

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 7 им.Героя Советского Союза А.Б.Чуца»
а. Панахес Тахтамукайский район

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБОУ «СШ № 7 им.А.Б.Чуца»
Протокол №_1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «СШ №7 им.А.Б.Чуца»
А.Б.Мамхо
приказ № 215 от 30.08.2023г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о домашнем задании в МБОУ «Средняя школа № 7 имени Героя
Советского Союза А.Б.Чуца» а.Панахес

1. Общие положения

Настоящее положение определяет содержание, виды, объем, периодичность проверки домашнего задания в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении муниципального образования «Тахтамукайский район» «Средняя школа № 7 имени Героя Советского Союза А.Б.Чуца» а.Панахес (далее – МБОУ «СШ № 7 им.А.Б.Чуца»)

Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в том числе с изменениями от 07.10.2022 N 888.
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;

➤ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;

➤ Приказом Минпросвещения России от 18.05.23 N 370, 371, 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

➤ МЕТОДИЧЕСКИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДОМАШНЕЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, разработанными ИСРО по поручению Минпросвещения России от 23.10.2023г.

➤ Уставом МБОУ «СШ № 7 им.А.Б.Чуца».

Настоящее положение вступает в силу с 1 сентября 2023 года.

1. Общие положения

1.1. Домашняя работа - учебная деятельность обучающихся общеобразовательных организаций, выполняемая ими самостоятельно или с участием родителей (законных представителей), спроектированная педагогом с целью обеспечения достижения планируемых результатов обучения.

1.2. Домашнее задание - специально отобранное или сконструированное педагогом учебное задание, предназначенное для самостоятельного, парного, группового, совместного с родителями (законными представителями) выполнения обучающимися во внеучебное время.

1.3. Домашняя работа состоит из комплекса домашних заданий, выполнение которых опосредованно сопровождается педагогическими работниками (включая этапы организации, объяснения и проверки).

1.4. Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям, выполнение обучающимися домашних заданий, данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы для выполнения во внеучебное время, осуществляется обучающимися в домашних и иных условиях, в том числе в цифровой образовательной среде, и предусматривает выполнение обучающимися письменных и устных, практических и творческих, проектных, исследовательских работ в целях совершенствования, развития и практического применения формируемых в ходе урока предметных знаний и умений, универсальных учебных действий и их использования для решения учебных, учебно-познавательных и учебно-практических задач в соответствии с планируемыми результатами рабочей программы учебного предмета

2. Цели и задачи домашней работы

2.1. Целью домашней учебной работы является становление учебной самостоятельности обучающихся, развитие навыков самообучения и самообразования, необходимых на протяжении жизни.

2.2. Домашняя работа является продолжением работы в классе и направлена на повторение, закрепление, систематизацию, обобщение, углубление, а также приобретение знаний, умений, навыков и способов деятельности.

2.3. При организации домашней работы педагогическими работниками ставятся цели по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными рабочими программами учебных предметов.

2.4. Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. Если учитель может организовать работу так, что обучающиеся осваивают весь необходимый учебный материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий на какой-то период

3. Организация домашней работы

3.1. Выполнение обучающимися домашних заданий происходит в домашних условиях, информационно-библиотечных центрах, лабораториях, комнатах самостоятельной подготовки или в других оборудованных помещениях образовательной организации или иных условиях вне ее.

3.2. Домашние задания направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

3.3. Домашняя работа предполагает включение домашних заданий для самостоятельного, парного, группового, а также совместного со взрослыми выполнения.

3.4. В состав домашней работы включаются дифференцированные и индивидуальные домашние задания.

3.5. Виды домашнего задания:

- общее: домашнее задание одинакового содержания, предлагаемое всем обучающимся класса одновременно;
- индивидуальное: домашнее задание для отдельных обучающихся, учитывающее их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов;
- групповое: домашнее задание, поручаемое группе обучающихся для совместного выполнения;
- дифференцированное: домашнее задание, которое ориентировано на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий).
- творческое: домашнее задание, в результате которого ребенок создает собственный текст культуры, который содержит любые знаковые системы, – речевые тексты (устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий, связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими ребенка в повседневной жизни.

3.6. Домашнее задание может быть обязательным для выполнения всеми обучающимися и дополнительным, необязательным, выполняемым обучающимся по его желанию.

3.7. Индивидуальные и групповые домашние задания могут быть рассчитаны на преодоление пробелов в знаниях обучающихся по отдельным темам, на выработку практических умений и навыков, содержать задания повышенной трудности с целью развития способностей обучающихся.

