**Публичный доклад**

**МБОУ «СШ № 3» п. Яблоновский по итогам работы**

**за 2015-2016 учебный год**

**Общая характеристика учреждения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| 1. |
| **Общие сведения об образовательном учреждении**  |
| **1.1.** | **Полное наименование образовательного учреждения** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение (средняя общеобразовательная школа № 3) |
| **1.2.** | **Местонахождение (полный адрес, телефоны)** | 385141,Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, п. Яблоновский ул. Школьная,2/1С 2008 года Хомутовская начальная школа является филиалом СОШ №3  |
| **1.3.** | **Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения** | УСТАВ  МБОУ «СОШ № 3» (принят общим собранием трудового коллектива МБОУ СОШ № 3 протокол № 4 от 30.05.2011г.; утвержден Постановлением главы администрации МО «Тахтамукайский район» №239 от 15.06.2011 года |
| **1.4.** | **Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительского договора** | Администрация МО «Тахтамукайский район» (в оперативном подчинении отдела образования Администрации Тахтамукайского района) |
| **1.5.** | **Организационно-правовая форма** | Муниципальное бюджетное учреждение |
| **1.6.** | **Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)** | Свидетельство  серия 01  №  000342739, от 19.03.2001г.ИНН 0106009613Инспекцией МНС по Тахтамукайскому районуОГРН 1020100824820 |
| **1.7.** | **Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата, кем выдано)** | Свидетельство о государственной регистрации права. Оперативное управление |
| **1.8.** | **Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано)** | Свидетельство о государственной регистрации права. Оперативное управление |
| **1.9.** | **Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией** | Лицензия. Серия  А, № 342893, регистрационный  № МО-471, от 02.04.2010 г.Лицензия действительна по 02.04.2016 г., выдана Министерством образования и науки Республики Адыгея.Образовательные программы:- начального общего образования (общеобразовательная (основные и дополнительные)), 4 года;- основное общее образование (общеобразовательная (основные и дополнительные), 5 лет;- среднее (полное) общее образование (общеобразовательная (основные и дополнительные)), 2 года |
| **1.10.** | **Свидетельство о государственной аккредитации. Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством** | Свидетельство о государственной аккредитацииСерия ОП  000043, № 627, 24.09.2010, Свидетельство действительно по «24» сентября 2015, выдано Министерством образования и науки РА- начальное общее образование (общеобразовательные программы начального общего образования);- основное общее образование (общеобразовательные программы основного общего образования);- среднее (полное) общее образование (общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования) |
|  | **Характеристика контингента учащихся** |
|

|  |
| --- |
|  |
| Класс | Кол-во классов | Кол-во учащихся | Вид классов | Средняя наполняемость |
| 1-ий | 5 | 127 | общеобразовательные | 25.4 |
| 2-ой | 5 | 122 | общеобразовательные | 24.4 |
| 3-ий | 4 | 99 | общеобразовательные | 24.75 |
| 4-ый | 4 | 97 | общеобразовательные | 24.25 |
| 5-ый | 3 | 82 | общеобразовательные | 27.3 |
| 6-ой | 3 | 81 | общеобразовательные | 27 |
| 7-ые | 3 | 68 | общеобразовательные | 22.7 |
| 8-ые | 3 | 69 | общеобразовательные | 23 |
| 9-ые | 4 | 95 | общеобразовательные | 23.75 |
| 10-ые | 1 | 16 | общеобразовательный  | 16 |
| 11-ые | 1 | 18 | общеобразовательный,  | 18 |

 |
|  |  **Административный состав МОУ СОШ №3**  |
| Снахо Светлана Хазретовна – директор школы, высшая квалификационная категория, конт.телефон: 89184360422Заместители: Мокиенко Лариса Анатольевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, высшая квалификационная категория, конт.телефон: 89064363855Блягоз Фатима Джафаровна – заместитель директора по учебно-методической работе и ИКТ, высшая квалификационная категория, Заслуженный работник образования РА, конт.телефон: 891823334888;Схаляхо Гошнаг Хамидовна – заместитель директора воспитательной работе, высшая квалификационная категория, конт.телефон 89186668381;Кумук Вячеслав Аюбович – заместитель директора школы по административно-хозяйственной работе, высшая квалификационная категория, конт.телефон: 89184429228 |
|  | **Наличие Программы развития** |
| В школе имеется Программа развития на период 2015-2019 гг. Основная цель: создание оптимальных организационно-педагогических условий, способствующих обеспечению доступности качественного образования, становлению и развитию социальной активности и реализации творческого потенциала учащихся, сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы**Адрес сайта:** http://mbousosh3.ucoz.ru//.**Электронный адрес: shcool\_3@mail.ru** |
|  **2 . ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** |
| 2.1 | **Характеристика образовательных программ по ступеням обучения** |
|        Структура непрерывного образовательного процесса на каждой возрастной ступени имеет свои цели и специфику. На всех ступенях школа реализует основные общеобразовательные программы.  В целях координации работы по реализации программы среднего (полного) общего образования в школе было введено предпрофильное и профильное обучение, которое было обеспечено нормативно-документальным и научно-методическим материалом (концепция профильного обучения, положения о Координационном Совете школы, Положение о Портфолио). В 8-11 классах действовали элективные курсы по12 темам: по русский язык «Искусство видеть мир», «говорим и пишем правильно», «культура письменной и устной речи»; по математике «Иррациональные уравнения», « Тригонометрические уравнения»; по биологии «Основы генетики», «Биология грибов и лишайников», по химии «Методы решения химических задач». На базе 10А класса был открыт социально гуманитарный профилиный класс. Отбор происходил по результатам тестов и содержания Портфолио. Первый опыт показал необходимость дальнейшего внедрения профильных классов в школе. Ученики составляли проекты и презентации по литературе, истории, обществознанию, праву и блестяще их защищали. особенно хочется отметить работы Цатурян Нелли «Смертная казнь в России», Любофеевой Елены «Власть и государство», Чередниченко Дмитрия «Немецкая классическая философия, Хакуй Заремы «Глобальные проблемы человечества»." Задачи профильного обучении по углублению изучения отдельных предметов и поддержанию межпредметных связей, удовлетворению познавательного интереса школьников успешно выполнялись в течение всего года.. Сегодня в условиях современного обновления образования и его в дальнейшей модернизации возникла необходимость перевести 1 А класс на программу ФГОС. |
| 2.2 | **Дополнительные образовательные услуги** |
|        Школа предоставляет дополнительные образовательные услуги на базе Центра дополнительного образования, находящегося в здании школы- Кройка и шитье-Умелые руки-Мягкая игрушка\_ Краеведение- Вокально-хоровой- Художественная соломка- Юный биолог |
| 2.3 |  **Организация изучения иностранных языков** |
| Введено изучение английского языка со 2 класса.Во 2-4 классах в соответствии с учебным планом проводится по 2 урока в неделю; в 5-11 классах по 3 урока в неделю**Реализация прав детей на обучение на родном (адыгейском) языке и изучение адыгейского языка** |
| **2.4** |  В 1 классе для учащихся адыгейской национальности вместо технологии введен 1 час адыгейского языка.Во 2-9-х классах в соответствии с учебным планом проводится по 2 урока в неделю; в 10-11-х классах - по 1 часу. |
| **2.5** | **Инновационные образовательные программы и технологии, в частности, информационные технологии** |
|       Осуществление целей образовательной программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обусловлено использованием в образовательном процессе следующих современных педагогических технологий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-4 классы | Технология использования в обучении игровых методов | 3 | На всех предметах |
| Исследовательские  методы в обучении | 2 | Окружающий мир |
| Личностно-ориентированный подход | 8 | Окружающий мир, русский язык, литературное чтение, |
| Здоровьесберегающие технологии | 8 | Окружающий мир, физическая культура, трудовое обучение, |
| Система инновационной оценки «портфолио» | 5 | Окружающий мир, русский язык, литературное чтение, |
| 5 - 9 классы | Технология использования в обучении игровых методов | 20 | Математика, английский  язык, литература, русский язык, |
| Исследовательские методы в обучении | 5 | Физика, химия, биология, география, естествознание,   литература. |
| Проектные методы обучения | 7 | Английский язык, обществознание, биология, химия |
| Информационно-коммуникационные технологии | 28 | Математика, информатика,  физика, литература, английский  язык, МХК |
| Личностно-ориентированный подход | 25 | Математика, физика, биология, МХК |
| Творческие мастерские | 2 | Адыгейский язык, МХК |
| Здоровьесберегающие технологии | 30 | Естествознание, биология, физкультура, география, технология трудового обучения, художественный труд, музыка, ИЗО, информатика |
| Система инновационной оценки «портфолио» | 3 | история, обществознание |
| 10 -  11 классы | Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и др. видов обучающих игр |  | Литература, обществознание |
| Исследовательские методы в обучении | 7 | Физика, химия, биология, география, естествознание,   литература, обществознание |
| Проектные методы обучения | 7 | Английский  язык, обществознание, география, история |
| Информационно-коммуникационные технологии | 8 | Математика, информатика,  физика, русский язык, литература, английский  язык, МХК, обществознание |
| Творческие мастерские | 2 | Английский язык |
| Здоровьесберегающие технологии | 12 | Биология, физкультура, география, информатика |
| Система инновационной оценки «портфолио» | 3 | история, обществознание, литература |

 |
|  | **Основные направления воспитательной деятельности школы*** **духовно – нравственное**
* **гражданско – правовое**
* **направление «Здоровье»**
* **направление «Экология»**
* **направление «Интеллект»**
* **патриотическое воспитание**

**Виды внеклассной, внеурочной деятельности**Внеклассная и   внеурочная деятельность в школе осуществляется по вышеперечисленным важнейшим направлениям Воспитание познавательных интересов, интеллектуальных  и творческих способностей реализуется через план творческой деятельности учащихся во внеурочное время, а также  через систему дополнительного образования. |
|               **Информация о занятости обучающихся во внеурочное время**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всегоучащихся, | Занято во внеурочное время | % занятости | Художественно-эстетическоенаправление | Спортивноенаправление | Развивающеенаправление |
| 2013/2014 | 455 | 210 | 46% | 138 | 53 | 19 |
| 2014/ 2015 | 463 | 234 | 51%% | 163 | 50 | 21 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2015/ 2016 | 894 | 488 | 50% | 287 | 182 | 19 |

  Администрация и педагогический коллектив стремятся создать учащимся  социальную ситуацию развития, среду общения, поле деятельности для самореализации и самоопределения. Важным звеном в системе воспитательной работы  школы  является система дополнительного образования. Организована была работа  кружков «Любители детской музыки» и «Музыкальный звездопад» (руководитель: Скуйбида С.П.), «Умелые руки» и «Художественная соломка» (руководитель: Намитокова М.М.), драматический кружок (руководитель: Хагур С.А.).   Учащиеся посещают перечисленные кружки с большим желанием С особой благодарностью хочется отметить деятельность кружка «Любители современной песни» (руководитель Скуйбида С.П.) Выступления учащихся  являются украшением всех проводимых в школе праздников В школе работают секции: баскетбол и волейбол для девушек (тренер Кумук В.А.), футбол (тренер Жаде А.А.) Всего занято в кружках и секциях -234 учащихся. Анализируя деятельность школьных  кружков, можно отметить, что все предметные и спортивные  кружки работали хорошо. Результативный выход деятельности кружка отмечен у Скуйбида С.П. Анализируя состояние занятости учащихся  организованным досугом,  можно отметить, что большинство учащихся школы  занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах.В следующем учебном году, классным руководителям средних и старших классов нужно уделить особое внимание   вовлечению учащихся  в кружковую работу.  В школе для учащихся 1-11 классов успешно действует объединение «Содружество».**СТРУКТУРА ДЕТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЫ** Силами детского объединения и по детской инициативе реализуются следующие традиционные  коллективные творческие дела: участие в поселковых и районных спортивных соревнованиях,  школьный туристический слет, встречи с участниками боевых событий и ветеранами Великой Отечественной войны в рамках месячника военно-патриотического воспитания. Общешкольные праздники: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», слет призеров «»Умницы и умники». Проведена ученическая конференция «Скажем вредным привычкам нет!», акция «Давайте делать добрые дела», КТД «С любовью к Вам!» в честь международного дня учителя, открытое внеклассное мероприятие «Поговорим о толерантности». Учителями, обучающимися и родителями, не только поддерживаются, традиции, накопленные многолетней историей школы, но и приумножаются. Традиционными в последние годы стало празднование «Дня матери», также  социально значимые  акции:  «Письмо солдату»,  «Мы - за здоровый образ жизни!», мероприятия по пропаганде правил поведения на дороге: конкурсы «Безопасное колесо», «Внимание, дорога!».     Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий являются результаты опроса обучающихся, в процессе которого ими отмечается каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями. Данные факты свидетельствуют о том, что школьные традиции сохраняются, поддерживаются и развиваются  совместными усилиями учащихся и педагогов.**Занятость в детских общественных организациях и органах ученического самоуправления**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Объединение | Название | Численность | Возраст | Основные направления деятельности |
| ЮИД | «Дневной дозор» | 15 | 10-13 | Профилактика дорожно - транспортных происшествий с обучающимися, просветительская деятельность по ПДД. |
| ДЮП | «Спасатели» | 22 | 8-12 | Обучение основам пожарной профилактики, правилам действий при пожаре. |
| Детское объединение | «Содружество» | 245 | 7-11 | Соуправление учащихся и педагогов через их участие в конкретных делах школы. |
| Военно - патриотическое объединение | «Сокол» | 20 | 15-17 | Организация мероприятий гражданско-патриотического направления.   |

