

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 9» поселка Отрадный
Тахтамукайского района Республики Адыгея

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
протокол № 1
«30_» августа 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ № 9»
п. Отрадный
приказ № 48

М.И. Халиш
«30» августа 2015 г.

**Основная
образовательная программа
начального общего образования
на 2015-2020 годы.**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	
1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	5
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	31
II. Содержательный раздел	
1. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования	42
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	52
3. Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования	57
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	65
5. Программа коррекционной работы	68
III. Организационный раздел	
1. Базисный учебный план начального общего образования	72
2. План внеурочной деятельности	74
3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта	76
Приложение №1. Планируемые результаты освоения программ	78
Приложение 2. Учебный план МБОУ «СШ № 9» п. Отрадный с русским языком обучения для 1-4 классов, реализующих ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО.	163

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана коллективом педагогов, родителей уровня начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 9» имени п. Отрадный Тахтамукайского района Республики Адыгея, рассмотрена и принята педагогическим советом, утверждена директором школы.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями ст.14,15 Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года), приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373"; приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373», на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, подготовленной Институтом стратегических исследований в образовании РАО (Москва, Просвещение, 2010 год) и определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

ООП НОО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ООП НОО – программа действий всех субъектов образовательной деятельности МБОУ «СШ № 9» п. Отрадный по достижению качественных результатов современного образования.

Основная образовательная программа учитывает возрастные особенности младших школьников и опирается на планируемые в соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования результаты.

Основными характеристиками личности, достигаемыми на протяжении младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет), являются:

- смена ведущей деятельности ребёнка — переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (при сохранении значимости игровой, на базе которой развиваются учебные навыки и компетентности);
- формирование системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовывать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать свою учебную деятельность, осуществлять её контроль и оценку);
- выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности;
- эмоциональность, впечатлительность, отзывчивость и уравновешенность (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);
- приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;
- усиление роли самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности (формируется на основе оценки его «значимыми другими», которыми являются, прежде всего, взрослые, особенно учитель).

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Основными субъектами образовательной деятельности являются обучающиеся, родители (путём участия в родительском комитете), педагоги.

Для достижения планируемых результатов ООП НОО определяет использование в образовательной деятельности следующих технологий и форм:

Технологии:

- информационно-коммуникативные;
- игровые;
- здоровьесберегающие;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- оценивание учебных успехов обучающихся.

Формы:

- урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
- учебное занятие как форма учебной деятельности для построения индивидуального детского действия;
- консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника;
- внеурочные занятия и внеучебные формы организации образовательного пространства как место реализации личности младшего школьника (кружки, секции, клубы по интересам, конкурсы, олимпиады, конференции, марафоны, акции, предметные недели, выставки, мастерские эстафеты, экскурсии).

Целью образования, происходящего в форме учебной и внеурочной деятельности, является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Данный этап образования ставит перед собой следующие стратегические цели:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- развитие творческих способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка;
- формирование у младших обучающихся основы теоретического и практического мышления и сознания; опыта осуществления различных видов деятельности;
- создание педагогических условий, обеспечивающих не только успешное образование на данном уровне, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие уровни образования и во внешкольную практику;
- помощь обучающимся в овладении основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);
- приобретение каждым ребенком опыта и средств ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности;
- становление учебного сообщества класса через разные формы учебного сотрудничества.

Нормативный срок освоения программы – 4 года.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС нового поколения:

- **Личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально – личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

- **Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

- **Предметные результаты** – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфический для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. При этом в соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников начнут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- чувство гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного,

здоровьесберегающего поведения;

- эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые);
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью

инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей прописываются в рабочих программах отдельно по каждому предмету.

Планируемые результаты изучения курсов «Русский язык»

Личностные результаты:

1) Основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7) эстетические потребности, ценности и чувства.

8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) способы решения проблем творческого и поискового характера.

3—4) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7) Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.

8) Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

10) логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность:

- научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность

- научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Раздел «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Раздел «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Планируемые результаты изучения Адыгейского языка.

В результате изучения адыгейского языка при получении начального общего образования обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости адыгейского языка как языка Малой Родины. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования адыгейского языка как средства познания культуры адыгов, осознают личностный смысл овладения адыгейским языком.

Знакомство с детским пластом культуры Адыгеи не только заложит основы уважительного отношения к культуре адыгов, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры народа своей национальности

(многонациональный поселок). Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме использовать средства коммуникации.

Изучение базовых национальных ценностей адыгов заложит основу для формирования чувства патриотизма и гордости за свой край, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения адыгейским языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках адыгейского языка с доступным фольклором, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения адыгейского языка на уровне начального общего образования обучающихся:

сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями адыгейского языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка; будут заложены основы адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Адыгейский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению адыгейским языком на следующем уровне образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АДЫГЕЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В результате изучения адыгейского языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости адыгейского языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования адыгейского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в Республике Адыгея;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ адыгейского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- отвечать на вопросы к тексту.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, с днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо адыгейскому другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться адыгейским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания адыгейского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на адыгейский и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки адыгейского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (союзах, превербах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные, отвечающие на вопрос хэт? и вопрос сыд?; существительные в единственном и множественном числе; статические глаголы: иI, щыт, щыс, щыль; динамические глаголы с приставкой м(а)-: макIо, мащэ; переходные и непереходные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные превербы; суффиксы для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами ыкIи, ау;*
- *использовать в речи безличные предложения;*

• оперировать в речи вопросительными местоимениями: *хэт?*, *сyd?*, *сyd фэд?*, *тыдэ?*, *сыдэуцтэу?*, *сыдигъо?*

• оперировать в речи наречиями времени: *тыгъуасэ*, *непэ*, *неуц*, *неуцмыкI*;

• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, переходные/непереходные глаголы).

Планируемые предметные результаты освоения адыгейского языка и литературы разрабатываются, предлагается, корректируется в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

В УМК «Адыгабзэ» 1 – 4 классы материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа.

Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух может дать чтение текста с элементами диалога. Умение учащегося **читать вслух**, можно оценить по следующим параметрам:

- правильное произношение читаемых слов;
- темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребёнка: на адыгейском языке он может читать несколько медленнее, чем на родном);
- соблюдение ударения и смысловой паузации;
- соблюдение правильной интонации;
- понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного).

Все перечисленные параметры одинаково важны и определяют оценку ребёнка в целом.

Для проверки **лексических и грамматических навыков** используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте.

Для проверки умений в **письменной речи** учащимся предлагается написать письмо-ответ другу по переписке, рассказав о себе.

Чтобы оценить умения учащихся в **устной речи**, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

Проверочные задания «Проверь себя!» состоят из двух частей: письменной и устной. Проверочные задания даны в Методическом пособии для учителей адыгейского языка.

Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (на аудирование, чтение, письмо и говорение; на сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам, то есть 3,5 и выше дают 4 балла, а 4,5 и выше дают 5 баллов. Оценить умения учащихся в **монологической речи** можно по следующим параметрам: соответствие коммуникативной задаче, объём связного высказывания, диапазон используемых лексических средств, относительная грамматическая корректность, относительная фонетическая корректность.

Умения учащихся в **диалогической речи** можно оценить по следующим критериям: способность к коммуникативному взаимодействию (использование фраз, стимулирующих общение), объём,

диапазон используемых лексических средств, относительная грамматическая корректность, относительная фонетическая корректность. Все перечисленные критерии одинаково важны и определяют оценку ребёнка в целом.

Планируемые результаты изучения курса «Иностранный язык» (английский)

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

- распознавать и употреблять в речи повествовательное, побудительное, вопросительное.

Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова *comment, où, quand, pourquoi, qui, combien*, вопросительные обороты *est-ce que* и *qu'est-ce que*. Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частица *ne...pas*. Простые предложения с простым глагольным (*Je vais à l'école.*), составным именным (*Ma famille est grande. Il est absent.*) и составным глагольным (*Je sais danser.*) сказуемым. Безличные предложения (*Il neige. Il fait beau.*). Конструкции *c'est, ce sont, il faut, il y a*.

Нераспространённые и распространённые предложения. *Сложносочинённые предложения с союзом et*.

Грамматические формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *présent, futur immédiat; passé composé*. Особенности спряжения в *présent* глаголов I и II групп, наиболее частотных глаголов III группы (*avoir, être, aller, faire*). Форма *passé composé* наиболее распространённых регулярных глаголов (преимущественно рецептивно). Модальные глаголы (*vouloir, pouvoir, devoir*). Неопределённая форма глагола (*l'infinitif*). Повелительное наклонение регулярных глаголов (*l'impératif*).

Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным / неопределенным / частичным / слитным артиклем. Прилагательные мужского и женского рода, единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными. Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательные прилагательные. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10). Наиболее употребительные предлоги: `a, de, dans, sur, sous, près de, devant, derrière, contre, chez, avec, entre).

Планируемые результаты изучения курса «Математика»

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные результаты

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результатами его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени НОО:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Раздел «Числа и величины»

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр —

дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Раздел «Арифметические действия»

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность

- научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Раздел «Геометрические величины»

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Раздел «Работа с информацией»

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»

Личностные результаты

1) основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7) эстетические потребности, ценности и чувства.

8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4) умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

достижения успешного результата. В качестве примера можно привести задание в теме

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2) уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5) навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Раздел «Человек и природа»

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Раздел «Человек и общество»

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и окружающих

Планируемые результаты изучения курса «Музыка»

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования обучающиеся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и

музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Раздел «Музыка в жизни человека»

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.

Раздел «Основные закономерности музыкального искусства»

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Раздел «Музыкальная картина мира»

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Планируемые результаты изучения курса «Изобразительное искусство»

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, — любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится

осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся овладеют:

- практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

- получают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Раздел «Восприятие искусства и виды художественной деятельности»

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;

- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

- видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);

- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Раздел «Азбука искусства»

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками;

использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Point.

Раздел «Значимые темы искусства»

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;

- передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;

- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Планируемые результаты изучения курса «Технология»

В результате изучения курса технологии обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся научатся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета

- коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»

Выпускник научится:

- называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;

- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы,

читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Раздел «Конструирование и моделирование»

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Раздел «Практика работы на компьютере»

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и PowerPoint.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Планируемые результаты изучения курса «Физическая культура» (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения на ступени начального общего образования обучающиеся:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся освоят:

- первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Раздел «Знания о физической культуре»

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

- раскрывать на примерах из истории, в том числе родного края, или из личного опыта, положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Раздел «Способы физкультурной деятельности»

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Раздел «Физическое совершенствование»

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;

- выполнять организующие строевые команды и приёмы;

- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно);

- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);

- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;

- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка и др..

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебной деятельности оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

При оценке результатов деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой учебной программы.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – *рабочего Портфолио*.

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
Текущая аттестация	Итоговая (четверть, год) аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность

<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная самостоятельная работа - контрольная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа 	<ul style="list-style-type: none"> - диагности-ческая контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		<ul style="list-style-type: none"> - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований 	

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Уровни оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Критерии оценки

1 класс. Безотметочное оценивание.

На каждом уроке за правильно выполненную работу (демонстрацию знаний и умений по предмету, освоение УУД и активность на уроке) обучающиеся получают жетоны разных цветов

Периодически учителем совместно с обучающимися и родителями проводится анализ учебных достижений.

Оценочные шкалы (2-4 класс).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4 классов в соответствии с ФГОС НОО (2009г.) оценивается по четырехбалльной шкале.

Перевод отметки в четырехбалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

Процедура оценки

Минимальный набор требований

1-е правило. Что контролировать и оценивать? Оценивается любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи.

2-е правило. Кто оценивает? Учитель и обучающийся по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка + самооценка). Ученик имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку.

3-е правило. Как оценивать? За каждую учебную задачу или группу заданий – задач, показывающих овладение отдельным умением, - ставится своя отдельная отметка.

4-е правило. Где фиксировать результат? Отметки (и их часть) выставляются в таблицу требований (рабочий журнал учителя, дневник обучающегося).

5-е правило. Когда ставить отметку? За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем обучающимся. За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика. Обучающийся не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать контрольную.

6-е правило. По какой шкале оценивать? Оценка обучающегося определяется по универсальной шкале трех уровней успешности. Необходимый уровень – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где потребовалось применить сформированные умения и усвоенные знания. Программный уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось применить либо знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо старые знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Необязательный максимальный уровень – решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения.

7-е правило. Итоговая оценка выражается в характеристике продемонстрированного обучающимся уровне возможностей. Итоговая отметка – это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднеарифметическое текущих отметок, выставленных с согласия обучающегося, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учетом их возможной пересдачи.

Состав инструментария оценивания

Основными составляющими являются: развитие у обучающихся умений самоконтроля и самооценки, фиксация результатов контроля в предметных таблицах требований, дифференциация оценки по специальной шкале уровней успешности. Используется следующий технологический пакет: рабочий журнал учителя, дневник обучающегося, сборники проверочных и контрольных работ.

Формы представления результатов

Отметка выставляется в журнале учителя и в дневнике обучающегося. В своем журнале учитель выставляет все необходимые отметки (за текущие ответы, проверочные работы). В

классный журнал учитель переносит отметки, необходимые для правильного оформления журнала.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом организации, осуществляющей образовательную деятельность, на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики выпускника**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на уровне основного общего образования.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на уровень основного общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио и другими объективными показателями.

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Перечень литературы и оценочных материалов, используемых при оценке достижений планируемых результатов.

Перечень доступных и используемых Электронных образовательных ресурсов, размещенных в федеральных и региональных базах данных.

1. *Федеральные образовательные порталы Российское образование. Федеральный портал* <http://www.edu.ru/>
2. *Сайт МОН РФ* <http://www.mon.gov.ru> *Российский общеобразовательный портал* <http://school.edu.ru/>
3. *Федеральный государственный образовательный стандарт* <http://www.standart.edu.ru/>
4. *Сайт Информика* www.informika.ru *Естественнонаучный образовательный портал* <http://www.en.edu.ru/>
5. *Информационно-коммуникационные технологии в образовании* <http://www.ict.edu.ru/>
6. *Образовательный портал "Русский язык"* <http://ruslang.edu.ru/>
7. *Российский портал открытого образования* <http://www.openet.edu.ru/>
8. *Федеральный портал "Дополнительное образование детей"* <http://www.vidod.edu.ru/>
Федеральный образовательный портал "Непрерывная подготовка преподавателей" <http://www.neo.edu.ru/>
9. *Федеральный портал "Здоровье и образование"* <http://www.valeo.edu.ru/>
10. *Федеральный портал по научной и инновационной деятельности* <http://sci-innov.ru/>
11. *Электронная библиотека учебников и методических материалов* <http://window.edu.ru/>
12. *Издательство «Просвещение»* <http://www.prosv.ru/>
13. *Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования* <http://www.ndce.edu.ru>

14. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
15. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
16. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
17. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
18. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru> ИнтерГУ.ru –Интернет-государство учителей www.intergu.ru
19. Интернет-школа Просвещение.ru <http://www.internet-school.ru>
20. Поисковые системы <http://www.rambler.ru> <http://www.mail.ru> <http://www.yandex.ru>
21. Образовательные программы и проекты Сетевые образовательные сообщества Открытый класс Открытый урок <http://www.openclass.ru>
22. Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/>
23. Обучение для будущего Дистанционный курс <http://teachonline.intel.com/ru>
24. Обучение для будущего <http://www.iteach.ru/>
25. Российский детский Интернет Фестиваль <http://www.childfest.ru/>
26. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
27. Национальный информационно-библиотечный центр <http://www.nilc.ru>
28. Энциклопедии и словари <http://www.rubricon.com>
29. Всероссийский Интернет-педагогический совет <http://pedsovet.org/>
30. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>

Оценочные материалы.

1 класс

1. М.В. Бойкина, Л.А. Виноградская. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. Издательство «Просвещение», Москва, 2014 г.
2. С.И. Волкова. Математика. Проверочные работы. Издательство «Просвещение», Москва, 2014 г.
3. А.В. Ефимова. Задачи и примеры по математике. Издательство «Литера», Санкт-Петербург, 2013 г.
4. О.Н. Крылова. Контрольные работы к учебнику В.П. Канакиной. издательство «Экзамен», Москва, 2014г.
5. О.Н. Крылова. Тесты к учебнику В.П. Канакиной. издательство «Экзамен», Москва, 2014 г.
6. М.И. Кузнецова. Тренировочные примеры. Издательство «Экзамен», Москва, 2014г.
7. Т.Н. Максимова. Проверочные работы по русскому языку. 1 класс. Издательство «Вако», Москва, 2015 г.
8. А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. Окружающий мир. Тесты. Издательство «Просвещение», Москва, 2014 г.
9. К.Л. Самсонова. Самостоятельные работы по математике. К учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 1 класс. В двух частях». Издательство «Экзамен», Москва, 2014г.

2 класс

1. А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. Окружающий мир. Тесты. Издательство «Просвещение», Москва, 2014 г.
2. К.Л. Самсонова. Самостоятельные работы по математике. К учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 1 класс. В двух частях». Издательство «Экзамен», Москва, 2014г.
3. Е.М. Тихомирова. Тесты по русскому языку. Издательство «Экзамен», Москва, 2014 г.

3 класс

1. С.И. Волкова. Проверочные работы по математике. Издательство «Астрель», Москва, 2013 г.
2. А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. Окружающий мир. Тесты Издательство «Просвещение», Москва, 2014 г.

3. В.Н. Рудницкая. Тесты по математике. Издательство «Просвещение», Москва, 2013 г.
4. М.О. Танько. Все комплексные тесты для начальных классов. (русский язык, математика, литературное чтение). Издательство «Просвещение», Москва, 2014 г.