3.8. Творческие задания направлены на развитие общеучебных компетенций, а также творческих способностей обучающихся. Временные рамки выполнения творческих домашних заданий (кроссворд, ребус, модель, сообщение, сочинение, исследование, проект) определяются рабочей программой по предмету.

3.9. Дифференцированные задания предполагают самостоятельный выбор обучающимися задания из набора заданий, предложенных учителем.

4. Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию на разных уровнях образования

4.1. Требования к домашнему заданию на уровне начального общего образования:

Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. Если учитель может организовать работу так, что обучающиеся осваивают весь необходимый учебный материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий на какой-то период.

Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись обучающимися на уроке самостоятельно. Домашнее задание должно быть посильным для большинства учащихся класса.

По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.

Содержание задания должно быть понятно каждому обучающемуся.

Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения.

Домашнее задание может быть общим, дифференцированным и индивидуальным.

Дозирование домашнего задания необходимо контролировать в соответствии с таблицей 1 (Приложение 1).

4.2. Требования к домашнему заданию на уровне основного общего образования:

Увеличивается объем материала для домашней работы по сравнению с уровнем начального общего образования.

От обучающихся требуются более разнообразные умения самостоятельной работы: умение работать с книгой, работать с картой, делать зарисовки и пр. Наряду с учебником обучающиеся должны использовать дополнительные источники информации (тексты художественных произведений, научно-популярную литературу, исторические документы).

Домашние задания должны быть нацелены на обучение нестандартным способам решения проблем, формирование интереса не только к результату, но и к процессу учебной деятельности.

Дозирование домашнего задания контролируется в соответствии с таблицей 2 (Приложение 1).

4.3. Требования к домашнему заданию на уровне среднего общего образования:

Домашние задания дифференцированы по двум направлениям: **уровневому и профильному.**

Уровневая дифференциация предполагает деление класса на несколько групп в соответствии с достижением обучающимися уровня обязательной подготовки. Индивидуализация домашних заданий может быть достигнута путем увеличения числа задач и упражнений для обучающихся какой-либо группы класса.

Профильная дифференциация предполагает изменение форм выполнения домашнего задания. Ориентация на выполнение заданий с ошибками рассуждений или записей; рассмотрение задач с лишними или недостающими данными; создание педагогических программных средств по информатике и другим учебным предметам (обучающие программы, компьютерные тесты, презентации, веб-сайты и т. д.); написание стихов, рассказов, сказок, сочинений по изучаемой теме; создание материалов для кабинета (плакаты, стенды, наглядные пособия и т. д.).

Домашние задания большого объема (домашние сочинения, рефераты, тренировочные контрольные работы и другие аналогичные задания) в качестве обязательных заданий должны учитываться всеми педагогами, и на период их выполнения объем домашнего задания по другим учебным предметам подлежит сокращению.

Наиболее трудоемкие задания, как, например, подбор примеров на определенное правило, составление схем, таблиц, необходимо давать без других заданий, обязательно с предварительной подготовкой, а в ряде случаев – как одно из дифференцированных заданий с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Устные упражнения могут усложняться рядом разнообразных заданий, что увеличивает объем работы.

5. Требования к объему, содержанию и сложности домашнего задания

5.1. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать следующие параметры:

- объём домашней работы по учебному предмету (устной и письменной);
- её содержание;
- сложность предлагаемой работы.

5.2. Объем домашних заданий.

5.2.1. Домашнее задание не должно превышать 1/3 объема классной работы по предметам с учетом возможности его выполнения в пределах, установленных таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21:

- во 2-м и 3-м классах – 1,5 часа;
 - в 4-м и 5-м классах – 2 часа;
 - в 6-м, 7-м и 8-м классах – 2,5 часа;
 - в 9-м, 10-м и 11-м классах – 3,5 часа.
- 5.2.2. Домашнее задание в 1-м классе носит рекомендательный характер и выполняется обучающимися 1-х классов по желанию. При этом продолжительность выполнения домашних заданий не должна превышать 1 час (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21).
- 5.2.3. Регулярность привлечения обучающихся к выполнению домашних заданий и их объем определяются педагогическими работниками исходя из принципов разумности, целесообразности, с учетом динамики работоспособности школьников в течение недели, возрастных возможностей обучающихся и норм СанПиН 1.2.3685-21
- 5.2.4. Домашнее задание по технологии, ИЗО, черчению, музыке, МХК дается только в виде творческих работ (кроме исследовательских работ и рефератов).
- 5.2.5. Домашнее задание по физической культуре носит рекомендательный характер в виде практических упражнений.
- 5.2.6. На выходные дни домашние задания не задаются во 2–6-х классах (кроме предметов, на изучение которых отводится 1 или 2 учебных часа в неделю).
- 5.2.7. В 7–11-х классах допустимы домашние задания на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем 1/2 норм, установленных СанПиН 1.2.3685-21.
- 5.2.8. В профильных 10–11-х классах домашнее задание обязательно задаётся по учебным предметам, по которым обучающиеся обязательно проходят государственную итоговую аттестацию (русский язык, математика), профильным учебным предметам и учебным предметам, поддерживающим профиль.
- 5.2.9. Объём конкретного домашнего задания определяется учителем в соответствии с рабочей программой по учебному предмету, профилем класса, степенью подготовленности класса.

5.3. Содержание домашнего задания.

- 5.3.1. Домашние задания должны быть тесно связаны с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.
- 5.3.2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными.
- 5.3.3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию обучающихся, но не точной копией выполненных в классе.
- 5.3.4. Учителю необходимо проводить инструктаж по выполнению домашнего задания. Необходимые разъяснения должны оставлять обучающемуся возможность творчества в решении вопросов, задач, увеличивая интерес к заданию.
- 5.3.5. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от обучающегося умений сравнивать, анализировать, обобщать,

классифицировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

5.4. Сложность домашнего задания.

- 5.4.1. Домашние задания отличаются различной степенью сложности. Сложными являются задания творческого характера, проблемные, с поисковыми задачами. Планируя домашнее задание, учитель в каждом случае решает вопрос о том, насколько данное задание является сложным для обучающегося.
 - 5.4.2. Творческие домашние задания можно давать только тогда, когда у обучающихся уже есть достаточные знания и умения по учебному предмету, творческое мышление, опыт творческой деятельности.
 - 5.4.3. Необходимо предлагать дифференцированные задания, предоставляя обучающимся право и возможность выбирать тот уровень заданий, который соответствует их потребностям, интересам, способностям.
 - 5.4.4. На выполнение творческих заданий давать не меньше недели, чтобы ученик смог распределить свое время, избежать перегрузки.
- 5.5. Информация о домашнем задании фиксируется учителем в конце урока на доске, а также, в электронном журнале и в электронном дневнике ученика в день его выдачи.

6. Особенности нормирования домашнего задания при дистанционном обучении

- 6.1. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать не только пункт 5.2. настоящего положения, но и общую **продолжительность использования электронных средств обучения** дома (включая досуговую деятельность), установленную в таблице 6.8 СанПиН 1.2.3685-21.
- 6.1.1. Выполнение домашних заданий с использованием ЭСО (например, компьютера, ноутбука) допускается:
 - ✓ для учащихся 1 - 2-х классов в течение не более 20 минут,
 - ✓ для учащихся 3 - 4-х классов - не более 25 минут,
 - ✓ для учащихся 5 - 9-х классов - не более 30 минут,
 - ✓ для учащихся 10 - 11-х классов - не более 35 минут.
 - 6.1.2. Для организации домашней работы с использованием ЭСО педагогические работники вправе самостоятельно отбирать необходимый контент и учебные задания, отвечающие требованиям российского законодательства
- 6.2. **Сроки выдачи домашних заданий.**
- 6.2.1. Педагог отправляет учебные задания учащимся один раз в день. Не допускается рассылать учебные задания по отсутствующему в расписании предмету.
 - 6.2.2. Если учебный предмет стоит в расписании один раз в неделю, то учитель должен выслать домашнее задание в день проведения урока не позднее 17:00.

6.2.3. Если учебный предмет стоит в расписании два дня подряд или через день, то учитель должен выслать домашнее задание в день проведения урока не позднее 14:00.

6.3. Временные рамки выполнения учащимися домашнего задания.

6.3.1. Если учебный предмет стоит в расписании один раз в неделю, то ученик вправе выполнять его три календарных дня. Отправить выполненное домашнее задание нужно не позднее 15:00.

6.3.2. Если учебный предмет стоит в расписании два дня подряд, то ученик должен выполнить его в этот же день до 18:00.

6.3.3. Если учебный предмет стоит в расписании через день, то ученик вправе выполнить домашнее задание по этому предмету на следующий день и выслать его учителю не позднее 16:00.