            В работе детских общественных организаций, органах ученического самоуправления задействовано  334 школьника, что составляет  55% от общего количества обучающихся школы      Вывод: В образовательном учреждении сложилась и развивается система воспитательной работы на основе гражданско-патриотического воспитания обучающихся, обеспечивается    поддержка детских объединений и органов школьного самоуправления как ведущей силы воспитательного процесса, организована занятость обучающихся во внеурочное время в объединениях дополнительного образования |
| **2.6.** | **Научные общества, творческие объединения, кружки, секции** |
|       Дополнительное образование учащихся ориентировано на углубление и расширение их знаний по предметам, входящим в учебный план основного образования. В школе реализуется ряд дополнительных образовательных программ, (включая дополнительные образовательные услуги) призванных поддерживать углубление профильных предметов, а также расширять базовые предметы, компенсируя тем самым недостаточность времени на их изучение в основном учебном плане. |
|       **Информация о занятости обучающихся во внеурочное время**

|  |  |
| --- | --- |
| **Факультативы, элективные курсы** | **Число занимающихся** |
| 1.       Искусство видеть мир | 25 |
| 2.       Основы генетики человека | 15 |
| 3.       Культура устной и письменной речи | 25 |
| 4.       Иррациональные уравнения | 25 |
| 5.       Экология человека | 25 |
| 6.       Занимательная математика | 17 |
| 7.       Правоведение | 25 |
| 8.       Способы решения задач по химии | 20 |
| 9.       Культура речи на практике | 13 |
| 10.    Уравнения | 13 |
| 11.    Химия и охрана окружающей среды | 14 |
| 12.    Биология растений, грибов, лишайников | 13 |
| 13.    Бизнес курс немецкого языка | 4 |
| 14.    Решение уравнений | 13 |

 |
| **2.7.** | **Деятельность психолога, социального педагога и логопеда.** |
|     В МБОУ «СШ №3» работают психолог, социальный педагог, логопед, которые оказывают специализированную помощь учащимся, в том числе и детям с ограниченными возможностями здоровья (9 человек)   В составе службы психолого-медико-социального сопровождения работают один педагог-психолог, один социальный педагог, учитель-логопед, медицинский работник. Психологическая диагностика осуществляется школьным педагогом-психологом. Подбор методик психологической диагностики обусловлен задачами Образовательной программы школы. Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).     Задачи ПМСПС:- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;- содействие (помощь) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности,нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) участников образовательного процесса.     Виды работ (направления) по ПМСПС:- профилактика;- диагностика (индивидуальная и групповая);- консультирование (индивидуальное и групповое);- развивающая работа (индивидуальная и групповая);- психологическое просвещение и  образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов, родителей. |
| **2.8.** | **Характеристика внутришкольной оценки качества** |
|        В современном понимании качество образования – это не только соответствие знаний обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам, но и успешное функционирование, и развитие самого учебного заведения, а также деятельность каждого педагога и руководителя в направлении обеспечения качества образовательных услуг.          Центральным вопросом повышения качества образования является проблема управления образовательным процессом в школе. Принципиально важную роль в процессе управления играет полная и достоверная информация о состоянии образовательного процесса. Для этого в школе внедрена система педагогического мониторинга в управлении школой. Педагогический мониторинг проводится по следующим направлениям: мониторинг результатов работы школы, мониторинг условий, обеспечивающих успешную работу школы. Отслеживание динамики количественных показателей успешности образовательного процесса, выявление причин несоответствия показателей прогнозируемым предоставляет возможность проанализировать успеваемость по классам, параллелям и школе в текущем учебном году, а также в динамике за последние три года, выявить несоответствие показателей прогнозируемым. Отслеживание качественной успеваемости по предмету с целью анализа текущего учебного процесса и определение качественной успеваемости по предмету в динамике позволяют определить эффективность и качество деятельности педагогического коллектива, принять коррекционные решения, разработать рекомендации и перспективный план работы с учетом принятых решений. Показателем качества знаний обучающихся по предметам является результативность государственных экзаменов. Результаты мониторинга позволяют определить эффективность и качество деятельности педагогического коллектива, принять коррекционные решения, разработать рекомендации. Отслеживание динамики роста педагогического мастерства, норм корпоративных стандартов  качества персонала. Определение современной профессиональной компетентности и практической готовности педагогов. Обеспечение учебно-методического оснащения определяют степень включения педагогов в режим поиска и совершенствования качества образовательного процесса. А также проводится отслеживание роста качественных изменений в интеллектуальной и психофизической характеристике, что позволяет отследить реальную степень роста интеллектуального и психофизического развития обучающихся, наметить пути решения выявленных проблем. Изучение физической подготовленности и физического развития обучающихся (организация двигательного режима и физкультурно-оздоровительной работы, профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья, формирование понимания  ценности здоровья и здорового образа жизни)  позволяют достаточно точно охарактеризовать положение дел в школе и наметить реальную программу действий по достижению целей, поставленных перед педагогическим коллективом. Динамика качества воспитательного процесса в школе и динамика уровня эффективности деятельности классных руководителей позволяют определить эффективность и качество деятельности педагогического коллектива, принять коррекционные решения, разработать рекомендации и перспективный план деятельности с учетом принятых решений.**Качество обучения выросло, но не по каждой ступени** **по школе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ | Количество отличников и хорошистов в 2012/2013 у/г | % качества  | Количество отличников и хорошистов в 2013/2014 у/г | % качества  | Количество отличников и хорошистов в 2014/2015 у/г | % качества  | Количество отличников и хорошистов в 2015/2016 у/г | % качества  |
| Начальная школа | 58 | 60 | 69 | 57 |  107 | 62 | 197 | 62 |
| Основная школа | 84 | 33 | 86 | 32 | 103 | 30 | 120 | 30 |
| Старшая школа | 16 | 31 | 28 | 42 | 23 | 43 | 15 | 44 |
| **ВСЕГО** | **158** | **39** | **183** | **40** | **243** | **37** | 332 | 45 |

 **В 2015/2016 учебном году ценой усилий педагогического коллектива по итогам учебного года в** **школе не было учеников, имеющих двойки за год. Но мы знаем, что проблемные ученики есть практически в каждом классе. Хотелось выразить благодарность педагогам, которые нашли индивидуальный подход к этим** **учащимся  и помогли успешно окончить этот год и перейти в следующий класс. Но итоговую аттестацию прошли не все. 2 ученика 9 класса имеют неудовлетворительные результаты по двум обязательным предметам.****Анализ уровня****обученности учащихся  всех ступеней образования МБОУ «СШ №3» за 2015/2016 учебный год показал,** **что процент  успеваемости составил 100% во всех классах, СОУ – 54 %, процент качест****ва учащихся –** **45%, средний балл годовой оценки – 3,5.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели****2015-2016 уч/г** | **Начальная** **школа** | **Основная** **школа**[NDEX\_36](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fsch1946.wmsite.ru%2Fpub-otchet%2Fuchebno-vospit&text=%D0%9A%D0%B0%D0%BA%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%20%20%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F%20%D0%B2%20%25%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BC%20%20%D0%B2%20%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B9%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%3F&l10n=ru&mime=html&sign=f5f3084f8d5974b912394b8606b9cc30&keyno=0#YANDEX_36) | **Старшая** **школа**[7](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fsch1946.wmsite.ru%2Fpub-otchet%2Fuchebno-vospit&text=%D0%9A%D0%B0%D0%BA%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%20%20%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F%20%D0%B2%20%25%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BC%20%20%D0%B2%20%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B9%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%3F&l10n=ru&mime=html&sign=f5f3084f8d5974b912394b8606b9cc30&keyno=0#YANDEX_37) | **По** **школе**[- YANDEX\_38](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fsch1946.wmsite.ru%2Fpub-otchet%2Fuchebno-vospit&text=%D0%9A%D0%B0%D0%BA%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%20%20%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F%20%D0%B2%20%25%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BC%20%20%D0%B2%20%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B9%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%3F&l10n=ru&mime=html&sign=f5f3084f8d5974b912394b8606b9cc30&keyno=0#YANDEX_38) |
| **%** **успеваемости** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| **СОУ** | **60** | **41** | **48** | **54** |
| **% качества** | **62** | **30** | **44** | **45** |
| **средний**[h0](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fsch1946.wmsite.ru%2Fpub-otchet%2Fuchebno-vospit&text=%D0%9A%D0%B0%D0%BA%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%20%20%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F%20%D0%B2%20%25%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BC%20%20%D0%B2%20%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B9%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%3F&l10n=ru&mime=html&sign=f5f3084f8d5974b912394b8606b9cc30&keyno=0#YANDEX_40) **балл** | **3.8** | **3.2** | **3.6** | **3.5** |

 **Степень****обученности  учащихся**[h](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fsch1946.wmsite.ru%2Fpub-otchet%2Fuchebno-vospit&text=%D0%9A%D0%B0%D0%BA%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%20%20%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F%20%D0%B2%20%25%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BC%20%20%D0%B2%20%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B9%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%3F&l10n=ru&mime=html&sign=f5f3084f8d5974b912394b8606b9cc30&keyno=0#YANDEX_50) **по классам (СОУ)** **в 2015/2016** **учебном году составила**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СОУ****(в %)****2014-2015** | **СОУ****(в %)****2015-2016** | **Динамика****в сравнении с****прошлым у/г (в %)** | **Классный руководитель** |
| **+** | **-** |
| **2а** | - | **63** | **-** | **-** | **Саакян О.Р.** |
| **2б** | - | **73** | **-** | **-** | **Кораблина Л.В.** |
| **2в** | - | **51** | **-** | **-** | **Кабертай Ш.А.** |
| **2г** | - | **57** | **-** | **-** | **Ачмиз З.А.** |
| **2д** | - | **50** | **-** | **-** | **Жане С.Р.** |
| **3а** | **-** | **60** | **-** | **-** | **Бакадорова Н.И.** |
| **3б** | **-** | **69** | **-** | **-** | **Едыгова Р.Ю.** |
| **3в** | **-** | **47** | **-** | **-** | **Шичиях З.Ю.** |
| **3г** | **-** | **36** | **-** | **-** | **Бекух Н.Х.** |
| **4а** | **65** | **64** | **-** | **1** | **Ачмиз С.К.** |
| **4б** | **60** | **60** | **0** | **0** | **Бадже Р.Г.** |
| **4в** | **58** | **72** | **14** | **-** | **Ачмиз З.А.** |
| **4г** | **-** | **54** | **-** | **-** | **Ачмиз С.К.** |
| **5а** | **65** | **53** | **-** | **12** | **Токарева Л.А.** |
| **5б** | **61** | **52** | **-** | **9** | **Горицкая И.А.** |
| **5в** | **57** | **51** | **-** | **6** | **Липатов Н.В.** |
| **6а** | **49** | **48** | **-** | **1** | **Ачмиз М.Г.** |
| **6б** | **60** | **53** | **-** | **7** | **Павлухина С.Р.** |
| **6в** | **42** | **45** | **3** |  | **Натхо Л.К.** |
| **7а** | **50** | **43** | **-** | **7** | **Гасанова Л.И.** |
| **7б** | **53** | **46** | **-** | **7** | **Побежимова А.И.** |
| **7в** | **44** | **71** | **27** | **-** | **Емтыль З.Д.** |
| **8а** | **39** | **41** | **2** | **-** | **Татлок Ф.А.** |
| **8б** | **49** | **50** | **1** | **-** | **Хагур С.А.** |
| **8в** | **-** | **49** | **-** | **-** | **Дубровина Ю.К.** |
| **9а** | **40** | **41** | **1** | **-** | **Шаповалова О.А.** |
| **9б** | **48** | **48** | **0** | **0** | **Схаляго Г.Х.** |
| **9в** | **43** | **41** | **-** | **2** | **Чич Ф.А.** |
| **9г** | **-** | **41** | **-** | **-** | **Сыроваткина М.В.** |
| **10а** | **48** | **33** | **-** | **15** | **Богородицкая Т.Ф.** |
| **11а** | **48** | **63** | **15** | **-** | **Каштанова А.К.** |

**Процент качества знаний учащихся по классам****в 2015/2016** **учебном году составил**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Качество****знаний****(в %)****2014-2015** | **Качество****знаний****(в %)****2015-2016** | **Динамика****в сравнении с** **прошлым у/г (в %)** | **Классный руководитель** |
| **+** | **-** |
| **2а** | **-** | **62** | **-** | **-** | **Саакян О.Р.** |
| **2б** | **-** | **88** | **-** | **-** | **Кораблина Л.В.** |
| **2в** | **-** | **64** | **-** | **-** | **Кабертай Ш.А.** |
| **2г** | **-** | **56** | **-** | **-** | **Ачмиз З.А.** |
| **2д** | **-** | **61** | **-** | **-** | **Жане С.Р.** |
| **3а** |  | **72** | **-** | **-** | **Бакадорова Н.И.** |
| **3б** |  | **86** | **-** | **-** | **Едыгова Р.Ю.** |
| **3в** |  | **41** | **-** | **-** | **Шичиях З.Ю.** |
| **3г** |  | **27** | **-** | **-** | **Бекух Н.Х.** |
| **4а** | **71** | **76** | **5** | **-** | **Ачмиз С.К.** |
| **4б** | **61** | **63** | **2** | **-** | **Бадже Р.Г.** |
| **4в** | **60** | **64** | **4** | **-** | **Ачмиз З.А.** |
| **4г** | **-** | **52** | **-** | **-** | **Ачмиз С.К.** |
| **5а** | **61** | **38** | **-** | **23** | **Токарева Л.А.** |
| **5б** | **60** | **37** | **-** | **23** | **Горицкая И.А.** |
| **5в** | **53** | **42** | **-** | **11** | **Липатов Н.В.** |
| **6а** | **52** | **41** | **-** | **11** | **Ачмиз М.Г.** |
| **6б** | **60** | **37** | **-** | **23** | **Павлухина С.Р.** |
| **6в** | **24** | **25** | **1** |  | **Натхо Л.К.** |
| **7а** | **43** | **21** | **-** | **22** | **Гасанова Л.И.** |
| **7б** | **46** | **30** | **-** | **16** | **Побежимова А.И.** |
| **7в** | **11** | **18** | **7** | **-** | **Емтыль З.Д.** |
| **8а** | **14** | **18** | **4** | **-** | **Татлок Ф.А.** |
| **8б** | **32** | **38** | **6** | **-** | **Хагур С.А.** |
| **8в** |  | **38** | **-** | **-** | **Дубровина Ю.К.** |
| **9а** | **13** | **28** | **15** | **-** | **Шаповалова О.А.** |
| **9б** | **31** | **32** | **1** | **-** | **Схаляго Г.Х.** |
| **9в** | **13** | **20** | **7** | **-** | **Чич Ф.А.** |
| **9г** |  | **14** | **-** | **-** | **Сыроваткина М.В.** |
| **10а** | **42** | **25** | **-** | **14** | **Богородицкая Т.Ф.** |
| **11а** | **21** | **61** | **40** | **-** | **Каштанова А.К.** |