4 класс

1. С.И. Волкова. Математика. Проверочные работы. Издательство «Просвещение», Москва, 2014 г.
2. О.Н. Крылова. Контрольные работы по русскому языку. К учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык. 4 класс. в 2-х частях».
3. М.А. Танько. Все комплексные тесты для начальной школы (русский язык, литература, математика). Издательство «АСТ», Москва, 2014 г.
4. В.Н. Рудницкая. Тесты по математике. Издательство «Просвещение», Москва, 2013г.
5. А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. Окружающий мир. Тесты Издательство «Просвещение», Москва, 2014 г.
6. Е.М. Тихомирова. Тесты по русскому языку. (к учебнику В.П. Канакиной). Издательство «Экзамен», Москва, 2014г.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с коллективом обучающихся;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Цель мониторинговых исследований: создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование обучающихся и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование обучающихся и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне ОО;

6. Развитие и сплочение коллектива обучающихся, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры обучающихся через систему самоуправления обучающихся и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В организации, осуществляющей образовательную деятельность, созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования планируются достижения следующих результатов:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
 - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
 - уважительное отношение к традиционным религиям;
 - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
 - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
 - знание традиций своей семьи и организации, осуществляющей образовательную деятельность, бережное отношение к ним.
3. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
 - ценностное и творческое отношение к учебному труду;
 - элементарные представления о различных профессиях;
 - первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
 - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
 - первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
 - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
 - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
4. *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
 - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
 - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
 - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
5. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*
- ценностное отношение к природе;
 - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
 - элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
 - первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
6. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*
- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
 - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
 - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
 - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
 - первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
 - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
 - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве организации, осуществляющей образовательную деятельность, и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); самооценка ОО, анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей обучающихся.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей.

В широком значении «универсальные учебные действия» – саморазвитие и самосовершенствование путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком значении «универсальные учебные действия» – это совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию.

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условие её самоактуализации.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно – этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);

- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД начнут формироваться:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД обучающиеся начнут овладевать всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные УД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Логические УД:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

В сфере познавательных УУД обучающийся начнет:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий приём решения задач.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

В сфере коммуникативных УУД обучающиеся смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнёра);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся.

Каждый из предметов, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Познавательные логические формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленной, системной деятельностью, которая реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательной деятельности с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этой деятельности осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений обучающихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения личностных результатов в систему учебников с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Республика Адыгея — часть большой страны», «Современная Россия», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России и Республики Адыгея (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России и Республики Адыгея, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Обучающиеся выполняют учебные проекты «Родной аул», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее

народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет обучающимся осознать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Обучающиеся составляют тексты, рассказы о своей малой родине — республике, районе, ауле, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Адыгейский язык»

Адыгейский язык - обучение со 2 класса (три года обучения в начальной школе).

Адыгейский язык изучать по темам спиралевидного характера (темы сохраняются по годам обучения, но на новой лексической основе, расширяя уровень и возможности коммуникативного общения).

1.Я и мои друзья.

1 год обучения. Знакомство со сверстниками и взрослыми. Меня зовут ... Приветственные слова адыгейского языка. Кто это? Представляю своих друзей и спрашиваю их имя. Мои друзья. Представляю своих друзей. Диалог-расспрос «Знакомство».

Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры (в т.ч., адыгейские игры), любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание.

2 год обучения. Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Национальный (адыгский) костюм. Совместные игры (в т.ч., адыгейские игры) и занятия.

3 год обучения Письмо зарубежному другу.

2. Я и моя семья. 1 год обучения. Счёт от 1 до 10. Я считаю все подряд. Спрашиваю возраст. Сколько тебе лет? Моя семья. Рассказ о членах семьи. Члены семьи, их имена и внешние признаки. Рассказ о членах семьи по семейной фотографии. Любимые занятия членов семьи. Я учусь, а мой брат играет. Названия частей лица. Названия частей тела человека. Диалог-расспрос: «Моя семья». Вопросительное слово хэт? (9 ч.)

Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда (блюда адыгейской кухни) .

2 год обучения. Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда (блюда адыгейской кухни).

3 год обучения

Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии.

3. Мой дом. 1 год обучения. Признаки предметов: большой, маленький, красивый, некрасивый. Одежда. Названия предметов одежды. Мой дом/квартира. Мой домашний адрес.

2 год обучения. Мой дом/квартира. Работа по дому/квартире. Работа в саду/уход за комнатными растениями.

3 год обучения Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому.

4. Мой класс. Моя школа. 1 год обучения. В школе. Названия школьных принадлежностей. Предметы и действия. Диалог-расспрос «В класс пришел новенький».

Классная комната. Школьные принадлежности.

2 год обучения. Каникулы в школе. Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом.

3 год обучения. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки.

5. Мой день. Исчисление времени.

1 год обучения. Времена года. Названия времен года. Моё любимое время года.

Развитие речи. Рассказ по рисунку «Времена года». Добро пожаловать, лето! Обозначение времени. Название времен суток. Названия дней недели. Времена года.

2 год обучения. Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. Обозначение времени. Названия месяцев года. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.

3 год обучения. Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни.

6. Мир моих увлечений.

1 год обучения. Цветной мир. Цвета радуги.

Названия цветов радуги. Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

2 год обучения. Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке.

3 год обучения. Магазин игрушек.

7. Мир вокруг меня. 1 год обучения. Домашние животные. Названия домашних животных. Домашние питомцы и их описание. Дикие животные. Названия диких животных. Описание диких животных. Моё любимое животное. ПэнэшъУХь. «Сэ сычъэрэу сыкъунан». Голоса диких птиц. Время сказки. Домашние питомцы. Любимые животные (домашние и дикие). Что умеют делать животные.

2 год обучения. Любимые животные (домашние и дикие). Домашние питомцы и уход за ними.

3 год обучения. Животные (домашние и дикие), описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

8. Путешествия.

1 год обучения. Названия фруктов. Называем цвет фрукта. Названия овощей. Называем цвета овощей. Сколько всего фруктов? Называем количество фруктов. Ролевая игра «В супермаркете». Виды транспорта.

2 год обучения. Путешествие по родному аулу, селу, городу, столице республики.

Путешествия разными видами транспорта.

3 год обучения. Путешествия по Республике Адыгея. Путешествия разными видами транспорта.

9. Республика Адыгея. Адыгея - моя родина.

1 год обучения. Мирза Дзепш. Си Адыгей. Моя большая родина. К. Кумпилов «Родина». Моя малая родина. Республика Адыгея. Формы приветствия и прощания адыгов. К. Кумпилов «Родина». Название республики, столицы Адыгеи и России, городов. Описание местности. Достопримечательности Майкопа. Национальные праздники. Новый год, адыгейский Новый год: герои новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Предметы быта адыгов.

2 год обучения. Столицы Адыгеи и России. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе Майкопе. Достопримечательности Республики.

Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы.

3 год обучения. Мой аул, город/село: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности столицы и Республики Адыгея.

10. Произведения адыгейских поэтов и писателей, анимацион-фильмы, телевизионные передачи и их герои*.

1 год обучения. 1). Буквы адыгейского алфавита.

Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом адыгейском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

2 год обучения. Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд (эпос "Нарты"), компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.

3 год обучения. Герои сказок и литературных произведений для детей.

Герои литературных произведений для детей.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики,

различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсе английского языка с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории Великобритании.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и Великобритании. Обучающимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Лондоне и Москве, о праздниках, традициях и обычаях россиян и англичан.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет обучающимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает обучающимся видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера,

проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие обучающиеся учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс			
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 4. Слушать и понимать речь других. 5. Участвовать в паре.

<p>(мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	
2 класс			
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять,</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

	возникли сложности при выполнении.	учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	
3 класс			
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>

	<p>определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>		
4 класс			
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей,</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты,</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных</p>

ценностей гражданина России.		явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	позиций. 7. Понимать точку зрения другого. 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
------------------------------	--	---	---

Планируемые результаты в освоении обучающимися универсальных учебных действий по завершении начального обучения

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений;
- педагогические приёмы и способы их формирования;

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебную деятельность с учётом формирования УУД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УУД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УУД.

В целях получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у младших школьников в условиях реализации ФГОС разработана и принята Программа мониторинга сформированности УУД НОО (Приложение №1)

2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программы по учебным предметам (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, ОРКСЭ), реализуемые в школе, составляют единый учебно-методический комплект «Школа России», разработанный авторским коллективом в сотрудничестве с издательством «Просвещение» для начальных классов средней общеобразовательной школы.

«Школа России» видит свою цель в том, чтобы средствами УМК обеспечить современное образование младшего обучающегося в соответствии с положениями Национальной доктрины образования в РФ, концепцией модернизации российского образования, новейшими достижениями педагогической науки и лучшими традициями отечественной школы. Главную идею комплекта можно сформулировать следующим образом: школа России должна стать школой духовно-нравственного развития.

Отбор содержания образования в каждой предметной области соотносится с основными элементами социальной культуры: знаниями, умениями, навыками, способами деятельности, опытом творчества, опытом эмоционально-ценностного отношения к миру.

Задача формирования информационной и интеллектуально-речевой культуры школьников решается с учетом специфики восприятия мира современным ребенком.

Предлагаемая концепция учебных программ основывается на требованиях ФГОС.

Русский язык

Литературное чтение

Немецкий язык

Математика

Окружающий мир

ОРКСЭ

Музыка

Изобразительное искусство

Физическая культура

Технология

ОБЖ

УМК включает: учебники по основным предметам начальной школы, тетради на печатной основе, словари, комплекты таблиц, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителя и родителей.

Данные программы обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС второго поколения.

Разработка рабочих программ по учебным предметам начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

Рабочая программа включает следующие разделы:

- титульный лист;
- планируемые результаты изучения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование

Проблема использования свободного времени младших обучающихся всегда была насущной для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно осуществлять воспитание в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших обучающихся должна быть направлена на

их культурно-творческую, оздоровительную деятельность, высокий уровень самосознания, способность сделать правильный нравственный выбор.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями обучающихся.
2. Включение обучающихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).
7. Углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.
8. Организация информационной поддержки обучающихся.
9. Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

Заинтересованность организации, осуществляющей образовательную деятельность, в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 1- 4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как обучающийся выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Одной из главных проблем нашей школы для организации ВУД является недостаточное программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности. Недостающие программы были взяты из «Примерных программ внеурочной деятельности», а затем адаптированы к условиям нашей школы. Некоторые курсы разработаны педагогами самостоятельно на основе методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности.

Внеурочная работа реализуется через кружки, факультативы, которые посещают все обучающиеся класса.

Модель внеурочной деятельности нашей школы основана на оптимизации внутренних ресурсов организации, осуществляющей образовательную деятельность, – программе внеурочной деятельности для младших школьников, воспитательных программах классных руководителей.

Ориентиры организации внеурочной деятельности:

- Запросы родителей
- Приоритетные направления деятельности школы
- Интересы и склонности педагогов

Принципы:

- Соответствие возрастным особенностям
- Преемственность с технологиями учебной деятельности
- Опора на традиции и положительный опыт

Гигиенические требования:

- Организация горячего питания
- Обязательное пребывание на свежем воздухе
- Активный отдых при смене занятий

Виды внеурочной деятельности:

- Игровая

- Познавательная
- Проблемно-ценностное общение
- Досугово-развлекательная
- Художественное творчество
- Социальное творчество
- Трудовая деятельность
- Спортивно-оздоровительная

Воспитательные результаты внеурочной деятельности

1-й уровень

Обучающийся приобретает социальные знания

2-й уровень

Обучающийся получает опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям

3-й уровень

Обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни

Режим работы в 1-4 классах строится по традиционной схеме: первая половина дня отдана на урочную работу; во второй половине дня обучающиеся посещают кружки и секции.

В течение всего дня с детьми находится учитель начальных классов, который регулирует посещение обучающимися кружков и других мероприятий.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладеть универсальными способами деятельности (компетенциями) и продемонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Согласно ФГОС в нашей школе внеурочная деятельность состоит из 5 направлений, представленных программами.

1. **Спортивно-оздоровительное направление.** Оно представлено кружком «Сильные, смелые, ловкие».

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

2. **Духовно-нравственное направление** представлено кружком «Юный патриот».

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному.

3. **Социальное направление** представлено кружком «Мастерим сами»

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания, приобретение обучающимся социальных знаний, формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение опыта самостоятельного общественного действия

4. **Общеинтеллектуальное направление** представлено кружком «Для тех, кто любит математику»

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду.

5. **Общекультурное направление** представлено кружком «Семь веселых нот».

Цель: формирование чувства прекрасного.

Формы внеурочной деятельности:

- 1) занятия в кружках, клубах и спортивных секциях;
- 2) беседы о ЗОЖ;
- 3) дни здоровья;
- 4) школьные и районные соревнования;
- 5) школьные и районные творческие конкурсы детских рисунков, выставки декоративного и прикладного искусства;
- 6) предметные недели;

- 7) олимпиады;
- 8) защита проектов;
- 9) выступление с сообщениями;
- 10) участие в жизни класса;
- 11) участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий;
- 12) проведение субботников;
- 13) работа на пришкольном участке;
- 14) разведение комнатных цветов;
- 15) акции и другие.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя начальных классов, музыки, физической культуры).

Ожидаемые результаты:

1. Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.
2. Воспитание уважительного отношения к своему аулу, школе, чувства гордости, что я – житель аула с вековой историей.
3. Воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.
4. Формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.
5. Развитие социальной культуры обучающихся через систему самоуправления обучающихся и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

**3. ПРОГРАММА ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ
И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В новом федеральном государственном образовательном стандарте общего образования деятельность образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности обучающегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Нормативно правовой и документальной основой программы духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования являются Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель и задачи духовно-нравственного воспитания

Основная педагогическая цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

В области формирования личностной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - формирование способности к духовному развитию; - формирование основ нравственного самосознания личности (совести); - формирование основ морали; - принятие обучающимися базовых национальных ценностей; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою
--	--

	нравственно оправданную позицию; - формирование способности к самостоятельным поступкам; - развитие трудолюбия
В области формирования социальной культуры	- формирование основ российской гражданской идентичности; - воспитание ценностного отношения к своей культуре; - формирование патриотизма и гражданской солидарности; - развитие навыков организации сотрудничества с окружающими; - формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям; - формирование толерантности и основ культуры межнационального общения
В области формирования семейной культуры	- формирование отношения к семье, как основе российского общества; - формирование у обучающихся уважительного отношения к членам своей семьи; - формирование представления о семейных ценностях

Воспитание в школе не должно быть оторвано от деятельности образования, усвоения знаний, умений и навыков. Оно должно быть включено в эту деятельность до такой степени органично, что хорошая учеба станет одним из важнейших воспитательных результатов.

Духовно-нравственное развитие граждан России является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой социальный заказ для общего образования.

Духовно-нравственное развитие гражданина России – это деятельность последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Обеспечение духовно-нравственного развития гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – все это непосредственно зависит от принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Духовно-нравственное развитие гражданина России обеспечивает развитие страны, процесс ее глубокой модернизации в его конкретно-человеческом, социально-личностном выражении.

Духовно-нравственное развитие личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом.

Сферу педагогической ответственности в этом процессе можно обозначить двумя положениями:

- фокусом целенаправленных усилий государства является воспитание активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну;
- основным институтом педагогического воздействия на духовно-нравственное развитие гражданина России является общеобразовательная школа, выстраивающая партнерские отношения с другими социальными субъектами воспитания и социализации, такими, как семья, институты гражданского общества, конфессии, общественные организации, СМИ.

Носителями ценностей и традиций являются народы России. Соответственно задача духовно-нравственного развития гражданина России должна быть осуществлена путем последовательной интеграции личности обучающегося в культуры составляющих российское общество народов и мировую культуру, приобщение обучающихся к изучению существующих в нашей стране религиозных традиций.

Духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованной деятельности осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей:

- семейной жизни;
- культурно-регионального сообщества;
- культуры своего народа, компонентом которой может быть система ценностей традиционных российских религий;
- российской гражданской нации;
- мирового сообщества.

Духовно-нравственное развитие гражданина России представляет собой постепенное расширение ценностно-смысловой сферы личности под влиянием процессов обучения, воспитания и социализации.

Духовно-нравственное развитие личности начинается в семье. Для обеспечения сохранения и развития связи, преемственности, непрерывности и органичной корректировки уже идущего в семье процесса воспитания ребенка, организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна сотрудничать с семьей при осуществлении процесса обучения и духовно-нравственного развития обучающихся, создавая:

- общее, открытое для социальной среды школьно-семейное пространство духовно-нравственного обучения и воспитания;
- условия к тому, чтобы школа была не только организацией, где учат, но и стала социальной семьей ребенка.

Следующий уровень развития гражданина России – это осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного аула, района, республики. Здесь наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом».

Более высоким уровнем духовно-нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций России, русского народа и народов, в среде которых он родился и живет. Российскую идентичность и культуру можно сравнить со стволом могучего дерева, корни которого образуют культуры народов России. Важным этапом развития гражданского самосознания является укорененность в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации.

Уровень российской гражданской идентичности достигается в процессе развития личности, ее духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и российских народов, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России. Открытость миру, диалогичность с другими культурами - важное свойство духовно-нравственного развития гражданина России.

