

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «НШ № 17» п. Энем  
И.А. Гучетль  
от « 31 » августа 2021 года

**План  
мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной  
грамотности обучающихся,  
на 2021-2022 учебный год  
МБОУ «Начальная школа №17» п.Энем**

**Ц е л ь:** создание условий для реализации Плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся.

**З а д а ч и:**

1. Использование различных механизмов для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
2. Обеспечение модернизации содержания образования в соответствии с ФГОС.
3. Совершенствование содержания учебно-методического комплекса образовательного процесса.
4. Развитие системы оценки и мониторинга качества образования обучающихся.
5. Улучшение качества внеурочной и внеклассной работы.
6. Активизация роли родителей в процессе обучения и воспитания детей

Одним из показателей успешности вхождение в мировое образовательное пространство является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из приоритетных задач. Формирование функциональной грамотности – это условие становления динамичной и творческой, ответственной и конкурентоспособной личности. На первый план в школе выдвинута программа развития у обучающихся читательской грамотности как основы формирования функциональной грамотности разных направлений: математической, естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций, критического мышления.

Данная программа включена в структуру основной образовательной программы и является одним из инструментов, обеспечивающих достижение планируемых результатов основного образования в соответствии с ФГОС НОО.

**Функциональная грамотность** – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т. д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Ребёнок должен уметь свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и

в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

**Функциональное чтение** – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении используют приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Результат – индикатор реализации мероприятия
1.	Определение школьного координатора по вопросам формирования и оценки функциональных грамотностей обучающихся (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление) и создание координационной группы управления процессом.	<b>Август - 22 октября</b>	Директор	Нормативный акт
2.	Рассмотрение и утверждение внутришкольного плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, определить ответственных лиц.	<b>Август - 22 октября</b>	Заместитель директора по УВР	Нормативный акт
3.	Разработка и проведение семинаров-совещаний по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.	<b>Октябрь 2021 Апрель 2022</b>	Заместитель директора по УВР	Протокол
4.	Организация участия управленческой команды и педагогов МБОУ «НШ №17» п.Энем в курсах повышения квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся .	<b>В течение года</b>	Директор Заместитель директора по УВР	Удостоверения
5.	Обеспечение возможности включения в рабочие программы воспитания элементов, направленных на формирование функциональных грамотностей обучающихся.	<b>Май 2022</b>	Заместитель директора по ВР	Рабочие программы
6.	Анализ эффективности реализации школьного плана мероприятий по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	<b>Июнь 2022</b>	Заместитель директора по УВР	Справка

### Формирование читательской грамотности

	Виды деятельности и формы работы	Ответственные	Сроки
--	----------------------------------	---------------	-------

1.	Стартовая диагностика: тест на оценку сформированности навыков чтения из методического комплекса "Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах" Л.А.Ясюковой	Учителя рус. языка и литературы	декабрь
2.	Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию правильного чтения"	Учителя-предметники	В течение года
3.	Заседания ШМО: <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка методических и дидактических материалов по формированию читательской грамотности;</li> <li>обмен опытом</li> </ul> Выступления и мастер-классы с учителями : <ul style="list-style-type: none"> <li>«ЧГ как основа формирования УУД школьников»</li> <li>«Приемы организации смыслового чтения на уроках»</li> <li>«Роль скорости чтения в подготовке школьников к самостоятельной читательской деятельности (Результаты диагностики техники чтения в 4 классе)»</li> <li>«Виды текстов, приемы и этапы работы с текстом»</li> <li>«Система работы по формированию ЧГ в начальной школе»</li> </ul>	Руководитель ШМО	Раз в четверть
5.	Проведение открытых учебных занятий (мастер-классов)  Мониторинг читательской грамотности	Учителя	В течение года  В конце 3 и 4 четверти

### Формирование креативного мышления

	Виды деятельности и формы работы	Ответственные	Сроки
1.	Стартовая диагностика	Заместитель по УВР	Декабрь
2.	Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию креативного мышления"	Учителя-предметники	В течение года
3.	Заседания ШМО по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка методических и дидактических материалов по формированию креативного мышления;</li> <li>обмен опытом;</li> <li>мастер-классы по использованию приемов формирования креативного мышления.</li> </ul>	Руководитель ШМО, учителя	Раз в четверть
4.	Проведение открытых уроков.	Учителя	В течение года

### Формирование финансовой грамотности

	Виды деятельности и формы работы	Ответственные	Сроки
1.	Стартовая диагностика	Колокуток Х.Л.	Декабрь
2.	Классный час 2-4 классах по теме "Что такое финансовая грамотность?"	Классные руководители 2-4 классов	Ноябрь-декабрь
3.	Размещение материалов по финансовой грамотности на стенде в школе.	Колокуток Х.Л.	В течение года
4.	Ведения курса "Основы финансовой грамотности"	Сентябрь 2022	

### Формирование математической грамотности

	Виды деятельности и формы работы	Срок	Ответственный
1	Стартовая диагностика	Декабрь	Учителя-предметники
2	Включение на каждом уроке математики примеров на отработку вычислительных навыков, навыков быстрого, осмысленного выполнения арифметических действий.	В течение учебного года	Учителя-предметники
3	Формирование умений решения задач реальной математики, энергосберегающего направления.	В течение учебного года	Учителя-предметники
4	Формирование умений и отработка навыков решения типовых задач, комбинированных задач, задач исследовательского характера.	В течение учебного года	Учителя-предметники
5	Организация индивидуальных занятий по предметам малыми группами со слабоуспевающими.	В рамках консультаций, дополнительных занятий	Учителя-предметники
6	Обмен опытом работы через взаимопосещение уроков учителей.	Открытые уроки	
7	Привлечение одаренных и мотивированных обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня.		Учителя-предметники, зам. по УВР

### Формирование естественнонаучной грамотности

№	Виды деятельности и формы работы	Ответственные	Сроки
1.	Стартовая диагностика	Учителя	декабрь
2.	Развитие практик дополнительного образования (в том числе кружков), направленных на развитие естественнонаучного образования	Учителя	В течение учебного года
3.	Организация индивидуальных занятий по	Учителя-	В рамках

	предметам малыми группами со слабоуспевающими.	предметники	консультаций, дополнительных занятий
4.	Организация участия обучающихся в научно-практической деятельности.	Учителя-предметники	В течение учебного года

### Формирование глобальных компетенций

	Виды деятельности и формы работы	Ответственные	Сроки
1.	Стартовая диагностика	Учителя	Декабрь
2.	Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию глобальных компетенций"	Учителя	В течение года
3.	Заседания ШМО по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка методических и дидактических материалов по формированию глобальных компетенций;</li> <li>• обмен опытом;</li> <li>• мастер-классы по использованию приемов формирования глобальных компетенций.</li> </ul>	Руководитель ШМО, учителя	Раз в четверть
4.	Проведение внеклассных мероприятий, формирующих глобальные компетенции	Учителя –классные руководители	В течение года
5	Итоговая диагностика сформированности глобальных компетенций у обучающихся	Руководитель ШМО	Апрель -май