**В Хомутовской начальной общеобразовательной школе обучалось 16 человек и её результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Класс** | **Кол-во****учащ-ся** | **Обучаются**  **на**  **«5»** | **Обучаются**  **на** **«4и 5»** |  **%****успеваемости**  |  **%**  **качества** | **СОУ** |
| **1** | **1-3** | **8** | **-** | **4** | **100** | **100** | **64** |
| **2** | **2-4** | **8** | **2** | **5** | **100** | **70** | **52** |
| **Итого** | **2** | **16** | **2** | **9** | **100** | **85** | **58** |

 |
| **3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** |
| **3.1.** | **Режим работы** |
| Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели, в первых классах по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия организованы в одну смену, уроки начинаются с 8 часов 00 минут утра,  продолжительность урока составляет  45 минут, в первых классах по 35 минут. Расписание учебных занятий составлено в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс: СанПиНом 2.4.2.1178-02, учебным планом школы на 2012- 2013 учебный год,  режимом работы образовательного учреждения, правилами внутреннего трудового распорядка дня, требованиями по охране труда -  и согласовано с ТО ТУ  Роспотребнадзора по ХМАО-Югре.       Расписание учебных занятий составляется на учебный год, корректируется 1 раз в полугодие, учитывая меняющиеся условия. Рациональность составления оценивается по шкале, в которой учебные предметы ранжируются по степени сложности их для учащихся, по методике отслеживания соответствия параметров расписания гигиенически рациональным характеристикам. При составлении расписания учитывается динамика работоспособности учащихся. Дни и часы высокой работоспособности отводятся на  предметы, требующие большого напряжения сил, а дни и часы сниженной работоспособности – на менее сложные.  На конец учебного  дня и учебной недели нагрузка снижена. Расписание уроков составлено с учётом соблюдения санитарно-гигиенических норм:·         установлена  динамическая пауза продолжительностью 40 минут для 1 классов;·         «ступенчатый» метод постоянного наращивания учебной нагрузки в 1 классах:  ·         сентябрь,  октябрь – 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый;·         число уроков не превышает максимальную  аудиторскую нагрузку учащихся;   ·         расписание учебных занятий для обучающихся младших классов сбалансировано:·         учитывается чередование предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся;·         учитывается шкала продуктивных и непродуктивных уроков, благоприятных и неблагоприятных дней, шкала трудностей школьных предметов;·         учет динамики и изменения физиологических функций и работоспособности учащихся, преобладание динамического и статического компонентов во время занятий;·         в независимости от продолжительности учебной недели число уроков в день в 1 классах не превышает четырёх, во 2-5классах – не более пяти, в 6–8, 10-11 классах не более шести;·         вместо одной большой перемены продолжительностью 30 минут организованы две перемены по  20 минут (п. 2.9.18 СанПиН);·         часы факультативных и индивидуальных занятий не входят в объем допустимых нагрузок, планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков;соблюдается перерыв между началом факультативных занятий, элективных курсов, занятий по интересам. |
| 3.2 | **Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность** |
|         Важным компонентом организационной доступности качественного образования является состояние материально-технической базы обучения на уровне современных требований. В 2010-2011 учебном году деятельность школьной администрации была направлена на выполнение задачи: создание условий для  получения качественного школьного образования и укрепление материально-технической базы школы в целях ее эффективного развития. Итогом реализации данной задачи являются следующие показатели  деятельности:- завершена частичная школьной мебели в соответствии с новыми требованиями СанПиН;- проведена замена торгово-технологического оборудования в школьном буфете;- приобретена мебель для обеденного зала школьном буфете;- осуществлена поставка компьютерной техники на сумму 30,000 рублей.Для реализации  образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования созданы все необходимые условия. Помимо традиционных учебных кабинетов, оборудованы предметные кабинеты (химия, биология, физика). Имеется один кабинет информатики, актовый зал, малый спортивный зал, школьная библиотека.Вывод: уровень материально-техического обеспечения образовательного процесса (из расчета необходимого (обязательного) перечня для сопровождения основных общеобразовательных программ) оптимальный. |
| **3.3.** | **Условия для занятий физической культурой и спортом** |
|        Для проведения уроков физической культуры, ОБЖ, организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и работы спортивных секций школа располагает малым спортивным залом, открытой спортивной площадкой. Данные объекты используются в соответствии с утвержденным расписанием занятий и графиком работы спортивных секций. |
| **3.4.** | **Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования** |
|         Для организации коллективных творческих дел школьников, проведения занятий кружков, студий, творческих объединений используются актовый зал, школьная библиотека, предметный кабинет, кабинет музыки, компьютерный класс, малый спортивные залы. |
| **3.5.** | **Организация охраны, питания и медицинского обслуживания** |
|       Создание безопасных условий образовательного процесса обеспечивается системой мер противопожарной безопасности и антитеррористической деятельности:- здание школы оборудовано автоматической системой оповещения и управления эвакуацией в случае возникновения пожара;- школа обеспечена необходимым количеством средств пожаротушения;- аварийные выходы, подъездные пути к зданию, отвечают требованиям пожарной безопасности;- имеется кнопка экстренного вызова милиции;- в целях обеспечения прохода (выхода) обучающихся, сотрудников, посетителей в здание школы, въезда (выезда) транспортных средств на территорию организован контрольно-пропускной режим;- в соответствии с планом работы регулярно проводятся тренировочные занятия по экстренной эвакуации обучающихся и сотрудников.В 2010-2011 учебном году в школе не зарегистрировано случаев чрезвычайных ситуаций и пищевых отравлений.      Питание детей организовано в школьном буфете. Оно осуществлялось за счёт бюджетных средств (7.20) и родительских денег. В этом году улучшилось оснащение буфета оборудованием и мебелью. За счет бюджетных денег (7.20) питаются 100 % детей, за счет родительских денег - 30-32% учащихся. В меню входили: котлеты, сосиски, тефтели, блины. Охватить больше процентов учащихся горячим питанием и разнообразить его рацион не получилось, так как родители не имеют возможность платить или доплачивать за питание денег.         Медицинский блок МОУ СОШ № 3 представлен  кабинетом школьного фельдшера и стоматологическим кабинетом. Медицинские кабинеты в полном объеме обеспечены современным оборудованием, медицинским инвентарем, укомплектованы кадрами.**Задачи** школьного фельдшера совместно с педагогами**:** сохранить 100%-й  охват  школьников флюорографическим  обследованием, добиться 100%-го охвата школьников, нуждающихся в консультации фтизиатра,  стоматолога, продолжить работу с родителями по направлению  учащихся на консультации к врачам – узким специалистам.           В 2015-2016 учебном году в школе на домашнем обучении находились 9 учащихся. Учителя обучали этих детей строго по расписанию и в соответствии с учебной нагрузкой. Учитывали возрастные особенности учащихся и применяли индивидуальный подход к каждому ученику. |
| **3.6.** | **Кадровый состав** |
| **Кадровое обеспечение по уровню образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Всего | Из них имеют образование |
| Высшее | Среднееспециальное |
| Начальные классы | 8 | 7 | 1 |
| Русский язык и литература | 4 | 4 | **-** |
| Английский язык | 2 | 2 | **-** |
| История | 3 | 3 | **-** |
| Математика | 4 | 4 | **-** |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | **-** |
| Физика | 1 | 1 | **-** |
| Химия | 2 | 2 | **-** |
| Биология | 1 | 1 | **-** |
| География | 1 | 1 | **-** |
| Технология | 2 | 2 | **-** |
| Физическая культура | 2 | 2 | **-** |
| Адаптивная физическая культура |  |  | **-** |
| Музыка | 1 | 1 | **-** |
| Изобразительное искусство | 1 | - | 1 |
| **Итого** | 38 | 36 | **2** |
| Немецкий язык | 2 | 2 |  |
| Адыгейский язык | 3 | 3 | - |
| Педагог-психолог | 1 | 1 | - |
| Социальный педагог | 1 | 1 | - |
| Учитель логопед | 1 | 1 | - |
| Педагог-организатор- вожатый | 1 | 1 |  |
| **Итого:** | **4** | **4** | **-** |
| **Всего:** | 42 | 40 | **2** |

Образовательный ценз педагогических работников школы достаточно высок -92% имеют высшее образование; 8% педагогических работников имеют среднее специальное образование**По квалификационным категориям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Всегочеловек | Из них имеют квалификационную категорию |
| Высшая | Первая | Вторая | Не аттестованы |
| Начальные классы | 8 | 3 | 5 |  |  |
| Русский  язык и литература | 4 | 2 | 2 |  | - |
| История | 3 | 2 | 1 | - | - |
| Английский язык | 2 | - | 2 | - | - |
| Математика | 4 | - | 4 |  | - |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 |  |  |  |
| Физика | 1 |  | 1 | - | - |
| Химия | 2 | 2 | - |  | - |
| Биология | 1 | 1 | - | - | - |
| География | 1 | - |  | -1 | - |
| Трудовое обучение | 2 | - | -1 | 1 | - |
| Физическая культура | 2 | 2 |  | - | - |
| Немецкий язык | 2 | -2 | - |  | - |
| Музыка | 1 |  | 1 | - | - |
| Изобразительное искусство | 1 |  | - | 1 | - |
| **Адыгейский язык** | **3** |  | **2** | **1** | **1** |
| **Должность** |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - | - | - |
| Педагог-организатор | 1 | - |  | -1 | - |
| Учитель – логопед | 1 | - | 1- |  | - |
| Социальный педагог | 1 | - | 1 | - |  |
| Педагог – психолог | 1 | - | - | - | 1 |
| **Итого:** | **4** | **1** | **2** |  | **1** |
| **Всего** | **52** | **19** | **19** | **9** | **5** |

**По стажу работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-3 года** | **4-5 лет** | **6-10 лет** | **11-15 лет** | **16-20 лет** | **21-25 лет** | **26 и более** |
| 1 | - | 1 | 6 | 5 | 11 | 17 |

       Педагогический коллектив школы характеризуется как достаточно профессиональный, обладающий соответствующими: профессиональными, коммуникативными и информационными компетенциями, обеспечивающий адекватное решение профессионально значимых задач.Увеличилось количество педагогов, имеющих отраслевые награды. Один учитель в 2010 г. получил звание «Заслуженный работник образования РА» (заместитель директора ,учитель истории Блягоз Ф.Д.), Благодарственным письмом Совета Федерации РФ награждены два работника (директор школы Непсо С.Ч. учитель русского языка Побежимова А.И.), четыре человека - Почётную грамоту Министерства образования и науки РА (заместитель директора, учитель русского языка Схаляхо Г.Х. , учитель немецкого языка Натхо Л.К., учитель начальных классов Ачмиз С.К., Учитель информатики Нигматуллин Р.Р. ). Два учителя удостоены Грамотой Краснодарской краевой общественной организации «Адыг - Хасэ» ( учитель начальных классов Ачмиз З.А., учитель биологии Кат Д.Х ). ***Сведения о количестве педагогов, имеющих награды***

|  |
| --- |
| *Государственные награды* |
| Заслуженный учитель РФ | - |
| Заслуженный работник образования РАБлягоз Ф.Д. | 1 |
| Благодарственное письмо Совета Федерации РА Непсо С.Ч., Побежимова А.И.  | - |
| Почётная грамота ККОО «Адыгэ-Хасэ» Республики АдыгеяАчмиз З.А.,Кат Д.Х. | 2 |
| *Отраслевые награды* |
| Почётный работник общего образования РФПобежимова А.И. | 1 |
| Почётная грамота Министерства образования и науки РА Побежимова А.И., Схаляхо Г.Х., Декуф М.Г., Богородицкая Т.Ф., Блягоз Ф.Д., Емтыль З.Д.,Натхо Л.К., АчмизС.К., Жаде А.А., Кумук В.А.,Бадже Р.Г., Бакадорова Л.В., Нигматуллин Р.Р.,Гасанова Л.И. | 14 |
| Отличник народного просвещения Нигматуллин Р.Р., Крупа В.А., Бакадорова Н.И.,Намитокова М.М. | 4 |

 В течение учебного года учителя школы регулярно поощрялись грамотами и наградами отдела образования Тахтамукайского района. Среди них Намитокова М.М., Сыроваткина М.В., Жане С.Р., Нигматуллин Р.Р.  Молодые учителя школы активно участвуют в методической и учебно-воспитательной жизни школы. Администрация школы поддерживает и постоянно поощряет учительский коллектив для стимулирования труда учителя. В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой: “Личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении учеников”. Осмысление социального заказа, важнейших требований общества к школе, уяснение ориентиров образовательной политики государства, изучение программных документов, выстраивание стратегии организации профильной школы, отслеживание результатов образовательной  и методической деятельности требует формулировки ряда тактических задач, с позиций которых оцениваются все результаты. Обозначив ключевыми словами, ряд определенных действий, можно отследить направления, объем, последовательность выполнения конкретных задач: * Систематизация и критическое осмысление стандартов знаний по предметам и областям знаний.
* Апробация методов и новых форм обучения в практической деятельности педагогов.
* Обобщение сведений, систематизация, классификация форм и методов; поиск оптимального варианта для массовой школы.