Воспитание призвано поддерживать, развивать и укреплять в человеке гуманность, пробуждать в нем стремление к нравственному преображению, культурному, социальному и духовному развитию.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях. Критерием систематизации базовых национальных ценностей, разделения их по определенным группам являются источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности, сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Ценностные установки духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность;
- гражданственность – долг перед Отечеством;
- семья – любовь и верность, забота и помощь;
- личность – саморазвитие и совершенствование;
- труд и творчество;
- наука – ценность знаний, стремление к познанию и истине;
- традиционные религии – представление о вере и духовности;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека;
- природа – эволюция, родная земля;
- человечество – мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основные направления и ценностные основы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Содержание духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Обучающиеся на этом уровне образования требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребёнка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли обучающегося, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребёнка положительного отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности обучающегося оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребёнка, которые требуют учёта при формировании подходов к организации его духовно нравственного развития и воспитания.

Чтобы воспитывать в современных условиях организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна перейти к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, направленному на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Школе как социальному субъекту – носителю педагогической культуры, несомненно, принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно – нравственного развития и

воспитания ребёнка. Уклад школьной жизни как уклад жизни обучающегося организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания (семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций).

В основе программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

- Принцип ориентации на идеал.
- Принцип следования нравственному примеру.
- Принцип идентификации (персонификации).
- Принцип диалогического общения.
- Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Для полноценного осуществления духовно-нравственного развития обучающегося и становления его гражданского самосознания в общеобразовательной школе реализованы следующие требования:

- создание культурно-воспитательной среды, содержащей единые ценности российской нации, а также народов России, территориально-регионального и местного сообщества;

- создание социально-воспитательной среды образовательного учреждения, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;

- создание социально-воспитательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность, содержащей символы субъекта Российской Федерации: герб, флаг, гимн, изображения знаменитых людей региона, плакаты, посвященные праздникам, памятным датам национальной истории и т. д.;

- создание эколого-воспитательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом; создание эстетической среды организации, осуществляющей образовательную деятельность, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;

- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю данного образовательного учреждения, его культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников, другие события ее прошлого и настоящего;

- работа организации, осуществляющей образовательную деятельность, с семьей, системное привлечение родителей обучающихся к разработке и осуществлению школьных программ обучения, воспитания и социализации обучающихся;

- взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, при разработке и реализации программ воспитания и социализации обучающихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, традиционные российские религиозные организации, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);

- взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, при разработке и реализации программ воспитания и социализации обучающихся с организациями дополнительного образования, культуры и спорта;

- установление и совершенствование системы межпредметных связей, содержательно раскрывающих базовые национальные ценности, на освоение которых обучающимися направлены программы обучения, воспитания и социализации;

- интеграцию учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации обучающихся;

- направленность программ обучения, воспитания и социализации обучающихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни, а также проблем поселка, района, города, области, республики, края, России;

- педагогическую поддержку детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

Перечень мероприятий в рамках программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Форма деятельности	Содержание мероприятия	Сроки	Исполнители
1. Приобщение обучающихся к культурным ценностям к своей этнической или социокультурной группы			
Урочная	Беседы на тему истории и культуры родной семьи, родного аула, края, родной улицы и Родины(в соответствии с календарно-тематическим планированием)	Систематически	Учителя-предметники
Внеурочная	Обзорные экскурсии по аулу, району, республике. Посещение музеев, театров, выставок, культурных центров. (В соответствии с планом воспитательной работы).	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
Работа с родителями	Тематические родительские собрания, конференции, круглые столы, педагогические консилиумы (в соответствии с планом работы школы). Совместные мероприятия с родителями.	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители, родители
2. Приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям			
Урочная	Библиотечные уроки, беседы и викторины на уроках окружающего мира.	По плану	Учителя-предметники, библиотекарь
Внеурочная	Тематические классные часы, посещение музеев, театров, выставок	По плану	Учителя-предметники, классные руководители
Работа с родителями	Совместные посещения библиотек, музеев, выставок, использование районной библиотеки для организации выставок работ учащихся школы, совместные тематические конференции. Форум на сайте.	По плану	Учителя-предметники, классные руководители, библиотекарь.
3. Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России			
Урочная	Уроки окружающего мира, литературного чтения, тематические беседы о государственной символике, национальных праздниках, Конституции страны	По плану	Учителя-предметники
Внеурочная	Праздники к «красным» дням календаря, концерты для ветеранов войн и жителей села, экскурсии по местам боевой и трудовой славы.	По плану	Классные руководители
Работа с родителями	Встречи с ветеранами войн, участниками трудового фронта,	По плану	Классные руководители,

	детьми ВОВ, совместные творческие концерты, спектакли для ветеранов и жителей аула		вожатая
--	--	--	---------

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно – нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Важным условием эффективной реализации задач духовно – нравственного развития и воспитания является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива организации, осуществляющей образовательную деятельность. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, одобренных педагогическим советом ОО и родительским комитетом ОО;

- проведение отдельных и совместных мероприятий.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическая культура родителей обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно – нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Система работы МБОУ «СШ № 9» п. Отрадный по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями должны быть востребованными в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

В системе повышения педагогической культуры родителей школа использует различные формы работы: родительские собрания на духовно – нравственные темы, проведение совместных праздников и мероприятий, организация совместного досуга родителей и детей.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своей республике, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и адыгейскому языкам, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно – этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создание нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического и социально – психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образование, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально – нравственного отношения к природе;
 - элементарные знания о традициях нравственно – этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
 - первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, на пришкольном участке, по месту жительства;
 - личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*
- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
 - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
 - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
 - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
 - первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и в социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
 - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
 - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта – это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья, формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды как ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательном учреждении, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в части экологической составляющей должна обеспечивать:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ экологической культуры, здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При выборе стратегии воспитания экологической культуры, культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование ценности экологической культуры, здоровья и здорового образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы организации, осуществляющей образовательную деятельность, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, экологического воспитания, рационального питания.

Одним из компонентов формирования ценности экологической культуры, здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни. Разработка программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Задачи программы:

- 1) сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье:
 - о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
 - правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
 - об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- 2) научить обучающихся:
 - делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
 - выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
 - составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
 - элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
 - бережному отношению к природе;

3) с учетом принципа информационной безопасности дать представление о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании причин возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

4) сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

5) сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Базовая модель организации работы организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию у обучающихся экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни

Первый этап — анализ состояния и планирование работы организации, осуществляющей образовательную деятельность, по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

- организации просветительской работы организации, осуществляющей образовательную деятельность, с обучающимися и родителями (законными представителями);

- выделению приоритетов в работе организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской работы организации, осуществляющей образовательную деятельность,.

1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

- создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей).

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни состоит из пяти взаимосвязанных блоков — по созданию экологичной, здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными

представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

Здоровьесберегающая, экологичная инфраструктура	<ul style="list-style-type: none"> - состояние и содержание здания и помещений ОО соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; - состояние природных объектов вблизи школы; - экологическое состояние вблизи школы; - имеется столовая и помещения для хранения и приготовления пищи; - 100% обучающихся обеспечиваются горячим питанием; - кабинеты, физкультурный зал, спортплощадка ОО оснащены игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; - в школе работают квалифицированные специалисты.
Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдаются гигиенические нормы и требования к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки; - используются методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся; - соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения; - осуществляется принцип индивидуализации обучения.
Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> - проводятся физкультминутки на уроках, способствующие эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; - организуется работа спортивных секций: футбол, волейбол, туристический; - регулярно проводятся спортивно – оздоровительные мероприятия: соревнования, дни здоровья, конкурсы, спортивные праздники, походы.
Реализация дополнительных образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> - в летний период организуется работа летне-оздоровительной площадки
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> - проводятся общешкольные и классные родительские собрания по вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей; - организуется совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, походов.

5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы направлена на:

- 1) преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- 2) овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- 3) развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных детей);

1) Преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности

Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебной деятельности УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных обучающихся помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения». Этот материал позволяет обучающимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: обучающиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение обучающихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ обучающихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам обучающийся.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют обучающимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — обучающийся задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

2) Овладение навыками адаптации обучающихся к социуму

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранный язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят обучающегося с миром прекрасного.

Курс «Основы православной культуры» формирует у младших обучающихся понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

3) Развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных детей)

Развитие творческого потенциала обучающихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках УМК «Школа России» формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие - нет. Обучающиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;

- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие обучающиеся учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Базисный учебный план НОО содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений: индивидуальные потребности обучающихся и внеурочная деятельность.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов, которые должны быть реализованы в данных классах. Обязательная часть отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

В 4 классе комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется через модуль «Основы светской этики».

В соответствии с региональными особенностями содержания образования 10-15% времени следует использовать на национально-региональный компонент при изучении следующих учебных предметов инвариантной части учебного плана: *Окружающий мир, Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура*.

В 1-4 классах изучение отдельных элементов «Основ безопасности жизнедеятельности» предусмотрены в интегрированном учебном предмете «Окружающий мир».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В 1 классе в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями эта часть отсутствует, во 2-4 классах время, отводимое на данную часть, использовано на факультатив «Развитие речи»

Занятия раздела «Внеурочная деятельность» организованы с учетом пожеланий родителей, обучающихся и возможностей школы и реализуются по 1 часу по пяти направлениям. Всего на внеурочную деятельность в каждом классе отводится по 5 часов.

Учебный план определяет продолжительность учебного года: 33 недели для 1 класса, 35 недель - для 2 - 4 классов. Занятия организованы в одну смену.

Продолжительность учебной недели: 1 класс – 5 дней, 2-4 классы- 6 дней. Для обучающихся 1 класса учебные занятия проводятся с использованием «ступенчатого» режима обучения:

в первом полугодии

- в сентябре- октябре- по 3 урока в день по 35 минут каждый;

- в ноябре- декабре- по 4 урока в день по 35 минут каждый;

во втором полугодии

- январь- май- по 4 урока в день по 45 минут каждый.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели: для обучающихся 1-го класса- 4 урока в день и 1 день в неделю- 5 уроков за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2-4 классов при шестидневной неделе: 4 урока в день, и два раза в неделю- 5 уроков за счет урока физической культуры. На основании локального акта школы «Положение о безотметочном обучении в 1 классе», утвержденного приказом директора школы № 156 от 31.08.2013 г. в первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Во 2 классе со 2 полугодия и в 3 и 4 классах знания обучающихся оцениваются по пятибалльной системе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 дней. Для первоклассников установлены дополнительные каникулы с 08.02- по 14.02.2016 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБОУ «СШ № 9» п.Отрадный на 2015-2016 учебный год

Начальное общее образование(1- 4 классы по ФГОС)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 вар	1вар	1вар	1вар.	
	Классы	1	2	3	4	
<i>Инвариантная часть (обязательные учебные предметы)</i>						
<i>Русский языки литературное чтение</i>	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык	-	2	2	2	6
	Математика	4	4	4	4	16
<i>Естествознание</i>	Окружающий мир	2	2	2	2	8
<i>Искусство</i>	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Основы духовно- нравственной культуры	Основы светской этики				1	1
Адыгейский язык/ <i>Технология</i>	Технология	1	1	1	1	4
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	3	3	3	3	12
<i>Предельно допустимая (максимальная) аудиторная учебная нагрузка</i>		21	25	25	26	97
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	3	3	3	9
<i>Региональные особенности содержания образования: Адыгейский язык/Адыгейская литература (на русском языке) (изучается один из предметов по выбору обучающихся)</i>			2	2	2	6
<i>Компонент образовательного учреждения</i>			1	1	1	3
Факультативы:						
Развитие речи			1	1		2

<i>Внеурочная деятельность(кружки, секции, проектная деятельность)</i>						
Спортивно-оздоровительное	кружок «Сильные, смелые, ловкие»	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	клуб «Юный патриот»	1	1	1	1	4
Социальное направление	художественная мастерская «Мастерим сами»	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	кружок «Для тех, кто любит математику»	1	1	1	1	4
Общекультурное	школьный театр «Семь веселых нот»	1	1	1	1	4
<i>Итого:</i>		5	5	5	5	20
Всего к финансированию:		26	31	31	31	119

2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. План внеурочной деятельности для 1-4-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) разработан на основе

федеральных нормативных документов:

- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

- приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373";

- приказа Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»»;

2. Организация внеурочной деятельности в 1-4-х классах осуществляется в форме еженедельных занятий.

3. Реализация курсов внеурочной деятельности осуществляется в формате еженедельных занятий.

Направления, виды и формы внеурочной деятельности

Направление	Содержательная характеристика направления	Формы реализации направления
Спортивно-оздоровительное	овладение умениями организовать собственную здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры, регулярные занятия спортом и т.д.).	В форме еженедельных занятий
		Деятельность спортивного кружка «Сильные, смелые, ловкие»
Духовно-нравственное	приобщение	В форме еженедельных занятий

	обучающихся к культурным ценностям своего народа, его традициям, общечеловеческим ценностям	Кружок «Юный патриот» Классные часы, беседы, просмотр кинофильмов с целью знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина. Беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречи с ветеранами и военнослужащими. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и прауродителях.
Общекультурное	формирование основ эстетической культуры, воспитание ценностного отношения к прекрасному	В форме еженедельных занятий
		Кружок «Семь веселых нот» Различные виды творческой деятельности и художественное творчество
Общеинтеллектуальное	формирование потребности к познанию, обеспечение общего интеллектуального развития, формирование умений и навыков проектной деятельности обучающихся	В форме еженедельных занятий
		Кружок «Занимательная математика»
Социальное	освоение социальных ролей, опыта социального взаимодействия в открытом социуме, приобщение к демократическим формам жизнедеятельности	В форме еженедельных занятий
		кружка «Мастерим сами»

4. Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта НОО, на основе учебно-методической литературы и программ дополнительного образования.

5. Курсы внеурочной деятельности, входящие в состав программ организационного раздела основной образовательной программы.

Разделы основной образовательной программы	Направление развития личности	Курсы внеурочной деятельности	Сроки реализации
Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	Духовно-нравственное	«Юный патриот»»	1-4
Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне	Социальное	«Мастерима сами»	1-4

начального общего образования	Общекультурное	«Семь веселых нот»	1-4
Программа развития универсальных учебных действий	Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	1-4
Программа формирования здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования	Спортивно-оздоровительное	«Сильные, смелые, ловкие»	1-4

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности

3.СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА

- кадровые условия реализации ООП НОО

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательной деятельности	4
2.	Библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в деятельности воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путём обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации	1
3.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОО условия для эффективной работы, организует контроль и текущую организационную работу.	1

- уровень готовности учителей к реализации образовательных программ:

Все учителя начальных классов своевременно и регулярно принимают участие в курсовой и квалификационной подготовке.

- материально-техническое обеспечение учебной деятельности:

в школе созданы благоприятные условия для участников образовательных отношений: обеспеченность техническими средствами обучения (компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, теле-видеоаппаратура); наличие комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц) для каждого установленного компьютера; наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб/с).

Пришкольная территория благоустроена, имеются места для отдыха. Озеленение территории соответствует нормам. Организовано горячее питание обучающихся в соответствии с СанПиН. Имеется физкультурно-спортивная зона, спортивно-игровые площадки.

- учебно-методическая база реализации учебных программ:

в школе 12 учебных кабинетов, из них начальные классы – 4 (1 кабинет оснащен интерактивной доской, мультимедийным проектор). Имеется библиотека, компьютерный класс.

Приложение № 1.

2.2.1 Планируемые результаты освоения программ начального образования и модели инструментария для оценки достижения. Русский язык.

