**Публичный доклад**

**МБОУ «СШ № 3» п. Яблоновский по итогам работы**

**за 2015-2016 учебный год**

**Общая характеристика учреждения**

Организационно – правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Название учреждения (по Уставу): муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3» поселка Яблоновский Тахтамукайского района Республики Адыгея.

Год основания – 1961

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма – муниципальная.

Учредитель: Администрация муниципального образования «Тахтамукайский район».

Руководитель: Снахо Светлана Хазретовна.

Заместители директора по учебно – воспитательной работе: Татлок Фатима Алиевна, Блягоз Фатимет Джафаровна;

Заместитель директора по воспитательной работе: Кораблина Любовь Владимировна;

Заместитель директора по административно – хозяйственной части: Кумук Вячеслав Аюбович.

Контактная информация

 Адрес учреждения: 385141, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, п. Яблоновский, ул. Школьная, 2/1

Телефон: 8(87771) 9-78-07

Факс: 8(87771) 9-78-07

Электронная почта: shcool\_3@mail.ru

Адрес сайта: mbousosh3.ucoz.ru

Организационно – правовая форма – бюджетное учреждение.

Муниципальные образовательные услуги оказываются в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Лицензией на образовательную деятельность: № 1104 серия 01Л01 № 0000348 от 10.04.2015 г.;

- Свидетельством о государственной аккредитации: № 299 серия 01А01 № 0000176 от 23.09.2015г. (действительно до 23.09.2027 г.);

- Уставом школы;

- Муниципальным заданием школы;

- Планом финансово – хозяйственной деятельности;

Участниками образовательных отношений в школе являются педагоги, учащиеся, родители (законные представители).

Характеристика общеобразовательных программ, реализуемых в Школе.

Общеобразовательные программы уровня начального образования: «Школа России» (1А,1Б,1В, 1Г, 1Д, 1Е, 2А, 2Б, 2В, 2Г, 2Д, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д, 4А, 4Б, 4В, 4Г классы);

Общеобразовательные программы основного общего образования (5-9 классы);

Общеобразовательные программы уровня среднего общего образования (10-11 классы). Учебный план для 10 -11 классов составлен в соответствии с требованиями к учебному плану профильной школы, основан на двухуровневом (базовом и профильном) федеральном компоненте государственного образовательного стандарта.

В 11-х классах реализуется индивидуальный учебный план, позволяющий каждому ученику формировать практически свою строго индивидуализированную образовательную программу и индивидуальный образовательный маршрут.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования обеспечивается следующими локальными актами:

Положение о внутренней системе оценке качества образования МБОУ «СШ № 3» п. Яблоновский»;

Положение о внутреннем мониторинге качества образования МБОУ «СШ № 3» п. Яблоновский»;

Положение о внутришкольном контроле МБОУ «СШ № 3» п. Яблоновский».

Контингент учащихся

На начало 2015- 2016 учебного года в школе обучалось 986 учащихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень образования | Количество учащихся | Количество классов |
| Начальное общее | 498 | 20 |
| Основное общее | 552 | 17 |
| Среднее общее | 36 | 2 |

2. Учебно – методическая деятельность

Исходя из анализа прошлого учебного года была выбрана следующая методическая тема: «Компетентностный подход как механизм реализации качественного образования в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования» (далее – ФГОС ООО)

Цель: обеспечение реализации компетентностного подхода в обучении и воспитании в школе как одного из условий повышения качества образования.

Объекты анализа методической работы:

- содержание основных направлений деятельности;

- работа над методической темой школы;

- работа методического совета;

- работа методических объединений;

-аттестация педагогических кадров;

- обобщение опыта;

-научно-исследовательская, инновационная работа учителей;

-участие педагогов в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов,  городских  и областных мероприятиях;

- использование педагогами современных образовательных технологий;

- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов города.

В школе работает высококвалифицированный  педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

– педагогический совет,

\_ методический совет;

– творческий отчет;

– доклады, выступления;

- мастер - классы;

- педагогические мастерские;

– семинары;

– обсуждение проблем;

– самообразование, самоотчеты;

– анкетирование;

– наставничество;

– школьные  методические объединения;

– методические консультации;

– административные  совещания.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений коллектива. Планированию методической работы предшествовал глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя.

В 2016-2017 учебном году в школе работало 48 педагогов.

Образовательный уровень учителей

|  |  |
| --- | --- |
| Высшее  | 43  |
| Среднее педагогическое  | 5 |



Данные учителей по стажу работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Стаж | До 5 лет | 5-10 лет | 10-20лет | Более 20 лет |
| Кол-во учителей  | 6  |  0 | 16 | 20  |

Данные учителей по квалификационным категориям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория  | Высшая  | Первая  | Соответствие  |
| Кол-во учителей  | 19  | 18  | 5  |

 Из них имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» -2 человека, «Отличник образования РФ» - 2 человека, « Заслуженный работник образования РА»-1

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В 2014-2015 учебном году на высшую квалификационную категорию было аттестовано – 3 человека, первую квалификационную категорию -2 человека, соответствие занимаемой должности – 2 человека. Имеется положительная динамика роста процента учителей с высшей и первой квалификационной категорией и снижение числа учителей, не имеющих категории.

Научно-методический совет проводит постоянную работу по мотивации учителей на повышение уровня их профессионального мастерства, повышение квалификационных категорий.

 В 2016-2017 году успешно закончили курсы повышения квалификации:

1.Профессиональная компетентность учителя в условиях модернизации системы общего образования – 9 учителей

2. Обучение экспертов по процедуре оценки ЕГЭ, ОГЭ и тьютерства-

 Побежимова А.И.

 Каштанова А.К.

 Использование проектных и исследовательских технологий, др. развивающих образовательных технологий является обязательным условием деятельности современного учителя. Педагоги школы успешно осваивают следующие технологии:

Личностно-ориентированное обучение-5учителей,ИК- технологии-4учителя,

Игровые методики-6учителей, Здоровьесберегающие-13 учителей.

Качество образования обучающихся

Основная цель образовательной политики МБОУ «СШ№3» п.Яблоновский в 2016-2017 учебном году –выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2015-2016 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2016-2017 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности МБОУ «СШ№3» п.Яблоновский определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.

Внедрение новых технологий обучения и воспитания.

Переход к новым образовательным стандартам.

Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.

Развитие открытого информационного пространства школы.

Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.

Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми.

Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты, фестивали и другие.

Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.

Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая численность обучающихся на 01.09.2016 г. составила 978 человека.

 На конец 2016-2017 учебного года в школе обучалось 978 обучающихся, из них:

 в начальной школе - 486 обучающихся (19 классов),

 в средней школе – 432 обучающийся (17 классов),

 в старшей школе – 36 обучающихся (2 класса).

 в филиале х.Хомуты -24 обучающихся (2 класс-комплекта)

Контингент обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во классов | Кол-во учащихся | Вид классов | Средняя наполняемость |
| 1-ий | 5 | 122 | общеобразовательные | 24,4 |
| 2-ой | 5 | 139 | общеобразовательные | 27,8 |
| 3-ий | 5 | 121 | общеобразовательные | 24,2 |
| 4-ый | 4 | 103 | общеобразовательные | 25,7 |
| 5-ый | 4 | 108 | общеобразовательные | 27 |
| 6-ой | 3 | 91 | общеобразовательные | 30,3 |
| 7-ые | 3 | 78 | общеобразовательные | 26 |
| 8-ые | 3 | 85 | общеобразовательные | 28,3 |
| 9-ые | 4 | 70 | общеобразовательные | 17,5 |
| 10-ые | 1 | 25 | общеобразовательный  | 25 |
| 11-ые | 1 | 11 | общеобразовательный | 11 |
| Ф-л в х.Хомуты | 2 класс-комплекта | 24 | общеобразовательные | 12 |

Из представленной таблицы видно, что средняя наполняемость классов в школе стабильная

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;

у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;

 - обучающиеся старшей школы получат профильное обучение по выбранному направлению.

Именно с этой целью в школе проводится работа по развитию видового разнообразия образовательного пространства. В этом учебном году в школе функционировали классы общеобразовательных типов.

Итоги учебного года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень | по филиалу в х.Хомуты | Всего  |
| Окончили учебный год на «5» | 71 | 44 | 8 | 3 | 126 |
| Окончили учебный год на «4» и «5» | 34 | 97 | 12 | 8 | 251 |

Награждены похвальными листами « За отличные успехи в учении» следующие обучающиеся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Колич.  | Фамилия, имя | Классный руководитель |
| 2а  | 4 | Каплуненко ИльяМармазов ЯрославСардова МиленаХатхе Зарина | Жане С.Р. |
| 2б | 6 | Фурсов КириллОборотов КириллЗабара ЕвгенийРыбальченко ГлебТелешова ВалерияТлебзу Милана | Бадже Р.Г. |
| 2г | 7 | Омельченко МиланаГонежук АльбинаИсмаилов ГамзатКузьмина Екатерина Козырева Мирослава Мочалова ВикторияРодевич Ирина | Саакян О.Р. |
| 2д | 6 | Чугурян АниАврамидис ОльгаРоманова ВасилисаДжурко ЕленаХизетль МарьямКомарова Олеся | Ачмиз С.К. |
| 3а | 7 | Власова МарияЕфимкина ДарьяЕрмак ТимофейОстапенко АртурПриборова ВероникаСидоренко ДанилХатит Эмма | Саакян О.Р. |
| 3б | 5 | Русскова ЕкатеринаЗадаянчук АртёмГородничий ЕгорАгафонов МаксимГарбузова Арина | Кораблина Л.В. |
| 3в | 7 | Волосов ВасилийКроитору КаринаРжевская МиланаКуприянов ЮрийРаев НикитаЦей АдамЛобанова Виктория | Кабертай Ш.А. |
| 3г | 3 | Коваленко СофьяЖук ИванСлавгородских Эвелина | Ачмиз З.А. |
| 3д | 3 | Болобот АлисаЕфимова МаринаЧаленко Алина | Жане С.Р. |
| 4а | 2 | Хахук РустамСуюндикова Аиша | Бакадорова Н.И. |
| 4б | 4 | Испирян АртёмДадиани АлекоДавлятмурадов МуратКущевская Валентина | Едыгова Р.Ю. |
| 4в | 1 | Маликова Дарья | Шичиях З.Ю. |
| 4г | 1 | Шичиях Дана | Хизетль С.Б. |
| 5а | 4 | Дёмина АлинаСтепанова ДарьяПогожев АлександрЧич Марат | Чич Ф.З. |
| 6а | 1 | Гасанов Станислав | Токарева Л. А. |
| 7а | 4 | Ачмиз БеллаАгабабян ЛусинеСмирнова АнгелинаХахук Тимур |  |
| 7б | 1 | Пимохова Юлия | Павлухина С.Р. |
| 8б | 1 | Катбамбетова Нафисет | Побежимова А.И. |
| 10а | 2 | Блягоз МаргаритаГливина Анастасия | Схаляхо Г.Х. |
| Итого: | 69 |

 В 2016-2017 учебном году медаль «За особые успехи в учении» и аттестат с отличием получили две обучающиеся 11 «А» класса (из 11) Сеченых Эльмира Сергеевна и Новикова Анастасия Евгеньевна. В 9 классе с аттестатом особого образца закончила 4 обучающиеся из 70 выпускников – Варакин Грант Сергеевич, Жане Алина Нальбиевна, Никитенко Анастасия Геннадьевна, Коцур Валентина.

УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную и очно-заочную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Сравнительный анализ качества обученности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ | Количество отличников и хорошистов в 2013/2014 у/г | % качества  | Количество отличников и хорошистов в 2014/2015 у/г | % качества  | Количество отличников и хорошистов в 2015/2016 у/г | % качества  | Количество отличников и хорошистов в 2016/2017 у/г | % качества  |
| Начальная школа | 69 | 57 |  107 | 62 | 197 | 62 | 216 | 42 |
| Основная школа | 86 | 32 | 103 | 30 | 120 | 30 | 141 | 32 |
| Старшая школа | 28 | 42 | 23 | 43 | 15 | 44 | 20 | 55 |
| ВСЕГО | 183 | 40 | 243 | 37 | 332 | 45 | 377 | 42 |

 Из представленной таблицы видно, что количество отличников и хорошистов увеличилось, но процент качества обучения обучающихся в школе по сравнению с прошлым годом снизилось.

Выводы: учителям-предметникам разработать меры по повышению показателей качества обучения.

ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Согласно школьному плану с 10 по 24 мая 2017 года проходили административные контрольные работы для 2 – 8, 10 классов согласно положению и графику проведения промежуточной аттестации.

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов и ВПР. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

По результатам промежуточной аттестации условно переведены в следующий класс обучающиеся, имеющих по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким предметам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО обучающегося | Класс  | Предметы |
| 1. | Корниенко Анастасия Владимировна | 5В | русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир |
| 2. | Смаилова Кристина Михайловна | 9в | русский язык, литература, алгебра, геометрия, история, обществознание, физика,химия |
| 3. | Ачох Шамиль Мадинович |  | русский язык, литература, алгебра, геометрия, история, обществознание, физика,химия |
| 4. | Борин Владислав Михайлович | 9В | история, обществознание, русский язык, литература, химия |
| 5. | Корниенко Алена Владимировна | 9В | по всем предметам |
| 6. | Чирг Руслан Алиевич | 9В | русский язык, литература, алгебра, геометрия, физика |
| 7. | Горохов Вадим Александрович | 11А | физика, алгебра, геометрия, русский язык, химия |

ПОДГОТОВКА К ЕГЭ и ОГЭ

РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ГВЭ

 для обучающихся 9 классов

В течение 2016-2017 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ГВЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2016-2017 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2016 года.

В начале 2016-2017 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ГИА-2017, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

 В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответсвующей информации.

  До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

 Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;

организация повторения учебного материала;

соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);

готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;

выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;

система учета знаний учащихся;

выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

 Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по:

русскому языку, математике и предметам по выбору (географии, обществознанию, биологии, химии, физике, литературе, информатике и ИКТ) где использовались материалы телекоммуникационная система «СтатГрад»;

с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.

составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:

результаты ОГЭ по русскому языку и математики;

результаты ЕГЭ;

распределение выпускников;

анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;

динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько ет;

итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

На заседании ШМО рассматривались вопросы:

Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;

Формы проведения экзаменов;

Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 66 обучающихся 9-х классов:

сдающих экзамен в форме ГВЭ - 4 обучающихся;

русский язык и математика – сдавали 70 обучающихся.

Итоги:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | количество сдающих | Итоги года | экзамен |  Итоговая оценка  | качество | успеваемость | СОУ | Средн. балл |
| «5,4» | «3» | «2» | «5,4» | «3» | «2» | «5,4» | «3» | «2» |
| Алгебра | 70 | 22 | 48 | 0 | 19 | 44 | 7 | 23 | 40 | 7 | 32 | 90 | 49 | 3,4 |
| Геометрия | 70 | 21 | 49 | 0 | 18 | 45 | 7 | 22 | 41 | 7 | 31 | 90 | 48 | 3,3 |
| Русский язык | 70 | 33 | 37 | 0 | 38 | 27 | 5 | 41 | 24 | 5 | 58 | 92 | 61 | 3,8 |
| Информатика и ИКТ | 5 | 5 | - | - | 5 | - | - | 5 | - | - | 100 | 100 | 82 | 4,5 |
| Биология | 28 | 15 | 13 | - | 5 | 20 | 3 | 14 | 11 | 3 | 51 | 89 | 58 | 3,6 |
| Обществознание | 44 | 21 | 23 | - | 18 | 22 | 4 | 23 | 17 | 4 | 56 | 90 | 61 | 3,7 |
| География | 41 | 18 | 23 | - | 14 | 26 | 1 | 19 | 21 | 1 | 47 | 97 | 57 | 3,7 |
| Литература | 2 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | 50 | 50 | 40 | 3 |
| Физика | 4 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | - | 2 | 2 | - | 50 | 100 | 50 | 3,5 |
| Химия | 8 | 7 | 1 | - | 8 | - | - | 8 | - | - | 100 | 100 | 82 | 4,5 |

Вывод:

 По результатам ГИА-9 необходимо проводить следующую работу:

- при составлении рабочих программ и КТП необходимо учесть западающие темы обучающихся.