 Коллегиальный орган педагогических работников школы – педагогический совет представляет следующих уровень управленческой системы. В 2015-2016 учебном году проведено три тематических педагогических совета:* Основные направления реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Методы работы с одаренными детьми
* Духовно-нравственное воспитание детей и подростков: проблемы и пути их решения;
* Реализация образовательных технологий в учебном процессе.

Тематика заседаний педагогических советов отражает вопросы методической темы школы, развивает вопросы процесса развития  школы и освещает проблемные вопросы организации учебно-воспитательного  процесса. В ходе педсоветов была предоставлена возможность выступить всем педагогам школы. Первый педагогический совет прошел в форме единого методического дня и представлял презентацию педагогического опыта всех участников образовательного процесса. Отметим, что в оформлении выступлений были использованы мультимедийные презентации, фрагменты уроков, доклады . Педсовет получил высокую оценку педагогов.Выполненными решениями педагогических советов являются:– в свете национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», одобрен опыт работы учителей школы над темами самообразования, который представлен в методической базе школы; – осуществляется мониторинг работы по самообразованию и ведению исследовательской работы учителей;– с целью повышения уровня знаний учащихся по вопросам здоровья, приобщения их к здоровому образу жизни, проводятся Дни здоровья, осуществляется учет вовлеченности учащихся в физкультурно-оздоровительную и спортивную воспитательную работу;- вопросы нравственного воспитания  детей и подростков выносятся для рассмотрения на классные часы, родительские собрания.Вопросами, требующими выполнения,  являются:– систематизация пакета методических требований к уроку, направленных на сохранение здоровья обучающихся средствами отдельных предметов;- распространение опыта лучших педагогов школы;– внедрение  в практику воспитательной работы с учащимися методические материалы .Методический совет выполняет роль координирующего и направляющего коллегиального органа, на заседаниях которого работало 15 педагогов. В 2015-2016 учебном году проведено 4 заседания МС. В ходе заседаний решались вопросы планирования методической работы, рассмотрения нормативных актов школы, программно-методического обеспечения УВП, итоговой аттестации учащихся (подготовка педагогов школы к ЕГЭ), учебного плана, предпрофильного и профильного обучения.Аттестацией педагогических работников в 2015-2016 году на все квалификационные категории занималось Министерство образования РА и районный отдела образования. О желании быть аттестованными на следующий период заявили 11 педагогических работников. Все они были успешно аттестованы:  на первую квалификационную категорию - 7 педагога (Илюшина И.И.,Карпова В.Е., Крапчатова В.Е.,Крупа В.А. ГасановаЛ.И., Хачак Р.Г , Скуйбида С.П.), на высшую квалификационную категорию – 4 педагога(Богородицкая Т.Ф.,Натхо Л,К., СхаляхоГ.Х., Султан С.К). В итоге уровень профессионального мастерства повысился на 4% и составил: 14 человек имеют высшую квалификационную категорию, 24 – первую, 5 человек – вторую квалификационную категорию, что составило 96% педагогов школы.Следующим уровнем модели системы управления являются профессиональные объединения педагогов, решающие педагогические проблемы. Самым типичным представители этого уровня являются предметные методические объединения. Побежимова А.И. возглавляла районное методобъединение учителей русского языка и Сыроваткина М.В. районное методобъединение по английскому языку. В прошлом учебном году в школе работало  4 предметных методических объединения (русского языка и литературы (руководитель Побежимова А.И., ), математики (руководитель Крупа В.А.), начальных классов и классных руководителей ( руководитель Бакадорова Л.В.). В течение учебного года были проведены по 4-5 заседаний методических объединений, на которых рассматривались вопросы повышения качества образования, внедрения новых образовательных технологий, подготовки к итоговой аттестации (ЕГЭ) и другие. Учителя филологии большее внимание уделяли индивидуальной работе с обучающимися, участию в различных проектах, учителя математики – подготовке учащихся к ЕГЭ, учителя начальных классов – вопросам повышения качества образования и в представлении опыта работы по ФГСО второго поколения на районном и республиканском уровне. Но результативность работы методических объединений можно будет выявить, внедрив рейтинговую оценку работы. Проведение предметных недель – одна из традиционных форм методической работы, требующих от педагогов определенных напряженных творческих усилий, серьезной затратной временной работы, организаторских навыков и, если подход к проведению этой формы работы был не формальным, то усилия педагогов окупаются ростом престижа предмета,  познавательного интереса учащихся, сказывающихся в итоге на результативности изучения предмета. Более активно были проведены предметные недели учителями математики и иностранного языка. В ходе этих недель была проведена не только массовая рекламная кампания (выставки газет, поделок, информационные бюллетени и т.п.), но и большая содержательная работа:  конкурсы, интеллектуальные игры. В основном задачи, поставленные м/о выполнены.Но в ходе анализа отчетов продолжают отмечаться недостатки:– не обозначаются методические темы, являющиеся доминирующими в деятельности м/о;– не во всех м/о отмечены тематические выступления педагогов; – не во всех м/о отмечается практический выход работы над темой по самообразованию. Методическая работа включает в себя формирование педагогически целесообразного единства учебных программ и учебно-методических комплексов, что является приоритетной областью деятельности службы учебно-методического сопровождения, включающей работника школьной библиотеки. Для повышения качества образования необходим подбор  учебных программ, содержательная и методическая их стыковка, создание единого образовательного пространства.Следующий  уровень методической службы составляет индивидуальная научно-методическая деятельность педагогов, предполагающая подготовку, переподготовку и повышение квалификации по всем аспектам преподаваемых предметов и по всем видам педагогической деятельности, а также работу по самообразованию и саморазвитию. Педагоги школы осуществляли профессиональную подготовку и курсовую переподготовку при АРИПК в Майкопе и ККИДППО в Краснодаре. В 2010-2011учебном году 7 педагогов повышали квалификацию на курсах, касающихся вопросов управления, воспитания, педагогических технологий, подготовки к ЕГЭ, других предметных аспектов.Составной частью организованной подготовки педагогов по повышению квалификации являются массовые мероприятия в рамках школы. В 2015-2016 учебном году проведены: методические семинары районного уровня по изобразительному искуссству, информатике, иностранному языку, по вопросам осуществления ФГСО в начальной школе воспитания, семинары-консультации по проведению ЕГЭ для руководителей и учителей школы;  ежемесячно в школе проводились совещания при директоре и заместителе директора, где освещались вопросы методического, организационного характера, вопросы .  По результатам активной научно методической работы педагоги  2010 -2011 учебном году Сыроваткина М.В., Жане С.Р., Ачмиз З.А. представлены к награждению грамотами Минобразования РА.  Подводя итоги, отметим, что научно-методическая работа школы соответствует программе развития школы, методической теме «Личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении учеников», современным концепциям образования. Задачи, поставленные на 2010-2011 учебный год, в основном выполнены, расширился спектр возможностей для реализации педагогами творческого потенциала.Вывод:   Кадровый состав обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования |
| **3.7.** | **Средняя наполняемость классов** |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во | Кол-воучащихся | Средняя наполняемость |
| 1- й | 5 | 127 | 25.4 |
| 2-  й | 5 | 122 | 24.4 |
| 3 - й | 4 | 99 | 24.75 |
| 4 - й | 4 | 97 | 24.25 |
| 5 - й | 3 | 82 | 27.3 |
| 6 – й | 3 | 81 | 27 |
| 7 - й | 3 | 68 | 22.7 |
| 8 - й | 3 | 69 | 23 |
| 9 - й | 4 | 95 | 23.75 |
| 10 - й | 1 | 16 | 16 |
| 11 - й | 1 | 18 | 18 |
| Итого | 36 | 876 | 24.3 |

 |  | Кол-во классов | Кол-во учащихся | Вид классов | Средняя наполняемость |
| **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ В 9-х КЛАССАХ МБОУ «СШ №3»** **В 2015 - 2016 УЧ. ГОДУ** |
| **ПРЕДМЕТ** | всегоучаст ников | успеваемость  | кол-во «2» | кол-во «3» | кол-во «4» | кол-во «5» | качество |
|  | % |  |  |  |  |  | % |
| **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ЭКЗАМЕНЫ** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | 93 | 97 | 3 | 42 | 31 | 17 |  | 52 |
| МАТЕМАТИКА алгебра | 93 | 98 | 2 | 41 | 47 | 3 |  | 54 |
| МАТЕМАТИКА геометрия | 93 | 91 | 8 | 29 | 58 | 0 |  | 60 |
| **ЭКЗАМЕНЫ ПО ВЫБОРУ**  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | 37 | 57 | 16 | 19 | 2 | 0 | 5 |  |
| ИСТОРИЯ | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| ФИЗИКА | 9 | 78 | 2 | 4 | 3 | 0 | 33 |  |
| ХИМИЯ | 14 | 50 | 7 | 4 | 3 | 0 | 21 |  |
|  БИОЛОГИЯ | 45 | 53 | 21 | 22 | 2 | 0 | 4 |  |
| ЛИТЕРАТУРА | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| ИНФОРМАТИКА | 10 | 100 | 0 | 3 | 7 | 0 | 70 |  |
| ГЕОГРАФИЯ | 58 | 24 | 44 | 10 | 4 | 0 | 7 |  |
| АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК | 3 | 33 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2 | 45 | общеобразовательные | 23 |
| **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ В 11-А КЛАССЕ МБОУ «СШ №3» В 2015 - 2016 УЧ. ГОДУ** |
| **ПРЕДМЕТ** | всегоучаст ников | успеваемость  | миним. | сдали на: |
|  | % | балл | порог | от мин до 30 | 31-40 | 41-50 | 51-60 | 61-70 | 71-80 | 81 и более |  |
| **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ЭКЗАМЕНЫ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | 18 | 100 | 50 | 24 | 0 | 0 | 2 | 3 | 5 | 2 | 6 |  |
| МАТЕМАТИКА базовая | 18 | 100 | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 4 | 8 |  |
| МАТЕМАТИКА профиль | 12 | 92 | 18 | 27 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 |  |
| **ЭКЗАМЕНЫ ПО ВЫБОРУ**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | 9 | 67 | 31 | 42 | 0 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 |  |
| ИСТОРИЯ | 4 | 80 | 25 | 32 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 |  |
| ФИЗИКА | 3 |  |  | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ХИМИЯ | 2 |  |  | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  БИОЛОГИЯ | 5 | 80 | 30 | 36 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |  |
| ЛИТЕРАТУРА | 1 | 100 | 56 | 32 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |  |
| АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК | 1 | 100 | 35 | 22 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.1 Результаты ГИА 9-11-х классов****Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 2015-2016 учебного года** **МБОУ «СШ №3»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего выпускников на начало учебного года | Всего выпускников на конец учебного года | Кол-во допущенных к итоговой аттестации (**кол-во чел.,** %) | Количество прошедших итоговую аттестацию (**кол-во чел.,** %) | Сдавали экзамены в форме экстерната (**кол-во чел**., %) | Сдавали экзамены досрочно (**кол-во чел.** , %) | Сдавали экзамен повторно (**кол-во чел**., %) | Оставлены на повторный курс (к**ол-во чел.,** %) | Получили справку **(кол-во чел.,** %) | Качество знаний (окончили на «отлично» и на «4» и «5**») (кол-во чел**., %) | Получили аттестат(**кол-во чел.,** %) | Награждены ученической медалью «За особые успехи в учении» (**кол-во чел**., %) |
| об основном общем образовании б/о | об основном общем образовании с/ о | о среднем общем образовании б/о | о среднем общем образовании с/ о |
| 9 кл. (дневные школы) | 96 | 95 | 95 100% | 8691% | 00% | 00% | 104% | 110% | 22% | 2324% | 8488% | 55% | - | - | - |
| 11 кл. (дневные школы) | 18 | 18 | 18100% | 18100% | **0****0%** | **0****0%** | **1****6%** | **0****0%** | **0****0%** | **13****72%** | **-** | - | 1372% | 528% | 827% |

 |  | 2 | 55 | общеобразовательные | 27 |
| **4.2.** | Одним из важных направлений повышения профессионального мастерства педагогов является методическая работа по распространению и  обобщению опыта. Учитель школы Жане С.Р..  работала над темой «Реализация информационно- коммуникативных технологий на уроках адыгейского языка», Ачмиз З.А. «Развитие творческого потенциала в начальной школе с применением ИКТ». Вне школы с представлением опыта работы выступили учитель истории и обществознания Блягоз Ф.Д. на августовских чтениях «Методы работ с одаренными детьми в современной школе», учителя Саакян О.Р.и КатД.Х. на республиканском семинаре «Духовно-нравственное воспитание и стандарты второго поколения». и учитель английского языка Сыроваткина М.В. «Эффективная подготовка обучающихся к ЕГЭ в условиях образовательного учреждения: опыт, проблемы, пути решения». Учитель биологии и химии Декуф М.Г.руководила разработкой проекта заочной республиканской олимпиады « Жизнь насекомых». Отдельно хочется отметить достойное участие то имени школы в районном конкурсе «Учитель года» преподавателя адыгейского языка Жане С.Р., которая завоевала номинацию за лучший урок «Вместе весело шагать».Для решения задачи развития способностей одаренных детей в школе ведется планомерная работа. По-прежнему остается проблема мотивированности педагогов и учащихся для осуществления индивидуальной творческой деятельности, сказывается отсутствие часов школьного компонента. Несмотря на такое положение дел, положительные результаты есть и в этом направлении работы. Самые талантливые дети приняли участие в творческих конкурсах. Решетникова Ксения(11Акл.)и Блягоз Марина(7Бкл.) защищали проекты в конкурсе «Шанс». Цатурян Нелли участвовала в литературном конкурсе «Родное слово». Блягоз Марина получила Министерскую грамоту за экологический проект о насекомых.Значительным было участие обучающихся школы в прошедшем учебном году во Всероссийской олимпиаде школьников. Школьный этап проводился по единым материалам для всех обучающихся региона и являлся отборочным для муниципального этапа. Количество обучающихся, принявших участие и ставших призерами во Всероссийской олимпиаде школьников за последние 3 года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | 2008-2009 уч. год | 2009-2010 уч. год | 2010-2011 уч. год |
|   | участники | победители и призеры | участники | победители и призеры | участники | победители и призеры |
| В школьном этапе | 82 | 35 | 88 | 32 | 96 | 45 |
| В муниципальном этапе | 18 | 13 | 20 | 13 | 15 | 11 |
| В республиканском этапе | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| В заключительном этапе | - | - | - | - | 1 | - |

