

ПРИНЯТО:  
Решением педагогического совета  
от 30.08.2022г а. Новая Адыгея  
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора № 379 от 30.08.2022г  
МБОУ «СШ № 27» а. Новая Адыгея  
/ Галамова М..А/



**Программа**  
**профилактики учебной неуспешности обучающихся**  
**МБОУ «Средняя школа №27» а. Новая Адыгея**  
**2022 – 2025 гг.**

**Паспорт программы  
профилактики учебной неуспешности обучающихся МБОУ  
«Средняя школа №27» а. Новая Адыгея**

**I. Цель и задачи:**

**Цель:**

Разработать и внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, внедрения современных технологий обучения, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, вовлечения родителей в обучение и воспитание детей, способствующую ежегодному снижению доли учеников с рисками школьной неуспешности на 3-5% к концу 2025 года.

**Задачи:**

1. Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями, средствами формального, неформального, информального образования.
2. Обеспечить внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся через развитие профессиональных обучающихся сообществ педагогов в ОО.
3. Обеспечить 100% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.
4. Сформировать банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных), успешных педагогических практик по работе со слабоуспевающими учениками, с детьми с особыми образовательными потребностями и организовать обучающие мероприятия для педагогов по использованию ресурсов банка.
5. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, в т. ч. для детей с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования.
6. Разработать и внедрить алгоритм по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении с обязательным привлечением к его реализации специалистов психолого-педагогических служб.
7. Внедрить систему наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик- ученик) в работу со слабоуспевающими учениками и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.
8. Расширить систему сетевого взаимодействия по организации дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями.
9. Организовать мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся.
10. Обеспечить повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, способствующей созданию атмосферы эмоционального принятия, психологического комфорта обучающихся в школе, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.

**II. Методы сбора и обработки информации**

С целью анализа реализации программы профилактики учебной неуспешности, принятых управленческих решений методами сбора и обработки информации, являются:

- использование данных федеральной и региональной информационных систем обеспечения проведения ГИА обучающихся; федеральной информационной системы оценки качества образования (ВПР, национальные и международные исследования качества образования);

- анализ результатов текущего оценивания образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения по всем учебным предметам (в т. ч. результатов промежуточной аттестации) с целью своевременного выявления затруднений и обеспечения индивидуализации учебного процесса;

- проведение анкетирования, тестирования, собеседований/наблюдений с целью диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- проведение опросов/собеседований/анкетирования/наблюдений обучающихся, родителей, педагогов, в т. ч. контекстный анализ информации по результатам интервьюирования/собеседования с педагогами;
- посещение уроков, занятий в целях выявления объективности оценивания обучающихся; оценки внедрения в образовательный процесс технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся;
- рассмотрение результатов реализации программы (в том числе в форме статистики) на совещании при директоре (не менее двух раз в год), на педагогических советах согласно планам их проведения с фиксированием в протоколах и форме мониторинга реализации программы

### **III. Сроки реализации программы**

Текущий учебный год с последующей ежегодной пролонгацией программы

### **IV. Меры, мероприятия по достижению цели и задач**

**Мероприятия по направлению** *«Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности с учениками, испытывающими затруднения в обучении, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями».*

В рамках данного направления организация повышения квалификации педагогических работников средствами формального, неформального, информального образования, включая диагностику профессиональных дефицитов педагогов и выстраивание индивидуальных программ их профессионального развития. Организация внутриучрежденческого внедрения моделей наставничества «педагог-педагог». Организация деятельности профессиональных сообществ обучения педагогов, в рамках которых осуществляется взаимодействие коллег между собой, которое может иметь вертикальный (наставничество, стажировки), горизонтальный (взаимообучение) характер.

Создание информационно-образовательной среды педагогического мастерства.

Организация мероприятий, направленных на выявление и тиражирование успешных практик по снижению рисков учебной неуспешности обучающихся: деятельность в постоянном режиме в форме методических семинаров.

**Мероприятия по направлению** *«Индивидуализация образовательного процесса».*

Разработка / корректировка / приведение в соответствие локальных нормативных актов ОО, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса (положения об ИОМ, ИУП, регламенты работы; образцы (шаблоны) документации педагога, классного руководителя (технологические карты педагога, алгоритм работы с неуспевающими, журналы коррекционной работы, и т. п.). Разработка и внедрение ИОМ для слабоуспевающих, неуспевающих, детей с особыми образовательными потребностями.

Внедрение моделей наставничества «учитель-ученик», «учитель-ученик». Разработка программ в поддержку учебных предметов, по работе над типичными ошибками; дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности и т. д.