6.4. Проверка домашнего задания проводится учителем согласно разделам 5 и 7 настоящего положения.

6.5. Все домашние задания фиксируются руководителями школьных методических объединений в едином графике проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение 2).

7. Проверка и оценка домашнего задания

7.1. Проверка домашнего задания является обязательной частью урока и учитывается учителем при планировании урока.

7.2. Периодичность проверки письменных домашних заданий определяется учителем, но не реже нижеперечисленной:

- в классах начальной школы, первом полугодии 5-го класса домашнее задание по русскому языку и математике проверяется ежедневно;

- со второго полугодия 5-го класса, в 6–9-х классах домашнее задание по русскому языку и математике может проверяться выборочно, но не реже одного раза в неделю у каждого обучающегося;

- в 10–11-х классах домашнее задание по русскому языку и математике проверяется выборочно, но не реже одного раза в месяц у каждого обучающегося;

- по всем предметам (кроме русского языка и литературы) в 5–8-х классах письменное домашнее задание проверяется два раза в месяц, в 9–11-х классах – один раз в месяц.

7.3. Все домашние творческие письменные работы обучающихся проверяются в обязательном порядке. Ежеурочно проверяется домашнее задание у слабоуспевающих обучающихся по учебному предмету.

7.4. По итогам проверки письменных домашних работ выставляются оценки в тетрадь. За выполнение письменных дифференцированных, творческих, индивидуальных, групповых домашних работ оценки выставляются в классный журнал. По итогам проверки устных домашних заданий оценки выставляются по усмотрению учителя.

- 7.5. Оценивание выполнения домашних заданий педагогическими работниками происходит с помощью отметок или словесно на основе установленных критериев оценивания по учебному предмету.
- 7.6. Информация об отсутствии записей о домашнем задании в дневнике обучающегося или невыполнении обучающимся домашних заданий своевременно доводится до родителей обучающегося классным руководителем.

8. Особенности организации домашней учебной работы обучающихся с ОВЗ

8.1. Домашнее задание как форма самоподготовки детей с ОВЗ должно обеспечивать достижение следующих **целей**:

1). Формирование у детей с ОВЗ умений и навыков самостоятельной деятельности;

2) Создание условий для закрепления знаний, умений, навыков, полученных на уроках, в самостоятельной работе.

8.2. В теории обучения и воспитания детей с ОВЗ умение выполнить работу самостоятельно считается показателем качества коррекционной работы. Самостоятельность деятельности обеспечивают следующие умения:

- Умение проанализировать условия задачи и определить способ ее решения (или установить, что способ неизвестен, и решить, к кому или к чему обратиться за помощью);
- Умение планировать свою деятельность;
- Умение контролировать себя в ходе деятельности и оценивать ее конечный результат.

8.3. В процессе выполнения домашнего задания ребенком с ОВЗ формируются совершенно конкретные и чрезвычайно важные для реальной трудовой жизни навыки:

- он приучается действовать по определенному алгоритму организации любой своей деятельности: читать задание, (инструкцию), сверяться с образцом до выполнения работы, просить помощь, если образец «не находится» или не «вспоминается», смотреть на часы во время работы, просматривать выполненную работу.

Таким образом, воспитывается привычка правильной организации работы в условиях относительной самостоятельности.

8.4. Задачи самоподготовки связаны с формированием у детей следующих умений, обеспечивающих самостоятельное выполнение домашнего задания:

- Умение пользоваться дневником.
- Умение ориентироваться в учебном задании: прочитывать задание до начала его выполнения, определять способ его выполнения, пользоваться справочными материалами (правилами, памятками, образцами выполнения заданий).
- Обращаться к взрослому (педагогу, воспитателю ГПД, родителю) за помощью при затруднениях.
- Планировать свою деятельность.
- Рационально использовать отведенное на самоподготовку время.
- Самостоятельно проверять выполненную работу.

8.5. Необходимость домашнего задания для обучающихся с ОВЗ должна быть обоснована, Если учитель может организовать работу так, что обучающиеся осваивают весь необходимый учебный материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий на какой-то период.

Обучение в 1-5 классах обучающихся с умственной отсталостью (и.н.), вариант 1 осуществляется без домашних заданий. Домашнее задание не предусмотрено и для обучающихся 6-9 классов по СИПР.

8.6. В специальной педагогике *к самоподготовке предъявляют ряд требований*, соблюдение которых обеспечивает ее эффективность:

- Взаимосвязь в работе участников образовательного процесса (педагогов и родителей)
- Соблюдение охранительного педагогического режима.
- Правильная дозировка домашних заданий.
- Индивидуальный и дифференцированный подход при определении домашнего задания.