победителем муниципального и призером регионального этапов по истории стал Уджуху А. (9кл.). Ежегодное участие в играх «Кенгуру» по математике, «Русский медвежонок» по русскому языку , «Инфознайка» по информатике носит развивающий и обучающий характер. Заполнение специальных бланков ответов развивает навык работы с документацией тестового характера, подобное ЕГЭ, прививается интерес к предмету. Регулярное участие в конкурсе дает возможность ученику сравнить личный показатель за несколько лет, свой рейтинг среди параллели по школе, городу, области. Результаты этого года таковы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Конкурс** | **Количество участников в школе** | **Лучшие результаты** |
| «Русский медвежонок» | 652-11 классы(в прошлом году – 76) | Блягоз Р.., 7 класс – 72-21место в регионе (в прошлом году Уберия Н. 102-17 место)  |
| «Кенгуру» |  993-9 классы(в прошлом году –69) | Степанян Л., 7 класс53 –62 место в регионе (в прошлом году лучший результат показал Басленей Т. В., 4, класс53 –146 место в регионе) |
| «Инфознайка» | 45 |  Блягоз М 7класс. (в прошлом году лучший результат Уберия Н.) |

 |  | 30 | общеобразовательные | 30 |
|  |  | 2 | 44 | общеобразовательные | 22 |
| **4.3.** | Создание благоприятного социально-педагогического климата | 2 | 43 | общеобразовательные | 23 |
|       **СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ** **ЯБЛОНОВСКОЙ СОШ №3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Общее количество учащихся** | **631** | **100%** |
|  | **Из них мальчиков** | **323** | **51** |
|  | **Девочек** | **308** | **49** |
| **2** | **Общее количество родителей** | **832** | **100%** |
| **3.** | **Общее количество семей** | **458** |  |
|  | **Из них полных** | **378** | **83%** |
|  | **Неполных** | **76** | **17%** |
| **4** | **Количество** **многодетных семей** | **52** | **11,5%** |
| **5** | **Количество неблагополучных семей** | **2** | **0,7%** |
| **6** | **Количество опекаемых детей** | **16** | **3 %** |
| **7** | **Количество детей – инвалидов** | **4** | **0,8%** |
| **8** | **Количество учащихся, находящихся на индивидуальном обучении** | **13** | **2,9%** |
| **9** | **Количество учащихся состоящих на учете в ОПДН** | **4** | **0,8%** |

Создание благоприятного социально-педагогического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации личности является одним из основных направлений в деятельности педагогического коллектива школы. Основное внимание социально-педагогической службы школы сосредоточено на:- укрепление взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами воспитательного процесса в школе;- профилактике асоциального поведения и правонарушений среди школьников, охране их жизни и здоровья;- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности ребенка в школе, семье, окружающей социальной среде;- выявление трудностей, проблем и отклонений в поведении школьников, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.**СОВЕТ ПО****ПРОФИЛАКТИКЕ****социальный педагог****психолог****КЛАССНЫЕ****РУКОВОДИТЕЛИ****ШКОЛЬНОЕ** **САМОУПРАВЛЕНИЕ****УЧАЩИЕСЯ ШКОЛЫ**           Профилактическая деятельность с детьми «группы риска», состоящими на внутришкольном учёте организовывалась  согласно  Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Классными руководителями, психологом Орден И.С. и социальным педагогом Карповой В.Е. систематически проводятся мероприятия по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия  семейного воспитания,  занятость в свободное время. По результатам изучения, анализа диагностики отклоняющегося поведения  раз в четверть классным руководителем, психологом и заместителем директора по воспитательной работе заполняется карта наблюдений, которая позволяет определить сферы и степень неблагополучия ребенка. Педагогический коллектив школы использует различные  формы и методы индивидуальной профилактической работы: занятия с психологом по коррекции их поведения, посещение на дому с целью контроля над занятостью подростков в свободное от занятий время, посещение уроков, психолого-педагогическое консультирование родителей, индивидуальные и коллективные профилактические беседы учащихся с инспектором ИДН. В 1 – 11 -х классах проводились родительские собрания «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Целью родительских собраний было: сформировать у родителей осознание необходимости правовой защиты жизни и здоровья несовершеннолетних; профилактика безнадзорности и правонарушений в подростковой среде, а также помочь родителям выбрать правильные методы воспитания, суметь разглядеть вовремя проблемы в формировании ребенка. В школе имеется программа по преодолению беспризорности и безнадзорности среди детей школьного возраста: 1.Взятие под контроль посещаемость уч-ся, склонных к пропускам уроков. 2.Ведение учета посещаемости учащихся ежедневно. 3.Вовлечение этих учащихся в кружки, спортивные секции. 4. Посещение их на дому, выяснение условия их жизни,  занятость их во внеурочное время. 5.Индивидуальная беседа с их родителями.В 2010 - 2011 учебном году на школьном учете состояло 7 учащихся, в ОПДН – 2 | 10-ые | 2 | 26 | Общеобразовательный, профильный  (соцально-гуманитарный) | 13 |
| **4.4.** | Сотрудничество школы и семьи. |  | 34 | Общеобразовательный | 19 |
|      Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с семьями учащихся осуществлялась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с неблагополучными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания - психологические тренинги, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Активная работа велась на заседаниях Совета профилактики безнадзорности и правонарушений. Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет,  решались задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям. При помощи родителей проводится косметический ремонт кабинетов, приобретается  недостающая учебная и художественная литература.По мнению большинства родителей, дети в школе чувствуют себя уверенно, в школе трудится профессиональная команда педагогов, созданы условия для получения качественного образования. Выпускники, родители, население микрорайона относятся к школе положительно.Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что  в школе успешно действуют классные и общешкольный родительские комитеты. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители, завучи. Общешкольное родительское собрание, проведенное 23 апреля, было посвящено пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. Родители являются помощниками классных руководителей  в организации походов, экскурсий, выпускных вечеров.           Но существует и ряд проблем, над которыми предстоит работать в новом учебном году.Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа,  как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию. |
| **5.** | **Социальная активность и внешние связи учреждения** |
| Удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение вариативности образования, сохранение единого образовательного пространства и расширение возможностей получения образования на повышенном профильном уровне является одной из центральных задач школы. Расширение образовательного пространства происходит за счет взаимодействия с другими образовательными учреждениями Тахтамукайского района, в результате чего образовательное пространство школы обогащается новыми ресурсами, контактами, формами и способами учебной деятельности, которыми овладевают наши обучающиеся. |
| **6.** | **Финансово-экономическая деятельность** |
|       Создание условий для оснащения образовательного процесса необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием главная цель административно-хозяйственной деятельности школьной администрации. Укрепление материально-технической и учебно-методической базы осуществляется в соответствии с планом развития учреждения на период 2011-2015гг. Приоритеты в расходовании финансовых средств определенно увязываются с приоритетами школьных планов и отражают цели, обозначенные в Программе развития. Средства бюджета, средства от приносящей доход деятельности и привлеченные средства используются в целях улучшения качества школьного образования. |
| **7.** | **Заключение. Перспективы и планы развития** |
|         По итогам экспертизы уровня реализуемых общеобразовательных программ и их направленности, соответствия содержания и качества подготовки выпускников федеральным государственным образовательным стандартам установлено, что:- уровень реализуемых общеобразовательных программ соответствует федеральным государственным образовательным стандартам;- направленность реализуемых общеобразовательных программ соответствует федеральным государственным образовательным стандартам;- качество подготовки выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам;- кадровое обеспечение, информационно-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.      В школе разработана и в настоящее время реализуется Программа развития на 2011 – 2015 годы. Реализация Программы развития позволяет осуществить всесторонний анализ деятельности общеобразовательного учреждения: выявить существующие проблемы, обоснованно и системно спланировать нововведения, отследить качество выполнения действий, провести в случае необходимости их корректировку. Благодаря  Программе, развитие приобретает не спонтанный, стихийный характер, а управляемый, что позволит достичь высоких результатов в реализации проектов на качественно новом уровне.      **Стратегические направления развития школы, задачи и направления деятельности, обеспечивающие их решение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Направления деятельности по реализации поставленных задач** |
| Дополнительное образование и сохранение здоровья школьников |
| Обеспечение школьников дополнительными занятиями, связанными с двигательной активностью |  Развитие спортивной базы школы;  участие в спортивных  соревнованиях среди школьников образовательных учреждений города;  проведение общешкольных дней здоровья;  организация работы специальных медицинских групп;  |
| Пропаганда здорового образа жизни |  Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;  формирование культуры здорового образа жизни;  проведение лекций, бесед с врачами и другими  специалистами о здоровье и здоровом образе жизни;  личный пример педагогов и родителей  |
| Расширение спектра образовательных программ физкультурно-спортивной направленности |  Использование существующих, создание новых дополнительных программ на основании анализа запросов учащихся и их родителей в сфере физической культуры и спорта  |
| Повышение качества школьного образования |
| Совершенствование качества образовательной системы школы |  Приведение материально-технической базы школы в соответствие с современными требованиями к организации образовательного процесса;  совершенствование системы управления школой, координация работы структурных подразделений  |
| Обеспечение личностного развития каждого школьника |  Создание условий для поддержания внутренней мотивации обучения и свободы выбора школьником сфер приложения сил в организации школьной жизни;  формирование общеучебных компетенций, компьютерной грамотности, навыков общественной деятельности;  развитие речевой культуры, письменной грамотности;  формирование психического и физического здоровья, лидерских качеств, стремления к достижению высоких результатов;  освоение методов эффективного общения, характеризующегося уважением к собеседнику, умением вести переговоры и презентации, поддержанием принципов партнерства;  воспитание чувства ответственности, оптимизма, культуры внешнего вида, обязательности, аккуратности  |
| Ввести в школьную практику систему, построенную на многообразном спектре новых образовательных технологий, стимулирующих мотивацию к образовательной деятельности |  Формирование системы применения новых образовательных технологий и прогнозирование их результативности в различных образовательных областях;  разработка мер стимулирования педагогов к внедрению новых технологий;  разработка межпредметной интеграции разных уровней;  проведение мониторинга качественных показателей внедрения новых образовательных технологий;  разработка методических рекомендаций по результативному использованию новых образовательных технологий, тиражирование позитивных изменений;  проведение ярмарки реализованных педагогических идей с демонстрацией продуктивного использования новых образовательных технологий  |
| Психологическое сопровождение развития образовательного процесса |
| Определение содержания психолого-педагогического сопровождения школьника в условиях модернизации образования и происходящих в нем инновационных процессов | Апробация комплекса мер по психолого-педагогическому сопровождению школьников: обеспечение психологической и физической безопасности, защита прав личности;  квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей школьника;  программы преодоления трудностей в обучении, развитие интеллектуального и творческого потенциала школьника. Введение в образовательную практику  школы системы работы с одаренными детьми: разработка индивидуальных образовательных маршрутов;  формирование  у одаренных школьников адекватной самооценки;  принятие мер по охране психологического и физического здоровья, профилактика неврозов;  предупреждение изоляции в группе сверстников. Использование программ развития социальных навыков, способностей к личностному самоопределению и саморазвитию: оказание помощи в профессиональном самоопределении;  развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения. Проведение тренингов, бесед, индивидуальных консультаций для обеспечения социальной адаптации школьников, обучение правильному выстраиванию взаимоотношений с людьми: тренинги личностного роста, межличностного общения, бесконфликтного взаимодействия;  развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций;  формирование установок на здоровый образ жизни;  развитие навыков саморегуляции и управления стрессами;  обучение противостоянию негативному социальному влиянию, психологическому давлению  |
| Создание системы психологической поддержки учителя, ориентированной на усиление его роли в современной образовательной среде |  Развитие психологической культуры учителя: - совершенствование психолого-педагогической компетентности;- организация психологического просвещения педагогов в отношении их личности и роли в образовательном пространстве школы; совершенствование системы психологической поддержки педагога в целях обеспечения его успешной ориентации в новом образовательном пространстве: - стимулирование активности педагога при освоении новых образовательных технологий, форм и методов образовательного процесса;- организация информационно-консультативной помощи педагогу по профессиональным и психологическим проблемам; осуществление системы мер по обеспечению психологической разгрузки и стабилизации душевного состояния  |
| Формирование системы психолого-педагогической поддержки родителей в условиях высоких темпов изменений социальной среды | Организация системы формирования психолого-педагогической компетентности родителей: семинары тренинги, индивидуальные консультации по развитию навыков сотрудничества и разрешения конфликтов;  проведение совместных мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи. Формирование системы предоставления полной информации об особенностях образовательного процесса, реализующей принцип его открытости; установление прочных контактов между родителями и педагогами; выработка единых требований к образовательной деятельности ребенка и критериев ее оценки |

 |

 |
|   |

**Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса**

**МБОУ «СШ № 3» п.Яблоновский**

**2015-2016 учебный год**.

 Материально- техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Дальнейшее совершенствование материально- технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно- техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

 Школа имеет два здания и филиал «НОШ» х.Хомуты. Для организации досуга в образовательном учреждении имеется актовый зал на 200 посадочных мест (площадь 139,5 кв.м. ).