**Мероприятия по направлению** *«Работа с родителями».* В рамках данного направления организация просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся по различным тематикам — встречи, собрания, совещания, консультации (индивидуальные, групповые), медиапроекты, рекомендации, памятки, буклеты. Организация «школа помощи родителям». Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации: стенды, баннеры, вкладки на сайте, информирование о реализуемых образовательных программах; актуальное обновление информационной среды). Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей, реализация социальных проектов.

**Мероприятия по направлению** *«Создания благоприятного климата в МБОУ «Средняя школа №27» а. Новая Адыгея».*

В рамках данного направления необходимо обеспечить участие специалистов психолого-педагогических служб по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в

обучении. Предусмотреть мероприятия, направленные на преобразование пространства учебных классов для групповой работы, интерактивных форм обучения за счет расстановки мебели и оборудования; активного вовлечения педагогов к использованию современного учебного оборудования. Обеспечить выбор учебных кабинетов для проведения учебных занятий в форме парной, групповой работы и определить логику их использования. Введение в школе логики пользования компьютерными классами, учебными кабинетами с мультимедиа-оборудованием. Проведение обучения учителей с низкими уровнем владения ИКТ (IT- компетенциями), составление графика использования оборудования для всех учителей школы. Зонирование школьного пространства (преобразование школьных коридоров по видам функциональной грамотности).

## **V. Ожидаемые конечные результаты реализации программы**

1. Снижение доли обучающихся, испытывающих затруднения в обучении (обеспечение ежегодного снижения не менее чем на 5%).
2. Обеспечение 100% объективности проведения процедур оценки качества образования в ОО, в т. ч. результатов текущего и промежуточного оценивания образовательных достижений обучающихся.
3. Снижение доли обучающихся, в отношении которых отсутствует расхождение результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся, оценочных процедур федерального и регионального уровня и оценки за учебный период.
4. Обеспечение 100% охвата педагогических работников системой повышения профессиональной квалификации в рамках формального, неформального, неформального образования.
5. Обеспечение целевого распространения успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности через организацию системы методических мероприятий, представление практики педагогов школы по преодолению рисков учебной неуспешности на муниципальном/региональном уровнях.
6. Организация деятельности профессиональных обучающихся сообществ педагогов, реализация модели наставничества «учитель-учитель».
7. Обеспечение 100% включенность педагогов в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.
8. Разработка ИОМ для слабоуспевающих обучающихся.
9. Организация мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся; увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности обучающихся.

## **VI. Исполнители**

**Для управления реализацией данной программы создана рабочая группа, в состав которой входят:**

- администрация школы;
- педагогический коллектив;
- обучающиеся;
- родители (законные представители).

## **VII. План реализации программы профилактики учебной неуспешности**

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
	<b>1. «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО в части работы с отстающими».</b>		

1	Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности, организованных ФИС ОКО.	В течение периода реализации программы	Гучетль С.И., заместитель директора по УМР
2	Организация и проведение круглого стола «Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности»	Ежегодно в начале учебного года	Панеш М.А., заместитель директора по УВР Ермоленко О.А., заместитель директора по УВР
3	Организация повышения квалификации педагогов средствами формального, неформального, информального образования	В течение периода реализации программы	Гучетль С.И., заместитель директора по УМР
4	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов	В течение периода реализации программы	Панеш М.А., заместитель директора по УВР Ермоленко О.А., заместитель директора по УВР Гучетль С.И., заместитель директора по УМР
5	Организация работы над индивидуальной программой развития педагогов	В течение периода реализации программы	Панеш М.А., заместитель директора по УВР Ермоленко О.А., заместитель директора по УВР Гучетль С.И., заместитель директора по УМР руководители ШМО
6	Создание информационно-образовательной среды педагогического мастерства	В течение периода реализации программы	Тлиш Ю.А., заместитель директора по ИКТ Гучетль С.И., заместитель директора по УМР
7	Организация внутришкольного внедрения модели наставничества «педагог-педагог»	В течение периода реализации программы	Гучетль С.И., заместитель директора по УМР
8	Организация методических семинаров. Тиражирование успешных практик.	В течение периода реализации программы	Гучетль С.И., заместитель директора по УМР руководители ШМО
<b>2. «Индивидуализация образовательного процесса»</b>			

