зам. дир. по ВР
<b>Личностное развитие</b>	1 октября День пожилых людей мероприятие Бабушка рядом с дедушкой».		Кл. руководители
	Районный фестиваль национальных культур.	2 - 9	Зам. дир. по ВР Кл. руководители Учитель музыки
<b>Гражданская активность</b>	Экстремизм и терроризм в молодежной среде.	5 - 8	Зам. дир. по ВР Кл. руководители
	Экстремизм и терроризм в молодежной среде.	5 - 8	Зам. дир. по ВР Кл. руководители
	Ежемесячный сбор актива школы		Зам. дир. по ВР Шк. кур. РДШ Кл. руководители

<b>Ноябрь</b>	День матери (пятые классы) «Завтрак для Мамы» в социальных сетях.		Шк. кур. РДШ Кл. руководители
<b>Организа ционное</b>	День матери (пятые классы) «Завтрак для Мамы» в социальных сетях.		Шк. кур. РДШ Кл. руководители
<b>Личностно е развитие</b>	Ежемесячный сбор актива школы		Зам. дир. по ВР Шк. кур. РДШ
<b>Мультиме диа</b>	День единых действий РДШ: Международный день борьбы со СПИДом акция «Красная ленточка»	5 - 9	Зам. дир. по ВР  Кл. рук.
<b>Декабрь</b>	Новогоднее оформление учебных кабинетов, школы	2 - 9	Кл. рук. Актив.
<b>Организа ционное</b>	Новогоднее оформление актового зала		Шк. кур. РДШ Кл. руководители
	Новогодние утренники и вечера.	2 - 9	Зам. дир. по ВР Шк. кур. РДШ Кл. руководители Учитель музыки Актив
	Конкурс на оригинальную новогоднюю открытку.	2 - 9	Учитель ИЗО Кл. руководители
<b>Личностно е развитие</b>	День единых действий РДШ: 1 декабря международный день прав человека «Твои права и обязанности». Инфоурок.	5 - 9	Учитель общества и истории
	День единых действий РДШ: 12 декабря день конституции РФ «Конституция РФ – наш главный закон». Видеоурок.	5 – 9	Учитель общества и истории
	Добровольческая акция по сбору новогодних подарков в Шовгеновский дом-интернат.	2 – 9	Зам. дир. по ВР Кл. руководители
<b>Гражданск ая активность</b>	День единых действий РДШ: 9 декабря день героев России.	5 – 9	Учитель истории Кл. руководители

<b>Ь</b>	День единых действий РДШ: 9 декабря день героев России.	5 – 9	Учителя истории Кл. руководители
	Сбор актива школы, отчёт старост, распределение поручений для организации и проведения месячника по оборонно-массовой работе.		Зам. дир. по ВР Шк. кур. РДШ Кл. руководители
<b>Военно-патриотическое</b>	Коллективные классные дела на зимних каникулах.	2 - 9	Кл. руководители
<b>Январь</b>	Ежегодная добровольческая акция по сбору кормов и лекарств приюту для животных	2 - 9	Зам. дир. по ВР Шк. кур. РДШ Кл. руководители
<b>Организационное</b>	Сбор актива, отчёт старост о проделанной работе за прошедший месяц.	2 - 9	Зам. дир. по ВР Шк. кур. РДШ
	Сбор актива, отчёт старост о проделанной работе за прошедший месяц.	2 - 9	Зам. дир. по ВР Шк. кур. РДШ
<b>Гражданская активность</b>	Ежемесячный сбор актива школы		Зам. дир. по ВР Шк. кур. РДШ Кл. руководители
	День единых действий РДШ: 23 февраля день защитника Отечества.	2 – 9	Зам. дир. по ВР Шк. кур. РДШ Кл. руководители
<b>Февраль</b>	Месячник военно-патриотического воспитания.	2 - 9	Зам. дир. по ВР Шк. кур. РДШ Кл. руководители
<b>Организационное</b>	Открытие месячника по оборонно-массовой работе.	2 – 9	Зам. дир. по ВР Шк. кур. РДШ Кл. руководители
	Конкурс «А ну-ка парни»	9	Учитель физ-ры
	Конкурс «А ну-ка мальчики»	5 – 8	Учителя физ-ры
	Конкурс стенных газет «Служить России»	2 – 9	Учитель ИЗО Кл. руководители
	Конкурс стихов «Моё Отечество»	2 – 9	Учитель русского яз. и литер Кл. руководители