  Для адаптации в современном обществе на базе образовательного учреждения  работают кабинет логопеда ( пл.18 кв.м.)..
 С целью обучения навыкам ведения домашнего хозяйства в образовательном учреждении имеется кабинет обслуживающего труда ( пл. 65 кв.м.), оснащенный швейными машинками ( 11 шт.).

**БИБЛИОТЕКА**
 Школьная библиотека - идеальное место, где пересекаются три главные составляющие полноценной среды развития ребенка – информация, культура и общение.
Общая площадь библиотеки составляет 81 кв. м.

Число посадочных мест в читальном зале — 25
В библиотеке имеется:
1 компьютер, 1 многофункциональное устройство (принтер, ксерокс, сканер).

Общий фонд библиотеки насчитывает 14226 худ. книг; 5264 учебников..

**СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ** В школе 2 спортзала, площадью 148,3 кв.м.;63,8 кв.м. . Спортзалы  оснащены раздевалками для мальчиков и девочек.
 Для проведения образовательного процесса имеется необходимый спортинвентарь. По окончанию учебного процесса учащиеся занимаются в секциях: баскетбол, легкая атлетика, волейбол, вольная борьба.

**СТОЛОВАЯ**

 Питание детей  в школе   осуществляется в столовой  на 1 этаже, которая имеет  85 посадочных мест.

 В образовательном учреждении охват горячим питанием составляет 70%.

 Меню разработано с учетом калорийности и  витаминизации блюд.

**МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ**
 Для сохранения здоровья и профилактики заболеваний на базе образовательного учреждения функционирует  медицинский кабинет, состоящий из смотровой ( пл.15,2 кв.м ) и прививочной комнат ( пл.16,8 кв.м.).

  Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием.
 В прививочном кабинете дети получают все необходимые прививки согласно плану-задания.

 В школе имеется кабинеты химии ( пл. 67 кв.м.); физики ( пл. 65,8 кв.м.); биологии (64,9 кв.м.); информатики ( пл. 65,3кв.м. ), ОБЖ ( пл. 17,4 кв.м.) оснащенные согласно СанПиНу.

**На модернизацию образовательного процесса школы из районного бюджета выделено в 2015-2016 учебном году: 1 960 800 руб.**

 **Замена кровли старого здания – 1 870.00 руб.**

 **Замена электропроводки - 580 000 руб.-**

 **2 ПК – 38.000 руб.**

 **1 принтер/копир/сканер, программное обеспечение- 52.800 руб.**

 **Депутатом государственного Совета –Хасэ Республики Адыгея**

**Дзетль А.Б. перечислено- 500 000 руб. на замену электропроводки.**

 **Проведен косметический ремонт помещений силами школы.**

**Анализ воспитательной работы 2015- 2016 учебный год**

**МБОУ СШ №3**

 Подводя итоги воспитательной работы за 2015/2016 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы в течение учебного года стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась целенаправленная воспитательная работа: гражданско-правовое, военно-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, экологическое, трудовое, физкультурно-оздоровительное.

 В школе работали 28 классных руководителей: 10 классных руководителей начального звена, 16 – среднего звена, 2 классных руководителя старшего звена.

 Целью воспитания в школе являлось создание условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина, патриота.

 В течение года педагогическим коллективом решались следующие задачи:

- развитие у учащихся гражданско-патриотических качеств, активной гражданской позиции, уважения к истории Отечества, гордости за свой народ, свою культуру;

 - усовершенствование системы ученического самоуправления в целях повышения эффективности ее деятельности;

- активизация работы классных руководителей с девиантными учащимися и социально-неблагоприятными семьями;

 - активизация деятельности методического объединения классных руководителей;

 - создание базы данных, продолжение аналитико-диагностической деятельности классными руководителями по изучению личности учащегося;

 - совершенствование формы работы по привлечению родителей в воспитательном процессе;

-организация межведомственного взаимодействия в вопросахвоспитательной работы.

 В качестве основных направлений содержания воспитательной работы были определены следующие:

* учебное (формирование сознательного отношения к учебе);
* духовно-нравственное (культура общения, формирование норм морали, способность самооценки, чувства собственного достоинства);
* гражданское (уважение к закону, государственная символика, традиции);
* спортивно-оздоровительное (секции, эстафеты, соревнования, дни здоровья);
* социальное (летний отдых, социальная защита);
* эстетическое (выставки, кружки, конкурсы, праздники, вечера, встречи, концерты, экскурсии);
* патриотическое (встречи с ветеранами, месячник оборонно- массовой работы в школе, акция «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка»);
* экологическое (охрана окружающей среды, благоустройство территории школы и поселка);
* трудовое (экскурсии, профориентация);
* самоуправление (детская организация «Содружество»).

 Воспитание осуществлялось с помощью: уроков общеобразовательного

цикла; внеклассной деятельности; внешкольной деятельности.

В рамках образовательной программы в течение года велась работа по формированию патриотического, гражданского и духовно-нравственного

воспитания у учащихся средствами внеклассной деятельности.

 Воспитательная работа велась в тесном сотрудничестве с учителями

предметниками, педагогами дополнительного образования, старшей вожатой,

социальным педагогом, логопедом, психологом, родителями обучающихся.

Целью управленческой системы школы являлось совершенствование процесса принятия решений на всех уровнях управления школой /родители – ученики – педагоги/.

 Управление процессом воспитания строилось по следующим направлениям:

1. Совместная работа с методическим центром:

а) связь с общественными организациями;

2. Административная работа:

 а) повышение квалификации классных руководителей;

 б) знакомство с опытом воспитательной работы школ, семинары, конференции;

 в) обмен опытом;

г) МО классных руководителей;

 3. Сбор информации:

 а) педагогическое наблюдение;

б) анкетирование, мониторинг;

 в) анализ собранной информации.

3. Планирование:

 а) разработка проектов и планов программ, направленных на развитие учащихся, повышение их уровня воспитанности;

б) подбор форм и методов в соответствии с собранной и отработанной информацией.

 Методическая работа в рамках воспитательной системы школы строилось в нескольких направлениях:

методическая работа классных руководителей;

методическая работа педагогов дополнительного образования;

* методическая работа социальной службы школы.

 Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива и отдельно каждого ученика класса во внешнем педагогическом аспекте, изучают уровень развития коллектива по соответствующим составляющим. Классные руководители умеют анализировать воспитательную работу в классе, используя проблемный и системный методы анализа.

 Индивидуальная работа классного руководителя с детьми «особой зоны внимания» предполагала индивидуальное собеседование, «включение» в дела класса и школы, систему поручений. К трудностям в методической работе следует отнести поиск новых форм работы с родителями и учащимися, умение моделировать воспитательную систему класса. Работа педагогического коллектива была построена на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм ВР.

 Выявлены в течение года и недостатки в планировании и организации работы в классном коллективе:

а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, но не всеми сданы своевременно.

 б) по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год.

 Не все классные руководители детально проанализировали сферы деятельности классного коллектива: не обратили должного внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями, на взаимоотношения класса и учителей предметников, на психологический микроклимат класса, на подготовку и проведение тематических классных часов.

 Общие сведения о классных руководителях: возраст, квалификация, стаж педагогической деятельности, стаж работы в качестве классного руководителя.

**Уровень квалификации классных руководителей**



**Педагогический стаж классных руководителей**



**Возраст классных руководителей**



**Образование классных руководителей**

****

 Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 и 10 классов успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-8 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

   Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, анкетирования учащихся показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя классные руководители: Ачмиз Светлана Казбековна, Бадже Разиет Гиссовна, Едыгова Рузана Юрьевна, Саакян Оксана Руслановна, Ачмиз Зарема Атамовна, Жане Сулиет Рашидовна, Горицкая Ирина Анатольевна, Ачмиз Марина Гиссовна, Гасанова Любовь Ивановна, Хагур Сусанна Ачирамовна, Татлок Фатима Алиевна, Каштанова Анисет Кадырбечевна.

 Многие планы классных руководителей представляют перечисление классных мероприятий, в большинстве случаев записанных по ходу их проведения. Что же касается анализа воспитательной работы, то большинство классных руководителей сделали это с душой, но в основном основываясь на своих наблюдениях и педагогической интуиции. Между тем сейчас наиболее актуально стоит вопрос не просто о формальном планировании, а об инновационных формах планирования, опирающихся на серьезную аналитическую основу.

 Но надо отметить, что в школе 28 классных руководителей, а открытые мероприятия дают всё время одни и те же учителя: Бакадорова Н.И., Хагур С.А., Каштанова А.К., Ачмиз С.К., Ачмиз М.Г., Шаповалова О.А., Татлок Ф.А., Богородицкая Т.Ф.

 Все классные руководители проводят классные часы, принимают активное участие в традиционных школьных делах (КТД к различным праздникам), особенно начальное и среднее звено. Но все эти мероприятия в плане общешкольном, а хотелось бы, чтобы классные руководители планировали больше своих, общались с детьми в совершенно другой обстановке.

 **Результаты диагностики уровня воспитанности учащихся**

****

**Развитие ученического самоуправления**

 Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности. Основу школьного ученического самоуправления составляют: Общее собрание обучающихся учреждения, Совет старост детской организации «Содружество», классное ученическое собрание. Высшим органом ученического самоуправления является Общее собрание обучающихся - коллективный орган ученического самоуправления. Самоуправление базируется на основных принципах:

• Равноправие. Выборность

• Откровенность и гласность

• Законность

 • Целесообразность

 • Гуманность

• Самодеятельность

 • Ответственность

 В школе сложились свои традиции и в формировании органов самоуправления. Организованная в школе совместная деятельность приучает детей к оценке и самооценке своей и групповой деятельности, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования. У обучающихся формируется широкий диапазон разновидностей социального опыта в становлении организаторских качеств личности, разнообразный опыт познавательных, организаторских, исследовательских, творческих, технических, оформительских, трудовых действий.

 Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе.

 **Такими видами деятельности являются:**

- познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учёбе);

 - трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений и двора, организация дежурства;

- спортивно-оздоровительная деятельность, организация работы спортивных секций, соревнований, проведение дней здоровья;

 - художественно-эстетическая – концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки;

 -шефская деятельность – помощь младшим, забота о старших; -информационная деятельность – выпуск стенной газеты « Для Нас».

 Д/О «Содружество» играет огромную роль в ученическом самоуправлении.Она способствует развитию организаторских способностей обучающихся, учит управлять и подчиняться, воспитывает такие качества, как самостоятельность, ответственность, предприимчивость, учит умению отстаивать свои права, права коллектива, умению делать свой выбор, способствует развитию гражданской и социальной ответственности за самого себя, окружающих людей, общество, государство, даёт возможность учащимся проявить свои творческие способности.

 Деятельность объединения направлена на развитие модели гражданского общества в рамках школьного коллектива, воспитание правовой культуры обучающихся, формирование у них активной гражданской позиции, развитие ученического самоуправления. В соответствии с уставом школы и положением «Об органах ученического самоуправления» детское объединение взаимодействует с педагогическим советом и администрацией школы.

В данном объединении были избраны 25 обучающихся, которые хорошо учатся, активно участвуют в жизни класса и школы, инициативны, ответственны. В октябре в школе прошли выборы Президента школы. Президентом Школы стала ученица 9Б класса Степанян Анжела. Деятельность Д/О осуществлялась на основании плана работы, утвержденного на первом заседании. План работы скоординирован с планом учебно – воспитательной работы школы. Заседания проводились 2 раза в четверть. По инициативе Д/О были организованы различные конкурсы, смотры, соревнования: Смотр классных уголков, Выборы Президента школы, Акция «Помоги другу» (помощь украинским детям и детям приюта а. Шовгеновск), фестиваль национальностей «Под небом единым», акция «Пусть всегда будет мама», акция «Нет пагубным привычкам», акция «Мы - граждане России», конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни», Акция «Ветеран живёт рядом», КТД «Новогодние праздники».

 В период 2015-2016 учебного года в школе были проведены различные мероприятия, направленные на развитие социального партнёрства. Учащиеся сотрудничают с Управляющим советом школы, свои проблемы выносят на заседания учителей. Поддерживая социальное партнёрство с Домом культуры посёлка, музыкальной школой, с советом Ветеранов, ребята сохраняют и преумножают народные традиции нашей малой Родины. Ведётся тесное сотрудничество с полицией посёлка, приглашаются на встречи представители наркоконтроля.

 Учащиеся 9-11 классов посетили Ярмарку профессий в п. Яблоновском и в ауле Тахтамукай. В целях воспитания социальной ответственности и компетентности членами детского объединения проведены рейды по проверке внешнего вида учащихся и учебников. В апреле была проведена отчётная ученическая конференция, на которой деятельность Д/О «Содружество» в 2015-2016 учебном году признана удовлетворительной.

 Подводя итоги работы детского самоуправления в школе, следует назвать нерешенные проблемы:

-нерегулярное посещение планерок для лидеров учащимися;

-безынициативность, порой безразличие отдельных старшеклассников к школьным делам, и как следствие, потребительское отношение к школе.

 Активную помощь в реализации плана работы детской организации оказывали классные руководители, учителя.

 Все проводимые дела планировались и обсуждались советом детской организации. Программа ДО «Содружество» включает в себя 8 направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина и лидера. Программа открытая. Это позволяет её уточнять, дополнять, корректировать, совершенствовать. В рамках данной программы каждый учащийся, в зависимости от интересов, потребностей, склонностей, организаторских и творческих может выбрать дело по душе.