- продолжать работу с учащимися в группах (слабо мотивированные, сильно мотивированные). Данная работа позволяет более индивидуально отрабатывать западающие темы учащихся;

- делать изменения в КТП по литературе в 5-8 классах, внося больше занятий по развитию речи- сочинение – рассуждение( устное и письменное);

- проводить как можно больше консультаций не только в выпускных, но и в 5-8 классах, по всем предметам;

- необходимо повышать интерес учащихся к предметам. Сделать это можно, используя интересные формы работы: викторины, кроссворды, составление презентаций.

Рекомендации:

В 2016-2017 учебном году необходимо:

обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседании ШМО ;

учителям - предметникам регулярно проводить тестовый контроль;

отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

-практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;

комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

-использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях.

организовать работу с учащимися высокомотивированными с целью повышения качества знаний учащихся и повышения процента выполнения заданий второй части модулей «Алгебра» и «Геометрия».

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что в целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2016 - 2017 учебном году прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

Задачи:

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.

1. Провести корректировку учебного плана МБОУ «СШ№3» п.Яблоновский (вариативная часть) для 9 класса, для оптимизации количества учебных часов на основные предметы, и предметы выбираемые выпускниками для сдачи ГИА-9.

Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно( добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

 Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

 3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

 4. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК 2016-2017 учебного года выявлена закономерность на уроках сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.

 5. Соблюдение межпредметных и внутрипреметных связей.

 6. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся ( прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

 2. Повышение мотивационной составляющей:

-повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

-проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

1.Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2017-2018 учебный год.

2.Учителям- предметникам, преподающим в 9-м классе, классным руководителям 9-х классов строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3.Учителям -предметникам, преподающим в 9-х классах, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

 4. Провести в декабре 2017 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8-11 классах.

 4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

 1.Провести педагогический совет по теме «Система работы с обучающимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до ноября 2017 года.

 2. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводиться подготовка к итоговой аттестации.

4. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

5. Классным руководителям совместно с зам. директора по УВР Татлок Ф.А. информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классных собраниях.

6. Продолжить работу по совершенствованию  системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; Выработать программу подготовки учащихся к ГИА-9, которая будет начинаться с начального звена.

 7. Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА-9, в которой необходимо выделить следующие направления:

 -организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы направленных на повышение качества подготовки к ГИА : администрация- педагоги- родители- учащиеся.

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА .

-информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация –педагоги- родители -учащиеся.

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА: формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и д.р.). Обеспечение обучающихся учебным оборудованием.

-методическое направление:: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ЕГЭ и ГИА. Администрация- педагогический коллектив- - учащиеся. Разработка и изучение нормативно- правовой базы подготовки и проведения ГИА.

Рекомендации, инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;

Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;

Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;

Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;

Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.

Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

выпускников XI класса в 2016 - 2017 учебном году

В 2016 - 2017 году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по математике и русскому языку и 5 экзаменов по выбору: математика (профильный), обществознание, истории, иностранному языку, литература. Допущены к государственной итоговой аттестации все 11 обучающихся.

Аналитическая справка об организации и проведении

единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 2017 году.

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11го класса, была проведена следующая работа:

 - составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2016/2017 учебном году;

 - сформирована нормативно-правовая база ГИА в форме ЕГЭ, где собраны все документы различных уровней управления образованием;

 - проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2016-2017 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ в 2017 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;

 - информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальных беседы с родителями.

 - на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2015-2016 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;

 - в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

 - проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, по обществознанию; по биологии, физике, литературе;

- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников:

Пробные экзамены показали, что не все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам.

 Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

 ВЫВОДЫ:

 1. Подготовка к ЕГЭ в 11 классах проводилась на удовлетворительном уровне; созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

Выпускники 11 классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике по технологии ЕГЭ и получили следующие результаты.

Единый Государственный экзамен за 2016-2017 учебный год по обязательным предметам сдавало – 11 обучающихся, прошли успешно ЕГЭ – 11 обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся – 7 чел. | Русский язык | Математика (базовая) |
| Сдали ЕГЭ | 11 (100 %) | 11 (100 %) |

|  |
| --- |
| Количество учеников, сдававших экзамены в форме ЕГЭ:  |
|  | предмет | Сдавали экзамен | Преодолели минимальный порог  |
| 1  | Русский язык  | 11 | 11  |
| 2  | Математика (базовый уровень) | 11 | 11  |
|  | Математика (профильный уровень) | 2 | 2  |
| 3  | Обществознание  | 6 | 3  |
| 4  | Биология  | 0 | 0  |
| 5 | Физика  | 0 | 0 |
| 6  | История  | 4 | 4 |
| 7  | Химия  | 0 | 0 |
| 8 | Английский язык | 1 | 1 |
|  | Английский язык (говорение) | 1 | 1 |
| 9 | Литература  | 2 | 2 |
| 10 | Информатика и ИКТ | 0 | 0 |
| 11 | География  | 0 | 0 |

Результаты ЕГЭ за 2016-2017 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | предмет  | Максимальный балл  | Минимальный балл  | Ср. балл  |
| 1  | Русский язык  | 83 – Трухина О. 83- Сеченых Э.81- Барсукова Д.81- Новикова А. | 54 – Горбатюк Э. | 70 |
| 2  | Математика (профильный уровень) | 68 – Сеченых Э. | 39 – Горбатюк Э. | 54 |
|  | Математика (базовый уровень) | 5 – Барсукова Д5 - Григоров Б.5 - Новикова А.5 - Сеченых Э.5- Трухина О.5- Шемякин О. | 3 – Сихаджок Д. | 4 |
| 3  | Обществознание  | 70 – Сеченых Э. | 38 – Чигренева О. | 53 |
| 4  | Биология  | - | - | - |
| 5 | Химия  | - | - | - |
| 6  | История  | 65 - Григоров Б. | 35 - Дудинова Е. | 50 |
| 7 | Английский язык | 87 - Новикова А. | - | 87 |
| 8 | Литература  | 78 – Барсукова Д. | 50 - Трухина О. | 64 |
| 9  | Физика  | - | - | - |
| 10 | Информатика и ИКТ | - | - | - |
| 11 | География  | - | - | - |

3. Средний балл по предметам ЕГЭ в 2016-2017 учебном году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Предмет  | Средний балл  | Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором | Преподаватель |
| По школе | Коли-чество сдававших | Прошли порог |
| 1 | История  | 50 | 4 | 4 | 32 | Емтыль З.Д. |
| 2  | Русский язык  | 70 | 11 | 11 | 24 | Ачмиз М.Г. |
| 3  | Физика  | - | - | - | - |  |
| 4  | Обществознание  | 53 | 6 | 3 | 42 | Емтыль З.Д. |
| 5  | Математика (профильный уровень)  | 54 | 2 | 2 | 27 | Каштанова А.К. |
|  | Математика (базовый уровень) | 4 | 11 | 11 | 3 | Каштанова А.К. |
| 6 | Английский язык  | 87 | 1 | 1 | 22 | Сыроваткина М.В. |
| 7  | Химия  | - | - | - | - | - |
| 8 | Биология  | - | - | - | - | - |
| 9 | Литература  | 64 | 2 | 2 | 32 | Ачмиз М.Г. |
| 10 | Информатика и ИКТ | - | - | - | - | - |
| 11 | География  | - | - | - | - | - |

Все обучающиеся 11 «А» класса прошли минимальный порог по обязательным предметам - русский язык и математика (базовая), средний балл по русскому языку – 70 по математике (базовая) – 4.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;

Проведен итоговый контроль в 11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий;

Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Предложения на 2017 - 2018 учебный год

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2017 – 2018 учебном году предлагаем:

Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.

На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;

осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля мной, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностическтих работ в форматах ОГЭ и ЕГЭ и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.

2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.

3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.

4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

ЛИЧНЫЕ ДЕЛА

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2016–2017 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 1 -11 - х классов.

Выводы:

 Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены.

ЖУРНАЛЫ

В рамках внутришкольного контроля мной регулярно проверялась система работы педагогов с журналами как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждую учебную четверть.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки проводились совещания при директоре, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Выводы:

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».

2. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно, сделаны соответствующие сноски, печати. Все журналы готовы к архивированию.

ТЕТРАДИ

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации.

Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись мной комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены мной до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа работы школы за 2016 – 2017 учебный год можно сделать следующие выводы:

Учебный план на 2016-2017 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Общешкольный процент качества 2016-2017 учебного года без учёта ЕГЭ и ОГЭ составляет 42 %, при сравнении с 2015-2016 учебным годом показатель качества понизился на 3 %

Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ЕГЭ и ОГЭ по школе 99%.

В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2017-2018 учебном году.

Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.

Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).

Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.

Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.

Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.

Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей- предметников и родителей.

Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.

Обеспечить сохранение контингента обучающихся.

 Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.

 Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.

Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.

Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.

Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.

Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).

В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

ЗАДАЧИ НА 2017 -2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.

Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.

Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.

Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.

Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.

Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.

Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

Анализ работы начальной школы за 2016– 2017 учебный год

 В прошедшем  учебном году начальное звено насчитывало 19 классов- комплектов.

На конец учебного года в 1–4-х классах обучалось 495  учащийся.

Педагоги работали по теме: Независимая оценка качества знаний учащихся.

Цель: изучение особенности организации  образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

В течение года учителя начальных классов были ориентированы на решение следующих задач:

1. Продолжить введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2. Разработать мониторинг  по отслеживанию сформированности социальных умений обучающихся в реализации различных видов деятельности.

3. Оптимизировать работу с одаренными детьми.

4. Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.

5. Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психического здоровья младших школьников.

1. Общие качественные показатели.

В школе используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс.

2. Во 2-4 классах -  пятибалльная система.

3. Накопительная система оценки – портфель достижений, процентная шкала достижений (для метапредметных результатов) в 1-4 классах.

5. Система оценки в школе ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.

Учебный план начальной школы был составлен на основе базисного плана и сохранил в необходимом объеме содержание образования (с учётом регионального компонента), которое является обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность и сбалансированность между предметными циклами и предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого:

1 классы – 21 часов в неделю

2 – 4 классы – 26 часов

Урок длится 45 минут (2 – 4 классы) и 35 минут (в первом полугодии – 1 классы),  график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам Сан ПИН.

Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут.

При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Обучение велось по утверждённым программам УМК: «Школа России» . Учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы.

Школа имеет сайт, где учителя могут размещать свои материалы, фотографии с классных мероприятий, информацию для родителей и учеников. Учителя имеют связь с родителями учащихся через электронный дневник , социальные сети, электронную почту.

Для реализации поставленных задач была сформирована материально-техническая база: ноутбуки, проекторы, экраны, копировальная техника (МФУ и ксерокс). В каждом кабинете имеется ИНТЕРНЕТ, локальная связь. Созданная образовательная среда начальной школы содержит в себе для развития личности ребёнка достаточный предметный потенциал, который постоянно пополняется.

Успеваемость в начальном звене  99, 7 % , как и в прошлом учебном году.

Успеваемость учащихся  1 классов – 100%

Успеваемость учащихся 2-х классов - 100%.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | 2а | 2б | 2в | 2г | 2д |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| «5» | 4 | 6 | 2 | 9 | 6 |
| «4» и «5» | 6 | 16 | 15 | 11 |  |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Процент качества обученности | 35% | 79% | 58% | 72% | 48% |

На «отлично» 2 класс окончили следующие учащиеся:

2а Дьякова М.,Каплуненко И.,Катбамбатова Б, Мамий Т.,Мармазов Я.,Сардова М., ХатхеЗ.

2б РыбальченкоЕ., КолосовИ.. ТлебзуВ., ОборотовК.Забара, Теликова

2в Насрулаев Г., Сизова А.

2г Амельченко М.,Гонежук А, ДанилинаА, ИсмаиловГ., КузьминаЕ., КозыреваМ., МочаловаВ, Радевичии.И., Ткачева П.

2д ДжуркоЕ., Комарова О..Аврамиди О., ЧигурянА., Хизетль М.

Успеваемость учащихся 3-х классов составила в текущем учебном году 100%.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | 3а | 3б | 3в | 3г | 3д |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 96% | 100% |
| «5» | 7 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| «4» и «5» | 8 | 12 | 8 | 9 | 6 |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Процент качества обученности | 65% | 75% | 52% | 46% | 40% |

На «отлично» 3 класс окончили следующие учащиеся:

3а Коваленко С., ЕрмакТ,Ефимкина Д, КобзевН., ОстапенкоА., Приборова В., Сидоренко Д., Хатит Э., Моисиади К.

3б ГарбузоваА., ГородничийЕ., МаркинР., ЗдальянчукА., АгафоноваМ., Русакова Е.

3в ЦейА., ВолосовВ., ЗубенкоК.,КроеторуК.,КуприяновЮ, ЛобановаВ., РаевН.

3г КоваленкоС., СлавгородскихЭ., ЖукИ.

3д БолботА., ЕфимоваМ.. ЧаленкоА.

Успеваемость учащихся 4 классов 98%..

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | 4а | 4б | 4в | 4г |
| Успеваемость | 100% | 100% | 98% | 100% |
|  «5» | 4 | 4 | 4 | 1 |
| «4» и «5» | 14 | 20 | 8 | 12 |
| Процент качества обученности | 72% | 83% | 41% | 51% |

Качество знаний в среднем в 4 классах составило 64,6%, что на 0,65 % выше, чем в прошлом году.

На «отлично» начальную школу окончили следующие учащиеся:

4а СуюндюковаА., ХахукР.

 4б ДавлятмурадовМ., Дадиани А.,Испирян А.. Кущевская В.

4в Маликова Д., ХайбулинР., Рагульчик А.,КоротееваД,

4г ШичияхД.

В целом можно отметить, что уровень знаний, умений и навыков учащихся 4 классов отвечает требованиям государственного образовательного стандарта. Корниенко Анастасия(4в) условно переведена в 5клаас Психологические причины,  лежащие в основе неуспеваемости: недостатки познавательной деятельности учащейся: Анастасия плохо понимает, не способна усваивать качественно школьные предметы, не умеет на должном уровне выполнять учебные действия. Девочка до сих пор не знает некоторые буквы. Дополнительные занятия результата не дали. Маме Анастасии было предложено обследовать ребенка, посетить городской медико-психолого-педагогический консилиум. Рекомендации консилиума мама не принимает во внимание.

 Можно рекомендовать учителям обратить внимание на  следующие виды учебных ситуаций, которые затрудняют деятельность учащихся со слабой нервной системой:

1.     Длительная напряжённая работа (слабый быстро устаёт, теряет работоспособность, начинает допускать ошибки, медленнее усваивает материал.)

2.     Ответственная, требующая эмоционального, нервно–психического напряжения самостоятельная, контрольная работа.

3.     Ситуация, когда учитель в высоком темпе задаёт вопросы и требует на них немедленного ответа.

4.     Когда требуется быстрое переключение внимания с одного вида работы на другой.

5.     Выполнение заданий на сообразительность при высоком темпе работы.