<i>В процессе обучения выпускники 1 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Содержательная линия «СИСТЕМА ЯЗЫКА»			
Раздел «Фонетика и графика»			
различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/ глухие, парные/непарные звонкие и глухие).	<i>знать последовательность букв в русском и адыгейском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;</i> <i>проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова по алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.</i>	Л-01 Л-03 Л-05 Л-08 Л-10 Л-13 П-01 П-02 П-04 П-06 П-07 П-08 П-09 К-01 К-02 К-04 К-06 К-07 Р-01 Р-02 Р-07 Р-08 Р-10 Л-14 Л-18 Л-22 П-21 П-22 П-23 К-12 К-17 К-20 Р-11 Р-13	Ч1-01 Ч1-02 Ч1-03 Ч1-04 Ч1-05 Ч3-01 Ч3-08
Раздел «Орфоэпия»			
	<i>соблюдать нормы русского и адыгейского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);</i> <i>находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).</i>	Л-01 Л-03 Л-05 Л-08 Л-10 Л-13 П-01 П-02 П-04 П-06 П-07 П-08 П-09 К-01 К-02 К-04 К-06 К-07 Р-01 Р-02 Р-07 Р-08 Р-10 Л-14 Л-18 Л-22 П-21 П-22 П-23 К-12 К-17 К-20 Р-11 Р-13	Ч1-01 Ч1-02 Ч1-03 Ч1-04 Ч1-05 Ч3-01 Ч3-08
<i>В процессе обучения выпускники 1 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Содержательная линия «СИСТЕМА ЯЗЫКА» Раздел «Фонетика и графика»			
различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/ глухие, парные/непарные звонкие и глухие).	<i>знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;</i> <i>проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова по алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.</i>	Л-01 Л-03 Л-05 Л-08 Л-10 Л-13 П-01 П-02 П-04 П-06 П-07 П-08 П-09 К-01 К-02 К-04 К-06 К-07 Р-01 Р-02 Р-07 Р-08 Р-10 Л-14 Л-18 Л-22 П-21 П-22 П-23 К-12 К-17 К-20 Р-11 Р-13	Ч1-01 Ч1-02 Ч1-03 Ч1-04 Ч1-05 Ч3-01 Ч3-08

--	--	--	--

Раздел «Орфоэпия»			
	<p>соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).</p>	<p>Л-01 Л-03 Л-05 Л-08 Л-10 Л-13 П-01 П-02 П-04 П-06 П-07 П-08 П-09 К-01 К-02 К-04 К-06 К-07 Р-01 Р-02 Р-07 Р-08 Р-10 Л-14 Л-18 Л-22 П-21 П-22 П-23 К-12 К-17 К-20 Р-11 Р-13</p>	<p>Ч1-01 Ч1-02 Ч1-03 Ч1-04 Ч1-05 Ч3-01 Ч3-08</p>
Раздел «Соств слова (морфемика)»			
	<p>различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.</p>	<p>Л-01 Л-03 Л-05 Л-08 Л-10 Л-13 П-01 П-02 П-04 П-06 П-07 П-08 П-09 К-01 К-02 К-04 К-06 К-07 Р-01 Р-02 Р-07 Р-08 Р-10 Л-14 Л-18 Л-22 П-21 П-22 П-23 К-12 К-17 К-20 Р-11 Р-13</p>	<p>Ч1-01 Ч1-02 Ч1-03 Ч1-04 Ч1-05 Ч3-01 Ч3-08</p>
Раздел «Лексика»			
	<p>выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;</p>	<p>Л-01 Л-03 Л-05 Л-08 Л-10 Л-13 П-01 П-02 П-04 П-06 П-07 П-08 П-09 К-01 К-02 К-04 К-06 К-07 Р-01 Р-02 Р-07 Р-08 Р-10 Л-14 Л-18 Л-22 П-21 П-22 П-23 К-12 К-17 К-20 Р-11 Р-13</p>	<p>Ч1-01 Ч1-02 Ч1-03 Ч1-04 Ч1-05 Ч3-01 Ч3-08</p>
	<p>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда</p>		

	<i>предложенных для успешного решения коммуникативной задачи</i>		
Раздел «Морфология»			
	<i>определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение; определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж; определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.</i>	Л-01 Л-03 Л-05 Л-08 Л-10 Л-13 П-01 П-02 П-04 П-06 П-07 П-08 П-09 К-01 К-02 К-04 К-06 К-07 Р-01 Р-02 Р-07 Р-08 Р-10 Л-14 Л-18 Л-22 П-21 П-22 П-23 К-12 К-17 К-20 Р-11 Р-1	Ч1-01 Ч1-02 Ч1-03 Ч1-04 Ч1-05 Ч3-01 Ч3-08
Раздел «Синтаксис»			
	<i>различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения; определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами;</i>	Л-01 Л-03 Л-05 Л-08 Л-10 Л-13 П-01 П-02 П-04 П-06 П-07 П-08 П-09 К-01 К-02 К-04 К-06 К-07 Р-01 Р-02 Р-07 Р-08 Р-10 Л-14 Л-18 Л-22 П-21 П-22 П-23 К-12 К-17 К-20 Р-11 Р-13	Ч1-01 Ч1-02 Ч1-03 Ч1-04 Ч1-05 Ч3-01 Ч3-08
	<i>выполнять в соответствии с предложенным алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.</i>		
Содержательная линия «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»			
	<i>применять правила правописания (в объеме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объемом 14 – 17 слов; писать под диктовку тексты</i>		

	<p>объемом 14 - 17 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</p>		
Содержательная линия «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»			
	<p>оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов</p>		

	<p><i>речи: описание, повествование, рассуждение;</i></p> <p><i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i></p> <p><i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i></p> <p><i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;</i></p>		
	<p><i>оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i></p> <p><i>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i></p>		

2.2.1 Планируемые результаты освоения программ начального образования и модели инструментария для оценки достижения. Русский язык.

<i>В процессе обучения выпускники 2 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Содержательная линия «СИСТЕМА ЯЗЫКА»			
Раздел «Фонетика и графика»			
различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.	<i>проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова по предложенному алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.</i>	Л-01 Л-03 Л-05 Л-08 Л-10 Л-13 П-01 П-02 П-03 П-04 П-06 П-07 П-08 П-09 К-01 К-02 К-04 К-06 К-07 Р-01 Р-02 Р-07 Р-08 Р-10 Л-14 Л-15 Л-18 Л-22 П-21 П-22 П-23 К-12 К-17 К-20 Р-11 Р-13	Ч1-01 Ч1-02 Ч1-03 Ч1-04 Ч1-05 Ч2-02 Ч3-03 Ч3-08
Раздел «Орфоэпия»			
	<i>соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).</i>	Л-01 Л-03 Л-05 Л-08 Л-10 Л-13 П-01 П-02 П-03 П-04 П-06 П-07 П-08 П-09 К-01 К-02 К-04 К-06 К-07 Р-01 Р-02 Р-07 Р-08 Р-10 Л-14 Л-15 Л-18 Л-22 П-21 П-22 П-23 К-12 К-17 К-20 Р-11 Р-13	Ч1-01 Ч1-02 Ч1-03 Ч1-04 Ч1-05 Ч2-02 Ч3-03 Ч3-08
Раздел «Состав слова (морфемика)»			
	<i>различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</i>	Л-01 Л-03 Л-05 Л-08 Л-10 Л-13 П-01 П-02 П-03 П-04 П-06 П-07 П-08 П-09 К-01 К-02 К-04 К-06 К-07 Р-01 Р-02 Р-07 Р-08 Р-10 Л-14 Л-15 Л-18 Л-22 П-21 П-22 П-23 К-12 К-17 К-20 Р-11 Р-13	Ч1-01 Ч1-02 Ч1-03 Ч1-04 Ч1-05 Ч2-02 Ч3-03 Ч3-08
Раздел «Лексика»			
	<i>выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте</i>	Л-01 Л-03 Л-05 Л-08 Л-10 Л-13 П-01 П-02 П-03 П-04 П-06 П-07 П-08 П-09 К-01 К-02 К-04 К-06 К-07 Р-01 Р-02 Р-07 Р-08 Р-10 Л-14 Л-15 Л-18 Л-22	Ч1-01 Ч1-02 Ч1-03 Ч1-04 Ч1-05 Ч2-02 Ч3-03 Ч3-08

	слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.	П-21 П-22 П-23 К-12 К-17 К-20 Р-11 Р-13	
Раздел «Морфология»			
	определять грамматические признаки имен существительных – род, число; определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число; определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени); проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но , частицу не при глаголах.	Л-01 Л-03 Л-05 Л-08 Л-10 Л-13 П-01 П-02 П-03 П-04 П-06 П-07 П-08 П-09 К-01 К-02 К-04 К-06 К-07 Р-01 Р-02 Р-07 Р-08 Р-10 Л-14 Л-15 Л-18 Л-22 П-21 П-22 П-23 К-12 К-17 К-20 Р-11 Р-13	Ч1-01 Ч1-02 Ч1-03 Ч1-04 Ч1-05 Ч2-02 Ч3-03 Ч3-08
Раздел «Синтаксис»			
классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения; определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения; выделять предложения с однородными членами.	Л-01 Л-03 Л-05 Л-08 Л-10 Л-13 П-01 П-02 П-03 П-04 П-06 П-07 П-08 П-09 К-01 К-02 К-04 К-06 К-07 Р-01 Р-02 Р-07 Р-08 Р-10 Л-14 Л-15 Л-18 Л-22 П-21 П-22 П-23 К-12 К-17 К-20 Р-11 Р-13	Ч1-01 Ч1-02 Ч1-03 Ч1-04 Ч1-05 Ч2-02 Ч3-03 Ч3-08
Содержательная линия «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»			
применять правила правописания (в объеме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объемом 35-45 слов; писать под диктовку тексты объемом 35-45 слов в соответствии с изученными правилами правописания.	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой; при составлении собственных текстов перифразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий,	Л-01 Л-03 Л-05 Л-08 Л-10 Л-13 П-01 П-02 П-03 П-04 П-06 П-07 П-08 П-09 К-01 К-02 К-04 К-06 К-07 Р-01 Р-02 Р-07 Р-08 Р-10 Л-14 Л-15 Л-18 Л-22 П-21 П-22 П-23 К-12 К-17 К-20 Р-11 Р-13	Ч1-01 Ч1-02 Ч1-03 Ч1-04 Ч1-05 Ч2-02 Ч3-03 Ч3-08

	<i>помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</i>		
Содержательная линия «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»			
	<p><i>оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</i></p> <p><i>соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);</i></p> <p><i>выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;</i></p> <p><i>самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста;</i></p> <p><i>сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;</i></p> <p><i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i></p> <p><i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i></p> <p><i>пересказывать текст от другого лица;</i></p> <p><i>составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i></p> <p><i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i></p>	<p>Л-01 Л-03 Л-05 Л-08 Л-10 Л-13 П-01 П-02 П-03 П-04 П-06 П-07 П-08 П-09</p> <p>К-01 К-02 К-04 К-06 К-07</p> <p>Р-01 Р-02 Р-07 Р-08 Р-10</p> <p>Л-14 Л-15 Л-18 Л-22</p> <p>П-21 П-22 П-23</p> <p>К-12 К-17 К-20</p> <p>Р-11 Р-13</p>	<p>Ч1-01 Ч1-02 Ч1-03</p> <p>Ч1-04 Ч1-05</p> <p>Ч2-02 Ч3-03</p> <p>Ч3-08</p>
	<p><i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i></p> <p><i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи;</i></p> <p><i>соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i></p> <p><i>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i></p>		

2.2.1 Планируемые результаты освоения программ начального образования и модели инструментария для оценки достижения. Русский язык.

<i>В процессе обучения выпускники 3 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Содержательная линия «СИСТЕМА ЯЗЫКА»			
Раздел «Фонетика и графика»			
различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.	проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.	Л-01 Л-03 Л-04 Л-05 Л-08 Л-10 Л-13 П-01 П-02 П-03 П-04 П-06 П-07 П-08 П-09 П-11 П-13 П-15 К-01 К-02 К-04 К-06 К-07 Р-01 Р-02 Р-03 Р-07 Р-08 Р-09 Р-10 Л-14 Л-15 Л-18 Л-22 П-18 П-21 П-22 П-23 К-12 К-13 К-17 К-20 Р-11 Р-12 Р-13	Ч1-01 Ч1-02 Ч1-03 Ч1-04 Ч1-05 Ч2-02 Ч2-03 Ч3-01 Ч3-05 Ч3-06 Ч3-08
Раздел «Орфоэпия»			
	соблюдать нормы русского и адыгейского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).		
Раздел «Состав слова (морфемика)»			
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу; различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.		
Раздел «Лексика»			
выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.		

Раздел «Морфология»			
<p>определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;</p> <p>определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;</p> <p>определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.</p>	<p><i>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i></p> <p><i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i></p>		
Раздел «Синтаксис»			
<p>различать предложение, словосочетание, слово;</p> <p>устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</p> <p>• классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/вопросительные предложения;</p>	<p><i>различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;</i></p> <p><i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</i></p>		
<p>определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения;</p> <p>находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</p> <p>• выделять предложения с однородными членами.</p>	<p><i>различать простые и сложные предложения.</i></p>		
Содержательная линия «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»			
<p>применять правила правописания (в объеме содержания курса);</p> <p>определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</p> <p>безошибочно списывать текст объемом 55 – 65 слов;</p> <p>писать под диктовку тексты объемом 55 – 65 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p><i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i></p> <p><i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i></p> <p><i>при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</i></p> <p><i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</i></p>		
Содержательная линия «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»			
<p>самостоятельно озаглавливать текст;</p> <p>составлять план текста;</p> <p>сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</p>	<p><i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i></p> <p><i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i></p> <p><i>пересказывать текст от другого лица;</i></p> <p><i>соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);</i></p> <p><i>выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;</i></p>		

	<p><i>составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i></p>		
	<p><i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i> <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i> <i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i> <i>оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</i> <i>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i></p>		

2.2.1 Планируемые результаты освоения программ начального образования и модели инструментария для оценки достижения. Русский язык.

<i>В процессе обучения выпускники 4 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Содержательная линия «СИСТЕМА ЯЗЫКА»			
Раздел «Фонетика и графика»			
различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.	<i>проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.</i>	Л-01 Л-03 Л-04 Л-05 Л-08 Л-10 Л-13 П-01 П-02 П-03 П-04 П-06 П-07 П-08 П-09 П-11 П-13 П-15 К-01 К-02 К-04 К-06 К-07 Р-01 Р-02 Р-03 Р-05 Р-06 Р-07 Р-08 Р-09 Р-10 Л-14 Л-15 Л-17 Л-18 Л-22 П-18 П-21 П-22 П-23 К-12 К-17 К-20 Р-11 Р-13 Р-14 Р-16	Ч1-01 Ч1-02 Ч1-03 Ч1-04 Ч1-05 Ч2-02 Ч2-03 Ч3-01 Ч3-05 Ч3-06 Ч3-07 Ч2-09 Ч3-08
Раздел «Орфоэпия»			
	<i>соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).</i>		
Раздел «Состав слова (морфемика)»			
различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	<i>разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу;</i>		
Раздел «Лексика»			
выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	<i>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте;</i>		

	<i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i>		
Раздел «Морфология»			
определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение; определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж; определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.	<i>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i>		
Раздел «Синтаксис»			
различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/вопросительные предложения;	<i>различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</i>		
определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • выделять предложения с однородными членами.	<i>различать простые и сложные предложения.</i>		
Содержательная линия «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»			
применять правила правописания (в объеме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объемом 80 – 90 слов; писать под диктовку тексты объемом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	<i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</i>		
Содержательная линия «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»			
самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; сочинять письма,	<i>создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст;</i>		

<p>поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;</p> <p>выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;</p> <p>соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);</p> <p>оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.</p>	<p><i>пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i></p>		
	<p><i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i></p> <p><i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i></p> <p><i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i></p> <p><i>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i></p>		

2.2.2 Планируемые результаты освоения программ начального образования и модели инструментария для оценки достижения. Литературное чтение.

<i>В процессе обучения выпускники 1 класса</i>		<i>По кодификатору</i>			
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>		<i>Чтение: работа с информацией</i>	
Раздел «ВИДЫ РЕЧЕВОЙ И ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»					
<p>осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);</p> <p>осознанно воспринимать (при чтении вслух, при прослушивании) содержание различных видов текстов;</p>	<p><i>выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту; оформлять свою мысль в</i></p>	<p>Л-01 Л-03 Л-07 Л-08 Л-09 Л-10 Л-13 П-01 П-04 П-06 П-07 П-09 П-11 П-12 К-02 К-04 К-07 К-09 Р-01 Р-07 Л-14 Л-16 Л-18 Л-23 П-19 П-21 П-22 П-23 К-12 К-13 К-16 К-</p>	<p>Ч1-01 Ч1-02 Ч1-05 Ч2-02 Ч2-04 Ч2-06 Ч1-07</p>		

	<p>монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;</p> <p>вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;</p> <p>работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;</p> <p>читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;</p> <p>читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;</p>	<p>17 К-18 К-19 К-20 К-21 Р-14 Р-16</p>	
	<p>ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;</p> <p>ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;</p> <p>использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;</p> <p>использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык;</p> <p>передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов;</p> <p>передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);</p>	<p>Л-01 Л-03 Л-07 Л-08 Л-09 Л-10 Л-13 П-01 П-04 П-06 П-07 П-09 П-11 П-12 К-02 К-04 К-07 К-09 Р-01 Р-07 Л-14 Л-16 Л-18 Л-23 П-19 П-21 П-22 П-23 К-12 К-13 К-16 К-17 К-18 К-19 К-20 К-21 Р-14 Р-16</p>	<p>Ч1-01 Ч1-02 Ч1-05 Ч2-02 Ч2-04 Ч2-06 Ч1-07</p>

	<p>коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт; ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу; самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.</p>	<p>Л-01 Л-03 Л-07 Л-08 Л-09 Л-10 Л-13 П-01 П-04 П-06 П-07 П-09 П-11 П-12 К-02 К-04 К-07 К-09 Р-01 Р-07 Л-14 Л-16 Л-18 Л-23 П-19 П-21 П-22 П-23 К-12 К-13 К-16 К-17 К-18 К-19 К-20 К-21 Р-14 Р-16</p>	<p>Ч1-01 Ч1-02 Ч1-05 Ч2-02 Ч2-04 Ч2-06 Ч1-07</p>
Раздел «ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
	<ul style="list-style-type: none"> • читать по ролям литературное произведение; • использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать характеристику героя; составлять текст на основе плана); • создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта; • создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения; • работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты; способам написания изложения. 	<p>Л-01 Л-03 Л-07 Л-08 Л-09 Л-10 Л-13 П-01 П-04 П-06 П-07 П-09 П-11 П-12 К-02 К-04 К-07 К-09 Р-01 Р-07 Л-14 Л-16 Л-18 Л-23 П-19 П-21 П-22 П-23 К-12 К-13 К-16 К-17 К-18 К-19 К-20 К-21 Р-14 Р-16</p>	<p>Ч1-01 Ч1-02 Ч1-05 Ч2-02 Ч2-04 Ч2-06 Ч1-07</p>
Раздел «ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА»			
	<p>сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака; отличать прозаический текст от поэтического; распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).</p>	<p>Л-01 Л-03 Л-07 Л-08 Л-09 Л-10 Л-13 П-01 П-04 П-06 П-07 П-09 П-11 П-12 К-02 К-04 К-07 К-09 Р-01 Р-07 Л-14 Л-16 Л-18 Л-23 П-19 П-21 П-22 П-23 К-12 К-13 К-16 К-17 К-18 К-19 К-20 К-21 Р-14 Р-16</p>	<p>Ч1-01 Ч1-02 Ч1-05 Ч2-02 Ч2-04 Ч2-06 Ч1-07</p>

2.2.2 Планируемые результаты освоения программ начального образования и модели инструментария для оценки достижения. Литературное чтение.

