

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 4
от 26.03.2021г.

Утверждено:
Директор МБОУ «СШ № 27»
а.Новая Адыгея

Галамова М.А.
Приказ № 126
от 26.03. 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном образовательном маршруте
детей с ограниченными возможностями здоровья
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 27» а. Новая Адыгея
Тахтамукайского района Республики Адыгея

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекцию нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательной организации.

1.2. Нормативной базой для разработки Положения явились документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03.05.2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 01.06.2012г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Постановление Правительства РФ от 17.03.2011г. № 175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2015 годы»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. № 26 СанПиН 2.4.2.3286-15;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.11.2005г. № 281 «Об утверждении формы документов государственного образца об основном общем, среднем (полном) общем образовании и документов об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2011г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; Устав МБОУ «СШ № 27» а. Новая Адыгея.

1.3. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, социализации и воспитания на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.4. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ, рекомендации ПМПК, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.5. ИОМ составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах обучения (инклюзивное, обучение на дому).

1.6. Индивидуальный образовательный маршрут направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных способностей и возможностей.

1.7. Индивидуальная образовательная программа, разрабатываемая специалистами образовательной организации, принимается педагогическим советом и утверждается приказом руководителя школы.

1.8. Порядок корректировки программы определен положением.

1.9. Содержательной основой разработки индивидуального образовательного маршрута служат адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, требования к результатам освоения программ и базисный учебный план.

1.10. Содержание индивидуального образовательного маршрута отбирается с учетом своеобразия темпа развития ребенка во взаимосвязи с его физическим и психическим становлением.

2. Цель и задачи разработки индивидуально-образовательного маршрута.

2.1. Целью реализации индивидуального образовательного маршрута является ориентация педагогического процесса на обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимому для их максимальной социальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

2.2. Основными задачами являются:

- обеспечение максимальной коррекции недостатков психофизического развития детей с ОВЗ посредством создания эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения;
- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

2.3. Реализация индивидуального образовательного маршрута участникам образовательных отношений обеспечивает:

Учащимся:

- личностный индивидуально-дифференцированный подход, формирование познавательных интересов и потребностей;
- создание ситуации успеха;
- успешную социальную адаптацию и интеграцию в образовательную среду,

Родителям (законным представителям):

- гарантии «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;
- социально-психолого-педагогическое сопровождение семьи.

Педагогам:

- совершенствование педагогического мастерства;
- гарантии права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности.

3. Организационно - педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута

3.1. Организационно-педагогическим условием проектирования ИОМ является наличие в образовательной организации службы сопровождения. Специалистами социально-психолого-педагогической службы проводится комплексная оценка необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИОМ. В качестве такой структуры в МБОУ «СШ № 27» выступает ППк; желание ребенка обучаться инклюзивно; согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка инклюзивно.

3.2. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута:

3.2.1. Учитель:

- разрабатывает и корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов;
- проектирует необходимые структурные составляющие индивидуального образовательного маршрута;
- определяет содержание индивидуальной программы с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывает способы и приемы, посредством которых учащийся будет осваивать содержание образования.

3.2.2. Социально-психолого-педагогическая служба представляет комплексное изучение социально-психолого-педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Социальный педагог:

- осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся;
- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации/отклонения в поведении обучающихся, воспитанников и своевременное оказание им социальной помощи;
- осуществляет связь с родителями (законными представителями).

Педагог-психолог:

- изучает психолого-педагогические особенности личности обучающихся, воспитанников и ее микросреды, условия жизни;
- осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательной организации;
- составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников с ОВЗ;
- оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;

- способствует гармонизации социальной сферы образовательной организации и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.

Учитель-логопед, дефектолог:

- осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществляет связь с родителями (законными представителями), консультирование по возникающим проблемам обучения детей.

Заместитель директора (координатор инклюзивного образования):

- координирует деятельность всех участников образовательного процесса;
- анализирует требования Федерального государственного образовательного стандарта, содержание адаптивных основных образовательных программ и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуального образовательного маршрута.

ПП консилиум:

- планирует формы работы по реализации индивидуального образовательного маршрута: индивидуальные, индивидуально – групповые, групповые, коллективные и другие;
- определяет критерии эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута, описание мониторинга коррекционной работы;
- проектирует необходимые структурные составляющие индивидуального образовательного маршрута;
- выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы;
- корректирует содержание индивидуальной программы, на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в апреле – мае текущего учебного года.

Родитель (законный представитель):

- вносит предложения в ИОМ по организации образовательного процесса;
- предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ.

3.3. Реализация ИОМ возможна:

- при учете желания обучающегося получать образование с использованием данной формы;
- согласия родителей (законных представителей) на реализацию их ребенком ИОМ и солидарной ответственности за реализацию ИОМ;
- организации мониторинга и контроля реализации ИОМ.

4. Структура индивидуального образовательного маршрута - Компонентный состав структуры индивидуальной программы для учащегося с ограниченными возможностями здоровья, представлен следующим образом:

4.1. Титульный лист, который включает в себя наименование образовательной организации, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя учащегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями. (Приложение 1.)