Причиной наметившейся устойчивой тенденции качественных показателей начальной школы, считаю ,хороший показатель качества знаний в отдельно взятых классах, переход на реализацию компетентностного подхода.

Техника чтения.

В курсе чтения начальной школы проводится проверка техника чтения и понимания прочитанного в конце учебного года.

Проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: осознанное чтение в определенном темпе, выразительность чтения. Пересказ текста, заучивание стихотворения, прозаического произведения наизусть.

Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание детских писателей и поэтов и их жанровых приоритетов.

Проверка чтения выявила, что во 2 классах по сравнению с 1  качество чтения  повысилось. Особо нужно отметить 2г класс – 94% учеников читают выше нормы. Высокая техника чтения в 3и 4  классах, и среди них 100% учащихся 3а,3б,4а,4б классов читают норму и выше нормы.

Основные ошибки, которые  допускают ученики:

    Чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа.

    Непонимание основной мысли  прочитанного.

    Неправильные ответы на предложенные вопросы.

    Нарушение последовательности событий при пересказе.

Пути устранения недостатков: усилить работу по развитию речи на уроках литературного чтения, расширить круг чтения учащихся за чтения дополнительной художественной литературы во внеурочное время.

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

    регулярно проводить индивидуальный контроль над ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;

    вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения;

    добиваться осуществления регулярного контроля над чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими учащимися;

    на уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению технике чтения, такие как «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее» чтение (в течение 3-5 минут в начале каждого урока), чтение «парами», «по цепочке», «по ролям», выборочное чтение и т.п.

    ввести во внеурочную деятельность такие курсы как «Познавательное чтение», «Письменно речевая деятельность», «Школа развития речи».

 школе работает три методических объединения.

 Педагогический состав начальной школы

Кабертай Ш.А.– руководитель МО учителей начальных классов

 МО учителей н/ш регулярно проводили заседания, на которых рассматривались темы: « Стандарты нового поколения. Оценки достижений учащихся в рамках ФГОС», « Основные образовательные технологии в урочной деятельности, как одно из условий повышения качества образования», « Повышение качества образования в условиях подготовки к ВПР и ОГЭ», « Мониторинг профессиональной деятельности учителя в работе с детьми с ОВЗ»

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений коллектива. Планированию методической работы предшествовал глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя.

В 2016-2017 учебном году в школе работало 12 педагогов нач. школы.

Образовательный уровень учителей

|  |  |
| --- | --- |
| Высшее  | 11  |
| Среднее педагогическое  | 1 |



Данные учителей по стажу работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Стаж | До 5 лет | 5-10 лет | 10-20лет | Более 20 лет |
| Кол-во учителей  | 1 |  0 | 6 | 5 |

Данные учителей по квалификационным категориям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория  | Высшая  | Первая  | Соответствие  |
| Кол-во учителей  | 3 | 8 | 1 |

 Из них имеют звание «Отличник образования РФ» - 1 человек Бакадорова Н.И.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В 2016-2017 учебном году на высшую квалификационную категорию было аттестовано – 2 человека, первую квалификационную категорию -2 человека. Имеется положительная динамика роста процента учителей с высшей и первой квалификационной категорией и снижение числа учителей, не имеющих категории.

Научно-методический совет проводит постоянную работу по мотивации учителей на повышение уровня их профессионального мастерства, повышение квалификационных категорий.

 В 2016-2017 году успешно закончили курсы повышения квалификации:

1.Профессиональная компетентность учителя в условиях модернизации системы общего образования – 2 учителя

Учителя успешно осваивают педагогические технологии:

Личностно-ориентированное обучение-5учителей,ИК- технологии-10учителей, игровые методики-6учителей, здоровьесберегающие-12 учителей.

6.     Состояние преподавания предметов.

Преподавание предметов ведется по УМК: «Школа России»,  и в соответствии с образовательной программой школы и рабочими программами учителей по предметам. Используются рабочие тетради на печатной основе для индивидуальной и самостоятельной работы.

Программы по всем учебным предметам откорректированы и выполнены.

В ходе посещения уроков выявлено, что учителя владеют программными требованиями к проведению уроков и используют различные формы и методы формирования учебных навыков на уроках. Групповые и парные формы работы способствуют организации познавательной деятельности учащихся и обеспечивают сотрудничество на уроках, хотя данными формами работы пользуются чаще педагоги, работающие в 1-3 классах.

Можно отметить целесообразность использования методов и приемов, выбранных учителями для формирования общеучебных умений и навыков преподавания предметов.

Анализ посещенных уроков

Основные направления контроля:

- выполнение требований ФГОС к  уроку в логике  системно-деятельностного подхода;

- применение новых технологий на уроках,  применение  форм и методов, направленных на мотивационную деятельность учащихся,  применяемые на уроках; их соответствие целям и задачам урока;

- место самостоятельной работы учащихся, её содержание разнообразие и дифференциация, развитие средствами предмета универсальных  учебных умений и навыков;

- работа с детьми повышенного уровня;

- классно - обобщающий контроль;

- оказание методической и практической помощи в организации и проведении уроков.

Способы посещения уроков:

        выборочное посещение,

        параллельное посещение,

        тематическое посещение.

1.     В 1 классах были посещены уроки у всех педагогов (10 час): по русскому языку, математике, окружающему миру и занятия по внеурочной деятельности с целью оценки уровня достижения педагогом требований ФГОС к результатам образования.

Всеми педагогами используются ИКТ, ноутбуки, проекторы.

На уроках используются активные и пассивные методы обучения.

Пассивные стратегии или методы линейного взаимодействия в основном используют педагоги: Баджа Р.Г.., Кабертай Ш.А..

                    одностороннее, линейное взаимодействие;

                    учитель - центральная фигура, он источник информации;

                    учитель распределяет время, работу;

                    ученик - пассивный объект воздействия;

                    нет алгоритма взаимодействия друг с другом;

                    нет инициативы учащихся, самостоятельности;

                     ученики усваивают материал из слов учителя или из текста учебника;

                    ученики не общаются между собой и не выполняют никаких творческих заданий;

                    обратная связь на уроках осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д.

                    основные методы - это чтение, опрос.

Активные стратегии или методы кругового воздействия используются педагогами: АчмизС.К., Едыгова Р.Ю.,АчмизЗ.А.

Хотя учитель и остается центральной фигурой, характер взаимоотношений другой:

                    ученик  не пассивный слушатель, он задает вопросы, предлагает собственные идеи, решения, т.е. он уже становится субъектом учебной деятельности;

                    темы, проблемы формулируются в ходе совместного обсуждения;

                     наличие творческих  заданий;

                    демократический стиль обучения;

                    все ученики активно взаимодействуют между собой;

                    обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают.

Приёмы работы, используемые педагогами:

 в начале урока учитель высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи; проводит психологический настрой (приём «Незаконченное предложение») – использует Ачмиз С.К.; учитель читает стихотворение, настраивающее на урок – использует Едыгова Р.Ю.., включает музыкальное произведение;

учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются. Используются методы постановки учебной задачи: побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог, подводящий без проблемы диалог.

На этапе изучения новых знаний и способов действий используется диалог, групповая (редко) или парная работа (используют все педагоги); учитель мотивирует детей на высказывание гипотез о дальнейшей деятельности; используются логические задачи.

При повторении ранее изученного материала используются игровые элементы - сказочные персонажи, соревнования. Это создаёт положительный эмоциональный фон, способствует развитию у детей интереса к урокам.

На этапе рефлексии учитель обучает детей оценивать свою деятельность, фиксировать затруднения и предлагать пути их преодоления (Бадже Р.Г.)

Такой вид УУД, как самооценка, сформирован у учащихся в среднем:

    положительное отношение к школе;

    ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика»;

    школа привлекает внеучебной деятельностью.

Мотивация сформирована на высоком уровне:

    формируются  познавательные мотивы и интересы - сформированы учебные мотивы;

    желание учиться желание выполнять согласно школьному распорядку,

РЕКОМЕНДАЦИИ: стабилизировать психоэмоциональное состояние  детей,  чаще организовывать самостоятельную деятельность на уроке, использовать коллективный способ обучения.

2.     Были посещены уроки во 2 классах (10 час) :  по окружающему миру, математике, русскому языку, литературному чтению с целью оценки уровня достижения педагогом требований ФГОС к результатам образования.

Высокий уровень владения требованиями ФГОС показала педагог Саакян О.Р. – 2г кл.

 На уроках у всех педагогов  используются  средства ИКТ: ноутбуки,  проекторы, во 2г – интерактивная доска. Во время проведения уроков всеми педагогами готовятся и используются видеопрезентации, аудиозаписи. Во 2а у педагога Жане С.Р. – интерактивная доска.

Приёмы работы, используемые педагогами:

        настрой  детей на работу, учитель совместно с детьми проговаривает план урока;

        учитель создает ситуации успеха, использует аплодисменты в качестве поощрения за проделанную работу;

        на этапе актуализации знаний  вначале (повторяются) знания, необходимые для работы над новым материалом. Одновременно идёт работа над развитием внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

        при словарной работе на уроке русского языка учитель использует первичное зрительное восприятие, развивая речедвигательную и моторную орфографическую память;

        на этапе места и причины затруднения создаётся проблемная ситуация, затем чётко проговаривается цель урока  с помощью учителя, задачи урока; дети проговаривают подробно шаги дальнейшей деятельности;

        дети научились работать по коллективно составленному плану; научились оценивать правильность выполнения действий; умеют добывать новые знания из различных источников, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

         новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования, проводимого под руководством учителя. Новые правила они пытаются выразить своими словами. В завершении подводится итог обсуждения и даётся общепринятая формулировка новых алгоритмов действий;

         учащиеся умеют добывать новые знания из различных источников, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

        ученик ориентирован на моральную норму (справедливого распределения,  взаимопомощи, правдивости);

        частично учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм;

        имеет правильное представление о моральных нормах, но недостаточно точное и четкое.

РЕКОМЕНДАЦИИ: Включить в учебный процесс мероприятия по формированию социальных навыков представления своих результатов. Работать над

    формированием  основ толерантности,

    развитием  эмпатии,

    расширить представления о моральных нормах.

Однако, не все педагоги овладели знаниями построения урока согласно требований ФГОС, не всегда рационально распределяют время урока, поэтому не всегда  проводят важный этап урока «Рефлексия учебной деятельности».

Пути устранения недостатков: можно рекомендовать педагогам

1)                            использовать на уроках педагогически адаптированные жизненные ситуации;

2)                            организовывать рефлексию учебной деятельности;

3)                            производить самооценку с проговариванием во внешней речи;

4)                            обязательно включать в урок самостоятельную работу в парах, группах;

5)                            создавать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.

3.     Были посещены уроки русского языка, математики и окружающего мира в 3 классах (9часов.).

Высокий уровень владения требованиями ФГОС показали все педагоги, работающие в 3  классах.

На уроках во всех классах используются средства ИКТ: ноутбуки, нетбуки, проекторы, не использовалось лабораторное оборудование.

Во время проведения уроков педагогами  используются видеопрезентации как во время объяснения, закрепления тем, так и вовремя проведения физминуток.

 Педагог Жане С.Р. активно использует интерактивные стратегии или методы кругового взаимодействия: учитель перестает быть центральной фигурой и главным источником информации;

                     роль учителя - определить общее направление работы, создать условия для инициативы учащихся;

                    учитель консультант, помощник при серьезных затруднениях;

                    учащийся - полноправный участник учебного процесса, он ведет  поиск самостоятельно или во взаимодействии с другими учащимися;

                    источниками информации для учащихся являются книги, словари, сборники, ИКТ;

                    процесс обучения во многом идет через проживание опыта;

                    все ученики активно взаимодействуют между собой;

                    обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают.

У педагогов: Кораблиной Л.В., Саакян О.Р. умеют:

       определять и проговаривать цель урока с помощью учителя, в некоторых случаях (в 3а кл.) – самостоятельно;

       работать по коллективно составленному плану;

       научились оценивать правильность выполнения действий;

       умеют добывать новые знания из различных источников, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

При повторении ранее изученного материала педагогами используются игровые элементы - сказочные персонажи, соревнования. Это создаёт положительный эмоциональный фон, способствует развитию у детей интереса к урокам.

Педагоги формируют умения:

       самостоятельно добывать знания и применять их по назначению,

       решать нестандартные жизненные проблемы.

В конце каждого урока все педагоги проводят рефлексию эмоционального фона урока, деятельности на уроке, выполнения поставленных задач.

Такой вид УУД, как самооценка, сформирован у учащихся 3 классов в среднем:

       положительное отношение к школе;

       проявляет собственную точку зрения в отдельных вопросах

       Смыслообразование:

       формируются  познавательные мотивы и интересы-

       сформированы учебные мотивы.- желание учиться желание выполнять согласно школьному распорядку,

РЕКОМЕНДАЦИИ:

       проявлять заинтересованность деятельностью ребенка,  стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке;

       включить в учебный процесс мероприятия по формированию социальных навыков представления своих результатов.

Следующая группа уроков:  окружающего мира, математики, русского языка, ОРКиСЭ, занятия по решению проектных задач  -  была посещена в 4 классах (16 час). Высокий уровень владения требованиями ФГОС показали педагоги, работающие в 4  классах: Бакадорова Н.И.,Едыгова Р.Ю..

Учителя на уроках и во внеурочной деятельности предлагают упражнения поискового, исследовательского характера, создают проблемные ситуации, предлагают работу с различными информационными источниками, инициируют проектную, исследовательскую деятельность, проводят мини-конференции.

Используют разнообразные методы обучения и организационные формы работы, индивидуальная, парная и групповая;  разнообразные способы повышения интереса к изучаемой теме. При групповой работе дети учатся работать в группах, в командах с лидером, учатся подчиняться и руководить. Учителем при использовании метода групповой работы регулируются внутриколлективные отношения. Ребята придерживаются основных правил работы в группе, которые "вырабатывают и утверждают сами": полное внимание к однокласснику; серьезное отношение к мыслям, чувствам других;

терпимость, дружелюбие (например, никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т. к. каждый имеет "право на ошибку"). Данную форму постоянно использует Шичиях З.Ю., ХизетльС.Б.

Педагоги используют эффективное средство развития интереса к учебному предмету – дидактическую игру, которая  помогает снять чувство усталости; раскрывает способности детей, их индивидуальность; усиливает непроизвольное запоминание.Проблемно-диалогические уроки способствуют возникновению у школьников интереса к новому материалу, формированию познавательной мотивации. Достигается понимание учениками материала, так как до всего додумался сам.

Педагог Ворончихина С.Н. использует игры-драматизации, которые  формируют воссоздающее воображение, делая содержание текста более зрелищным, наглядным. Инсценируя, дети изображают, рисуют героев с помощью интонации, мимики, позы, жестов. Драматизация очень важна для развития речи и эмоционального развития ребенка.

Во время проведения занятий все педагоги используют ИКТ. Информатизация начальной школы играет важную роль для достижения современного качества образования и формирования информационной культуры ребенка ХХI века. Отсюда следуют цели использования ИКТ:

       переход от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному;

       активизиция познавательной сферы обучающихся;

       повышение положительной мотивации обучения;

       использование как средства самообразования;

       повышение уровня знаний;

       осуществление проектной деятельности младших школьников.

По итогам посещения были даны педагогам следующие рекомендации:

1)     совместно с детьми определять и формулировать цель деятельности, проговаривать последовательность действий на уроке;

2)     на уроках проводить самооценку деятельности учащихся;

3)     на уроках использовать разнообразные средства развития творческого мышления.