<i>В процессе обучения выпускники 2 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «ВИДЫ РЕЧЕВОЙ И ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»			
осознанно воспринимать (при чтении вслух, при прослушивании) содержание различных видов текстов; читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения; использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию; ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию.	осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации); выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту; оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос; вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения; работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас; читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;	Л-01 Л-03 Л-05 Л-06 Л-07 Л-08 Л-09 Л-10 Л-13 П-01 П-02 П-04 П-06 П-07 П-08 П-09 П-11 П-12 П-13 К-03 К-04 К-05 К-06 К-07 К-08 К-09 К-11 Р-01 Р-02 Р-06 Л-14 Л-15 Л-16 Л-22 Л-23 П-16 П-19 П-21 П-23 П-24 К-12 К-13 К-16 К-17 К-18 К-19 К-20 К-21 Р-11 Р-12 Р-14	Ч1-01 Ч1-02 Ч1-05 Ч2-01 Ч2-02 Ч2-03 Ч3-01 Ч3-02 Ч3-04 Ч3-06 Ч2-07 Ч3-09
	ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности; использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста;		

	<p>формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык;</p> <p>передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов;</p> <p>передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);</p> <p>коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;</p> <p>составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;</p> <p>самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.</p>		
Раздел «ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
<p>читать по ролям литературное произведение;</p> <p>использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий);</p> <p>давать характеристику героя;</p> <p>составлять текст на основе плана).</p>	<p>создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;</p> <p>творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;</p> <p>создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;</p> <p>работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;</p> <p>способам написания изложения.</p>		
Раздел «ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА»			
	<p>сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;</p> <p>отличать прозаический текст от поэтического;</p> <p>распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).</p>		

2.2.2 Планируемые результаты освоения программ начального образования и модели инструментария для оценки достижения. Литературное чтение.

<i>В процессе обучения выпускники 3 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «ВИДЫ РЕЧЕВОЙ И ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»			
<p>осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации); осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения; оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст; работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас; читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения; ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);</p>	<p><i>определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту; оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) по предложенной теме или отвечая на вопрос; вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения; ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности; использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию; использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык;</i></p>	<p>Л-02 Л-03 Л-05 Л-06 Л-07 Л-12 П-01 П-02 П-04 П-06 П-08 П-09 П-12 П-13 К-02 К-03 К-04 К-07 К-08 К-09 К-11 Р-02 Р-03 Р-07 Л-16 Л-21 Л-22 Л-23 П-17 П-19 П-21 П-23 К-12 К-13 К-14 К-16 К-18 К-19 К-20 К-21 Р-12 Р-13 Р-14 Р-15</p>	<p>Ч1-02 Ч1-03 Ч1-04 Ч1-05 Ч2-03 Ч2-04 Ч3-01 Ч3-02 Ч3-03 Ч3-04 Ч3-06 Ч4-02 Ч1-07 Ч2-07 Ч2-09 Ч3-09 Ч4-03 Ч4-05</p>
коллективно обсуждать прочитанное, доказывать	составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги,		

<p>собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт; ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.</p>	<p><i>рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;</i> <i>воспринимать художественную литературу как вид искусства;</i> <i>осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</i> <i>осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;</i> <i>определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;</i> <i>доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;</i> <i>на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя);</i> <i>писать отзыв о прочитанной книге;</i> <i>работать с тематическим каталогом;</i> <i>работать с детской периодикой.</i></p>		
Раздел «ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
<p>читать по ролям литературное произведение; использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать характеристику героя; составлять текст на основе плана);</p>	<p><i>творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;</i> <i>создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;</i> <i>работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;</i> <i>способам написания изложения.</i></p>		
<p>создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта</p>			
Раздел «ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА»			
<p>сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака; отличать прозаический текст от поэтического; распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).</p>	<p><i>сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);</i> <i>определять позиции героев и автора художественного текста;</i> <i>создавать прозаический или</i></p>		

	<i>поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).</i>		
--	--	--	--

2.2.2 Планируемые результаты освоения программ начального образования и модели инструментария для оценки достижения. Литературное чтение. Литературное чтение на адыгейском языке.

<i>В процессе обучения выпускники 4 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информаци ей</i>
Раздел «ВИДЫ РЕЧЕВОЙ И ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»			
<p>осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);</p> <p>осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения;</p> <p>вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;</p> <p>оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст;</p> <p>работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;</p> <p>читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;</p> <p>читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;</p> <p>ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;</p> <p>передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);</p>	<p><i>воспринимать художественную литературу как вид искусства;</i></p> <p><i>осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</i></p> <p><i>осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;</i></p> <p><i>определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;</i></p> <p><i>доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;</i></p> <p><i>на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя);</i></p> <p><i>писать отзыв о прочитанной книге;</i></p> <p><i>работать с тематическим каталогом;</i></p> <p><i>работать с детской периодикой.</i></p>	<p>Л-06 Л-07 Л-09 Л-12 Л-13 П-01 П-02 П-06 П-08 П-10 П-11 П-13 К-02 К-03 К-04 К-05 К-06 К-07 К-08 К-09 К-11 Р-03 Р-04 Р-08 Р-09 Р-10 Л-18 Л-20 Л-22 Л-23 П-16 П-19 П-21 П-22 К-12 К-13 К-15 К-16 К-17 К-18 К-19 К-20 К-21 Р-12 Р-13 Р-14 Р-15 Р-16</p>	<p>Ч1-02 Ч1-03 Ч1-04 Ч1-05 Ч1-06 Ч2-03 Ч2-04 Ч2-05 Ч2-06 Ч3-03 Ч3-05 Ч4-02 Ч1-07 Ч1-09 Ч2-07 Ч2-09 Ч3-09 Ч3-10 Ч4-03 Ч4-04 Ч4-05</p>
ориентироваться в специфике			97

<p>научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;</p> <p>использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык;</p> <p>использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;</p> <p>коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;</p> <p>ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;</p> <p>составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу.</p> <p>самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.</p>			
Раздел «ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
<p>читать по ролям литературное произведение;</p> <p>использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать характеристику героя; составлять текст на основе плана);</p>	<p><i>творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;</i></p> <p><i>создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;</i></p> <p><i>работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;</i></p> <p><i>способам написания изложения.</i></p>		

<p>создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта</p>			
<p>Раздел «ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКАЯ ПРОЦЕДУРА»</p>			
<p>сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака; отличать прозаический текст от поэтического; распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).</p>	<p><i>сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора); определять позиции героев и автора художественного текста; создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).</i></p>		

2.2.3 Планируемые результаты освоения программ начального образования и модели инструментария для оценки достижения. Английский язык.

<i>В процессе обучения выпускники 2 класса</i>		<i>По кодификатору</i>		
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>	
Раздел «КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ». Говорение				
участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении (не менее 4 реплик); составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (в объеме 3-4 предложений); рассказывать о себе, своей семье, друге (3-4 предложения).	<i>участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения фольклора; составлять краткую характеристику персонажа.</i>	Л-01 Л-03 Л-04 Л-05 Л-06 П-02 П-04 К-02 К-04 К-06 К-07 Р-02 Р-04 Л-11 Л-13 Л-23 П-11 К-11 К-12 К-14 Р-07	Ч1-01 Ч3-01 Ч3-03 Ч1-04 Ч2-03 Ч3-10	
Раздел «КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ». Аудирование				
понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	<i>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i>	Л-01 Л-03 Л-04 Л-05 Л-06 П-01 П-02 П-04 К-01 К-04 К-06 К-07 Р-02 Р-04 Л-11 Л-13 Л-23 П-11 П-19 К-11 К-12 К-14 Р-07 Р-08	Ч1-01 Ч2-03 Ч2-02 Ч2-05	
Раздел «КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ». Чтение				
соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.	<i>о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</i>	Л-01 Л-03 Л-04 Л-05 Л-06 П-02 П-04 К-02 К-04 К-06 К-07 Р-02 Р-04 Л-11 Л-13 Л-23 П-11 К-11 К-12 К-14 Р-07	Ч1-02 Ч1-05 Ч2-03 Ч3-01 Ч3-03 Ч1-04 Ч1-08 Ч1-09 Ч2-03 Ч3-10	
Раздел «КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ». Письмо				
списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; восстанавливать слово, предложение, в соответствии с решаемой учебной задачей.	<i>письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту составлять рассказ в письменной форме по плану/образцу; писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.</i>	Л-01 Л-03 Л-04 Л-05 Л-06 П-01 П-03 П-04 К-02 К-04 К-06 К-07 Р-02 Р-04 Л-11 Л-13 Л-23 П-19 К-11 К-12 К-14 Р-07	Ч1-04 Ч2-02 Ч3-01 Ч3-03 Ч1-04 Ч1-08 Ч1-09 Ч2-03 Ч3-10	
Раздел «ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ» Графика, каллиграфия, орфография				
пользоваться английским алфавитом, знать	<i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского</i>	Л-01 Л-03 Л-04 Л-05 Л-06	Ч1-01 Ч2-03 Ч2-02 Ч2-05	

последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; отличать буквы от знаков транскрипции.	<i>языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю учебника.</i>	П-01П-02 П-04 К-01 К-04 К-06 К-07 Р-02 Р-04 Л-11 Л-13 Л-23 П-11П-19 К-11 К-12 К-14 Р-07Р-08	
Раздел «ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ» Фонетическая сторона речи			
различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.	<i>читать изучаемые слова по транскрипции.</i>	Л-01 Л-03 Л-04 Л-05 Л-06 П-01П-02 П-04 К-01 К-04 К-06 К-07 Р-02 Р-04 Л-11 Л-13 Л-23 П-11П-19 К-11 К-12 К-14 Р-07Р-08	Ч1-01 Ч2-03 Ч2-02 Ч2-05
Раздел «ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ» Лексическая сторона речи			
узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изученной тематики; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	<i>узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i>	Л-01 Л-03 Л-04 Л-05 Л-06 П-02 П-04 К-02 К-04 К-06 К-07 Р-02 Р-04 Л-11 Л-13 Л-23 П-11 К-11 К-12 К-14 Р-07	Ч1-02 Ч1-05 Ч2-03 Ч3-01 Ч3-03 Ч1-04 Ч1-08 Ч1-09 Ч2-03 Ч3-10
Раздел «ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ» Грамматическая сторона речи			
распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем; вспомогательные глаголы do,does; модальный глагол can; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные числительные (до 10); наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений(on,in,under, near).	<i>узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but.</i>	Л-01 Л-03 Л-04 Л-05 Л-06 П-01П-03 П-04 К-02 К-04 К-06 К-07 Р-02 Р-04 Л-11 Л-13 Л-23 П-19 К-11 К-12 К-14 Р-07	Ч1-04 Ч2-02 Ч3-01 Ч3-03 Ч1-04 Ч1-08 Ч1-09 Ч2-03 Ч3-10

2.2.3 Планируемые результаты освоения программ начального образования и модели инструментария для оценки достижения. Английский язык

<i>В процессе обучения выпускники 3 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ». Говорение			
участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалого-расспросе, диалого-побуждении (не менее 5 реплик); составлять небольшое описание своего рабочего дня, картинку, персонажа (5 предложений); рассказывать о себе, своей семье, друге (5 предложений).	<i>участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения фольклора; составлять краткую характеристику персонажа.</i>	Л-01 Л-03 Л-04 Л-05 Л-06 П-02 П-04 К-02 К-04 К-06 К-07 Р-02 Р-04 Л-11 Л-13 Л-23 П-11 К-11 К-12 К-14 Р-07	Ч1-01 Ч3-01 Ч3-03 Ч1-04 Ч2-03 Ч3-10
Раздел «КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ». Аудирование			
понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	<i>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i>	Л-01 Л-03 Л-04 Л-05 Л-06 П-01 П-02 П-04 К-01 К-04 К-06 К-07 Р-02 Р-04 Л-11 Л-13 Л-23 П-11 П-19 К-11 К-12 К-14 Р-07 Р-08	Ч1-01 Ч2-03 Ч2-02 Ч2-05
Раздел «КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ». Чтение			
соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.	<i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</i>	Л-01 Л-03 Л-04 Л-05 Л-06 П-02 П-04 К-02 К-04 К-06 К-07 Р-02 Р-04 Л-11 Л-13 Л-23 П-11 К-11 К-12 К-14 Р-07	Ч1-02 Ч1-05 Ч2-03 Ч3-01 Ч3-03 Ч1-04 Ч1-08 Ч1-09 Ч2-03 Ч3-10
Раздел «КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ». Письмо			
списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. писать поздравительную открытку с днем рождения (с опорой на образец)	<i>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ образцу; заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</i>	Л-01 Л-03 Л-04 Л-05 Л-06 П-01 П-03 П-04 К-02 К-04 К-06 К-07 Р-02 Р-04 Л-11 Л-13 Л-23 П-19 К-11 К-12 К-14 Р-07	Ч1-04 Ч2-02 Ч3-01 Ч3-03 Ч1-04 Ч1-08 Ч1-09 Ч2-03 Ч3-10
Раздел «ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ»			
Графика, каллиграфия, орфография			
пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все	<i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными</i>	Л-01 Л-03 Л-04 Л-05 Л-06 П-01 П-02 П-04 К-01 К-04 К-06 К-07	Ч1-01 Ч2-03 Ч2-02 Ч2-05

буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; отличать буквы от знаков транскрипции.	<i>правилами чтения; уточнять написание слова по словарю учебника.</i>	Р-02 Р-04 Л-11 Л-13 Л-23 П-11П-19 К-11 К-12 К-14 Р-07Р-08	
Раздел «ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ»			
Фонетическая сторона речи			
различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации.	<i>распознавать случаи использования связующего r и соблюдать их в речи; читать изучаемые слова по транскрипции. соблюдать интонацию перечисления.</i>	Л-01 Л-03 Л-04 Л-05 Л-06 П-01П-02 П-04 К-01 К-04 К-06 К-07 Р-02 Р-04 Л-11 Л-13 Л-23 П-11П-19 К-11 К-12 К-14 Р-07Р-08	Ч1-01 Ч2-03 Ч2-02 Ч2-05
Раздел «ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ»			
Лексическая сторона речи			
узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изученной тематики; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	<i>узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i>	Л-01 Л-03 Л-04 Л-05 Л-06 П-02 П-04 К-02 К-04 К-06 К-07 Р-02 Р-04 Л-11 Л-13 Л-23 П-11 К-11 К-12 К-14 Р-07	Ч1-02 Ч1-05 Ч2-03 Ч3-01 Ч3-03 Ч1-04 Ч1-08 Ч1-09 Ч2-03 Ч3-10
Раздел «ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ»			
Грамматическая сторона речи			
распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем, глаголы в Present, Past Simple, Present Continuous; модальные глаголы can; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные количественные числительные (до 100) и порядковые (до 20); наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений(on,in,at).	<i>узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are.</i>		

2.2.3. Планируемые результаты освоения программ начального образования и модели инструментария для оценки достижения. Английский язык

<i>В процессе обучения выпускники 4 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ». Говорение			
участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении (не менее 5 реплик), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание своего рабочего дня, картинку, персонажа (5 предложений); рассказывать о себе, своей семье, друге (5 предложений).	<i>участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.</i>	Л-01 Л-03 Л-04 Л-05 Л-06 П-02 П-04 К-02 К-04 К-06 К-07 Р-02 Р-04 Л-11 Л-13 Л-23 П-11 К-11 К-12 К-14 Р-07	Ч1-01 Ч3-01 Ч3-03 Ч1-04 Ч2-03 Ч3-10
Раздел «КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ». Аудирование			
понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	<i>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i>	Л-01 Л-03 Л-04 Л-05 Л-06 П-01 П-02 П-04 К-01 К-04 К-06 К-07 Р-02 Р-04 Л-11 Л-13 Л-23 П-11 П-19 К-11 К-12 К-14 Р-07 Р-08	Ч1-01 Ч2-03 Ч2-02 Ч2-05
Раздел «КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ». Чтение			
соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале. Читать про себя и находить необходимую информацию.	<i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</i>	Л-01 Л-03 Л-04 Л-05 Л-06 П-02 П-04 К-02 К-04 К-06 К-07 Р-02 Р-04 Л-11 Л-13 Л-23 П-11 К-11 К-12 К-14 Р-07	Ч1-02 Ч1-05 Ч2-03 Ч3-01 Ч3-03 Ч1-04 Ч1-08 Ч1-09 Ч2-03 Ч3-10
Раздел «КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ». Письмо			
списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.	<i>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ образцу; заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт (с</i>	Л-01 Л-03 Л-04 Л-05 Л-06 П-01 П-03 П-04 К-02 К-04 К-06 К-07 Р-02 Р-04	Ч1-04 Ч2-02 Ч3-01 Ч3-03 Ч1-04 Ч1-08 Ч1-09 Ч2-03 Ч3-10

писать поздравительную открытку с днем рождения (с опорой на образец)	<i>опорой на образец).</i>	<i>Л-11 Л-13 Л-23 П-19 К-11 К-12 К-14 Р-07</i>	
Раздел «ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ»			
Графика, каллиграфия, орфография			
пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; отличать буквы от знаков транскрипции. списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.	<i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю учебника; использовать экранный перевод отдельных слов.</i>	<i>Л-01 Л-03 Л-04 Л-05 Л-06 П-01П-02 П-04 К-01 К-04 К-06 К-07 Р-02 Р-04 Л-11 Л-13 Л-23 П-11П-19 К-11 К-12 К-14 Р-07Р-08</i>	<i>Ч1-01 Ч2-03 Ч2-02 Ч2-05</i>
Раздел «ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ»			
Фонетическая сторона речи			
различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	<i>распознавать случаи использования связующего r и соблюдать их в речи; читать изучаемые слова по транскрипции. соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.</i>	<i>Л-01 Л-03 Л-04 Л-05 Л-06 П-01П-02 П-04 К-01 К-04 К-06 К-07 Р-02 Р-04 Л-11 Л-13 Л-23 П-11П-19 К-11 К-12 К-14 Р-07Р-08</i>	<i>Ч1-01 Ч2-03 Ч2-02 Ч2-05</i>
Раздел «ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ»			
Лексическая сторона речи			
узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изученной тематики; восстанавливать текст в соответствии с решаемой задачей; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	<i>узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i>	<i>Л-01 Л-03 Л-04 Л-05 Л-06 П-02 П-04 К-02 К-04 К-06 К-07 Р-02 Р-04 Л-11 Л-13 Л-23 П-11 К-11 К-12 К-14 Р-07</i>	<i>Ч1-02 Ч1-05 Ч2-03 Ч3-01 Ч3-03 Ч1-04 Ч1-08 Ч1-09 Ч2-03 Ч3-10</i>

Раздел «ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ»

Грамматическая сторона речи

<p>распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, глаголы в Present, Past Simple, Present Continuous; модальные глаголы can; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные количественные числительные (до 100) и порядковые (до 30); наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений (on, in, at).</p>	<p><i>узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи образовывать неопределёнными местоимениями; образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы).</i></p>		
---	---	--	--

2.2.4 Планируемые результаты освоения программ начального образования и модели инструментария для оценки достижения. Математика

<i>В процессе обучения выпускники 1 класса</i>			<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>	
Раздел «ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ»				
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до двадцати; знать состав чисел от 2 до 10; устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать и записывать величины (массу, длину, объем), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм; дециметр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); различать единицы времени: час, минута.	классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы), объяснять свои действия.	Л-01 Л-03 П-03 П-05 П-08 П-09 П-10 П-15 К-04 К-06 К-07 Р-01 Р-02 Р-04 Р-05 Р-07	Л-14 Л-15 Л-16 Л-18 П-18 П-22 П-24 К-13 К-17 К-18 К-19 К-20 К-21 Р-11 Р-13	Ч1-01 Ч1-04 Ч2-02 Ч2-03 Ч1-05 Ч3-06 Ч3-09
Раздел «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»				
выполнять устно сложение, вычитание однозначных и двузначных (до 20) чисел (в том числе с нулем); вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия, со скобками и без скобок).	выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).			
Раздел «РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ»				
анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать и объяснять выбор действий;	решать задачи в 2 действия; находить разные способы решения задачи.			