<b>Военно-патриотическое</b>	Конкурс «Песни в военной шинели»	2 – 9	Учитель музыки Кл. руководители
	Всероссийский конкурс «Открытка ветерану»	2 – 9	Зам. дир. по ВР Кл. руководители
	Заккрытие месячника по оборонно-массовой работе.	2 - 9	Зам. дир. по ВР Шк. кур. РДШ Кл. руководители
	Заккрытие месячника по оборонно-массовой работе.	2 - 9	Зам. дир. по ВР Шк. кур. РДШ Кл. руководители
	Ежемесячный сбор актива школы, отчёт старост, распределений поручений на март.		Зам. дир. по ВР Шк. кур. РДШ
	Акция «День белого цветка» к всемирному дню борьбы с туберкулёзом. Лектории, классные часы, презентации.	5 – 9	Зам. дир. по ВР Шк. кур. РДШ Кл. руководители
<b>Март</b>	Конкурс объёмных открыток «Дарите женщинам цветы».	2 – 9	Учитель ИЗО Кл. руководители
<b>Организационное</b>	День единых действий РДШ: Торжественное мероприятие, посвящённое «Международному женскому дню».	2 – 9	Кл. руководители
<b>Личностное развитие</b>	День единых действий РДШ: Международный день театра. Презентация «История театра»		Кл. руководители
	Неделя детской и юношеской книги	2-9	Библиотекарь
	День единых действий РДШ: 18 марта день присоединения Крыма к России. Конкурс плакатов.	2-9	Зам. дир. по ВР Учитель ИЗО
	Видеоурок «Крым, История»	2-9	
	Экстремизм. «Насилие и агрессия в обществе». Сотрудничество с местными религиозными конфессиями.	9	Кл. руководитель
<b>Гражданская активность</b>	Экстремизм. «Насилие и агрессия в обществе». Сотрудничество с местными религиозными конфессиями.	9	Кл. руководители
	Ежемесячный сбор актива школы, отчёт старост о проделанной работе, распределение рабочих групп по организации проекта «Память».		Зам. дир. по ВР Шк. кур. РДШ
	День единых действий РДШ: Всемирный день бегуна.	2-9	Учителя физ-ры
<b>Апрель</b>	День единых действий РДШ: 12 апреля день Космонавтики. Презентация «Загадочный космос».	8-9	Кл. руководители Старосты

	Конкурс рисунков «Мы с одной планеты».	2-9	Учитель ИЗО Кл. руководители
<b>Организац ионное</b>	Экологическое воспитание. Презентация «Спаси планету»	.	Учитель биологии, химии
<b>Личностно е развитие</b>	Экологическое воспитание. Презентация «Спаси планету»		Учителя биологии, химии
<b>Гражданск ая активност ь</b>	Ежемесячный сбор актива школы, отчёт старост, распределений поручений.		Зам. дир. по ВР Шк. кур. РДШ Кл. руководители
<b>Май</b>	День единых действий РДШ: 1 мая праздник весны и труда. Общешкольное мероприятие. Уроки мужества	2-9	Зам. дир. по ВР Кл. руководители
		2-9	Зам. дир. по ВР Шк. кур. РДШ Кл. руководители
<b>Организац ионное</b>	Вахта памяти	2-9	Зам. дир. по ВР Шк. кур. РДШ Кл. руководители Учитель ИЗО Кл. руководители
<b>Гражданск ая активност ь</b>	Участие в акции «Бессмертный полк»	2-9	Зам. дир. по ВР Шк. кур. РДШ Кл. руководители Актив Учитель ИЗО Кл. руководители Зам. дир. по ВР Учитель ОБЖ Шк. кур. РДШ
<b>Военно- патриотич еское</b>	Выпуск плакатов «Память» Военно-спортивная игра «Зарница» Подведение итогов конкурса «Лучший класс года», «Лидер РДШ», «Спортсмен года».	2-9	Зам. дир. по ВР Шк. кур. РДШ Кл. руководители Учитель ИЗО

			Кл. руководители Зам. дир. по ВР Учитель ОБЖ Шк. кур. РДШ Администрация школы
	Общешкольная линейка		Зам. дир. по ВР Шк. кур. РДШ Кл. руководители Актив школы
	Праздник «Последний звонок».	9	Зам. дир. по ВР Шк. кур. РДШ Кл. руководители Актив школы
<b>Личностно е развитие</b>	1 июня – День защиты детей		Районное мероприятие
	4 июня – Организация ДОЛ		Открытие
	29 июня – Закрытие ДОЛ		
<b>Июнь</b>			