8.7. Основные требования к домашней работе

8.7.1. Обучающимся с ОВЗ следует давать задания, небольшие по объему, и не переходить к изучению нового материала, пока ребенок не усвоит новые правила, нужно повторно возвращаться к пройденному, поощрять за малейший успех, вселять уверенность в свои силы.

8.7.2. При определении объема и характера домашних заданий надо постоянно учитывать:

- ✓ психофизическое состояние ребенка, выбирать индивидуальный темп, поощрять ситуации, когда у него проявляется активная жизненная позиция;
- ✓ поддерживать оптимизм, коммуникативную активность, уверенность в своих силах.

8.7.3. Содержание домашних заданий должно быть понятно обучающимся, то есть каждый из них должен понимать, что и как делать при его выполнении.

8.7.4. Учитель информирует обучающихся о содержании домашнего задания в рамках учебного занятия. Время его предъявления педагог выбирает самостоятельно, руководствуясь логикой урока и целями домашней работы. Рекомендуется задание, направленное на усвоение материала урока, давать в конце урока; нацеленное на закрепление какого-либо навыка – сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык.

8.7.5. Информирование обучающихся о домашнем задании должно сопровождаться инструктажем, включающим информацию о его содержании, форме представления результатов, сроках выполнения, критериях оценки.

8.7.6. По своему содержанию домашние задания могут быть связаны с материалом одного или нескольких уроков. Они могут включать в себя (как дополнительные задания или как часть основного задания) повторение ранее изученного.

8.7.7. В качестве домашних заданий могут быть упражнения типа усложненного списывания со вставкой (букв, частей слова, целого слова), расстановкой и

объяснением пропущенных знаков препинания, а также разные виды грамматического разбора.

8.7.8. Отдельные виды домашних упражнений и заданий, объемные тексты следует упростить, придать другую структуру, по-другому сформулировать, сократить или разбить на несколько частей, на этапы работы над ними, т.е. адаптировать материал (объем, сложность) домашнего задания, продолжительность подготовки к ним, с учетом особенностей ребенка.

8.7.9. В помощь обучающимся с ОВЗ учитель может предлагать:

- ✓ памятки по выполнению определенных видов домашней работы (как правильно решать задачу; как учить наизусть стихотворение; как подготовить план пересказа; как выполнять работу над ошибками и др.).
- ✓ специальные материалы (схемы, таблицы, карточки, картинки, предметы), приборы, необходимые ребенку, разработанные с учетом основных потребностей.

8.7.10. Учитель обязан ознакомить родителей (законных представителей) с нормативами времени, которое отводится на выполнение домашних заданий, с примерным режимом дня, с правильной организацией рабочего места. Учитель разъясняет родителям (законным представителям), как правильно оказывать обучающимся разумную помощь в выполнении домашних заданий.

9. Контроль за характером, объемом, интенсивностью домашних заданий

9.1. Контроль за выполнением обучающимися домашних заданий возлагается на педагогических работников.

9.2. Контроль организации и дозировки домашней учебной работы осуществляется на уровне администрации МБОУ «СШ № 7 им. А.Б. Чуца» и на уровне учителя.

9.3. Контроль деятельности учителя, в том числе в части организации домашнего задания, осуществляется заместителем директора по УВР на основе настоящего положения и положения о системе оценки качества знаний по нескольким направлениям:

- виды и формы домашних заданий, их количество и содержание;
- объём и степень сложности домашнего задания (проводится в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся);
- своевременность фиксации домашнего задания учителем в электронном журнале;
- соблюдение требований дозирования и организации домашнего задания;
- определение эффективности домашнего задания и перегрузки обучающихся.

9.3.1. Предметом контроля являются электронные журналы, дневники и тетради обучающихся.

9.3.2. По результатам контроля заместителем директора школы по УВР составляется аналитическая справка о деятельности учителей по вопросам организации домашнего задания.

10. Учебно-методическое обеспечение организации домашней работы

10.1. Для организации домашней работы обучающихся педагогические работники используют учебники и учебно-методические комплекты, включенные в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

10.2. Педагогические работники могут использовать учебные пособия, рабочие тетради, наглядные пособия, хрестоматии, самоучители, практикумы, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

10.3. Учебные и информационные материалы, используемые для организации домашней работы обучающихся, должны соответствовать требованиям федерального законодательства.