  В целом учителя профессионально владеют учебным материалом, ставят цели, исходя из содержания, вместе с учащимися определяют учебные задачи и решают их, поощряя инициативу учащихся. Осуществление индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися в течение года проходило за счет индивидуальных и групповых часов, предусмотренных учебным планом, по русскому языку и математике. За счет этого в 4 классах удалось добиться 100% (одна условно переведена) успеваемости учащихся.

         Однако, несмотря на наличие факторов успешности деятельности педагогов, остаются проблемы:

1)      недостаточное использование новых педагогических технологий в образовательном процессе;

2)      неумение видеть в учениках и родителях равноправных участников образовательного процесса.

Пути устранения недостатков:

1)     необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства по овладению методикой системного анализа результатов образовательного процесса, по вовлечению педагогов в инновационную деятельность, т.е. формировать индивидуальный профессиональный стиль педагога через внедрение прогрессивных педагогических технологий;

2)     оказывать помощь преподавателям в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта работы лучших учителей.

Четвертый  год  обучения  в  начальных классах  завершает  первый  этап школьной жизни ребенка. Перспектива перехода в  среднюю школу  заставляет нас обращать первостепенное внимание на сформированность у четвероклассников учебных умений и навыков.

К  четвертому  классу  у  большинства  детей  уже  складывается  индивидуальный стиль учебной работы, намечается  дифференциация учебных интересов, складывается разное отношение к учебным предметам: одни дисциплины нравятся больше, другие – меньше. Это зависит от особенностей  детей,  их  работоспособности, специфики  познавательного  развития,    переработки информации,  неодинакового  интереса  к  различным  учебным предметам и т.д.

Несмотря на некоторые индивидуальные особенности выпускника начальной школы к концу его обучения в начальном звене сформированы следующие основные компоненты его ведущей деятельности – учебной:

- достаточно высокий уровень овладения учебными навыками и действиями;

- умение  действовать по алгоритму, применять приобретенные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях, логически мыслить, использовать операции анализа и синтеза, строить умозаключения и делать выводы, воспринимать и удерживать в памяти необходимую информацию

- развитие познавательной сферы в основном  соответствовует уровню, актуальному возрастным нормам;

- обладать достаточно развитым мышлением и нормальным уровнем интеллектуального развития;

- нормальный или высокий уровень учебной мотивации, сформированные учебно-познавательные мотивы;

- наличие сформированного контроля и самоконтроля;

- наличие положительной самооценки;

- хорошо развитую и в соответствии с возрастом стабильную эмоциональную сферу.

 Особое место в психологическом портрете нашего выпускника занимает формирование его коммуникативной компетентности, так как при переходе в среднее звено ведущей деятельностью становится общение.

Важнейшей линией в портрете выпускника является и социально значимые качества, прежде всего присущие гражданину: уважение к родной стране, своему народу, его истории, осознание своих обязанностей перед обществом, другими людьми, самим собой. Т.е. уже на этапе младшего школьного возраста мы стремимся заложить высшие чувства  – патриотизм, гуманизм, трудолюбие. Помогали в этом не только проведенные мероприятия, курсы внеурочной деятельности, но и учебный курс ОРКСЭ, который преподавался в четвёртом классе.

Именно в начальной школе проявляются первые способности, склонности, интересы, резервные возможности ребенка, поэтому очень важно именно на этом этапе создать для каждого ребенка ситуацию успеха в той деятельности, которая является для него личностно значимой, необходима положительная эмоциональная оценка любого достижения ученика. ШМО учителей начальных классов в течение всех четырёх лет обучения привлекало учащихся к участию в различных конкурсах, выставках, олимпиадах разного уровня. География этих конкурсов очень широка и разнообразна. Среди наших выпускников нет ни одного ученика, который не принял бы участие  хотя бы в одном из предложенных конкурсов. Как свидетельство этого – портфолио учащихся, копилка их достижений и успехов, база данных на одарённых учащихся. Мониторинг достижений показал, что учащиеся четвёртых классов были очень активны и результативны.

Жизнь  детей не  ограничивается  стенами школы. За  ее пределами ребенок может быть погружен в  такие  занятия, которые  позволят  ему  проявить  свои умения,  добиться  успеха,  обрести уверенность в себе.

Выпускники начальной школы посещают кружки, музыкальные и художественные школы, спортивные секции. В этом направлении учителями начальных классов проводится большая работа по пропаганде внеурочной деятельности среди учеников и их родителей через посещение творческих детских центров, приглашение специалистов в школу и т.д. Многие дети добиваются в этой деятельности хороших результатов.

7.    Анализ деятельности  учителей по формированию УУД в 1 – 4  классах  в  2017 – 2018 учебном году.

Оценка  метапредметных результатов  проводилась  в ходе проведения  комплексных контрольных работ  на межпредметной основе.  Во время выполнения работ выносилась  оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная  оценка  сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В 1 - 4  классах ведется портфолио учащегося. В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфолио в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя, оценивается  достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно (или невозможно) проверить в ходе проверочной работы. Например, уровень сформированности такого умения как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

    способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;

    самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;

    умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

    умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

    умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и   процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

    способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

    умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Метапредметные образовательные результаты оцениваются по четырем позициям:

       уровень реализации регулятивных УУД (организация и самоуправление, навыки системного, экологического мышления и т. д.);

       уровень реализации познавательных УУД (мыслительные ОУУ, логические умения и т. д.);

       уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь и т. д.);

       уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в федеральном компоненте учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Средствами достижения метапредметных результатов в учебниках, прежде всего,  являются:

    предметное содержание;

    образовательные технологии деятельностного типа;

    продуктивные задания  творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Достижение личностных и метапредметных результатов в процессе освоения предметного содержания.

Предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как формирует представление

     о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России,

     об основном средстве человеческого общения,

     воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой  устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

«Русский язык» также обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий: учит умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Это можно было увидеть на уроках Бакадоровой Н.И., Ачмиз С.К., Саакян О.Р..

Предмет «Литературное чтение» прежде всего, формируют индивидуальный эстетический вкус, способствуют личностному развитию ученика, поскольку обеспечивают понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», дают возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности».

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Это можно было увидеть на уроках Кабертай Ш.А., КораблинойЛ.В..

Предмет «Математика» Предмет «Математика нацелен, прежде всего, на развитие познавательных универсальных учебных действий, а также формирует коммуникативные универсальные учебные действия, т.к. предмет учит строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации. Эти учебные действия формируют на уроках педагоги: Едыговой Р.Ю., Шичиях З.Ю..

Предмет «Окружающий мир» обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Личностные:  знакомство с целостной картиной мира – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий: осознание целостности окружающего мира, освоение доступных способов изучения природы и общества, развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Метапредметные  – формирование оценочного, эмоционального отношения к

миру способствует личностному развитию ученика. Этот предмет формирует уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, воспитывает чувство гордости за национальные свершения. Дети  постигают основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения. Это четко просматривалось не только на уроках «Окружающий мир», но и на уроках Ачмиз.З.А., Жане С.Р..

Предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности, и обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления о  нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий, предмет обеспечивает личностное развитие ученика. Об этом можно говорить про уроки технологии во всех классах, про занятия внеурочной деятельностью.

 Мониторинг ВПР -2016 в 4 классах

 В ВПР принимали участие 104 обучающихся (4а,4б,4в,4г, НШ Хомуты)

 Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий по русскому языку и 11 заданий по математике.

РУССКИЙ ЯЗЫК

 Дата проведения 18.04 2017 года.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение учащихся работать с текстом и знание системы языка.
 На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Работу по русскому языку выполняли 104 человека .

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 38.

Максимальный балл по школе  - 29 (из 38 возможных) набрали 9 учеников , минимальный – 17 набрал 1 ученик

Качество знаний - 64 %

Успеваемость- 94%

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–13  | 14–24  | 25–34  | 35–38 |

Итоги ВПР по русскому языку :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кол-во уч-ся  | выполняло работу  | на «4» и «5»  | % качества  | % успеваемости  | на «2» %  |
| 106 | 104 | 81 | 79%  | 100%  | 0  |

Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО

по русскому языку.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения и изученные части речи в предложении.

Некоторые учащиеся испытывают трудности при работе с текстом:

Из 1 части наибольшее затруднение вызвало у учащихся задание 3 (2) (Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи).

Из 2 части затруднения были с заданиями:

№ 5 (Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие). Справились 83% учащихся.

№ 7 (Делить тексты на смысловые части, составлять план текста). Справились 78 % учащихся.

№ 8 (Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста). Справились с заданием 56%.

№ 6 (Определять тему и главную мысль текста). Справились 86%.

Затруднения вызвало у некоторых учащихся задание:

№13 (2) (Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора). Допустили ошибки 19 % учащихся.

МАТЕМАТИКА

 Дата проведения 26 апреля 2017 года.

Работу по математике выполняли 104 уч-ся

Максимальный балл – 18, 17 набрали 10 учащихся

Минимальный балл по школе – 4 набрал ученик 4А класса ….. Также низкие баллы заработали 3 ученика - 6 баллов.

Качество знаний по школе  - 79 %.

Успеваемость- 100 %.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–5 | 6–9 | 10–12 | 13–18 |

Итоги ВПР по математике:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кол-во уч-ся  | выполняло работу  | на «4» и «5»  | % качества  | % успеваемости  | на «2» %  |
| 106 | 104 | 82 | 79% | 100% | 0% |

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№ 8 (Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними решать задачи в 3–4 действия ). Справились 41% учащихся.

№9 (2) (Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). С этими заданиями справились всего 44% учащихся.

№11 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия). С этим заданием справились 23 % учащихся..

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Дети достаточно легко справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий, умение выполнять письменно действия с многозначными числами, умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Дети умеют читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, площадь, скорость), а также выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

При решении текстовых задачи (№ 8, 9) в три-четыре действия дети испытывали затруднения. Особую сложность для учащихся составило задание № 8, связанное с расчетом времени.

Большинство детей умеют исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата.

Многие учащиеся умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Многие владеют основами пространственного воображения, но, однако, есть дети, которые затрудняются в этом.

  ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

 Дата проведения 27 апреля 2017 года.

Работу по окружающему миру выполняли 104 человека

Максимальный балл – 31-28 набрали 4 ученика

Минимальный балл по школе – 8 набрали 2 ученика

Качество знаний по школе  - 65 %.

Успеваемость- 100 %.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–7  | 8–16  | 17–24  | 25–31 |

Итоги ВПР по математике:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кол-во уч-ся  | выполняло работу  | на «4» и «5»  | % качества  | % успеваемости  | на «2» %  |
| 106 | 104 | 68 | 65% | 100% | 0 |

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№ 6 (Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. вычленять содержащиеся в тексте основные события; Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач). Справились 41% учащихся.

№ 9 (Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами). С этими заданиями справились всего 55% учащихся.

Сравнивая результаты ВПР по русскому языку и математике, можно сказать, что учащиеся успешно справились с работой, так как материал, встретившийся в работах по математике и русскому языку, знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями есть, т.к. учитель готовил ребят к мониторингу, пользовались материалом  демоверсий с сайта [vpr.statgrad.org](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=924.orRd5XvnQ-FllhR1ZmkkLiji6G9OjkpKwM_SjazuE3_kBkUKDSQO_-YsuUKejFRZ.e84d859b49b82d0cbd01c780c616cf23e9129374&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9bb4iM1VPfe4W5x0C0-qwflIRTTifi6VAA&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxbUluZGhwZmxoYUp5T2VEME43MjdVaVlUYTlKYnF6QnJoY1oxaFh2LWJoMVFyZU9tRWdhMGZQeXA3NnF0dnFsMkxHbVM4QW9NVXRpTlJiV3ZpLW1qYTg&b64e=2&sign=958c522101424694413598ccc1c256ac&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhWw_uD1zCJZwkIi95IDb8k_afs_3xYyJ0hmex636FMCDUhXPt0VRLMwvfzooaZ6u-cdZyEPzbFPa72gsbjMW-9nh8A1obiOK5y8sw7kr0d0yzA95d1eODgCj1Sb6ZBVJeyxZ0hzG06CVl3mqqzrNcetzsmHwxrsgfqwTrIoSPIF44mgu-EQwY03A2gijcAeHJzWehFF7azTeBXq-FHNw9ydqGlu-CWzZfOZilhJgt3jI2vPGuUzOvcDF7cZAlOwXDAvqbHwEoaMSIweCz93csC5cbHKtEx4omUoXgQ1Gl83pjNSV3OJXnwKnDbCcASIk2yllJ9W-ISpUMOYyzanNHq17YhtvY8p2xQ&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpKqt7xdad8EpYyaqH8XqSSE08xtOfmJuV70wAi-WOLdPPHrWKkzLZbZcYxYDy-fo_13nHp1RY_3cdcZLE1kcSAuIAn5M20ix3ShErmJ7CD8D9fgishAadbs9QoYdEMhMiXqqsAxQUZbEqrBUQchwNCLI6tT8nlNKQ&l10n=ru&cts=1452024344275&mc=5.013300074097353). Что касается окружающего мира - в декабре не проводилось пробного ВПР по предмету, похожие задания не прорабатывались, поэтому некоторые задания вызвали затруднения у учащихся.

Рекомендации:

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании м.о. начальных классов;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Развитие организационных умений осуществляется через проблемно-

диалогическую технологию освоения новых знаний, где учитель-«режиссёр» учебного процесса, а ученики совместно с ним ставят и решают учебную предметную проблему (задачу), при этом дети используют эти умения на уроке. Учитель в данном случае является консультантом.

К концу 1 класса, при оценке регулятивных УУД, педагоги выделяют ряд учащихся, наиболее полно овладевших следующими действиями: самостоятельно формулирует задание, осуществляет итоговый и пошаговый контроль результатов, ставит цель собственной познавательной деятельности и удерживает её,  оценивает результаты собственной деятельности, т.е. ученик постепенно учится давать свои ответы на неоднозначные оценочные вопросы.

По итогам мониторинга в прошлом учебном году 87% учащихся  вторых классов самостоятельно могли формулировть задание,  89% выбирали для выполнения определённое задание, осуществляли пошаговый контроль результатов; 98% учащихся оценивали результаты собственной деятельности; 90% адекватно воспринимали критику ошибок  и  учитывали её в дальнейшей работе; 92% регулировали своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями, планировали  собств. деятельность, связанную с жизненными ситуациями.

В этом учебном году третьеклассники  полностью овладели следующими действиями: выбирают для выполнения определённое задание; учащиеся оценивают  результаты собственной деятельности;    планируют собств. деятельность, связанную с жизненными ситуациями.

По итогам мониторинга в прошлом учебном году у учащихся 3 классов были слабо сформированы действия: планирование  собств. деятельности, связанной с жизненными ситуациями. Планирование собственной  внеучебной  деятельности  с опорой на учебники. Адекватно воспринимает критику ошибок и учитывает её в работе над ошибками. Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями.

Нынешние четвероклассники показывают полное владение регулятивными УУД. Но остаются проблемы, связанные с умением ставить цель собственной познавательной деятельности и удерживать её.

Таким образом, учащиеся  постепенно начинают выращивать основы личного мировоззрения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

(в том числе чтение и работа с информацией)

Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется посредством технологии продуктивного чтения, которую учителя используют как на уроках чтения, так и на других уроках. Помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач).

К концу 1 класса, при оценке коммуникативных УУД, педагоги выделяют ряд учащихся, наиболее полно овладевших следующими действиями: читает вслух и про себя тексты учебников, других книг, понимает прочитанное; участвует в работе группы, выполняет свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; владеет диалоговой формой речи.

В 2016-2017 уч.г. мониторинг показал, что у второклассников слабо сформированы следующие действия:

Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. Критично относится к своему мнению, учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в паре. Участвует в работе группы, выполняет свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель. Осуществляет самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.