4.2. Общие сведения. Данные о педагогах, заключение и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, рекомендации специалистов сопровождения: учителя-

логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога по обучению и социализации ребенка с ОВЗ в условиях образовательной организации. (Приложение 2.)

4.3. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток. В пояснительной записке обязательно указываются примерные программы, на основе которых подготовлена индивидуальная образовательная программа, а также обосновать варьирование, если имеет место распределение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др. (Приложение 3.)

4.4. Индивидуальный учебный план и результаты освоения образовательной программы. В этом разделе указаны учебные предметы и количество часов на их освоение. В графе результаты вносятся данные результатов оценивания. (Приложение 4.)

4.5. Коррекционно-развивающий блок, включает сведения о направлениях коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения, программы дополнительного образования детей, реализации коррекционно-развивающей работы. (Приложение 5).

4.6. Воспитание и социализация, который включает дополнительное образование детей (кружки, секции, факультативы), а также мероприятия, направленные на социализацию (конкурсы, фестивали, ярмарки, экскурсии и др.). (Приложение 6.)

5. Основные требования к результатам реализации программы.

5.1. В данном разделе соотносятся цель и задачи индивидуальной программы с ее планируемыми результатами, а также результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития учащегося и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности индивидуальной программы. Требования к результатам реализации программы выделяются либо в особый раздел, либо проектируются параллельно с описанием содержания программы в рамках обозначенных выше компонентов.

5.2. Заключение и рекомендации. В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение, о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами на следующем этапе его обучения.

6. Основные этапы разработки и реализации ИОМ

6.1. Основными этапами разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута являются:

- выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ (на уровне школьного ППк) специалистами сопровождения (диагностика основным педагогом и специалистами сопровождения);
- определение возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии (из заключения ПМПк);
- предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, медицинской), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

6.2. Проведение предварительной работы, направленной на подготовку к инклюзии:

- с ребенком и его родителями;
- с родителями, учащимися и педагогами образовательной организации;
- организация мероприятий по адаптации ребенка;
- организация образовательного процесса (УП, рабочие программы);

- разработка коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка;
- обсуждение на заседании ППк, проектирование ИОМ, утверждение;
- реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии, оценка результатов обучения и социализации).

Приложение 1

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя Школа № 27» а. Новая Адыгея Муниципального образования
«Тахтамукайский район» Республики Адыгея»**

Рассмотрено и принято
Педагогическим
советом
Протокол № - ____ от «__» ____
2021г.

Согласовано

Ф.И.О. родителя (законного
представителя)

Утверждено
Приказ по МБОУ «СШ № 27»
№ ____ от «____» _____ 2021
Директор МБОУ «СШ №
27»

М.А. Галамова

Индивидуальный образовательный маршрут

Ф.И.О ребенка

Возраст: ____ лет
Класс ____ «____»
Срок реализации: ____ года

Дата и № протокола ПШк

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Приложение 2.

Сотрудники, обеспечивающие сопровождение	Фамилия, имя, отчество
Классный руководитель	
Социальный педагог	
Педагог-психолог	
Учитель-логопед	
Учитель-дефектолог	
Сопровождение ППк	
Заключение ПМПк	Рекомендации ППк
Рекомендации специалистов сопровождения	
Социальный педагог	
Педагог-психолог	
Учитель-логопед	
Учитель-дефектолог	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы на необходимом уровне

Цель и задачи сопровождения ребенка

Планируемые результаты обучения, коррекции и социализации

Примерные образовательные программы, на основе которых подготовлен индивидуальный образовательный маршрут, обоснование изменений

Приложение 4.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН и РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Учебные предметы	Кол-во часов	Результаты	
		Достаточный уровень	Недостаточный уровень
Коррекционно-развивающий блок			

Формы фиксирования результатов индивидуальных достижений обучающихся
Результаты успеваемости _____

(фамилия, имя, обучающегося)
 ученика(цы) _____ класса за _____ учебный год

№	предметы	Оценки (отметки) по предметам			Ср б. по предмету за год
		Первое полугодие	Второе полугодие	Год	
1.1					
1.2.					
2	По всем предметам по итогам полугодия, года				

Классный руководитель _____ (подпись)

Результаты участия в олимпиадах, конкурсах

_____ учебный год
 _____ класс

№	Список класса (фамилия, имя)	Творческие конкурсы, олимпиады, интеллектуальные марафоны		
		Название мероприятия (марафон, олимпиада, конкурс)	Уровень мероприятия (школьный, окружной, городской, всероссийский, международный)	Результаты участия в мероприятии (призер, победитель (указать место), участник)

Классный руководитель _____ (подпись)

Проектные и исследовательские работы обучающихся

_____ учебный год
 _____ класс

№	Список класса (фамилия, имя)	Тема проекта (учебного исследования)	Уровень представления	Оценка	Где представлялись проект (учебное исследование)

Классный руководитель _____ (подпись)

Внеурочная деятельность

_____ учебный год

_____ класс

№	Список класса (фамилия, имя)	Название курса	Форма проведения	Результат

Классный руководитель _____ (подпись)