Приложение 1 к положению о домашнем задании

Таблица 1. Дозирование домашнего задания на уровне начального общего образования

Учебный предмет	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Математика	Задача или 2 столбика примеров	Задача или 3-4 столбика примеров (всего не более 16 действий)	Задача и 2 выражения, или 2 задачи, или задача и 4 примера
Русский язык	15-17 слов. Упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания	25-28 слов. Упражнение для домашней работы может включать не более 1 дополнительного грамматического задания	35-37 слов. Упражнение для домашней работы может включать не более 1 дополнительного грамматического задания
Литературное чтение	Не более 1-1,5 страниц	Не более 2-2,5 страниц	Не более 3-3,5 страниц
Окружающий мир	Не более 3-3,5 страниц	Не более 3,5-4 страниц	До 5 страниц
Кубановедение	Не более 1-1,5 страниц	Не более 2-2,5 страниц	Не более 3-3,5 страниц
Английский язык	Чтение короткого текста и 1 упражнение ИЛИ учить слова (5-10 слов по теме)	Чтение текста ИЛИ пересказ, ИЛИ 1-2 упражнения, ИЛИ учить слова (10-15 слов по теме)	Чтение текста и 1 упражнение ИЛИ пересказ, или 2-3 упражнения, или учить слова (10-15 слов по теме)

Таблица 2. Дозирование домашнего задания на уровне основного общего образования и среднего общего образования

Учебный предмет	5-7-е классы	8-9-е классы	10-11-е классы
Русский язык	Изучение 1 параграфа или правила из теоретической части и письменное упражнение на это правило (8-10 строк), допускается 2	Изучение 1 параграфа или правила из теоретической части и письменное упражнение на это правило (15-20 строк), допускается 2	Изучение 1 параграфа или правила из теоретической части и письменное упражнение на это правило (20-30

	письменных упражнения без теоретической части	письменных упражнения без теоретической части	строк), допускается 2 письменных упражнения без теоретической части
Литература	Заучивание стихотворения на дом к следующему уроку, чтение объемных текстов организуется за 2 недели	Заучивание стихотворения на дом к следующему уроку, чтение объемных текстов организуется за 2 недели	Сочинения по объемным произведениям компенсируют объем домашнего задания по другим предметам. Список текстов для прочтения дается с опережением в 1 месяц
Математика	Не более 2 правил и 3 номеров	Не более 2 правил и 4 номеров	Не более 2 правил и 4 номеров
Алгебра	–	Не более 2 правил и 4 номеров	1 теоретический вопрос и до 3 номеров
Геометрия	–	1 теорема и до 2 задач	До 2 теорем и 2 задач
Физика, химия, информатика	–	Не более 3 параграфов и 1-3 упражнения	До 2 параграфов и 1-3 упражнения
История, обществознание, география	Изучение 1 параграфа и задания к этому параграфу или конспект параграфа + 1 письменное задание, или задание в контурной карте	Объем определяется изученным материалом на уроке (параграф и одно практическое задание)	Параграф и два практических задания. Творческие задания даются не менее чем за 1 недели
Биология	Творческие задания (5 кл.); практическая работа и устное задание	Практическая работа или письменное задание + устное задание (не более 2-х параграфов)	Параграф и два практических задания. Творческие задания даются не менее чем за 2 недели
Иностранный язык	1 устное и одно письменное задание	1 устное и 1 письменное задание, задание по домашнему чтению дается не менее чем за 1 неделю	1 устное и 1 письменное задание, задание по домашнему чтению дается не менее чем за 1 неделю
Музыка, ИЗО, физкультура	Домашнее задание задается только в виде завершения урочных	Домашнее задание задается только в виде завершения урочных	–

	заданий	заданий	
Технология	Задания предусматриваются только по обслуживающему труду в тех случаях, когда материальная база кабинета не позволяет выполнить урочный объем работы	Задания предусматриваются только по обслуживающему труду в тех случаях, когда материальная база кабинета не позволяет выполнить урочный объем работы	–
ОБЖ	Учить конспект	Учить конспект или примеры из СМИ или отзыв о фильме	Учить конспект или примеры из СМИ или отзыв о фильме

**График проведения уроков (занятий) с применением
дистанционных образовательных технологий**

Предмет:

Класс:

Учитель:

Средство

коммуникации:

Да-та	Те-ма	Форма проведения	Используемые ресурсы	Домашнее задание	Форма представления результата	Дата, время представления результата	Форма текущей аттестации