В этом году к концу 2 класса учащиеся показали овладение следующими действиями:  Участвует в работе группы, выполняет свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель. 96% учащихся читают вслух и про себя тексты учебников, других книг, понимают прочитанное. 90% отстаивают свою точку зрения, имеют собственное мнение и позицию.

Учащиеся 3 и 4  классов слабо владеют умением осуществлять  самоконтроль, критично относиться к своему мнению, учитывать разные мнения.

Выводы и рекомендации: таким образом, формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно - личностного, познавательного развития учащихся, реализуется учителями 1-4 классов в рамках целостного образовательного процесса, в ходе изучения системы учебных предметов, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

Однако, все может оказаться полезным только в случае создания благоприятной атмосферы в классе – атмосферы поддержки и заинтересованности в каждом ребенке. И тогда мы достигнем результата, прописанного в ФГОС в портрете выпускника начальной школы:

       любящий свой народ, свой край и свою Родину;

       уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

       любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

       владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

       готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

       доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

       выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

8. Работа по формированию

универсальных компетентностей учащихся (портфолио).

С целью выявления и развития индивидуальных способностей ребенка  учителями и родителями 1-4 классов  ведется работа по составлению портфолио, главными задачами которого являются:

        создавать ситуации успеха для каждого ученика, повысить самооценку и уверенность в собственных возможностях;

        обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ученика;

        активно совершенствовать универсальные учебные действия.

«Портфолио» ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

С педагогами, работающими в 1-4 классах,  были проведены  групповые и индивидуальные консультации. Педагоги в 1 классах провели презентации ученических портфолио.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио, можно сделать выводы:

     Во многих классах страницы, отражающие социальную жизнь, не заполняются.

     Хаотично в портфолио складываются материалы достижений и участия в олимпиадах и конкурсах,. Под творческими работами понимаются только те, что изготовлены на уроках технологии.

     В 3в,3г,4г,4д работа с портфолио учащихся не велась. А ведь по результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы о:

1)                  сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний в соответствии с программными требованиями

2)                  сформированности основ умения учиться, то есть способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3)                  индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

   Ни в одном портфолио нет  характеристики ученика с указанием его достижений в учебной, внеучебной деятельности, а также рекомендации для дальнейшего роста и развития ученика.

   Рекомендуем  внести в портфолио раздел « Отзывы и пожелания»:

а) отзывы за проделанную работу;

б) рекомендации в письменном виде;

в) ободрительные письма;

г) цели на начало учебного года;

д) итоги учебного года.

Этот раздел один из самых важных для повышения самооценки у ученика.  Если использовать не просто слово «молодец», а хвалить ребенка за что-то конкретное, то его мотивация в учебе будет только расти. Дети, которых хвалят за конкретные достижения, намного лучше учатся. Портфолио может содержать дополнительные разделы, которые может добавить учитель.

Рекомендация:

Активизировать работу над созданием портфолио в 3-4  классах, т.к. наполняемость его снизилась.

В конце учебного года в Портфолио вкладывается характеристика ученика с указанием его достижений в учебной, внеучебной деятельности, а также рекомендации для дальнейшего роста и развития ученика, этого нет ни в одном представленном экземпляре.

 Работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В н/школе обучается пять детей : 1(1 класс)ученик с нарушениями 8.2 вида с расстройством аутистического спектра, 2(2 класс) ученик с нарушением 6.2 вида с нарушениями опорно-двигательного аппарата ,2(3 -4) с ЗПР

 Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья стало создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся, воспитанников. Администрация обеспечивала возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

 Всю работу с детьми ОВЗ администрация строила по следующим направлениям:

Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.

Работа с классными руководителями, учителями предметниками.

Работа с центром психолого-педагогической медицинской и социальной помощи и непосредственно с руководителем этой службы А.Н. Ожевой

Работа с родителями детей с ОВЗ.

Работа школьного консилиума.

Индивидуальная работа школьного психолога с детьми с ОВЗ, который является официальным тьютером .

Вскоре будет осуществлятья логопедическая коррекция с целью стимулирования речевой и коммуникативной активности

 Подготовлена папка с материалами по работе с детьми ОВЗ. В ней собраны нормативные документы организации образования детей с ОВЗ: Нормативно-правовая база Министерства образования РФ, регионально- правовая база , нормативно- правовая база УО МО «Тахтамукайский район» , нормативно-правовая база ОУ. Имеется документация на каждого ребенка (заключение ПМПК, заявление от родителей, договор с родителями , характеристика на ученика, социальный паспорт учащегося, начал формироваться материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

 В сентябре 2016г. были утверждены АООП для учащихся. Учителя разработали рабочие программы по предметам. Педагог –психолог разработал дорожную карты индивидуальной работы с детьми с ОВЗ. Учащиеся с ОВЗ охвачены кружковой работой.

 Вывод: работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья велась на достаточном уровне:

 Задачи на 2017-2018 учебный год:

Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.

Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.

Создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.

Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

12. Здоровьесбережение.

В течение года совершенствовалась работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая осуществляется в соответствии с программой Школы по оздоровлению и формированию здорового образа жизни, критериями СанПиНа, нормами утомляемости, нормами учебного плана, принципами здорового образа жизни и включает в себя следующие пункты:

1.     Соблюдение гигиенических требований.

2.     Соблюдение качества питьевой воды и питания учащихся (в каждом кабинете имеется кулер).

3.     Физическая активность школьников в период их пребывания в школе.

4.     Организация образовательного процесса по принципам здоровьесбережения.

5.     Создание благоприятного психологического климата в школе.

6.     Создание благоприятного экологического климата на территории школы.

7.     Снижение заболеваемости школьников и педагогов.

8.     Грамотность школьников и педагогов по вопросам здоровья.

9.     Внеклассная и внеурочная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Школа ведёт экспериментальную деятельность в области здоровьесбережения, реализуя проект «Школа – территория здоровья».

Целью эксперимента является разработка основных принципов деятельности образовательного учреждения, направленного на реализацию принципов комплексного развития личности ребенка и обеспечивающего становление индивидуального стиля деятельности и общения детей, их активной и творческой жизненной позиции. А также целью проекта является распространение данного опыта в образовательных учреждениях, как со сходными, так и отличными учебно-воспитательными парадигмами.

Эксперимент по разработке модели системы физического воспитания объективно отражает осознаваемую необходимость решения проблемы здоровья учащихся.

Целью исследования является организация и содержание процесса физического воспитания учащихся основной, подготовительной, специальной медицинских групп и "освобождённых" от уроков физической культуры; создание материально - технической базы для систематических занятий физической культуры и пропаганды здорового образа жизни; сохранение здоровья учащихся через систематическую оздоровительную работу.

Питание учащихся школы осуществляет столовая - буфет по договору (площади и оборудование пищеблока предоставляются образовательным учреждением). Зал столовой рассчитан на 100 посадочных мест. Естественное освещение зала осуществляется через оконные проёмы, искусственное освещение - от светильников дневного света.

Положительный опыт:

        соблюдены все требования к режиму образовательного процесса (Сан ПиН 2.4.2.1178–02);

        расписание построено с учетом работоспособности учащихся;

        соблюдается воздушный и световой  режим в школе;

        оформляются листы здоровья в классных журналах;

        учащиеся обеспечены горячим питанием;

        для соблюдения питьевого режима - поильники;

        с целью профилактики нарушений осанки, зрения проводились физкультминутки, гимнастика для глаз, школьный конкурс физминуток;

        объем двигательной активности слагался из уроков физкультуры, физкультминуток, подвижных игр на переменах, динамических пауз на свежем воздухе;

        3 раза за год проводились Дни здоровья;

        диспансеризация учащихся проводилась в сроки, данные по 1 классам рассмотрены на медико-психолого-педагогическом консилиуме 1 классов;

Вместе с тем имеются и недостатки.

Пути устранения недостатков:

1.     Необходимо проводить анализ заболеваний и их динамику.

2.     Необходимо организовать  специальную медицинскую  группу для занятий физической культурой.

3.     Организовать проведение  круглых столов по обмену опытом в разработке эффективных форм и методов работы, направленных на оздоровление учащихся.

4.     Проведение Дня здоровья не менее 4 раз в год.

Выводы:

1.     Задачи, поставленные на 2017-2018 учебный год педагогическим коллективом начальной школы, в основном выполнены.

2.     Учебные программы по всем предметам пройдены без отставания

Между тем, остаются нерешенные проблемы и негативные тенденции:

1.     Хорошо организована методическая работа, но не всегда достаточно влияет на повышение качества учебно-воспитательного процесса.

2.     Обобщение опыта работы учителей школы проводится не на достаточно высоком уровне.

3.     Активнее внедрять в работу методику проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

4.     Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.

5.     По повышению педагогического мастерства работать над вопросами: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение современных технологий.

ЗАДАЧИ НА 2017 - 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД:

|  |  |
| --- | --- |
| Основные направления деятельности школы |                                         Задачи |
| Деятельность по сохранению здоровья | 1.     Способствовать физическому развитию учащихся, развивать чувство ответственности за свое здоровье и образ жизни, создавать условия для занятий спортом. |
| Деятельность по созданию системы воспитательной работы и обеспечению воспитанности учащихся | 1.     Продолжить формирование у учащихся гражданской ответственности за судьбу страны, народа, готовности защищать интересы государства. |
| Обеспечение всеобщего основного образования | 1.     Совершенствовать образовательное пространство для обеспечения нового качественного образования в соответствии с образовательными потребностями и возможностями.2.     Обеспечить овладение обучающимися содержанием ФГОС, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление.3.     В рамках школы проводить работу с будущими первоклассниками, не посещающими ДОУ. |
| Работа с педагогическими кадрами | 1.     Выявлять, обобщать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей.2.     Способствовать изменению отношения учителя к задачам учебного процесса, которые предполагают не только достижение дидактических целей, но и развитие учащихся с максимально сохраненным здоровьем. |

Анализ работы по учебно-методической части

В этом учебном году школа работала над методической темой: «Независимая оценка качества знаний»

Цель методической работы школы:

1. Повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для достижения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

2. Создание условий для достижения учащимися качественных результатов освоения основной образовательной программы и основы для самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Задачи:

Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами II поколения и социальным заказом.

Создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы школы на всех ступенях обучения.

Создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, поддержки и развития одаренных детей.

Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития в рамках реализации ФГОС.

Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования на всех ступенях обучения.

Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов школы.

Формирование путей модернизации системы национально-регионального воспитания учащихся на основе этнокультурных традиций через реализацию школьной программы.

 Инновационная организационно-педагогическая форма духовно-нравственного и гражданско-патриотического образования и воспитания учащихся.

Создание системы сохранения здоровья всех участников образовательного процесса, обеспечение комплексной безопасности обучающихся.

Расширение системы общественного управления школы.

Направления методической работы на 2016-2017 учебный год:

Проследив содержание методической деятельности педагогов школы по секциям предметов, можно выделить некоторые ключевые направления деятельности:

1. Дифференцированный подход к обучению учащихся.

2. Новые образовательные технологии в деятельности учителя.

3. Информационные технологии в образовательном пространстве школы.

4. Обновление содержания образования в школе посредством введения элективных курсов.

5. Мониторинг качества образовательного процесса.

6. Мониторинг реализации педагогического мастерства учителя.

7. Работа со слабоуспевающими.

8. Работа с одаренными.

Использовались следующие формы методической работы:

а) работа педсоветов;

б) работа методического совета школы;

в) работа методических объединений;

г) работы инициативной группы по реализации ФГОС в основной школе

д) работа педагогов над темами самообразования;

е) открытые уроки;

з) внеклассная работа;

Направление 1.

 информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов. Было проведено 9. заседаний педагогического совета

Современный урок русского языка как основа качественного образования.

(тема осеннего педсовета: доклад по теме)

Структура Экзамена и основные направления работы учителя по подготовке выпускников в 9 классе (весеннее выступление)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Темы педсоветов  |  сроки | ответственные |
|  Установочные |
| 1 | 1. Анализ работы школы за 2015-2016 учебный год. Итоги сдачи ЕГЭ и ГИА. Республиканский рейтинг2.О начале учебного года. «Основные задачи школы по повышению качества образования на 2016-2017 учебный год»в свете решений августовской конференции.3. Утверждение локальных актов школы, рабочих программ, положений, УМК, учебного плана на 2016-2017 учебный год. | Пр.№1.От 27.08.2016 | Снахо С.Х. (директор УО)Татлок Ф.А.(Зам.дир. по УВР)Блягоз Ф.Д.(Зам.дир. по УВР) |
| 2 | 1.Формирование системы оценки качества образования.2.Итоги 1 четверти.3.Объективность оценивания знаний обучающихся как один из факторов повышения внутренней и внешней оценки качества образования.4. Определение эффективных критериев и показателей для проведения экспертизы образовательной деятельности. | Пр.№3. от 10.11. 2016г | Снахо С.Х.(директор УО)Татлок Ф.А.(Зам.дир. по УВР)Липатов Н.В.(Зам.дир. по УМР и И) |
| 3 | 1.Современный урок как основа качественного образования. Эффективное использование современных образовательных технологий.2.Итоги 2 четверти и 1 полугодия.3.Динамика социализации обучающихся. Включение обучающихся в систему дополнительного образования. Сформированность личных и социальных компетенций. | Пр.№4. от 10.01.2017г | Ачмиз М.Г. (Зам.дир. по УМР).(содокладчики: Саакян О.Р., учитель начальных классов, Горицкая И.А., учитель английского языка) Кораблина Л.В.(Зам.дир.по ВР)(содокладчик:Хагур С.А.) |
| 4 | 1. Система подготовки к итоговой аттестации .2.Итоги успеваемости и посещаемости за 3 четверть.3. Обеспечение доступности образования. Реализация ФГОС с ОВЗ.4. Создание условий для позитивной социализации учащихся. | Пр.№5.От 29.03.2017г. | Татлок Ф.А.(Зам.дир. по УВР)Ачмиз М.Г. (Зам.дир. по УМР). Блягоз Ф. Д(Зам.дир. по УВР)Шуйская М.Г.Психолог школы)  |
| 5 | 1.Итоги успеваемости и посещаемости за 4 четверть и учебный год.2.О выполнении рабочих программ. 1.Утверждение списка экзаменов.2.О допуске обучающихся 9,11 классов к ГИА и ЕГЭ. | Пр.№6. от 23.05.2017г. |  Татлок Ф.А.(Зам.дир. по УВР)Снахо С.Х.(директор УО)  |
|  |
| 6 | 1.О переводе учащихся 1-8,10 классов. | Пр.№7. от 29.05.2017г |  Татлок Ф.А. |
|  | О выпуске 11-х классов | Пр.№8. от 24.06.2017г |  Снахо С.Х. Татлок Ф.А.  |
| 7 | 1.Об окончании школы 9-х классов.2.О ходатайстве на целевые направления в ВУЗы РА и края. | Пр.№9. от 30.06.2017г |  Снахо С.Х. Татлок Ф.А.  |

Помимо этого проведены методические совещания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  мероприятия |  сроки | ответственные |
| 1 | Организация экспертизы рабочих программ по предметам, планов ВР. | сентябрь | Ачмиз М.Г.Кораблина Л.В.  |
| 2 | Организация предметных олимпиад в 2016-17 учебном году | октябрь | Ачмиз М.Г. |
| 3 | Итоги первой четверти. | Ноябрь | Татлок Ф.А.Ачмиз М.Г.Блягоз Ф.Д. |
| 4 | Преподавание русского языка в 9-х классах. | декабрь | Ачмиз М.Г. |
| 5 | Итоги второй четверти. | декабрь | Ачмиз М.Г. |
| 6 | Преподавание литературы в 8-х классах | Январь. | Ачмиз М.Г. |
| 7 | Классно-обобщающий контроль в 6-х классах | февраль | Ачмиз М.Г. |
| 8 | Работа ШМО в 2016-17 учебном году | март | Ачмиз М.Г. |
| 9 | Итоги третьей четверти | март | Ачмиз М.Г. |
| 10 | Профориентация учащихся в школе | апрель | Ачмиз М.Г. |
| 11 | Организация работы по составлению рабочих программ на следующий учебный год | май | Ачмиз М.Г. |