<p>решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 действие); оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p>			
Раздел «ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»			
<p>описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг; выполнять построение отрезка с заданным измерением с помощью линейки;</p>	<p><i>выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки; соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</i></p>		
Раздел «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ»			
<p>измерять длину отрезка;</p>	<p><i>оценивать размеры геометрических объектов приближенно (на глаз).</i></p>		
Раздел «РАБОТА С ДАННЫМИ»			
<p>читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы.</p>	<p><i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц; собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы).</i></p>		

2.2.4 Планируемые результаты освоения программ начального образования и модели инструментария для оценки достижения. Математика

<i>В процессе обучения выпускники 2 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ»			
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста; устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц).	<i>читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; читать и записывать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда; метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</i>	Л-01, Л-02, Л-03 Л-04. П-03, П-05 П-08 П-09 П-14 П-15 К-04 К-06 К-07 К-11 Р-01 Р-02 Р-04 Р-05 Р-06 Р-07 Р-08 Р-09 Р-10 Л-14 Л-15 Л-16 Л-17 Л-18 П-18 П-20 П-22 П-24 К-13 К-17 К-18 К-19 К-20 К-21 Р-11 Р-13 Р-14 Р-14	Ч1-01 Ч1-02 Ч1-04 Ч2-01 Ч2-02 Ч2-03 Ч2-05 Ч2-08 Ч3-08 Ч3-09
Раздел «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»			
выполнять письменно действия с двузначными числами (сложение, вычитание) с использованием таблицы сложения, алгоритмов письменных арифметических действий; выполнять устно сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел в пределах 100; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения (содержащего 2 – 3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	<i>выполнять устно умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).</i>	Л-01, Л-02, Л-03 Л-04. П-03, П-05 П-08 П-09 П-14 П-15 К-04 К-06 К-07 К-11 Р-01 Р-02 Р-04 Р-05 Р-06 Р-07 Р-08 Р-09 Р-10 Л-14 Л-15 Л-16 Л-17 Л-18 П-18 П-20 П-22 П-24 К-13 К-17 К-18 К-19 К-20 К-21 Р-11 Р-13 Р-14 Р-15	Ч1-01 Ч1-02 Ч1-04 Ч2-01 Ч2-02 Ч2-03 Ч2-05 Ч2-08 Ч3-08 Ч3-09
Раздел «РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ»			
анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и	<i>решать задачи в 3–4 действия; находить разные способы решения задачи.</i>	Л-01, Л-02, Л-03 Л-04. П-03, П-05 П-08	Ч1-01 Ч1-02 Ч1-04

взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 – 2 действия); оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.		П-09 П-14 П-15 К-04 К-06 К-07 К-11 Р-01 Р-02 Р-04 Р-05 Р-06 Р-07 Р-08 Р-09 Р-10 <i>Л-14 Л-15 Л-16</i> <i>Л-17 Л-18 П-18</i> <i>П-20 П-22 П-24</i> <i>К-13 К-17 К-18</i> <i>К-19 К-20 К-21</i> <i>Р-11 Р-13 Р-14</i> <i>Р-15</i>	Ч2-01 Ч2-02 Ч2-03 Ч2-05 Ч2-08 Ч3-08 Ч3-09
Раздел «ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»			
описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	<i>распознавать, различать и называть геометрические тела: куб, шар.</i>	Л-01, Л-02, Л-03 Л-04. П-03, П-05 П-08 П-09 П-14 П-15 К-04 К-06 К-07 К-11 Р-01 Р-02 Р-04 Р-05 Р-06 Р-07 Р-08 Р-09 Р-10 <i>Л-14 Л-15 Л-16</i> <i>Л-17 Л-18 П-18</i> <i>П-20 П-22 П-24</i> <i>К-13 К-17 К-18</i> <i>К-19 К-20 К-21</i> <i>Р-11 Р-13 Р-14</i> <i>Р-15</i>	Ч1-01 Ч1-02 Ч1-04 Ч2-01 Ч2-02 Ч2-03 Ч2-05 Ч2-08 Ч3-08 Ч3-09
Раздел «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ»			
измерять длину отрезка; оценивать размеры геометрических объектов приближенно (на глаз).		Л-01, Л-02, Л-03 Л-04. П-03, П-05 П-08 П-09 П-14 П-15 К-04 К-06 К-07 К-11 Р-01 Р-02 Р-04 Р-05 Р-06 Р-07 Р-08 Р-09 Р-10 <i>Л-14 Л-15 Л-16</i> <i>Л-17 Л-18 П-18</i> <i>П-20 П-22 П-24</i> <i>К-13 К-17 К-18</i> <i>К-19 К-20 К-21</i> <i>Р-11 Р-13 Р-14</i> <i>Р-15</i>	Ч1-01 Ч1-02 Ч1-04 Ч2-01 Ч2-02 Ч2-03 Ч2-05 Ч2-08 Ч3-08 Ч3-09
Раздел «РАБОТА С ДАННЫМИ»			
читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы.	<i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;</i> <i>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</i> <i>планировать несложные</i>	Л-01, Л-02, Л-03 Л-04. П-03, П-05 П-08 П-09 П-14 П-15 К-04 К-06 К-07 К-11 Р-01 Р-02 Р-04 Р-05 Р-06 Р-07 Р-08 Р-09 Р-10	Ч1-01 Ч1-02 Ч1-04 Ч2-01 Ч2-02 Ч2-03 Ч2-05 Ч2-08 Ч3-08

	<p><i>исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i></p>	<p><i>Л-14 Л-15 Л-16 Л-17 Л-18 П-18 П-20 П-22 П-24 К-13 К-17 К-18 К-19 К-20 К-21 Р-11 Р-13 Р-14</i></p>	<p><i>ЧЗ-09</i></p>
--	--	--	----------------------------

2.2.4 Планируемые результаты освоения программ начального образования и модели инструментария для оценки достижения. Математика

<i>В процессе обучения выпускники 3 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ»			
<p>читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000; устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).</p>	<p><i>классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</i></p>	<p>Л-01, Л-02, Л-03 Л-04Л-05 П-03, П-05 П-07 П-08П-09 П-12 П-15 К-04 К-06 К-07 К-11 Р-01 Р-02 Р-04 Р-05 Р-06 Р-07 Р-08 Р-09 Р-10 Л-14 Л-15 Л-16 Л-17 Л-18 П-18П-20 П-21 П-24 К-13 К-17 К-18 К-19 К-20 К-21 Р-11Р-12 Р-14 Р-13 Р-16</p>	<p>Ч1-01 Ч1-02 Ч1-04 Ч2-01 Ч2-02 Ч2-08 Ч3-08 Ч3-09</p>
Раздел «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»			
<p>выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение и вычитание в пределах 1 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;</p>	<p><i>выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).</i></p>	<p>Л-01, Л-02, Л-03 Л-04Л-05 П-03, П-05 П-07 П-08П-09 П-12 П-15 К-04 К-06 К-07 К-11 Р-01 Р-02 Р-04 Р-05 Р-06 Р-07 Р-08 Р-09 Р-10 Л-14 Л-15 Л-16 Л-17 Л-18 П-18П-20 П-21 П-24 К-13 К-17 К-18 К-19 К-20 К-21 Р-11Р-12 Р-14 Р-13 Р-16</p>	<p>Ч1-01 Ч1-02 Ч1-04 Ч2-01 Ч2-02 Ч2-08 Ч3-08 Ч3-09</p>
<p>выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том</p>			

числе с нулем и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения (содержащего 2 – 3 арифметических действия, со скобками и без скобок).			
Раздел «РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ»			
анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 – 2 действия); оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	<i>решать задачи в 3 – 4 действия; находить разные способы решения задачи.</i>	Л-01, Л-02, Л-03 Л-04Л-05 П-03, П-05 П-07 П-08П-09 П-12 П-15 К-04 К-06 К-07 К-11 Р-01 Р-02 Р-04 Р-05 Р-06 Р-07 Р-08 Р-09 Р-10 <i>Л-14 Л-15 Л-16</i> <i>Л-17 Л-18</i> <i>П-18П-20 П-21 П-24</i> <i>К-13 К-17 К-18</i> <i>К-19 К-20 К-21</i> <i>Р-11Р-12 Р-14 Р-13 Р-16</i>	Ч1-01 Ч1-02 Ч1-04 Ч2-01 Ч2-02 Ч2-08 Ч3-08 Ч3-09
Раздел «ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»			
описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;	<i>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i>	Л-01, Л-02, Л-03 Л-04Л-05 П-03, П-05 П-07 П-08П-09 П-12 П-15 К-04 К-06 К-07 К-11 Р-01 Р-02 Р-04 Р-05 Р-06 Р-07 Р-08 Р-09 Р-10 <i>Л-14 Л-15 Л-16</i> <i>Л-17 Л-18</i> <i>П-18П-20 П-21 П-24</i> <i>К-13 К-17 К-18</i> <i>К-19 К-20 К-21</i> <i>Р-11Р-12 Р-14 Р-13 Р-16</i>	Ч1-01 Ч1-02 Ч1-04 Ч2-01 Ч2-02 Ч2-08 Ч3-08 Ч3-09
использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела: куб, шар; соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.			
Раздел «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ»			
измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;	<i>вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.</i>		

оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).			
Раздел «РАБОТА С ДАННЫМИ»			
<p>читать несложные готовые таблицы;</p> <p>заполнять несложные готовые таблицы;</p> <p>читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</p>	<p><i>читать несложные готовые круговые диаграммы.</i></p> <p><i>достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</i></p> <p><i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</i></p> <p><i>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</i></p> <p><i>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</i></p> <p><i>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i></p>		

2.2.4 Планируемые результаты освоения программ начального образования и модели инструментария для оценки достижения. Математика

<i>В процессе обучения выпускники 4 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получают возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ»			
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	<i>классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</i>	Л-01, Л-02, Л-03 Л-04Л-05 П-03, П-05 П-07 П-08 П-09 П-11 П-12 П-13 П-15 К-04 К-06 К-07 К-11 Р-01 Р-02 Р-04 Р-05 Р-06 Р-07 Р-08 Р-09 Р-10 Л-14 Л-15 Л-16 Л-17 П-18 П-20 П-21 П-24 К-13 К-17 К-18 К-19 К-20 К-21 Р-11Р-12 Р-14 Р-13 Р-16	Ч1-01 Ч1-02 Ч1-04 Ч2-01 Ч2-02 Ч2-08 Ч3-08 Ч3-09
Раздел «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»			
выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение и вычитание в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деление с остатком);	<i>выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).</i>	Л-01, Л-02, Л-03 Л-04Л-05 П-03, П-05 П-07 П-08 П-09 П-11 П-12 П-13 П-15 К-04 К-06 К-07 К-11 Р-01 Р-02 Р-04 Р-05 Р-06 Р-07 Р-08 Р-09 Р-10 Л-14 Л-15 Л-16 Л-17 П-18 П-20 П-21 П-24 К-13 К-17 К-18 К-19 К-20 К-21 Р-11Р-12 Р-14 Р-13 Р-16	Ч1-01 Ч1-02 Ч1-04 Ч2-01 Ч2-02 Ч2-08 Ч3-08 Ч3-09
выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в			

том числе с нулем и числом 1); неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения (со держащего 2 – 3 арифметических действия, со скобками и без скобок).			
Раздел «РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ»			
анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 – 2 действия); оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	<i>решать задачи в 3 – 4 действия; находить разные способы решения задачи; решать задачи на нахождения доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть) числа</i>	Л-01, Л-02, Л-03 Л-04Л-05 П-03, П-05 П-07 П-08 П- 09 П-11 П-12 П-13 П-15 К-04 К-06 К-07 К-11 Р-01 Р-02 Р-04 Р-05 Р-06 Р-07 Р-08 Р-09 Р-10 Л-14 Л-15 Л-16 Л-17 П-18 П-20 П-21 П-24 К-13 К-17 К-18 К-19 К-20 К-21 Р-11Р-12 Р-14 Р-13 Р-16	Ч1-01 Ч1-02 Ч1-04 Ч2-01 Ч2-02 Ч2-08 Ч3-08 Ч3-09
Раздел «ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»			
описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;	<i>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i>	Л-01, Л-02, Л-03 Л-04Л-05 П-03, П-05 П-07 П-08 П- 09 П-11 П-12 П-13 П-15 К-04 К-06 К-07 К-11 Р-01 Р-02 Р-04 Р-05 Р-06 Р-07 Р-08 Р-09 Р-10 Л-14 Л-15 Л-16 Л-17 П-18 П-20 П-21 П-24 К-13 К-17 К-18 К-19 К-20 К-21 Р-11Р-12 Р-14 Р-13 Р-16	Ч1-01 Ч1-02 Ч1-04 Ч2-01 Ч2-02 Ч2-08 Ч3-08 Ч3-09
использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела: куб, шар; соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.			
Раздел «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ»			
измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов,	<i>вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.</i>		

расстояний приближенно (на глаз).			
Раздел «РАБОТА С ДАННЫМИ»			
<p>читать несложные готовые таблицы;</p> <p>заполнять несложные готовые таблицы;</p> <p>читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</p>	<p><i>читать несложные готовые круговые диаграммы.</i></p> <p><i>достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</i></p> <p><i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</i></p> <p><i>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</i></p> <p><i>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</i></p> <p><i>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i></p>		

2.2.5 Планируемые результаты освоения программ начального образования и модели инструментария для оценки достижения. Окружающий мир

<i>В процессе обучения выпускники 1 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»			
<p>различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;</p> <p>использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;</p> <p>понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	<p><i>описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</i></p> <p><i>проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</i></p> <p><i>использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;</i></p> <p><i>использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;</i></p> <p><i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;</i></p> <p><i>пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i></p>	<p>Л-01 Л-03 Л-06 Л-11 Л-12 Л-13 П-01 П-02 П-04 П-09 К-07 К-09 К-11 Р-01Р-02 Р-10 Л-14 Л-18 Л-21 П-19 К137 К-17 К-18 К-19 Р-11</p>	<p>Ч1-01 Ч1-02 Ч3-08</p>
	<p><i>выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</i></p>		

Раздел «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»			
<p>различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.</p>	<p><i>находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;</i> <i>различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</i> <i>использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;</i> <i>используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</i> <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</i> <i>ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</i></p>	<p>Л-01 Л-03 Л-06 Л-11 Л-12 Л-13 П-01 П-02 П-04 П-09 К-07 К-09 К-11 Р-01Р-02 Р-10 Л-14 Л-18 Л-21 П-19 К137 К-17 К-18 К-19 Р-11</p>	<p>Ч1-01 Ч1-02 Ч3-08</p>
	<p><i>наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;</i> <i>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.</i></p>		

2.2.5 Планируемые результаты освоения программ начального образования и модели инструментария для оценки достижения. Окружающий мир.