Программа состоит из 8 направлений, по которым работают сектора в классах:

Учебный сектор

Патриотический сектор

Шефский сектор

 Экологический сектор

 Культурно-массовый сектор

 Трудовой сектор

 Спортивный сектор

 В работе по основным направлениям работы детской организации использованы были различные формы деятельности в зависимости от возрастных особенностей членов организации. Большое внимание было уделено учёбе. Для повышения уровня культуры учащихся постоянно проводились операции «Внешний вид», «В школу без опозданий», рейды по проверке учебников «Книга - твой друг».

 Работа в патриотическом секторе помогает развивать патриотизм на основе помощи близким, помощи ветеранам войны и труда. За каждым классным коллективом были закреплены ветераны, которых ребята посещали на дому, поздравляли с праздниками. В рамках акции «Ветеран живет рядом» учащиеся школы оказывали помощь ветеранам, вручались поздравительные открытки ветеранам войны и труда, детям войны. Во время проведения традиционного школьного фестиваля «Песня в военной шинели», посвященного 71 –годовщине Великой Победы, учащимся удалось окунуться в атмосферу военных лет и лучше понять события Великой Отечественной войны.

 Большое внимание уделялось экологическому воспитанию детей. Ребята принимали активное участие в экологических акциях «Птичья столовая», «Зеленая планета».

 В период 2015-2016 учебного года в детской организации были проведены различные мероприятия, направленные на развитие социального партнёрства.

 Детская организация активно участвовала во всех районных конкурсах.

 Основные проблемы в работе Детской организации:

1) Слабая мотивация детей;

2) Низкая активность некоторых классов;

 3) Слабая материально-техническая база.

Исходя из выявленных проблем, основными задачами на следующий год является: организация актива, повышение мотивации детей к участию в делах детской организации, совершенствование системы самоуправления. Кроме того, важнейшими задачами остаются: развитие творческой активности, формирование ЗОЖ, воспитание толерантности. Грамотно спланированная и правильно организованная работа воспитывает в детях осознание важности своего труда, ответственность и желание заниматься общественной работой, помогает процессу социализации учащихся. Поэтому со стороны классных руководителей, старшей вожатой, педагогов ДО и заместителя директора по ВР должен осуществляться неформальный подход к школьному самоуправлению. Дальнейшая работа с органами школьного самоуправления – вот важная задача на будущее. Активизировать детское общественное движение можно и через расширение взаимодействия ДОс учреждениями дополнительного образования и другими социальными партнерами. Наблюдение, анкетирование, посещение классных часов и открытых мероприятий, работа с отчетом и анализом деятельности неизменно показывают высокий потенциал начальной школы, хочется отметить очень достойную работу классных руководителей: Ачмиз С.К., Бадже Р.Г., Едыговой Р.Ю., Жане С.Р., Бакадоровой Н.И., Кораблиной Л.В., Кабертай Ш.А., Саакян О.Р., Шичиях З.Ю., Ачмиз З.А., Каштановой А.К., Горицкой И.А.,Гасановой Л.И.,Ачмиз М.Г., Хагур С.А.

 Учителя начальной школы, на конец года их 10 человек, активно работали в течение года, проводили тематические праздники, отмечали памятные даты, проводили совместные мероприятия с родителями, совершали экскурсии, поездки. Начальная школа имеет самый большой процент (около 95%). Это лучшие показатели по школе. Традиционные дела являются местом демонстрации образа жизни и коммуникации всех представителей школы. Здесь происходит передача культурных ценностей от старших к младшим, возникает возможность взаимодействия и сотворчества различных возрастных групп. При планировании внеклассных общешкольных дел основным критерием являлось культурно-историческая, духовно-нравственная значимость мероприятия, связь с предметами гуманитарного - исторического, эстетического цикла. В период с 1.09. 15г.по 30.06.16г. было проведено много общешкольных традиционных коллективных творческих дел: День учителя, День Конституции Российской Федерации, Посвящение в первоклассники, Месячник спортивно – массовой работы, Праздник весны, Декада безопасности дорожного движения, Праздник юмора и смеха, Праздник Победы, День Здоровья, Месячники «За здоровый образ жизни» (по борьбе с наркоманией, табакокурением, алкоголизмом), День знаний, Новогодний бал-маскарад, День защитника Отечества, Последний звонок, День защиты детей, Выпускной бал.

 **Гражданско-правовое направление**

 В прошедшем учебном году педагогический коллектив продолжил работу по воспитанию уважительного отношения к символам и атрибутам Российского государства. Прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Традиционно в школе прошли День Конституции, День народного единства, День флага Адыгеи. Обучающиеся приняли активное участие в конкурсе сочинений, рефератов, рисунков, плакатов на тему выборов.

Одним из направлений в работе является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

 В целях духовно-нравственного и гражданско-партиотического воспитания проведены классные часы, акция «Ветеран живет рядом», «Помоги другу», был проведен сбор средств и вещей для детей приюта а. Шовгеновск.

 В течение года велась целенаправленная работа по развитию военно- патриотического сознания у учащихся, чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, что плодотворно влияло на формирование личности школьников, их нравственных позиций. Все мероприятия были посвящены 71-годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия: «Солдаты из нашей семьи», «Слава тебе - победитель солдат», «У войны не женское лицо», «Что ты знаешь о войне?», «Урок Славы», «Дети на войне», «Защитники Земли», читательские конференции, просмотры кинофильмов, «Неделя памяти и славы» для 1-4 кл, фестиваль инсценированной песни «Песня в солдатской шинели». В школе были проведены конкурсы: рисунков «Великая Отечественная война 1941- 1945 г.г. глазами детей», выставки творческих работ «Планета Доблести и Славы», «Листая памяти страницы истории…», конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия!» Классные руководители проводили Уроки мужества, посвящённые памяти воинов погибших в Великой Отечественной войне и локальных конфликтах. В рамках месячника «Оборонно-спортивной работы» прошли: Смотр строя и песни, спортивная эстафета «Вперёд, мальчишки», спортивное соревнование «Быстрее, выше, сильнее», участие в районной военно- спортивной игре «Зарница».

Все перечисленные соревнования проводились совместно с учителями физической культуры: Кумук В.А., Токаревой Л.А., Саркисян Х.Г., Ехутль Р.У.

 **Художественно-эстетическое направление**

 Задача, которая решалась в 2015-2016 учебном году - художественно-эстетическая направленность обучающихся: стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, культурным критериям; воспитание чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного.

 С этой целью проводились циклы бесед о культуре поведения, общения, речи, внешнего вида, гигиене, классные часы: «Народное творчество», «О жизни и деятельности художников, музыкантов». Был проведён конкурс рисунков «Апрельская радуга». Проводились мероприятия: концерт ко Дню учителя, День самоуправления, фотовыставка «Осенние зарисовки», литературно- музыкальная композиция, посвящённая Дню народного единства, новогодний КВН. Обучающиеся посетили музыкальные спектакли, новогодние представления, передвижной планетарий, спектакли по духовно-нравственному воспитанию постановки, представленные кукольным театром г. Майкопа, посещают экскурсии, театры, филармонию.

 Учащиеся 1-11-х классов по графику посетили музей п. Яблоновский.

 Количество посещений музеев и совершенных экскурсий больше, чем в 2014-2015 учебном году. В следующем году необходимо увеличить количество посещенных музеев, выставок, спектаклей. В целях привлечения учащихся к поисково-изыскательной работе, связанной с историей своей малой Родины проводились школьные конкурсы, выставки.

 Одним из основных направлений в работе является **экологическое и трудовое воспитание.** Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально- значимый труд: уборка пришкольной территории, кабинетов, утепление окон, ремонт школьной мебели, дежурство. Проведена акция «Чистый класс». Несмотря на то, что в каждом классе был выбран актив, который организовывал дежурство по классу, школе, уборку пришкольного участка, их деятельность была не всегда эффективна. Это направление требует серьёзной доработки.

 Каждую четверть проводились субботники, где учащиеся школы сажали деревья, вскапывали клумбы на территории поселка и школы, очищали территорию школы от сорной травы.

 **Физкультурно-оздоровительное направление**

 Особое внимание в школе уделяется спортивно – оздоровительной деятельности, пропаганде и внедрению физической культуры и здорового образа жизни в повседневную жизнь обучающихся. Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Школа – территория здоровья». Нет ни одного обучающегося, состоящего на учёте у врача- нарколога. С целью укрепления здоровья участников образовательного процесса во всех аспектах повседневной жизни используются элементы здоровьесберегающих технологий. В общешкольном плане работы имеется раздел «Здоровье». Он представляет собой комплексную систему физкультурно-оздоровительной работы. Для сохранения и поддержания здоровья детей ведется спортивно- оздоровительная работа, в которой сочетаются разнообразные по содержанию и форме виды досуга: информационно-познавательные игры, игровые тренинги, практические занятия, уроки Здоровья, инструктажи, дискуссии, походы. Проведены мероприятия

- конкурс рисунков среди учащихся 1-4 классов «За здоровый образ жизни»

-конкурс рисунков и плакатов по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения, профилактике СПИДа, "Живи для жизни», «Жизнь без наркотиков»

 -конкурс творческих работ «Сквернословию – НЕТ!»

- акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Наше здоровье – в наших руках!», «Жизнь прекрасна!», «Знать, чтобы жить!», «Жизнь без СПИДА» - «Урок чистой воды» ;

 - внутришкольные соревнования по волейболу, баскетболу, настольному теннису, пионерболу, уроки Здоровья, диспуты

 - Дни Здоровья - Единый день профилактики.

Волейбольная команда девушек (тренер Кумук В.А.) заняла:

 1 место на районной Спартакиаде школьников по виду «Волейбол»;

 1 место в Новогоднем республиканском турнире в г. Адыгейске;

 1 место на приз главы «Яблоновское городское поселение».

 Команда нашей школы (учитель Токарева Л.А.) заняла:

 3 место в районной Спартакиаде школьников 2015-2016 учебного года по многоборью «Шиповка юных»,

 3 место в районной спартакиаде школьников по виду спорта «Легкая атлетика» (учитель Токарева Л.А.),

 3 место на приз главы администрации Тахтамукайского района «Марафон – 2016» (Уберия Анастасия, ученица 11А класса).

 Трое детей нашей школы: Каримов Тимур (7А), Шкарлет Анастасия (4Г), Андриенко Вероника (6Б) прошли отборочный тур на участие в летнем фестивале Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса ГТО в г. Владимир.

 Классными руководителями проводились классные часы по темам: «Спорт –альтернатива пагубным привычкам», «Алкоголь, наркотики, СПИД- жизнь без будущего», «Путешествие по королевству “Будь здоров!”, «Наше здоровье - в наших руках».

 Команда учащихся 8Б класса (кл. рук.Хагур С.А.) заняла третье место на районном конкурсе «Класс без вредных привычек».

 Дягилев Даниил, учащийся 5В класса, стал призером в республиканском конкурсе «Я люблю тебя, жизнь!» Подготовила его на республиканский конкурс учитель рисования Дягилева С.А.

 Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. В школе разработан план мероприятий «Безопасность образовательного учреждения». Согласно плану проводились тренировочные учения по эвакуации учащихся, учебные мероприятия по ликвидации очагов возгорания, проверялось умение владения огнетушителем. В кабинетах оформлены уголки по правилам дорожного движения. Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах в коридорах школы вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара.

 В 2016-2017 учебном году следует продолжить просветительскую работу по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу ученического самоуправления, классных самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

 **Духовно – нравственное развитие личности**

С целью воспитания у учащихся духовно- нравственных качеств в школе проводились мероприятия:

 С 05.09.15г. по 05.10.15г. проводился месячник, посвященный образованию Республики Адыгея. К проведению месячника были привлечены все учащиеся школы. Был проведен субботник, который прошел организованно: вскопаны клумбы, посажены цветы…

 Во всех классах прошли классные часы, посвященные образованию Республики Адыгея.

 Классные руководители организовали конкурс газет «Слава тебе, Адыгея!». К данному мероприятию отнеслись добросовестно учащиеся классов. По итогам конкурса лучшими газетами по содержанию и оформлению были газеты 5Б, 6А,8Б классов. В 1-7 классах прошли конкурсы рисунков «Моя Родина».

 В заключение месячника учителем адыгейского языка Хагур С.А. было подготовлено и проведено внеклассное мероприятие, посвященное образованию Республики Адыгея. Были исполнены песни и танцы разных национальностей, населяющих территорию Республики Адыгея. Много говорили о необходимости хороших межнациональных взаимоотношений между людьми, о любви и уважении к человеку, независимо от национальной принадлежности. Праздник получился музыкальным. Звучали песни и стихи на разных языках. Учащиеся подошли к проведению праздника ответственно. Мероприятие прошло на высоком методическом уровне.

В целях воспитания у учащихся чувство любви и уважения к матерям, в школе проводился декадник, посвященный Всемирному Дню Матери: тематические классные часы, конкурс рисунков среди учащихся 1-6-х классов, библиотечные уроки, конкурс газет«Мы будем вечно прославлять…»

Учащиеся 8А класса (кл. рук.Татлок Ф.А.) проводили открытое внеклассное мероприятие «Спасибо нашим матерям…». На мероприятие были приглашены все учителя школы, учащиеся 8-11-х классов. Дети рассказывали стихи, пели песни, танцевали. Проводили викторины, конкурсы. Мероприятие, направленное на формирование у учащихся любви и уважения к матерям, прошло интересно.

В школе прошли мероприятия, способствующие формированию дружеских отношений между учащимися разных национальностей, а также уважения ко всем людям, населяющим территорию РА и РФ.

Классные руководители проводили тематические классные часы, викторины, фестиваль, конкурсы рисунков и газет.

 Были проведены анкета и исследования на определение уровня сформированности духовно-нравственных качеств у учащихся 1–11 лет.

В опросе приняли участие 693 человек. Согласно данным ответам участники опроса показали следующий уровень развития духовно-нравственных качеств.