Направление 2

Структура методического совета

|  |  |
| --- | --- |
| Директор МБОУ « СШ №3»С.Х. Снахо | Педагогический совет |
| Методический совет:заместитель директора по УВР Татлок Ф.А.заместитель директора по УВР Блягоз Ф.Д.заместитель директора по УМР Ачмиз М.Г.заместитель директора по воспитательной работе Кораблина Л.В.социальный педагог Ефимова Д.Е.психолог Шуйская М.В. |
| Школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла-руководитель Побежимова А. И. | Школьное методическое объединение учителей естественно-математического цикларуководитель Каштанова А.К. | Школьное методическое объединение учителей начальных классовруководительКабертай Ш.А. | Инициативная группа по внедрению ФГОС второго поколения в основной школе: Ачмиз М.Г.Бжассо З.А.Тахтамрукова С.А.Кат Д.Х.Кораблина Л.В. |

ШМО учителей гуманитарного цикла

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  | Сроки  | ответственные |
| 1. | «Утверждение плана работы кафедры на 2016-17 учебный год. Утверждение методических тем самообразования педагогов. Утверждение рабочих программ, КТП, программ элективных курсов. Подготовка к проведению школьного тура олимпиад». | сентябрь | Зам.дир. по УМР Ачмиз М.Г.Руководитель ШМО: Побежимова А.И.учителя –предметники. |
| 2. | «Итоги входных контрольных работ по русскому языку. О проведении школьного тура олимпиад. Об участии в международной игре – конкурсе «Русский медвежонок 2017» | Октябрь-ноябрь | Зам.дир. по УМР Ачмиз М.Г.учителя –предметники. |
| 3. | «Итоги экзамена по литературе в форме сочинения. Итоги школьных полугодовых контрольных работ по русскому, английскому, адыгейскому языку, истории и обществознанию. Анализ результатов олимпиад.  | Ноябрь -декабрь  | Зам.дир. по УМР Ачмиз М.Г.учителя –предметники. |
| 4. | «Подведение итогов четверти по предметам. Подведение пробных ЕГЭ и ГИА по русскому языку, истории и обществознанию на школьном уровне. Планирование работы на III четверть». | Декабрь  | Зам.дир. по УМР Ачмиз М.Г.учителя –предметники. |
| 5. | «Подведение итогов четверти по предметам. Организация мероприятий предметных недель. Анализ пробных ЕГЭ и ГИА. Подведение итогов школьного тура чтецов «Живая классика». Подведение итогов игры «Русский Медвежонок». Планирование работы на IV четверть». | Январь-март | Зам.дир. по УМР Ачмиз М.Г.Руководитель ШМО: Побежимова А.И.учителя –предметники. |
| 6. | «Анализ результатов экзамена по русскому языку в форме ОГЭ в 9-х классах и ЕГЭ в 11-х классах. Подведение итогов года по предметам. Обсуждение плана работы на новый учебный год». | Апрель-май. | Зам.дир. по УМР Ачмиз М.Г.Руководитель ШМО: Побежимова А.И.учителя –предметники. |

ШМО учителей естественно-математического цикла

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  | Сроки  | ответственные |
| 1. | «Обсуждение рабочих программ и КТП по предметам естественно-математического цикла. Обсуждение программ элективных курсов. Утверждение планов кружков. Анализ стартовых контрольных работ». | сентябрь | Зам.дир. по УМР Ачмиз М.Г.Руководитель ШМО: Каштанова А.К.учителя –предметники. |
| 2. | «Об этапах проведения стартового контроля по математике по параллелям. Об организации школьного тура Всероссийской олимпиады школьников по предметам. Выполнение программного материала по предметам. Подготовка к районной олимпиаде». Итоги I четверти. | Октябрь. | Зам.дир. по УМР Ачмиз М.Г.учителя –предметники. |
| 3. | «Прохождение программного материала по предмету. Анализ контрольных работ по предметам согласно плану ВШК. Анализ проведения Декады открытых уроков. Итоги успеваемости за первое полугодие. Подведение пробных ЕГЭ и ГИА по предметам естественно-математического цикла». | Ноябрь - декабрь | Зам.дир. по УМР Ачмиз М.Г.учителя –предметники. |
| 4. | Результаты выборочной устной проверки знаний по математике в 5-6 классах. Обмен опытом работы по подготовке к ЕГЭ по математике в 10-11-х классах». Итоги районных олимпиад. | Январь- февраль | Зам.дир. по УМР Ачмиз М.Г.учителя –предметники. |
| 5. | Основные проблемы подготовки учащихся 9-х классов к ОГЭ по математике. Результаты работы с одаренными детьми.Прохождение программного материала по предметам. Об участии в международной игре – конкурсе по математике «Кенгуру 2017». Итоги 3 четверти. | Март | Зам.дир. по УМР Ачмиз М.Г.учителя –предметники. |
| 6. | Итоги года. Выполнение программного материала по предметам. Подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по предметам естественного цикла». | Апрель-май. | Зам.дир. по УМР Ачмиз М.Г.учителя –предметники. |

ШМО учителей начальных классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  | Сроки  | ответственные |
| 1. | «Обсуждение рабочих программ и КТП по предметам. Утверждение планов кружков и внеурочной деятельности. Анализ стартовых контрольных работ по русскомуязыку и математике во 2 – 4 классах». | сентябрь | Зам.дир. по УМР Ачмиз М.Г.Руководитель ШМО: Кабертай Ш.А.учителя –предметники. |
| 2. | Проведение текущих контрольных работ по русскому языку и математике в 5 классах по итогам 1 полугодия и года. | Октябрь-декабрь | Зам.дир. по УМР Ачмиз М.Г.учителя –предметники |
| 3. | Основные требования написания контрольных работ и критерии проверки.Успешность и результативность внеурочной деятельности. | Январь-февраль | Зам.дир. по УМР Ачмиз М.Г.учителя –предметники |
| 4. | Введение в учебный процесс мониторинговых мероприятий (ВПР). | Март | Зам.дир. по УМР Ачмиз М.Г.учителя –предметники |
| 5. | Проведение предметных недель  | Апрель | Зам.дир. по УМР Ачмиз М.Г.учителя –предметники |
| 6 | Итоги года. Выполнение программного материала по предметам  | май | Зам.дир. по УМР Ачмиз М.Г.Руководитель ШМО: Кабертай Ш.А.учителя –предметники. |

ШМО учителей инициативной группы по внедрению ФГОС второго поколения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  | Сроки  | ответственные |
| 1 | Знакомство с примерной основной образовательной программой второго поколения образовательного учреждения | октябрь | Члены группы |
| 2 | Изучение требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования  | октябрь | Зам.дир. по УМР Ачмиз М.Г.Члены группы |
| 3 | Участие в районных РМО по вопросам внедрения стандарта нового поколения | В течение года | Члены группы |
| 4 | Обсуждение тематического планирования в соответствии с УМК  | Октябрь, ноябрь. | Зам.дир. по УМР Ачмиз М.Г.Члены группы |
| 5 | Мониторинг основных показателей введения ФГОС. Самоанализ деятельности педагогов.  | Апрель, май. | Члены группы |
| 6 | Информирование родительской общественности о деятельности школы по реализации ФГОС (отображение результатов в сети «Дневник.ру») | В течение года | Члены группы |

Направление 3

Работа педагогов над темами самообразования.

 Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе была организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

 У каждого учителя разрабатывалась индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализировалась через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

  Результатом самообразования явились открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность  | Тема |
|
| 1 | Снахо Светлана Хазретовна | Директор школы, учитель английского языка | Использование произведений художественной литературы на уроках английского языка как средство повышения познавательного интереса обучающихся |
| 2 | Ачмиз Марина Гиссовна | Заместитель директора по УМР, учитель русского языка и литературы | Разработка методических материалов, обеспечивающих реализацию ФГОС второго поколения, обновление учебно- методической работы в школе. |
| 3 | Блягоз Фатима Джафаровна | Заместитель директора по УВР, учитель истории | Использование личностно — ориентированного обучения на уроках истории , как средство мотивации деятельности обучающихся  |
| 4 | Кораблина Любовь Владимировна | Заместитель директора по УВР, учитель начальных классов | Развитие логического мышления на уроках математики в начальной школе в рамках реализации ФГОС |
| 5 | Липатов Никита Вячеславович | Заместитель директора по УВР,учитель информатики  | Активизация познавательной активности на уроках информатики |
| 6 | Схаляхо Гошнаг Хамидовна | Учитель русского языка и литературы | Методика модульного построения уроков русского языка и литературы |
| 7 | Тахтамрукова Светлана Абубочировна | Учитель истории и обществознания | Формирование УУД на уроках истории в 5 классах в рамках реализации ФГОС  |
| 8 | Кабертай Шамхан Аюбовна | Учитель начальных классов | Исследовательская деятельность на уроках русского языка в рамках реализации ФГОС  |
| 9 | Сыроваткина Марина Васильевна | Учитель английского языка  | Современные педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности в рамках реализации ФГОС |
| 10 | Жаде Адам Аюбович | Учитель ОБЖ | Воспитание гражданственности на уроках ОБЖ и во внеурочное время  |
| 11 | Березная Марина Владимировна | Учитель музыки | Формирование музыкальной культуры школьников, как части духовной культуры |
| 12 | Дягилева Светлана Анатольевна | Учитель ИЗО и технологии | Проектная деятельность на уроках обслуживающего труда в рамках реализации ФГОС ООО |
| 13 | Жане Сулиет Рашидовна | Учитель начальных классов | Нестандартные виды педагогической деятельности как средство формирования УУД |
| 14 | Гасанова Любовь Ивановна | Учитель физики | Использование Электронных образовательных ресурсов как средство повышения познавательной активности на уроках физики |
| 15 | Едыгова Рузана Юрьевна | Учитель начальных классов | Логические задания как средство развития познавательной деятельности в рамках реализации ФГОС |
| 16 | Шичиях Зарема Юнусовна | Учитель начальных классов | Использование ЭОР как средство мотивации младших школьников в рамках реализации ФГОС |
| 17 | Побежимова Альбина Ивановна | Учитель русского языка и литературы | Формирование предметных результатов при обучении русскому языку в 5 классе в рамках реализации ФГОС |
| 18 | Каштанова Анисет Кадырбечевна | Учитель математики | Дифференцированный подход в обучении на уроках математики |
| 19 | Горицкая Ирина Анатольевна | Учитель английского языка | Педагогическое сопровождение одаренных детей |
| 20 | Хидзетль Марина Байзетовна | Учитель начальных классов | Развитие логического мышления на уроках математики в условиях ФГОС |
| 21 | Мокиенко Лариса Анатольевна | Учитель физики | Формирование знаний через опорные сигналы на уроках физики в 9 классах в рамках реализации ФГОС  |
| 22 | Бакадорова Надежда Ивановна | Учитель начальных классов | Развитие логического мышления на уроках математики в начальной школе в рамках реализации ФГОС |
| 23 | Ачмиз Зарема Атамовна | Учитель начальных классов | Педагогическое сопровождение одаренных детей |
| 24 | Богородицкая Татьяна Федоровна | Учитель биологии и химии | Формирование УУД на уроках химии в рамках реализации ФГОС ООО  |
| 25 | Бадже Разиет Гиссовна | Учитель начальных классов | Формы и методы активации учебного процесса в условиях реализации ФГОС |
| 26 | Саакян Оксана Руслановна | Учитель начальных классов | Тестирование как одна из форм технологии оценивания планируемых результатов в рамках ФГОС |
| 27 | Непсо Сафиет Чатибовна | Учитель английского языка | Разработка рабочей программы по английскому языку для 1 — 4 классах в рамках ФГОС  |
| 28 | Емтыль Зухра Джанклишевна | учитель истории | Воспитание гражданственности на уроках истории и во внеурочное время в рамках ФГОС |
| 29 | Ачмиз Светлана Казбековна | Учитель начальных классов | Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе в рамках реализации ФГОС |
| 30 | Ехутль Рамазан Учужукович | Учитель физической культуры | Разработка рабочей программы по физической культуре для 5 — 6 классах в рамках ФГОС  |
| 31 | Токарева Лариса Александровна  | Учитель физической культуры | Разработка рабочей программы по физической культуре для 1 — 4 классах в рамках ФГОС |
| 32 | Павлухина Светлана Романовна | Учитель математики | Дифференцированный подход в подготовке к ГИА |
| 33 | Кат Дарихан Хизировна | Учитель биологии | Проектная деятельность как одна из форм активизации познавательной деятельности обучающихся |
| 34 | Нагибина Елена Сергеевна | Учитель физической культуры | Подвижная игра на уроках физической культуры как средство повышения познавательной активности учащихся |
| 35 | Чич Фатима Зауровна | Учитель адыгейского языка |  Воспитание гражданской позиции на уроках адыгейского на примере произведений адыгейских авторов |
| 36 | Хагур Сусанна Ачрамовна | Учитель адыгейского языка | Разнообразные формы работы навыков устной речи |
| 37 | Шагуч Саида Нуховна | Учитель адыгейского языка | Изучение традиций адыгов как привитие нравственных ценностей обучающихся |

Направление 4. Предметно- методическая олимпиада работников образования,

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году в МБОУ «СШ№3» п. Яблоновский

Цель:

анализ организации, проведения и результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

выявление одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «СШ№3» п. Яблоновский в 2016-2017 учебном году проходил с 07.10.2016 по 28.10.2016 года. В нем принимали участие учащиеся 4-11 классы. Олимпиадные задания в соответствии с Положением о проведении олимпиады школьников в МБОУ «СШ№3» носили комплексный характер, были составлены по циклам предметов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Цикл предметов | Класс | Дата проведения  | Победители |
|  | Начальная школа | 4 |  |  |
| 1 | Русский язык | 12 |  12 октября | Кущевская Валентина Алексеевна |
| 2 |  Математика  | 9 | 25 октября. | Горовенко Анастасия Валерьевна |

Учащиеся школы приняли участие в школьном этапе олимпиады по всем предметам учебного плана.

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

мотивация школьников к изучению различных предметов;

оценка знаний и умений школьников по данному предмету;

выявление одаренных учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Информация о числе участников школьного этапа Всероссийской олимпиады

в МБОУ «СШ№3»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет |  Школьный этап | Муниципальный этап | Республиканский этап |
| Количество участников | Количество призёров и победителей | Количествоучастников в муницип.этап |  |
|  1 | Биология | 47 | 18 | 11 |  |
|  2 | География | 52 | 28 |  |  |
|  3 | История | 37 | 1 | 1 |  |
| 4 | Литература | 45 | 11 | 9 |  |
| 5 | Математика | 70 | 9 | 5 |  |
| 6 | Английский язык | 56 | 14 | 8  | 1 |
| 7 | экология | 17 | 13 | 7 | 1 |
| 8 | обществознание  | 17 | 11 | 8 |  |
| 9 | Химия | 20 | 5 | 6 |  |
| 10 | экономика | 31 | 22 | 12 |  |
| 11 |  Русский язык | 59 | 28 |  |  |
| 12 | право | 20 | 7 |  |  |
| 13 | технология | 35 | 19 |  |  |
| 14 | информатика | 10 | 2 |  |  |
|  | Итого: | 516 | 188 | 67 | 2 |

Из всех участников школьного этапа олимпиад только 11 учащихся справились с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммых знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. В этом году участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов признавались победителями и призерами муниципального этапа. Однако не все призёры попадали на 2 тур.