<i>В процессе обучения выпускники 2 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»			
<p>различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации; использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости</p>	<p><i>сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека; понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе; пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</i></p>	<p>Л-02 Л-03 Л-06 Л-11 Л-12 Л-13 П-01 П-02 П-04 П-09 П-10 П-11 К-07 К-09 К-11 Р-01 Р-02 Р-08 Р-10 Л-14 Л-15 Л-17 Л-21 П-19 П-22 П-23 К-13 К-17 К-18 К-19 Р-11 Р-13 Р-15</p>	<p>Ч1-01 Ч1-02 Ч1-03 Ч1-05 Ч2-02 Ч3-04 Ч2-08 Ч3-08</p>

бережного отношения к природе.			
Раздел «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»			
различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; различать прошлое, настоящее, будущее; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.	находить на карте Российской Федерации, Москву – столицу России, свой регион и его главный город; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний; ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны; проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.	Л-02 Л-03 Л-06 Л-11 Л-12 Л-13 П-01 П-02 П-04 П-09 П-10 П-11 К-07 К-09 К-11 Р-01 Р-02 Р-08 Р-10 Л-14 Л-15 Л-17 Л-21 П-19 П-22 П-23 К-13 К-17 К-18 К-19 Р-11 Р-13 Р-15	Ч1-01 Ч1-02 Ч1-03 Ч1-05 Ч2-02 Ч3-04 Ч2-08 Ч3-08

2.2.5 Планируемые результаты освоения программ начального образования и модели инструментария для оценки достижения. Окружающий мир

<i>В процессе обучения выпускники 3 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»			
<p>различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;</p> <p>описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;</p> <p>сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</p> <p>проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <p>использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;</p> <p>использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;</p>	<p><i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;</i></p> <p><i>понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;</i></p> <p><i>пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i></p> <p><i>выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</i></p>	<p>Л-02 Л-03 Л-04 Л-06 Л-11 Л-12 Л-13 П-01 П-02 П-04 П-09 П-10 П-11 П-12 П-13</p> <p>К-07 К-09 К-11</p> <p>Р-03 Р-08 Р-10</p> <p>Л-14 Л-15 Л-17 Л-21</p> <p>П-19 П-22 П-23</p> <p>К-13 К-17 К-18 К-19 К-21</p> <p>Р-11 Р-13 Р-15</p>	<p>Ч1-01 Ч1-02 Ч1-03 Ч1-05 Ч1-06 Ч2-03 Ч2-05 Ч3-04 Ч2-08 Ч3-08 Ч3-10</p>
<p>обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>определять характер</p>			

<p>взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.</p>			
Раздел «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»			
<p>различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.</p>	<p><i>находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;</i> <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</i> <i>используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</i> <i>ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</i> <i>наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;</i></p>		
	<p><i>использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;</i> <i>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.</i></p>		

2.2.5. Планируемые результаты освоения программ начального образования и модели инструментария для оценки достижения. Окружающий мир

<i>В процессе обучения выпускники 4 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»			
<p>различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации; использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;</p>	<p>использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>Л-02 Л-03 Л-04 Л-06 Л-11 Л-12 Л-13 П-01 П-02 П-04 П-09 П-10 П-11 П-12 П-13 К-07 К-09 К-11 Р-03 Р-08 Р-10 Л-14 Л-15 Л-17 Л-21 П-19 П-22 П-23 К-13 К-17 К-18 К-19 К-20 К-21 Р-11 Р-13 Р-15</p>	<p>Ч1-01 Ч1-02 Ч1-03 Ч1-05 Ч1-06 Ч2-03 Ч2-05 Ч3-04 Ч3-06 Ч2-08 Ч3-08 Ч3-10</p>
<p>обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости</p>			

<p>бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека. понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;</p>			
Раздел «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»			
<p>различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город; различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных</p>	<p><i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</i> <i>ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</i> <i>наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;</i> <i>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.</i> <i>определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i></p>		

высказываний; соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.			
--	--	--	--

2.2.6 Планируемые результаты освоения программ начального образования и модели инструментария для оценки достижения. Изобразительное искусство

<i>В процессе обучения выпускники 1 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «ВОСПРИЯТИЕ ИСКУССТВА И ВИДЫ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»			
различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство)	<i>участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла; различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка; узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона. воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений;</i>	Л-01 Л-03 Л-13 П-02 П-07 П08 К-07 К-08 Р-01 Р-02 Р-08 Р-10 Л-18 Л-22 П-24 К-12 К-13 Р-11 Р-12 Р-14 Р-16	Ч1-04 Ч3-03 Ч-09
	<i>видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре; высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.</i>		

Раздел «АЗБУКА ИСКУССТВА. КАК ГОВОРIT ИСКУССТВО?»			
<p>создавать простые композиции на заданную тему на плоскости; использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;</p> <p>различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;</p> <p>передавать характерные черты одежды, украшений человека; наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;</p>	<p><i>создавать простые композиции на заданную тему в пространстве;</i></p> <p><i>использовать выразительные средства изобразительного искусства: объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;</i></p> <p><i>создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента;</i></p> <p><i>пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</i></p>	<p>Л-01 Л-03 Л-13 П-02 П-07 П-08 К-07 К-08 Р-01 Р-02 Р-08 Р-10 Л-18 Л-22 П-24 К-12 К-13 Р-11 Р-12 Р-14 Р-16</p>	<p>Ч1-04 Ч3-03 Ч1-09</p>
<p>использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий)</p>	<p><i>моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства.</i></p>		
Раздел «ЗНАЧИМЫЕ ТЕМЫ ИСКУССТВА. О ЧЕМ ГОВОРIT ИСКУССТВО?»			
	<p><i>осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;</i></p> <p><i>выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой</i></p>	<p>Л-01 Л-03 Л-13 П-02 П-07 П-08 К-07 К-08 Р-01 Р-02 Р-08 Р-10 Л-18 Л-22 П-24 К-12 К-13 Р-11 Р-12</p>	<p>Ч1-04 Ч3-03 Ч1-09</p>

	<p>на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;</p> <p>передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта;</p> <p>видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;</p> <p>понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;</p>	<p>P-14</p> <p>P-16</p>	
	<p>изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое эмоциональное отношение;</p> <p>изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.</p>		

2.2.6 Планируемые результаты освоения программ начального образования и модели инструментария для оценки достижения. Изобразительное искусство

<i>В процессе обучения выпускники 2 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «ВОСПРИЯТИЕ ИСКУССТВА И ВИДЫ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»			
различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство)	участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла; различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка; узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи Адыгеи. воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений; видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре;	Л-01Л-03 Л-13 П-02 П-07П-08 К-07 К-08 Р-01 Р-02 Р-08 Р-10 Л-14 Л-18 Л-22 П-24 К-12 К-13 Р-11 Р-12 Р-14 Р-16	Ч1-04 Ч3-03 Ч3-07 Ч1-09
	высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.		
Раздел «АЗБУКА ИСКУССТВА. КАК ГОВОРIT ИСКУССТВО?»			
создавать простые композиции на заданную	создавать простые композиции на заданную тему в	Л-01Л-03 Л-13 П-02 П-07П-08	Ч1-04 Ч3-03

<p>тему на плоскости; использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет; различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать характерные черты одежды, украшений человека; наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре; использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).</p>	<p><i>пространстве;</i> <i>использовать выразительные средства изобразительного искусства: объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;</i> <i>создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; использовать простые формы для создания выразительных образов в графике, художественном конструировании;</i> <i>использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента;</i> <i>пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</i></p>	<p>К-07 К-08 Р-01 Р-02 Р-08 Р-10 Л-14 Л-18 Л-22 П-24 К-12 К-13 Р-11 Р-12 Р-14 Р-16</p>	<p>ЧЗ-07 Ч1-09</p>
	<p><i>моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства и компьютерной графики.</i></p>		

Раздел «ЗНАЧИМЫЕ ТЕМЫ ИСКУССТВА. О ЧЕМ ГОВОРИТ ИСКУССТВО?»

<p>выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним.</p>	<p><i>видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия; изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое эмоциональное отношение; передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта. изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.</i></p>	<p>Л-01Л-03 Л-13 П-02 П-07П-08 К-07 К-08 Р-01 Р-02 Р-08 Р-10 Л-14 Л-18 Л-22 П-24 К-12 К-13 Р-11 Р-12 Р-14 Р-16</p>	<p>Ч1-04 Ч3-03 Ч3-07 Ч1-09</p>
--	--	--	--

2.2.6 Планируемые результаты освоения программ начального образования и модели инструментария для оценки достижения. Изобразительное искусство.

<i>В процессе обучения выпускники 3 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «ВОСПРИЯТИЕ ИСКУССТВА И ВИДЫ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»			
различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование, декоративно-прикладное искусство)	участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла; различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка; узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи Адыгеи. воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений; видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре;	Л-01Л-03Л-13 П-02П-07П-08 К-07К-08 Р-05 Р-07 Р-08 Р-10 Л-14 Л-18 Л-22 П-24 К-12 К-13 Р-11 Р-12 Р-14 Р-16	Ч1-04 Ч3-03 Ч3-07 Ч1-09
	высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.		
Раздел «АЗБУКА ИСКУССТВА. КАК ГОВОРIT ИСКУССТВО?»			
создавать простые	пользоваться средствами	Л-01Л-03Л-13	Ч1-04

<p>композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;</p>	<p><i>выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы; моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.</i></p>	<p>П-02П-07П-08 К-07К-08 Р-05 Р-07 Р-08 Р-10 Л-14 Л-18 Л-22 П-24 К-12 К-13 Р-11 Р-12 Р-14 Р-16</p>	<p>ЧЗ-03 ЧЗ-07 Ч1-09</p>
<p>использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной</p>			

художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).			
Раздел «ЗНАЧИМЫЕ ТЕМЫ ИСКУССТВА. О ЧЕМ ГОВОРИТ ИСКУССТВО?»			
выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним.	<p><i>решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия; передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта; видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;</i></p> <p><i>осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;</i></p> <p><i>понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;</i></p>	<p>Л-01Л-03Л-13 П-02П-07П-08 К-07К-08 Р-05 Р-07 Р-08 Р-10 Л-14 Л-18 Л-22 П-24 К-12 К-13 Р-11 Р-12 Р-14 Р-16</p>	<p>Ч1-04 Ч3-03 Ч3-07 Ч1-09</p>
	<p><i>изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое эмоциональное отношение;</i></p> <p><i>изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.</i></p>		

2.2.6 Планируемые результаты освоения программ начального образования и модели инструментария для оценки достижения. Изобразительное искусство

<i>В процессе обучения выпускники 4 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «ВОСПРИЯТИЕ ИСКУССТВА И ВИДЫ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»			
<p>различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;</p> <p>различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;</p> <p>эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу;</p> <p>различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка;</p> <p>узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;</p> <p>приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев Адыгеи, показывать на примерах их роль и назначение.</p>	<p><i>воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений;</i></p> <p><i>видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре;</i></p> <p><i>высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.</i></p>	<p>Л-01Л-03Л-13 П-02П-07П-08 К-07К-08 Р-05 Р-07 Р-08 Р-10 Л-14 Л-18 Л-22 П-24 К-12 К-13 Р-11 Р-12 Р-14 Р-16</p>	<p>Ч1-04 Ч3-03 Ч3-07 Ч1-09</p>

Раздел «АЗБУКА ИСКУССТВА. КАК ГОВОРIT ИСКУССТВО?»

<p>создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;</p>	<p><i>пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы; моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.</i></p>	<p>Л-01Л-03Л-13 П-02П-07П-08 К-07К-08 Р-05 Р-07 Р-08 Р-10 Л-14 Л-18 Л-22 П-24 К-12 К-13 Р-11 Р-12 Р-14 Р-16</p>	<p>Ч1-04 Ч3-03 Ч3-07 Ч3-04 Ч1-09</p>
<p>использовать декоративные элементы,</p>			

<p>геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).</p>			
Раздел «ЗНАЧИМЫЕ ТЕМЫ ИСКУССТВА. О ЧЕМ ГОВОРИТ ИСКУССТВО?»			
<p>выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта; осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;</p>	<p><i>видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение; изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работа на эти темы.</i></p>	<p>Л-01Л-03Л-13 П-02П-07П-08 К-07К-08 Р-05 Р-07 Р-08 Р-10 Л-14 Л-18 Л-22 П-24 К-12 К-13 Р-11 Р-12 Р-14 Р-16</p>	<p>Ч1-04 Ч3-03 Ч3-07 Ч1-09</p>
	<p><i>изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое эмоциональное отношение; изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.</i></p>		

2.2.7 Планируемые результаты освоения программ начального образования и модели инструментария для оценки достижения. Музыка.

<i>В процессе обучения выпускники 1 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «МУЗЫКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»			
эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России.	<i>воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального (в пении, слове, движении и др.) и народного творчества (в песнях, играх, действиях). реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.</i>	Л-01 Л-06 Л-09 Л-10 Л-13 П-08 П-09 К-01 К-02 Р-01 Р-02 Р-07 Р-09 Р-10 Л-14 Л-18 Л-22 П-24 К-18 К-19 К-21 Р-11 Р-13 Р-16	Ч1-01 Ч1-05 Ч1-07
Раздел «ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА»			
общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.	<i>соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;</i>		
	<i>наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом</i>		

	<i>движении и импровизации); использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.</i>		
Раздел «МУЗЫКАЛЬНАЯ КАРТИНА МИРА»			
<i>исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально- пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;</i>	<i>адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно- массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека)</i>		
	<i>оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.</i>		

2.2.7 Планируемые результаты освоения программ начального образования и модели инструментария для оценки достижения. Музыка

<i>В процессе обучения выпускники 2 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «МУЗЫКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»			
<i>эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;</i>	<i>воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально; реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально- исполнительские замыслы в различных видах деятельности; организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую</i>	<i>Л-01 Л-06 Л-09 Л- 10 Л-13 П-04 П-08 П-09 К-01 К-02 К-04 К- 07 Р-01 Р-02 Р-07 Р-09 Р-10 Л-15 Л-22 П-19 П-24 К-18 К-19 К-21 Р-11 Р-13 Р-16</i>	<i>Ч1-01 Ч1-05 Ч3-01 Ч1-07</i>

	<p>деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх;</p> <p>ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;</p> <p>воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального (в пении, слове, движении и др.) и народного творчества (в песнях, играх, действиях).</p>		
Раздел «ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА»			
<p>соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;</p>	<p>реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);</p>		
<p>наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;</p> <p>общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.</p>	<p>использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</p> <p>владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.</p>		
Раздел «МУЗЫКАЛЬНАЯ КАРТИНА МИРА»			
	<p>исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);</p> <p>определять виды музыки,</p>		

	<p><i>сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;</i></p> <p><i>оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира;</i></p> <p><i>адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;</i></p>		
	<p><i>оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека)</i></p>		

2.2.7 Планируемые результаты освоения программ начального образования и модели инструментария для оценки достижения. Музыка.

<i>В процессе обучения выпускники 3 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «МУЗЫКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»			
эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции.	<i>воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального (в пении, слове, движении и др.) и народного творчества (в песнях, играх, действиях); реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.</i>	Л-01 Л-06 Л-09 Л-10 Л-13 П-04 П-08 П-09 К-01 К-02 К-04 К-07 Р-01 Р-02 Р-03 Р-07 Р-09 Р-10 Л-16 Л-22 П-19 П-24 К-18 К-19 К-21 Р-11 Р-13 Р-16	Ч1-01 Ч1-05 Ч3-01 Ч1-07
Раздел «ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА»			
соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;	<i>реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</i>		
общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального)	<i>владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении</i>		

воплощения различных художественных образов.	<i>заинтересовавших его музыкальных образов.</i>		
Раздел «МУЗЫКАЛЬНАЯ КАРТИНА МИРА»			
определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.	<i>исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).</i>		

2.2.7 Планируемые результаты освоения программ начального образования и модели инструментария для оценки достижения. Музыка.