 **Гражданско - патриотическое воспитание**

 В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

 Было проведено множество мероприятий, несущих гражданскую и военно-патриотическую направленность. Учащиеся нашей школы приняли участие в школьных, поселковых, районных и республиканских мероприятиях:

* Операция  «Ветеран живёт рядом»;
* Акция «Аллея Победы»;
* Республиканский конкурс поздравительной открытки;
* Встреча с выдающимися спортсменами района «Мы – наследники Победы;
* Районный конкурс сочинений «Письмо в прошлое»;
* Районный фестиваль художественной самодеятельности;
* Военно – спортивная игра «Зарница»;
* Участие в шествии «Бессмертного полка» в п. Яблоновский и в районе;
* Участие в торжественных митингах в п. Яблоновский и в районе;
* Уроки Мужества с приглашением ветеранов войны;
* Участие в спортивных соревнованиях «Готов к труду и обороне».

 В рамках подготовки к 71 – годовщине Великой Победы в школе проводилась Единая зарядка. Затем был организован марафон для учащихся школы вместе со спортсменами п. Яблоновский.

 Проводился районный фестиваль художественной самодеятельности, посвященный 25 – годовщине образования Республики Адыгея. В нем приняли участие 20 учащиеся нашей школы, представили четыре номера художественной самодеятельности. Все номера прошли на заключительный гала – концерт.

 В преддверии празднования 71 – годовщины Великой Победы в Великой Отечественной войне учащиеся школы под руководством классных  руководителей  приняли участие в акции «Здесь живет ветеран». Ребята посетили все дома нашего микрорайона, в которых живут ветераны, и поздравили их с наступающим праздником Великой Победы. Ветераны поделились с учащимися своими воспоминаниями, а ребята подарили им рисунки «Мы обязаны все помнить», сделанные своими руками. Тем самым, ребята выразили свое уважение к великому подвигу участников войны  и тружеников тыла. В акции приняло участие 364 учащихся. Своим простым маленьким добрым делом, ребята хотели доказать, что действительно достойны того поколения, которое проливало кровь за них.

 В школе прошел фестиваль «Песня в солдатской шинели», в котором приняли участие учащиеся 5-8-х и 10 классы. Все учащиеся подошли ответственно к данному мероприятия, но лучше всего подготовились учащиеся 5Б класса (кл.рук. Горицкая И.А.) и учащиеся 6А класса (кл.рук. Ачмиз М.Г.).

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию  является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за  нашу Родину,  за людей, населяющих нашу территорию, и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

 **Интеллектуально-познавательное направление**

Основные виды деятельности этого направления: участие в предметных неделях, участие в школьных, районных и республиканских предметных олимпиадах, конкурс детских творческих работ с применением ИКТ, цикл классных часов по данной тематике.

    Предметные недели – ещё одна форма внеклассной работы.

Нужно отметить, что в этом году предметные недели прошли на должном уровне. Очень хорошо прошли недели математики (руководитель МО Каштанова А.К.), неделя начальных классов (руководитель МО Ачмиз С.К.).

 Провести достойно предметную неделю нелегко. Необходима большая подготовка. Но это всего лишь одна неделя в году. Она должна проходить интересно и участвовать в ней должна большая часть детей школы.

В следующем году планируется проведение недели начальных классов.

 Победители олимпиад были торжественно награждены грамотами и призами  на общешкольных линейках. В конкурсе «Русский медвежонок» участвовало 155 учащихся, а в математическом конкурсе «Кенгуру» -123 учащихся.

 Во всех районных олимпиадах школа принимала активное участие. Всего: 14 призовых мест.

 **Экологическое направление**

 Одним из условий и реализации экологического образования является единство классной и внеурочной работы по изучению проблем окружающей среды. Вопросы экологии проходили через выставки изобразительного творчества, акции. Для старшеклассников организованы круглые столы по проблемам окружающей среды. Основными направлениями деятельности являются: просветительская, воспитательная, природоохранная. В 5-8 классах проводятся экологические викторины, конкурсы «Люби и знай свой край родной», ведется учебно-исследовательская деятельность по изучению и охране окружающей среды.

 С большим увлечением учащиеся принимают участие в различных акциях таких, как «Чистое село», «Чисто двор», «День птиц», «День Земли». Учащимися, родителями и педагогами школы проведена большая работа по благоустройству школьного двора: убрана территория, проведена посадка цветов и деревьев.

 Воспитанию любви и бережного отношения к природе способствовало КТД «Живи, Земля!», в ходе которого прошли экологические десанты по уборке пришкольной территории от мусора. Во 2-4 классах прошли классные часы «Земля – наш общий дом» и конкурс рисунков « Как прекрасна Земля, и на ней человек!». Лучшие рисунки были вывешены в холле школы. Дягилев Даниил, учащийся 5В класса, принял участие во Всероссийском конкурсе «Кавказ-дом пятнистой кошки» и стал победителем. Подготовила призера учитель рисования Дягилева С.А.

 **Анализ внеурочных мероприятий:**

 Большая планомерная воспитательная работа велась в этом году в классных коллективах и в школе в целом.

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- День знаний:

- День учителя;

-День образования Республики Адыгея

- День Матери День борьбы со СПИДом"

- День народного единства

- Новогодние ёлки, "Новогодний бал"

- День Защитника Отечества

- Международный женский день

- День Победы

- День Пионерии

- Последний звонок

- Выпускные вечера

В воспитательной работе школы на 2015-2016 учебный год были определены следующие направленности деятельности, на протяжении нескольких лет ставшие традиционными:

-        духовно - нравственное

- интеллектуально-познавательное;

-          гражданско-патриотическое;

-          художественно-эстетическое;

-          спортивно-оздоровительное;

- экологическое;

-          профилактика правонарушений

 В традиционных школьных мероприятиях участвуют все группы, но степень активности групп в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

 В этом учебном году наши ученики школы, под руководством педагогического коллектива, приняли участие в районных, региональных, всероссийских фестивалях и конкурсах.

 Многие участники конкурсов награждены дипломами, благодарственными письмами и памятными призами.

 Посещались классные часы и воспитательные мероприятия. Цели посещения: соответствие содержания мероприятий задачам воспитания; качество подготовки и проведения мероприятий; выполнение плана воспитательной работы; удовлетворённость учащихся.

 В целом мероприятия проходили согласно плану. Тематические конкурсы, акции, классные часы, беседы в той или иной степени проводили все педагоги. Особо следует отметить Ачмиз С.К., Ачмиз М.Г., Едыгова Р.Ю., Бакадорова Н.И., Хагур С.А., Чич Ф.З., Шаповалова О.А., Татлок Ф.А., Богородицкая Т.Ф.

 Большое количество мероприятий этого года имели профилактическую направленность: профилактика вредных привычек, наркомании, других зависимостей; профилактика правонарушений; профилактика ВИЧ-инфекции; другие вопросы здоровья и безопасности детей.

 При подготовке и проведении воспитательных мероприятий широко использовались информационно- коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет.

 Не все мероприятия проходят на высоком уровне (низкая культура поведения, заинтересованность обучающихся). Посещаемость мероприятий не очень высокая, как правило, активны одни и те же ученики. Ученики – активные участники школьной жизни - дают мероприятиям высокие оценки, считают, что «неудачных дел не было», «всё понравилось».

 В школе накоплен большой опыт патриотического и нравственного воспитания.

**Дополнительное образование**

На базе школы в 2015-2016г работало 10 кружков.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | **Класс** | **Количество часов** | **Количество****учащихся** | **Название кружка** |
| Скуйбида С.П. | 6 -11кл. | 2 | 15 | «Поющие голоса» |
| Ачмиз М.Г. | 6 кл. | 2 | 18 | «Журналистика в школе» |
| Дягилева С.А. | 5-6 кл. | 3 | 16 | «Юный художник» |
| Шаповалова О.А. | 9кл. | 2 | 15 | «Юный эколог» |
| Саркисян Х.Г. | 5 кл. | 2 | 15 | «Юные инспектора движения»  |
| Дягилева С.А. | 9-10 кл. | 3 | 22 | Драматический кружок«Вдохновение» |
| Бекух Н.Х. | 7 кл. | 2 | 17 | «Увлекательная фотография» |
| Токарева Л.А. | 5-6кл.5-8 кл. | 22 | 2218 | «Легкая атлетика»«Спортивные игры» |
| Дягилева С.А. | 6 кл. | 2 | 18 | Хореографический кружок «Мечта» |
| Всего: |  | 22 | 176 |  |

 Анализируя состояние занятости учащихся  организованным досугом,  можно отметить, что большинство учащихся школы  занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах.

 Большой популярностью в школе пользовался кружок: «Поющие голоса» (рук.Скуйбида С.П.).

 Целью музыкального кружка являлось содействовать музыкально – эстетическому воспитанию детей, развитию их вкуса, приобщение к высоким патриотическим идеалам через наиболее доступный вид искусства – пение.

На занятиях учащиеся слушали и разбирали произведения композиторов – классиков. Светлана Павловна имеет большой педагогический опыт, творческий педагог, всегда умело использует различные приемы, активизирующие процесс разучивания песен. Учащиеся любят петь, слушать музыку, играть на пианино. Посещаемость на кружках всегда была высокая. Благодаря кружковцам (рук.Скуйбида С.П.), школьные мероприятия в школе проходят интересно.

 Под руководством Ачмиз М.Г. проводился кружок «Журналистика в школе».Целью данного кружка было обучение учащихся писать статьи. Занятия проходили в форме беседы, делались заметки для газет, редактировались. Статьи посвящались знаменательным календарным датам, а также проведенным школьным мероприятиям. Лучшие статьи печатались в поселковой газете.

 Всегда интересно и увлекательно было учащимся на занятиях кружков: «Юный художник», «Вдохновение», «Мечта». Этому способствовало высокое мастерство и искренняя увлечённость своим делом руководителя данных кружков Дягилевой С.А.

* Дягилев Даниил, учащийся 5В класса, стал призером в республиканском конкурсе «Я люблю тебя, жизнь!»
* Дягилев Даниил, учащийся 5В класса, принял участие во Всероссийском конкурсе «Кавказ-дом пятнистой кошки» и стал победителем.

 Ребята с большим желанием посещали кружки «Спортивные игры» и «Легкая атлетика» (рук. Токарева Л.А.).Посещаемость учащихся всегда была высокая, потому что формы и методы работы, применяемые руководителем кружка, нравились детям. Члены кружка «Юный художник» (рук. Дягилева С.А.) принимали участие в районных и республиканских конкурсах и награждены ценными призами.

* 3 место в районной Спартакиаде школьников 2015-2016 учебного года по многоборью «Шиповка юных»,
* 3 место в районной спартакиаде школьников по виду спорта «Легкая атлетика» (учитель Токарева Л.А.),
* 3 место на приз главы администрации Тахтамукайского района «Марафон – 2016» (Уберия Анастасия, ученица 11А класса).
* Трое детей нашей школы: Каримов Тимур (7А), Шкарлет Анастасия (4Г), Андриенко Вероника (6Б) прошли отборочный тур на участие в летнем фестивале Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса ГТО в г. Владимир.

**Работа с родителями**

 В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

 Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогическое просвещение родителей через общешкольные и классные родительские собрания. Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков: беседы специалистов, лекции библиотекаря, социального педагога.

 Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, инспектора по делам несовершеннолетних. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

           В 2016-2017 учебном году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей.

 **Профилактика правонарушений.**

   В школе действует система работы по профилактике правонарушений. С каждым годом детей, лишенных внимая в семье, становится всё больше. Классные руководители стараются быстро реагировать на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних; постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный контроль.

На внутришкольном учете состояло на начало года - 4 учащихся, на конец – 6 учащихся: ) Сагариев Руслан (8А), Горохов Вадим (9А), Титоренко Алексей (9В), Смирнов Дмитрий (9В), Голиков Максим (6В) , Лабуш Виталий (6А).

 С ними проводились профилактические беседы, приглашались с родителями на совет по профилактике правонарушений. Усилиями педагогов такие учащиеся активно вовлекались к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках. С ними проводились профилактические беседы, приглашались с родителями на совет по профилактике правонарушений.



 Опекаемых в прошедшем учебном году было 16 учащихся.  Они посещались по месту жительства. Посещение проводилось с целью выяснения ситуации в семье и выполнение своих обязанностей опекуном. Все они по 2 раза  посещались на дому. Составлены акты обследования ЖБУ. Администрация школы, социальный педагог Житникова М.С. и школьный психолог Тер – Осипова О.А. проводили беседы с учащимися, склонными к правонарушениям, и с их родителями по таким темам: «Ответственность за общественно опасные деяния против личности и здоровья», «Роль родителей в профилактике наркомании, алкоголизма и курения», «Влияние курения и алкоголя на здоровье человека», «О вредных привычках».

 Анализ результатов воспитательной работы и работы МО классных руководителей показал, что составленный план работы на год выполнен.

Безусловно, что все перечисленные выше дела и события способствовали воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициативы, активной жизненной позиции, формирует ответственность. Однако наблюдается и ряд проблем. На основе этих проблем, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

По результатам анализа работы за год следует наметить задачи на следующий учебный год и провести корректировку плана работы:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.

3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

4. Создать и начать реализовывать программу по профилактике правонарушений и употреблению ПАВ.

5. Увеличить использования ИКТ в работе классных руководителей.

6. Оказание разноплановой поддержки родителям и привлечение их активной работе.

7. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности (патриотическое, интеллектуальное, художественно-эстетическое воспитание, формирование здорового образа жизни).

 Основным средством педагогического процесса должен стать индивидуальный подход к учащимся. Он опирается на результаты диагностической работы учителей и воспитателей, которая осуществляется по следующим направлениям:

– характерологические особенности;

– ценностные ориентации;

– интересы и увлечения;

– особенности интеллектуального развития;

– развитие творческих способностей;

– особенности общения в классе, школе, семье.