По результатам школьного этапа из победителей сформирована команда учащихся МБОУ «СШ№3» п.Яблоновский для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году.

Список победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году для участия в муниципальном этапе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | Ф.И.О. учащегося | класс |
|  | Русский язык | Сидорова Альбина Александрова | 5 |
|  |  | Ананян Ангелина Артемовна | 6 |
|  |  | Велиева Арина Матлабовна | 6 |
|  |  | Ачмиз Бэлла Муратовна | 7 |
|  |  | Турк Зарина Хасановна | 8 |
|  |  | Сеченых Эльмира Сергеевна | 11 |
|  | литература | Степанова Дарья Андреевна | 5 |
|  |  | Агабабян Лусине Микаеловна | 7 |
|  |  | Шерстюк Алина Олеговна | 9 |
|  |  | Барсукова Дарья Сергеевна | 11 |
|  | Математика | Горовенко Анастасия Валерьевна | 4 |
|  |  | Гаврильцова София Владимировна | 4 |
|  |  | Давлятмурадов Мурат Асланович | 4 |
|  |  | Горовенко Анастасия Валерьевна | 5 |
|  |  | Кущевская Валентина Алексеевна | 8 |
|  |  | Сеченых Эльмира Сергеевна | 11 |
|  | Английский язык | Миронова Валерия Евгеньевна |  |
|  |  | Карпенко Роман Дмитриевич | 6 |
|  |  | Тимохина Юлия Николаевна | 7 |
|  |  | Абу Аль – Нади Зайнаб Мухаммад | 7 |
|  |  | Никитенко Анастасия Геннадьевна | 9 |
|  |  | Ха Сен Фы | 9 |
|  |  | Блягоз Маргарита Мадиновна | 10 |
|  |  | Глидина Анастасия Александровна | 10 |
|  |  | Новикова Анастасия Евгеньевна | 11 |
|  | информатика | Дин Сергей Павлович | 6 |
|  | история | Кузьменко Алина Владимировна | 8 |
|  | экономика | Гливина Анастасия Александровна | 10 |
|  |  | Павлик Валерия Андреевна | 10 |
|  |  | Подпоринова Марина Викторовна | 9 |
|  |  | Шестюк Алина Олеговна | 9 |
|  |  | Воронина Анастасия Васильевна | 8 |
|  | география | Оглы Евгения Владимировна | 10 |
|  |  | Шерстюк Алина Олеговна | 9 |
|  |  | Романова Дарья Олеговна | 7 |
|  |  | Гаврильцова Валерия Владимировна | 6 |
|  |  | Степанова Дарья Андреевна | 5 |
|  |  | Пожинайло Екатерина Дмитриевна | 5 |
|  |  | Краснюк Анна Андреевна | 5 |
|  | Физика | Манешин Андрей Геннадьевич | 7 |
|  |  | Кулагин Валентин | 8 |
|  | Биология | Дудинова Екатерина Сергеевна | 11 |
|  |  | Ачмиз Шамиль Мурадинович | 10 |
|  |  | Никитенко Анастасия Геннадьевна | 9 |
|  |  | Борисенко Андрей Павлович | 8 |
|  |  | Ратиани Меги Мерабиева | 6 |
|  |  |  |  |
|  |  | Губaрева Ольга Владимировна  | 5 |
|  |  | Дикова Яна Александровна | 5 |
|  |  | Котова Таисия Станиславовна | 5 |
|  | Химия | Кузьменко Алина Владимировна | 8 |
|  | технология | Блягоз Маргарита Мадиновна | 10 |
|  |  | Москалева София Евгеньевна | 5 |

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам:

проводить предварительную работу, не нарушая прав ребенка на участие в олимпиаде, по предотвращению ситуации неуспеха;

проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня.

2. Организовать подготовку участников муниципального этапа предметных олимпиад.

3. Классным руководителям проанализировать участие учеников класса в школьном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности.

Рейтинг участия во Всероссийской олимпиаде по району



Рейтинг участия во Всероссийской олимпиаде по школе



Победители и призёры муниципальных, республиканских олимпиад и конкурсов в 2016-2017 учебном году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ участника | класс | Предмет/конкурс | ФИО учителя | Победитель/призёр |
| Шпилевая Екатерина | 3 Б | Конкурс «Берегите первоцветы» | Дягилева С.А. | Победитель районного конкурса |
| Дягилев Даниил | 6 В | Конкурс детского творчества «Зеркало природы» | Дягилева С.А. | 2 место в районе |
| Дягилев Даниил | 6 В | Экологический форум «Зелёная планета» | Дягилева С.А. | 1 место в районе |
| Гришина Кристина | 6 Б | Конкурс детского творчества «Зеркало природы» | Дягилева С.А. | 2 место в районе |
| Гришина Кристина | 6 Б | Экологический форум «Зелёная планета» | Дягилева С.А. | 3 место в районе |
| Дягилев ДаниилУжбанокова АнастасияГришина Кристина | 6в8б6б | Выставка: неделя науки и техники  | Дягилева С.А.  | Республиканская выставка |
| Григорян Тамара  | 6 А | «Живая классика» | Побежимова А.И. | призёр |
| Абу Аль-Нади Зайнаб | 7 Б | Англ. Язык | Сыроваткина М. В. | Призёр (з место)(муниципальн.) |
| Маханько Светлана | 7 а | Физическая культура | Токарева Л.А. | 2 место в беге 200 м. в региональном этапе. |
| Ачмиз Бэлла | 7 а | Районный конкурс сочинений «Письмо в прошлое» | Ачмиз М.Г. | Победитель |
| Кочарян Давид Рудикович | 8 А | физика | Гасанова Л.И. | Призёр муницип. Этапа  |
| Катмамбетова Нафсет Муратовна | 8 Б | биология | Кат Д. Х. | победитель |
| Борисенко Андрей Павлович | 8 Б | биология | Кат Д.Х. | призёр |
| Курнякова Валерия  | 9 Б | Адыгейск. Язык | Хагур С.А. | Призёр муницип. Этапа (3 место) |
| Варакин Грант | 9Б | Экология  | Кат Д.Х. | Призёр муниципального этапа(2 место)  |
| Юмашева Инна | 9 Б | Физическая культура | Ехутль Р.У. | 2 место в забеге на 6 км. Муницип. Этап |
| Омарова Алина | 9Б | Конкурс сочинений: «Мой любимый писатель» ко Дню славянской письменности. | Ачмиз М.Г. | Поселковая газета «Про Вас…» |
| Ачмиз Шамиль Мурадинович | 10 А | биология | Богородицкая Т. Ф. | призёр |
| Кандаева Мария  | 10кл. | экология | Богородицкая Т.Ф. | Призёр регинального этапа |
| Гливину Анастасия  | 10кл. | Телевизион. Гуманитарн. Олимпиада«Умники и умницы» | Схаляхо Г.Х. | Призёр второго этапа |
| Гливину Анастасия | 10 | «Живая классика» | Схаляхо Г.Х. | Призёр. |
| Хурум Бэлла | 10 кл | Районный ронкурс сочинений «Письмо в прошлое» | Схаляхо Г.Х. | победитель |
| Барсукова Дарья  | 11 кл | литература | Ачмиз М.Г. | Призёр (2 место)муницип.этапа |
| Барсукова Дарья |  | Конкурс сочинений: «Мой любимый писатель» ко Дню славянской письменности. | Ачмиз М.Г. | Поселковая газета «Про Вас…» |
| Новикова Анастасия  | 11кл. | Английский язык | Сыроваткина М.В. | Победитель муниципального этапа |
| Новикова Анастасия |  | Конкурс сочинений: «Мой любимый писатель» ко Дню славянской письменности. | Ачмиз М.Г. | Поселковая газета «Про Вас…» |
| Сеченых Эльмира | 11кл. | обж | Жаде А.А. | 3 место врайоне |
| Сеченых Эльмира | 11кл. | Конкурс «Русский медвежонок» | Ачмиз М.Г. | 2 место в районе  |
| Команда  | 7-8кл. | Районная спартакиада «Шиповка юных» | Токарева Л.А. | 2 место в районе |
| команда | 5-10кл | волейбол | Кумук В.А. | 2 место в районе |
| команда | 10,11кл | Пулевая стрельба | Жаде А.А. | 2 место в районе |
| ДОО «Содружество» |  | Фотоконкурс «Российское движение школьников – в делах и лицах» в номинации «Личностное развитие. Творчество» | Нагибина Е.С. | 1 место в районе |
| ДОО «Содружество» |  | Фотоконкурс «Российское движение школьников – в делах и лицах» в номинации «Личностное развитие. Популяризация здорового образа жизни» | Нагибина Е.С. | 2 место в районе |

Направление 5. Методическая разработка мероприятий к фестивалю предметных недель.

Успешно прошел Фестиваль предметных недель . В период проведения предметных недель были организованы смотр газет, выставки поделок, интеллектуальные игры, конкурсы, беседы, открытые мероприятия. Фестиваль прошел по следующему графику:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предметный цикл | дата | мероприятия | ответственные |
| 1 | математика, физика, информатика | 30.01.-4 февраля | Газеты(5-8классы) , внеклассные мероприятия,Открытые уроки. | руководитель ШМО Каштанова А.К. и учителя-предметники |
| 2 | химия, биология | 6-11 февраля | Газеты(5-8классы) , внеклассные мероприятия,Открытые уроки. | Богородицкая Т.Ф., КатД.Х; |
| 3. | География, ОБЖ, технология | 13-18 февраля | Газеты(5-8классы) , внеклассные мероприятия9-11кл.,Открытые уроки.5-8 кл. | учителя-предметники |
| 4. | история | 20-25 февраля | Газеты(5-8классы) , внеклассные мероприятия. 9-11кл.,Открытые уроки.5-8 кл. | Емтыль З.Д., ТахтамруковаС.А |
| 5 | английский | 27.03.-4 марта | Газеты(5-8классы) , внеклассные мероприятия 9-11кл.,Открытые уроки.5-8 кл. | Горицкая И.А.,Ефимова Д.Е, Сыроваткина М.В. |
| 6 | русский язык, литература | 10-15 марта | Газеты(5-8классы) , внеклассные мероприятия: 10 кл.,Открытые уроки.5-8 кл. |  Схаляхо Г.Х.ПобежимоваА.И.,Павлухина С.Р.. |
| 7 | Начальная школа | 17-22 марта | Газеты(1-4классы) , внеклассные мероприятия,Открытые уроки. | Классные руководители 1-4 классов |

Организация предметных недель прошла успешно, все запланированные мероприятия удалось провести. Учителя и учащиеся были заинтересованы в разработке и проведении необычных конкурсов и познавательных викторин.

Проведённые внеклассные мероприятия показывают желание преподавателей привнести в жизнь обучающихся яркие моменты, которые на уроках не всегда получается воплотить. Это сближает учеников и преподавателей, и учащиеся проявляют максимальную заинтересованность. Авторами и разработчиками многих сценариев являются сами ученики. Каждая неделя была по-своему интересной и познавательной. Преподаватели, учитывая возраст обучающихся, подобрали наиболее приемлемые формы.

Самыми активными участниками фестиваля предметных недель стали

начальные классы, с традиционным циклом мероприятий: «Страна Азбукария». В этом году учителя начальных классов вместе со старшеклассниками решили провести данное мероприятие в спортивно-игровой форме.

Учителя английского языка (открытое мероприятие Горицкой И.А.) показали высокий уровень знаний учащихся английскому языку. Это и свободное общение учеников в различных ситуациях, исполнение песен, соревнования в представлении номеров.

Следующим ярким событием стала неделя русского языка. (литературно-музыкальная композиция, посвящённое творчеству М.Цветаевой, учитель - Схаляхо Г.Х.). Яркие, запоминающиеся образы ребят, исполняющих роль Марины Цветаевой и его современников, показали, насколько ученики прочувствовали и прониклись пониманием к непростой судьбе поэтессы в сложный исторический период России.

Преподаватели, в ходе проведения предметных недель, показали высокий уровень методической подготовки, владение современными педагогическими технологиями, современными технологическими средствами обучения.

Рекомендации преподавателям:

-привлечь как можно больше учащихся к самостоятельному добыванию знаний для участия в предметных неделях;

-продолжать искать нетрадиционные формы проведения предметных недель с целью повышения интереса обучающихся как к изучению предмета, так и к повышению интереса к получению знаний;

-более активно привлекать к подготовке и участию в предметных неделях родителей обучающихся.

(материал к данному мероприятию в приложении отчёта).

Направление 6.

Работа Методического совета школы

Цель, которую поставил Методический совет Школы в текущем году «Повышение профессионального уровня педагогов по управлению формированием универсальных учебных действий на базе методической службы школы» успешно осуществлялась.