1	Приведение в соответствие локальных нормативных актов	Сентябрь 2022	Галамова М.А., директор
2	Разработка и внедрение ИОМ для слабоуспевающих, неуспевающих, детей с особыми образовательными потребностями.	В течение периода реализации программы	Учителя-предметники
3	Внедрение моделей наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик».	В течение периода реализации программы	Гучетль С.И., заместитель директора по УМР руководителя ШМО учителя-предметники
4	Разработка программ в поддержку учебных предметов, по работе над типичными ошибками	В течение периода реализации программы	Учителя-предметники
5	Разработка дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности и т. д.	В течение периода реализации программы	Учителя-предметники
<b>3. «Создание благоприятного климата в ОО (в т. ч. с участием специалистов психолого-педагогической службы)»</b>			
1	Обеспечение участия специалистов психолого-педагогических служб (по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении).	В течение периода реализации программы	Гузијекова М.И., заместитель директора по ИО
2	Вовлечение педагогов к использованию современного учебного оборудования.	В течение периода реализации программы	Галамова М.А., директор
3	Обеспечение выбора учебных кабинетов для проведения учебных занятий в форме парной, групповой работы и определение логистики их использования.	В течение периода реализации программы	Панеш М.А., заместитель директора по УВР Ермоленко О.А., заместитель директора по УВР
4	Организация обучения учителей низкими уровнем владения ИКТ (IT- компетенциями).	В течение периода реализации программы	Тлиш Ю.А., заместитель директора по ИКТ
<b>4. «Работа с родителями».</b>			
1	Организация просветительской работы с родителями	В течение периода реализации программы	Бухтоярова Т.А., заместитель директора по ВР классные руководители
2	Организация «школы помощи родителям».	В течение периода реализации программы	Бухтоярова Т.А., заместитель директора по ВР Гузијекова М.И., заместитель директора по ИО классные руководители

3	Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации: стенды, баннеры, вкладки на сайте, информирование о реализуемых образовательных программах; актуальное обновление информационной среды	В течение периода реализации программы	Галамова М.А., директор
4	Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей / реализация социальных проектов.	В течение периода реализации программы	Бухтоярова Т.А., заместитель директора по ВР классные руководители

## Функционально-содержательная модель профилактики учебной неуспешности

Субъект профилактики	Направления деятельности	Средства
Директор	Организация взаимодействия субъектов профилактики.	Создание и организация условий проведения индивидуальных занятий учителей с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ.
Заместитель директора	Оценка теоретической подготовки учителя. Контроль над проведением индивидуальных занятий с неуспевающими учениками. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов. Участие в заседании ППК.	Посещение уроков. Организация обмена опытом педагогов. Проведение собеседований с классными руководителями по результатам работы с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении. Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Помощь в разработке ИОМ обучающегося. Разработка памяток, рекомендаций для педагогов. Посещение занятий с целью определения стиля педагогического общения педагога (коммуникативных приемов взаимодействия). Проведение обучающих семинаров для педагогов и родителей.
Учителя-предметники	Планирование и осуществление на уроке работы с неуспевающими обучающимися. Проведение индивидуальных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	Планирование и проведение уроков с использованием интерактивных методов и приемов, направленных на активизацию познавательного интереса обучающихся. Подготовка информации о предметных результатах обучения обучающегося, испытывающего трудности в обучении, о проведенной с ним работе для ППК. Развитие читательской грамотности. Использование дифференцированного обучения.
Классный руководитель	Осуществление контроля за успеваемостью и посещаемостью обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Участие в заседании ППК.	Ведение журнала посещаемости учебных предметов. Разработка совместно с обучающимся (при необходимости и с привлечением родителей) индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Анализ промежуточных итогов реализации, представление результатов на заседании методического объединения. Помощь обучающемуся в реализации ИОМ: организация консультаций, создание условий для работы с информационными ресурсами в стенах школы. Оповещение родителей, заместителя директора о посещаемости и успеваемости обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Подготовка информации на ППК.



## Технологическая карта педагогической программы работы с учениками, испытывающими затруднения в обучении

Виды работ	Когда?	Зачем?	Что?	Как?
Работа на уроке	При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики.	Для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета.	1. Создание микроклимата в классе. 2. Алгоритмизация действий. 3. Удержание интереса. 4. Формирование мотивации к обучению. 5. Стимулирование оценкой, Похвалой.	1. Вести карту наблюдения. 2. Работа в группах, парах. 3. Индивидуальные консультации. 4. Уроки коррекции знаний. 5. Опорные конспекты, памятки. 6. Дидактические игры.
Внеурочная деятельность	При возникновении затруднений: - в изучении нового материала; - выявлении пробелов в знаниях	Для: - предупреждения неуспеваемости; - ликвидации выявленных пробелов в знаниях; - формирования мотивации, интереса к учебе	Индивидуальноличностный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки-инструкции, помощь сильных учеников). 3. Творческие задания.
Воспитательная работа	Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей предметников.	Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к Учебе.	Индивидуальноличностный подход, создание комфортной среды.	1. Вовлечение в кружки, КТД. 2. Проведение тематических классных часов, предметных недель. 3. Опора на хобби.
Работа с родителями	При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашнего задания.	Для оказания профессионально-педагогической помощи.	Определение типа ученика и причин неуспеваемости.	Тематические родительские собрания. Индивидуальная и групповая работа.