Задачи: В условиях внедрения ФГОС второго поколения обеспечить готовность педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Было проведено 5 заседаний МС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | сроки | Мероприятие | ответственный |
| 1 |  Август | Методический совет |  |
| Анализ работы методического совета в 2016-2017 учебном году | Заместитель директора по учебно – методической работе Ачмиз М.Г. |
| Утверждение состава МС и плана работы на 2016 – 2017 учебный год | Заместитель директора по учебно – методической работе Ачмиз М.Г. |
| Организация методической помощи начинающим и вновь прибывшим педагогам по внедрению ФГОС в практику работы школы. | Заместитель директора по учебно – воспитательной работе Блягоз Ф.Д.,учителя – предметники. |
| Утверждение планов работы методического совета в 2016-2017 учебном году | Заместитель директора по учебно – методической работе Ачмиз М.Г. |
| Инновационная деятельность школы в новом 2016-2017 учебном году. | Заместитель директора по учебно – методической работе Ачмиз М.Г.Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Липатов Н.В. |
| Утверждение руководителей творческих групп. | Заместитель директора по учебно – методической работе Ачмиз М.Г. |
| Утверждение тем по самообразованию педагогов на новый учебный год. | Заместитель директора по учебно – методической работе Ачмиз М.Г. |
| Обсуждение рабочих программ по учебным предметам, элективным курсам, и секциям | Заместитель директора по учебно – методической работе Ачмиз М.Г.,Заместитель директора по воспитательной работе кружкам Кораблина Л.В.. |
| Инновационный потенциал педагогического коллектива (анализ качественного уровня кадров) | Заместитель директора по учебно – методической работе Ачмиз М.Г.,Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Липатов Н.В. |
| Организация работы ШМО в новом учебном году | Руководители ШМО  |
| Организация ГИА и ЕГЭ в 2016-17 учебном году | Учителя-предметники |
| Обсуждение плана работы социального педагога | Социальный педагог- Житникова С.С. |
| 2 |  Ноябрь | Выявление уровня адаптации обучающихся 1-х. 5 –х, 10-х классов | Заместитель директора по учебно – методической работе Ачмиз М.Г. |
| Изучение проблемы психолого - педагогического сопровождения обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.  | Педагог – психолог Шуйская М.В. |
| Организация и создание условий для обучении обучающихся 1-х классов по ФГОС НОО в адаптационный период.  | Заместитель директора по УМР Ачмиз М.Г.Руководитель ШМО учителей начальных классов Кабертай Ш.А.Педагог – психолог  |
| Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников  | Заместитель директора по учебно – методической работе Ачмиз М.Г.,руководители ШМО, учителя - предметники |
| Создание условий для эффективной реализации социально-педагогических инициатив. | Заместитель директора по учебно – методической работе Ачмиз М.Г. |
| Использование в учебном процессе индивидуальных и дифференцированных заданий. | Заместитель директора по учебно – воспитательной работе Татлок Ф.А.. |
| Организация методичекой работы в ОУ по вопросам ЕГЭ» | Заместитель директора по учебно – воспитательной работе Татлок Ф.А. |
| Дидактико-методическая подготовка учителя к ЕГЭ | Руководители ШМО естественно-математического цикла и гуманитарного цикла |
| 3 |  Декабрь | Подведение итогов школьного и муниципольного этапов Всероссийской олимпиады школьников  | Заместитель директора по учебно – методической работе Ачмиз М.Г. |
| Педагогический мониторинг:осуществление дифференцированного подхода на уроках русского языка , математики. информатики и ИКТ, биологии, обществознания , географии и физической культуры к обучающихся в рамках подготовки к итоговой аттестации в 9 –х классах | Заместитель директора по учебно – воспитательной работе Татлок Ф.А., Липатов Н.В. |
| Выполнение учебного плана школы. Итоги мониторинга учебного процесса за 1-полугодие | Заместитель директора по учебно – воспитательной работе Татлок Ф.А. |
| Информационно-методическое сопровождение руководителей ШМО ипо мониторинговой деятельности ОУ | Заместитель директора по учебно – методической работе Ачмиз М.Г. |
| Обобщение передового педагогического опыта. | Заместитель директора по учебно – воспитательной работе Липатов Н.В. |
| Итоги муниципального этапа Всороссийской олимпиады школьников | Заместитель директора по учебно – методической работе Ачмиз М.Г. |
| Работа учителей по формированию у обучающихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к ГИА и ЕГЭ | Заместитель директора по учебно – воспитательной работе Татлок Ф.А. |
| 4 |  Март | Диагностика образовательных потребностей обучающихся и их родителей. | Педагог – психолог Классные руководители  7 -9 классов |
| Проверка сформированности УУД по предметам у учащихся 5 –х классов | Заместитель .директора по учебно – воспитательной работе БлягозФ.Д.,учителя - предметники, работающие в 5 классе |
| Проведение предметных недель: | Учителя – предметники |
| Реализация направлений внеурочной деятельности обучающихся 1-х - 4 -х классов (ФГОС НОО)  | Заместитель директора по ВР Кораблина Л.В. |
| Организация повторения программного материала на уроках русского языка, математики, обществознания, физики. биологии, английского языка в 11 –ом классе в ходе подготовки к ЕГЭ | Заместитель директора по учебно – воспитательной работе Татлок Ф.А. |
|  |  | Удовлетворение запросов, потребностей учителей в информации профессионально- личностной ориентации. | Заместитель директора по учебно – воспитательной работе Блягоз Ф.Д., Липатов Н.В., замдир. по УМР Ачмиз М.Г. |
|  |  | Проведение промежуточной и итоговой аттестации.  | Заместитель директора по учебно – воспитательной работе Татлок Ф.А. |
| 5 |  Июнь  | Обсуждение проекта нового учебного плана на2017– 2018 учебный год. | Заместитель директора по учебно – методической работе Ачмиз М.Г. |
| Сформированность УУД у обучающихся 5 -х классов в рамках реализации ФГОС ООО | Заместитель директора по учебно – методической работе Ачмиз М.Г. |
| Собеседование с учителями по календарно-тематическому планированию в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС СОО. | Заместитель директора по учебно – методической работе Ачмиз М.Г. |
| Формирование банка данных результативности  ЕГЭ. перспективы на будущий учебный год. | Заместитель директора по учебно – воспитательной работе Татлок Ф.А. |
|  |
| Выполнение учебного плана школы в 2016 -2017 учебном году. Подведение итогов работы школы по методической теме. Перспективы на будущий учебный год | Заместитель директора по учебно – методической работе Ачмиз М.Г. |

Направление 7.

Проведение открытых уроков, открытых занятий и взаимопосещение уроков коллег.

 Традиционно (третий год подряд) в МБОУ «СШ№3» в соответствии с планом методической работы школы проводится Декада открытых уроков.

Открытые уроки — одна из важных форм организации методической работы в школе. Открытый урок, в отличие от обычных, — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует коллегам и родителям свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения. В этом смысле открытый урок — средство распространения позитивного и инновационного опыта. Отметим, что в случае с молодыми педагогами, эта форма обмена опытом представляет неподдельный интерес. Они не только сами стараются показать на что способны, но и имеют возможность перенять, взять на заметку «изюминки» своих коллег, опыт которых уже апробирован и отработан на практике. Каждый учитель в этот период может посетить уроки не только в своей предметной области, но и другие дисциплины. В любом случае открытый урок – способствует диссеминации педагогического опыта, мобилизует педагога на отбор методических приемов и форм деятельности для демонстрации коллегам, является своеобразной «выжимкой» его лучших умений и форм общения с детьми. Посещающий открытый урок педагог изучает опыт коллеги с точки зрения собственного опыта, поэтому он, возможно спонтанно, одновременно подвергает оценке и свою деятельность, что тоже немаловажно.

Большая доля работы возлагается на учителя в этот период, т.к. он должен обеспечить достижение методической цели через выполнение целей урока — освоения учащимися знаний, умений и навыков, изучение которых запланировано, и в то же время сделать урок наглядным, понятным и интересным для посетителей. Техническая комплектация школы, наличие всевозможных технических средств обучения, мультимедийного оборудования и пособий к ним позволяет учителю наглядно продемонстрировать свою работу, провести его на высоком современном образовательном уровне, в соответствии с новыми стандартами.

В течение года администрация школы посещала уроки педагогов по секциям.

Цель декады открытых уроков:

демонстрация участникам образовательного процесса передового опыта использования в начальной, основной и старшей школе образовательных технологий деятельностного типа, обеспечивающих достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС

Задачи декады открытых уроков:

выявление педагогов, работающих на высоком профессионально-методическом уровне;

демонстрация системы работы педагога в конкретных классах,

наблюдение за уровнем сформированности предметных знаний и универсальных учебных навыков у учащихся

распространение передового опыта использования в школьной практике образовательных технологий деятельностного типа;

совершенствование научно-методического сопровождения процесса внедрения ФГОС.

Методы проверки: наблюдение и знакомство с классной документацией, посещение уроков по всем предметам, собеседование с учителями.

Современный этап общественного развития характеризуется рядом особенностей, предъявляющих новые требования к школьному образованию. В связи с модернизацией образования, внедрением стандартов второго поколения задача образования направлена на развитие личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности и быть успешным в жизни.

В решении этой важной задачи ведущая роль принадлежит учителю, его профессионализму. Только творческий учитель, обладающий явно выраженным индивидуальным стилем деятельности, высокой профессиональной мобильностью и педагогическими технологиями способен повысить качество школьного образования, поднять общий культурный уровень подрастающего поколения. Важнейшей задачей педагога становится формирование у обучающихся универсальных учебных действий на уроке и во внеурочное время.

 В нашей школе по ФГОС занимается с 1 по 8 А класс. КТП составлено в соответствии со стандартами. В ходе проверки установлено, что учителя, работающие по ФГОС, проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей. Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Тематические планы уроков грамотно отражают содержание учебного материала. На уроках используются интерактивное и мультимедийное оборудование. На уроках русского языка и литературы учителя осуществляют индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения.

Были посещены следующие уроки:

13.04.2017 года. Русский язык. В параллелях 5-х классов. Тема: «Морфологический разбор имени прилагательного». Учитель Схаляхо Г.Х.

У учителя хорошо получились мотивация на получение новых знаний, актуализация изученных знаний (УУД). Урок проведён в оптимальном темпе, выдержаны структуры урока, поставлены и достигнуты цели. Разнообразные виды учебной деятельности обеспечивают стабильность учебно-познавательной атмосферы. Речь учителя понятна, доступна, вовремя делаются выводы. Индивидуальный контроль побуждает к высказыванию своего мнения. Урок носит развивающий и обучающий характер.

Использование ИКТ при проверке знаний учащихся. Тест с использованием интерактивной доски.

Литература, в 9-х классах. Тема: Творчество В.Шукшина. Рассказ «Космос, нервная система и шмат сала». Учитель: Павлухина С.Р.

Учитель проводила уроки с тесным использованием ИКТ и их возможностей. Проведённые уроки показали, что учитель владеет методикой преподавания предметов на достаточном уровне, обладает профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. Ученики показывали активность на уроках, проводимых с использованием средств ИКТ. Живой интерес учащихся вызвала работа с интерактивной доской, средствами тестирования, работа с датчиками.

Русский язык, 6-е классы. Учитель Побежимова А.И. Тема не была

озвучена на уроке. Однако урок прошёл интересно. Учитель стремится обучать детей на уроках, не перегружая их психологические и возрастные особенности, развивая их индивидуальные способности. На уроке в течение всего времени поддерживалась атмосфера радостного, искреннего общения. Для обеспечения активности и самостоятельности мышления планировались проблемные вопросы, стимулировалась поисковая деятельность. Урок грамотно построен, правильно поставлены цели. Материал усвоен учащимися, замечательно проведена рефлексия.

Итоги посещения уроков:

Дети показали хорошие знания раннее изученного материала. На уроках активность благодаря умениям учителей привлекать и поддерживать внимание учащихся техническими средствами, продуманным рядом вопросов. Изучаемый материал понятен, посилен, имеет практическую направленность. Требования к учащимся соответствуют новым стандартам.

Однако, при разработке уроков с использованием ИКТ необходимо уделять особое внимание здоровью детей. Обязательно включать физические и динамические паузы.

Направление 8.

Издательская деятельность педагогов школы, участие в профессиональных конкурсах и проектах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | конкурс |  дата | результат |
| 1. | Схаляхо Г.Х. | «Центр педагогического мастерства» «Новые идеи»: Публикация сценария к празднику «День матери» | ноябрь | диплом III степени Всероссийского дистанционного конкурса работников образования |
| 2. | Саакян О.Р. | Публикация в ежегодном издании «Сборник педагогических идей» Всероссийского слета учителей «Инновационные формы организации образовательного процесса» | ноябрь | диплом |
| 3. | Кат Д.Х. | Всероссийский педагогический конкурс: «Педагогика 21 века», статья: «Строение цветка» | декабрь | сертификат |
| 4. | Бжассо З.А. | На портале ИД «Первое сентября» «Открытый урок»: публикация статьи «Экономические задачи в курсе математики средней школы» | январь | сертификат |
| 5. | Ачмиз М.Г. | Республиканские педчтения. Тема статьи: « Метод проектно-исследовательской деятельности как один из приемлемых путей для реализации ФГОС» | январь | Издание  |
| 6. | Богородицкая Т.Ф. | Публикация в ежегодном издании «Сборник педагогических идей», статья: «Углеводороды» | февраль | Диплом 3 степени |
| 7 | Ефимова Д.Е. | Участие в конкурсе «Учитель года 2017» | февраль | Диплом  |
| 8.  | Ачмиз М.Г. | Общероссийская предметная олимпиада по русскому языку. Школьные дни. Весенняя сессия | март | диплом участника |
| 9 | Ачмиз М.Г. | Республиканский журнал «Литературная Адыгея»; статья «Высокая мораль искусства- ключ к высокому патриотизму» | март |  |
| 10 | Горицкая Л.А.,Ефимова Д.Е.,Сыроваткина М.В. | EXAM TRAINER  | Апрель | сертификат |
| 11. | Богородицкая Т.Ф., Кат Д. Х. | Организация и проведение Всероссийской олимпиады ФГОС тест (естественнонаучный цикл). | апрель | сертификаты |
| 12. | Схаляхо Г.Х.,Горицкая И.А.,Сыроваткина М.В.,Бжассо З.А. | Организация, проведение и активное участие в работе международного проекта для учителей и учащихся VIDEOUROKI.net. | апрель | дипломы |
| 13. | Схаляхо Г.Х.Кат Д.Х.Блягоз Ф.Д.Бжассо З.А.Кораблина Л.В. и др. | Активное участие в проекте для учителей и учащихся infourok. | В течение года |  |
| 14. | Нагибина Е.С. | Фотоконкурс «Российское движение школьников – в делах и лицах» в номинации «Личностное развитие. Творчество» | апрель | Грамота (1 место в районе) |
| 15. | Нагибина Е.С. | Фотоконкурс «Российское движение школьников – в делах и лицах» в номинации «Личностное развитие. Популяризация здорового образа жизни» | апрель | Грамота (2 место в районе) |
| 16 | Дягилева С.А. | Экологический форум «Зелёная планета» | апрель | 1 место в районе |
| 17. | Едыгова Р.Ю. | Участие в олимпиаде «Олимпус» начальная школа. | май | Диплом  |
| 18. | Ачмиз М.Г. | Статья в районную газету «Про Вас». Лучшие сочинения на тему: «Мой любимый русский писатель»(статья в приложении отчёта) | май |  |

8.1.Формирование персонального сайта в сети http/nsportal.ru.

В нынешнем году педагоги школы продолжают распространение опыта работы путем публикации материалов на персональном сайте или при помощи оформления личных страничек на различных педагогических сайтах.

Активными пользователями по распространению педагогического опыта являются следующие учителя:

Схаляхо Г.Х., Липатов Н.В., Блягоз Ф.Д., Бжассо З.А., Саакян О.Р., Прокудина Е.И., Едыгова Р.Ю., Кораблина Л.В., Татлок Ф.А., Горицкая И.А, Сыроваткина М.В., Кат Д.Х.

Учитывая современный стандарт педагогического работника, наличие сайта является неотъемлемой частью методической деятельности. Каждому учителю необходимо взять себе на вооружение и не ждать начала аттестации, а работать над этим до экспертизы профессиональной деятельности.

8.2. Организация мероприятий, посвящённых Дню славянской письменности.

В период с 3.05. по 25 05. В МБОУ «СШ№3» были проведены мероприятия, посвящённые Дню славянской письменности.

1. С 3.05 по 20.05 конкурс сочинений «Мой любимый русский писатель» 9-11 кл. - отв. Учитель русского языка и литературы Ачмиз М.Г.

2. 11.05. публикация статей в районной газете «Про Вас».

3. 18.05. Литературно-музыкальная композиция, посвящённая 125-летию Марины Цветаевой» 10 кл. отв.учитель русского языка и литературы Схаляхо Г.Х.

4. 24.05. торжественная линейка, посвящённая завершению первого года обучения.

5. 22.05. конкурс на лучшее стихотворение, исполнение песен на тему: «Мой родной русский язык». Отв. Классные руководители и учителя русского языка и литературы.

6. С 15.05. по 20.05. проведение конкурса «Лучший урок письма» с использованием ИКТ. – 8А, 8Б, 8В. кл.

(материал к данному мероприятию в приложении отчёта).

9. Планы и перспективы на новый 2017-18 учебный год.

Проблемы: требуется совершенствование ресурсного потенциала: кадрового, программно- методического; устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий; отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя;

Приоритетные задачи: создать и актуализировать нормативную базу введения ФГОС второго поколения; создать методическое обеспечение; обеспечить преемственность методических и учебно-методических разработок; разработать дополнительные образовательные модульные программы, ориентированные на повышение профессиональной компетенции педагогов; обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС; разработать систему мониторинга реализации проекта «Методическое сопровождение введения ФГОС основной школы»; Методического сопровождения образовательной практики в период перехода на новые образовательные стандарты необходима мотивационная и методическая готовность учителей школы.

Основной целью методической работы является: создание модели методического сопровождения перехода школы на новые стандарты; создание условий для реализации ФГОС нового поколения в школе; обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС ООО через создание системы непрерывного профессионального развития.