<i>В процессе обучения выпускники 4 класса</i>		<i>По кодификатору</i>		
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>	
Раздел «МУЗЫКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»				
воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции.	<i>реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.</i>	Л-01 Л-06 Л-09 Л-10 Л-13 П-04 П-08 П-09 К-01 К-02 К-04 К-07 Р-01 Р-02 Р-03 Р-07 Р-09 Р-10 Л-16 Л-22 П-19 П-24 К-18 К-19 К-21 Р-11 Р-13 Р-16	Ч1-01 Ч1-05 Ч3-01 Ч1-07	
Раздел «ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА»				
соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;	<i>реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</i>			
общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого,	<i>владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в</i>			

коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.	<i>коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.</i>		
Раздел «МУЗЫКАЛЬНАЯ КАРТИНА МИРА»			
исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.	<i>адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).</i>		

2.2.8 Планируемые результаты формирования УУД «Технология»

Учебный предмет, год обучения Планируемый результат	Формирование УУД				
	Личностные.	Познавательные.	Коммуникативные.	Регулятивные.	Чтение и работа с информ.
1 класс					
Научатся					
<ul style="list-style-type: none"> - называть инструменты, приспособления и правила работы с ними; - определять роль трудовой деятельности в жизни человека - организовывать рабочее место, рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты; - пришивать пуговицу с двумя отверстиями; - экономно размечать детали на бумаге; - соблюдать приёмы безопасного труда; - применять термины, обозначающие технику изготовления объектов и их значение (аппликация, мозаика, оригами); - читать линии чертежа (виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развертка, схема); - различать свойства материалов, их конструктивные и декоративные свойства; - выбирать материалы по их свойствам и в зависимости от назначения изделия; - складывать бумагу по прямой линии, в том числе и приемом гофрирования; - плести в три пряди из различных материалов; вышивать швом «вперед иголку» по прямой линии - применять разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания; - приемам разметки тканей с помощью продергивания нитей, обработки края бахромой; - способам соединения материала с помощью клея, пластилина, ниток, переплетения; - различным способам выполнения аппликации, мозаики, плетения, разные приемы лепки; - лепить разными способами (размазывать пластилин вырезать из бумаги детали прямоугольного контура, в форме круга, овала, вырезать симметрично; - использовать формы и образы природы при создании предметной среды (в лепке, аппликации, мозаике и пр.); - на основе, скатывать жгутики, шар, 	<p>Л-01 Л-03 Л-04 Л-12 Л-13</p>	<p>П-03 П-08 П-15</p>	<p>К-02 К-03 К-05 К-06 К-07 К-08</p>	<p>Р-01 Р-02 Р-05 Р-07 Р-10</p>	<p>Ч1-01 Ч1-04 Ч3-01 Ч3-05 Ч3-06</p>

примазывать одну часть к другой);					
Имеют возможность научиться					
<ul style="list-style-type: none"> - контролировать свои действия в процессе выполнения работы, и после её завершения; - выполнять корректировку хода работы и конечного результата; - словесно характеризовать выполненную процедуру изготовления поделки - выполнению домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды); - совместной творческой деятельности при выполнении практической работы и реализации несложных учебных проектов; - планированию последовательности практических действий для реализации замысла, для выбора наиболее эффективных способов решения конструкторско— технологических и декоративно- художественных замыслов; - ориентироваться в задании, данном в виде натурального образца; - самостоятельно ориентироваться в задании, где ученику предоставляется возможность выбора материалов и способов выполнения задания; - планировать последовательность выполнения действий при работе по образцу; - отбирать наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач; - сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки; - изготовление простейших изделий, конструкторских изделий. 	Л-14 Л-15 Л-16 Л-17 Л-18 Л-22	П-18 П-21	К-17 К-19 К-20	Р-11 Р-13 Р-14 Р-15 Р-16	Ч3-10
2 класс					
Научатся					
<ul style="list-style-type: none"> - понимать значение трудовой деятельности в жизни человека; природа- источник сырья; - различать профессии своего региона; - пользоваться различными источниками информации; - соблюдать технику безопасности при работе с инструментами, бытовыми приборами, компьютером; - пользоваться инструктажами, инструментами, правилами по любому учебному предмету; - соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены; - пришивать пуговицы с четырьмя отверстиями разными способами; - экономно размечать детали на бумаге, 	Л-01 Л-02 Л-03 Л-04 Л-05 Л-12 Л-13	П-02 П-04 П-05 П-11 П-15	К-02 К-03 К-05 К-06 К-07 К-08	Р-01 Р-02 Р-04 Р-05 Р-06 Р-07 Р-08 Р-09 Р-10	Ч1-01 Ч1-04 Ч3-01 Ч3-05 Ч3-06

<p>ткани разными способами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережно и экономно относиться к инструментам и материалам; - выполнению домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды); - терминам, обозначающим технику изготовления объектов и их значение (макраме, коллаж); - свойствам материалов (стеарин, тесто); - приемам разметки тканей: с помощью шаблонов, копировальной бумаги; - способам соединения деталей: с помощью ниток, проволоки; - новым видам лепки, аппликации, мозаики, плетения; - приемам комбинирования в одном изделии различных материалов; - лепить способом вытягивания из целого куска; - вырезать из бумаги полоски на глаз, детали криволинейного контура; - обрывать бумажные детали по намеченному контуру; <p>плести разными способами из различных материалов;</p>					
Имеют возможность научиться					
<ul style="list-style-type: none"> - правильно выполнять все технологические операции, доступные учащимся по всем видам труда; - контролировать свои действия в процессе выполнения работы, и после её завершения; - совместной творческой деятельности при выполнении практической работы и реализации несложных учебных проектов; - бережному, аккуратному отношению к природе, соблюдать все экологические требования. - изготавливать изделия по чертежу, схеме, эскизу, рисунку; - самостоятельно ориентироваться в задании; - новым приемам разметки деталей из бумаги: с помощью копировальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет; - вышивать приемом «вперед иголку» по криволинейному контуру; - правильно использовать технологические операции при сборке изделия; - создавать художественные и технические образы по собственному замыслу при использовании различных материалов, в том числе «бросовых»; - создавать модели из деталей конструктора, соблюдая последовательность технологических 	<p>Л-14 Л-15 Л-16 Л-17 Л-18 Л-22</p>	<p>П-21 П-24</p>	<p>К-17 К-19 К-20</p>	<p>Р-11 Р-13 Р-15 Р-16</p>	<p>ЧЗ-10</p>

операций.					
3 класс					
Научатся					
<ul style="list-style-type: none"> - определять свойства материалов, проявляющихся в новых видах работы, их виды, происхождение, практическое применение в жизни; - применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами; - называть наиболее распространенные в регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии; - контролировать свои действия в процессе выполнения работы, и после её завершения; - отбирать и выполнять оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки материалов; - вырезать ножницами детали из ткани; - плести разными способами, указанными в программе; использовать швы «строчка», «через край», «петельный» - способам соединения деталей с помощью щелевого замка и клапана; - лепить разными способами; <p>соединять детали с помощью клея, ниток, щелевого замка, проволоки.</p>	Л-01 Л-03 Л-04 Л-11 Л-12 Л-13	П-01 П-02 П-08 П-15	К-02 К-03 К-05 К-06 К-07 К-08	Р-01 Р-02 Р-04 Р-05 Р-06 Р-07 Р-08 Р-09 Р-10	Ч1-01 Ч1-04 Ч3-01 Ч3-05 Ч3-06
Имеют возможность научиться					
<ul style="list-style-type: none"> - общим правилам создания предметов рукотворного мира: соответствие изделий обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическая выразительность; - планировать, предстоящую деятельность, осуществлять корректировку хода практической работы; - создавать художественные и технические образы по собственному замыслу при использовании различных материалов, в том числе «бросовых», и разных способов соединения; - понимания культурно- исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире; - осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность - новым приемам разметки в уже известной технике (аппликации, мозаики, плетения); - вырезать бумажные узоры на глаз, без предварительного нанесения контура; - соотносить объемную конструкцию, 	Л-14 Л-15 Л-16 Л-17 Л-18 Л-22	П-16 П-24	К-17 К-19 К-20	Р-11 Р-13 Р-14 Р-15 Р-16	Ч3-10

<p>основанную на правильных геометрических формах;</p> <p>- видеть возможность использования различных предметов в новой для них функции для создания образов;</p> <p>- комбинировать в одном изделии различных материалов.</p>					
4 класс					
Научатся					
<p>- называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;</p> <p>- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;</p> <p>- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;</p> <p>- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;</p> <p>- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни, осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;</p> <p>- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</p> <p>- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их</p>	<p>Л-01 Л-03 Л-04 Л-11 Л-12 Л-13</p>	<p>П-01 П-02 П-04 П-05 П-08 П-11 П-15</p>	<p>К-02 К-03 К-05 К-06 К-07 К-08</p>	<p>Р-01 Р-03 Р-04 Р-05 Р-06 Р-07 Р-08 Р-09 Р-10</p>	<p>Ч1-01 Ч1-04 Ч3-01 Ч3-05 Ч3-06</p>

<p>и выполнять разметку с опорой на них;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам; - анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; - решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а так же другие доступные и сходные по сложности задачи; - изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. 					
Имеют возможность научиться					
<ul style="list-style-type: none"> - уважительно относиться к труду людей; - понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их; - понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги). - отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; - прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей. 	<p>Л-14 Л-15 Л-16 Л-17 Л-22</p>	<p>П-17 П-19 П-19 П-20 П-23 П-24</p>	<p>К-17 К-19 К-20</p>	<p>Р-11 Р-12 Р-13 Р-14 Р-15 Р-16</p>	ЧЗ-10

2.2.9 Планируемые результаты освоения программ начального образования и модели инструментария для оценки достижения. Физическая культура

<i>В процессе обучения выпускники 1 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»			
<p>характеризовать роль и значение физкультминуток для укрепления здоровья; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.</p>	<p>ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие; ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности</p>	Л-11	Ч1-04
		Л-12	Ч2-09
		Л-21	
		Л-14	Ч1-03, Ч2-05,
		Л-04	Ч3-04, Ч3-05,
		Л-05	Ч3-06, Ч3-07,
			Ч3-08, Ч2-03.
		Л-16	Ч1-03, Ч2-05,
		Р-12	Ч3-04, Ч3-05,
		Л-03	Ч3-06, Ч3-07,
			Ч3-08, Ч2-03.
		Л-06	Ч1-03, Ч2-05,
		Л-02	Ч3-04, Ч3-05,
		Л-11	Ч3-06, Ч3-07,
		Л-12	Ч3-08, Ч2-03.
		Л-21	
Раздел «СПОСОБЫ ФИЗИКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»			
	<p>отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой; вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих</p>	Л-03, Л-11, Л-12, Л-21.	Ч1-03, Ч2-05, Ч3-04, Ч3-05,
		Л-03, Л-11, Л-12, Л-21.	Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08, Ч2-03.
		Л-03, Л-11, Л-12, Л-21.	Ч1-03, Ч2-05, Ч3-04, Ч3-05, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08, Ч2-03.
		Л-03, Л-11, Л-12, Л-21.	Ч1-03, Ч2-05, Ч3-04, Ч3-05, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08, Ч2-03.
		Л-03, Л-11,	Ч1-03, Ч2-05,

	<p>упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;</p> <p>целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;</p> <p>выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.</p>	<p>Л-12, Л-21.</p> <p>К-18</p>	<p>Ч3-04, Ч3-05, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08, Ч2-03.</p>
Раздел «ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ»			
<p>выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения;</p> <p>выполнять акробатические упражнения (перекаты);</p> <p>выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса).</p>	<p>выполнять упражнения по коррекции и профилактике осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);</p> <p>выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств;</p> <p>выполнять организующие строевые команды и приемы;</p> <p>выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки);</p> <p>выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно);</p> <p>выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;</p> <p>сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;</p> <p>выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;</p> <p>играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;</p> <p>плавать, в том числе спортивными способами.</p>	<p>Л-11</p> <p>Л-12</p> <p>Л-21</p> <p>Л-03</p> <p>Л-06</p> <p>Л-07</p> <p>Р-12</p> <p>Р-14</p> <p>Р-16</p> <p>Р-20</p> <p>К-08</p> <p>К-18</p>	<p>Ч1-03, Ч2-05, Ч3-04, Ч3-05, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08, Ч2-03.</p> <p>Ч1-03, Ч2-05, Ч3-04, Ч3-05, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08, Ч2-03.</p> <p>Ч1-03, Ч2-05, Ч3-04, Ч3-05, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08, Ч2-03.</p>

2.2.9 Планируемые результаты освоения программ начального образования и модели инструментария для оценки достижения. Физическая культура

<i>В процессе обучения выпускники 2 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»			
<p>характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, для укрепления здоровья; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.</p>	<p><i>ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение уроков физической культуры, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие; выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности</i></p>	Л-11	Ч1-04
		Л-12	Ч1-09
		Л-21	
		Л-16	Ч1-03, Ч2-05,
		Р-12	Ч3-04, Ч3-05,
		Л-03	Ч3-06, Ч3-07,
			Ч3-08, Ч3-03.
		Л-14	Ч1-03, Ч2-05,
		Л-04	Ч3-04, Ч3-05,
		Л-05	Ч3-06, Ч3-07,
	Ч3-08, Ч3-03.		
		Л-06	Ч1-03, Ч2-05,
		Л-02	Ч3-04, Ч3-05,
		Л-11	Ч3-06, Ч3-07,
		Л-12	Ч3-08, Ч3-03.
		Л-21	
Раздел «СПОСОБЫ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»			
<p>организовывать и проводить подвижные игры во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации).</p>	<p><i>отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; организовывать и проводить простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию</i></p>	Л-11, Л-03,	<p>Ч1-03, Ч2-05, Ч3-04, Ч3-05, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08, Ч3-03.</p>
		Л-12, Л-21.	
		Л-11, Л-03,	
		Л-12, Л-21.	
		Л-11, Л-03,	
		Л-12, Л-21.	
Л-11, Л-03,	Ч1-03, Ч2-05,		
Л-12, Л-21.	Ч3-04, Ч3-05,		
	Ч3-06, Ч3-07,		
	Ч3-08, Ч3-03.		
		Л-11, Л-03,	Ч1-03, Ч2-05,
		Л-12, Л-21.	Ч3-04, Ч3-05,
		Л-11, Л-03,	Ч3-06, Ч3-07,
		Л-12, Л-21.	Ч3-08, Ч3-03.
		К-18	

	<i>физических качеств; измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой; выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.</i>		
Раздел «ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ»			
выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (быстроты, координации, гибкости); выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств; выполнять организующие строевые команды и приемы; выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса); выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.	<i>выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, выносливости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно); сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным.правилам; плавать, в том числе спортивными способами; выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).</i>	Л-11 Л-12 Л-21 Л-03 Р-14 Р-12 Р-14 Р-20 Р-16 К-08 К-18 К-18	Ч1-03, Ч2-05, Ч3-04, Ч3-05, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08, Ч3-03. Ч1-03, Ч2-05, Ч3-04, Ч3-05, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08, Ч3-03. Ч1-03, Ч2-05, Ч3-04, Ч3-05, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08, Ч3-03.

2.2.9 Планируемые результаты освоения программ начального образования и модели инструментария для оценки достижения. Физическая культура

<i>В процессе обучения выпускники 3 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»			
ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.	ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности.	Л-11 Л-12 Л-21 Л-06 Л-02 Л-11 Л-12 Л-21	Ч1-04 Ч1-09 Ч1-03, Ч2-05, Ч3-04, Ч3-05, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08, Ч2-03.
Раздел «СПОСОБЫ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»			
отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации),	вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;	Л-11 Л-03 Л-12 Л-21	Ч1-03, Ч2-05, Ч3-04, Ч3-05, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08, Ч2-03.

соблюдать правила взаимодействия с игроками;			
	<i>целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;</i> <i>измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.</i> <i>выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.</i>	Л-11, Л-03, Л-12, Л-21. Л-11, Л-03, Л-12, Л-21. К-18	Ч1-03, Ч2-05, Ч3-04, Ч3-05, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08, Ч2-03. Ч1-03, Ч2-05, Ч3-04, Ч3-05, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08, Ч2-03.
Раздел «ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ»			
выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств; выполнять организующие строевые команды и приемы; выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (гимнастическое бревно); выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса); выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной	<i>сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;</i> <i>выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья);</i> <i>выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;</i> <i>играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;</i> <i>плавать, в том числе спортивными способами;</i> <i>оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);</i>	Р-20 Р-14 К-08 К-18 К-18 Л-11 Л-12 Л-21	Ч1-03, Ч2-05, Ч3-04, Ч3-05, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08, Ч2-03. Ч1-03, Ч2-05, Ч3-04, Ч3-05, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08, Ч2-03. Ч1-03, Ч2-05, Ч3-04, Ч3-05, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08, Ч2-03.

направленности.			
-----------------	--	--	--

2.2.9 Планируемые результаты освоения программ начального образования и модели инструментария для оценки достижения. Физическая культура

<i>В процессе обучения выпускники 4 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»			

<p>ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.</p> <p>ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой</p>	<p><i>выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;</i> <i>характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;</i> <i>планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности.</i></p>	<p>Л-11 Л-12 Л-21</p> <p>Л-06</p> <p>Л-02 Л-11 Л-12 Л-21</p>	<p>Ч1-04 Ч1-09</p> <p>Ч1-03, Ч2-05, Ч3-04, Ч3-05, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08, Ч2-03.</p>
Раздел «СПОСОБЫ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»			
<p>отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и</p>	<p><i>вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;</i></p>	<p>Л-11 Л-03 Л-12 Л-21</p>	<p>Ч1-03, Ч2-05, Ч3-04, Ч3-05, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08, Ч2-03.</p>

местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;			
измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.	<i>целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.</i>	Л-11, Л-03, Л-12, Л-21. Л-11, Л-03, Л-12, Л-21. К-18	Ч1-03, Ч2-05, Ч3-04, Ч3-05, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08, Ч2-03. Ч1-03, Ч2-05, Ч3-04, Ч3-05, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08, Ч2-03.
Раздел «ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ»			
выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств; выполнять организующие строевые команды и приемы; выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (гимнастическое бревно); выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса); выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.	<i>сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья); выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам; плавать, в том числе спортивными способами; оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);</i>	Р-20 Р-14 К-08 К-18 К-18 Л-11 Л-12 Л-21	Ч1-03, Ч2-05, Ч3-04, Ч3-05, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08, Ч2-03. Ч1-03, Ч2-05, Ч3-04, Ч3-05, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08, Ч2-03. Ч1-03, Ч2-05, Ч3-04, Ч3-05, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08, Ч2-03.

Учебный план для начальных классов МБОУ «СШ №9» п. Отрадный с русским языком обучения для 1-4 классов на 2015 -2016 учебный год, перешедших на ФГОС НОО.

Структура обязательных предметных областей, реализуемых Учебным планом МБОУ «СШ № 9» п. Отрадный.

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» п. Отрадный Тахтамукайского района Республики Адыгея с русским языком обучения для 1-4 классов на 2015-2016 учебный год, перешедших на ФГОС НОО разработан на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказов утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации:
 - от 9 марта 2004 г. №1312 « Об утверждении федерального базисного учебного и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
 - от 6 октября 2009 г. №373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - от 17.12.2010 г. № 1897 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - от 17.05.2012 г. № 413 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - от 19.12.2012 г. №1067 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;
 - от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего основного общего образования, среднего общего образования»;
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г. регистрационный номер № 19993 « Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
4. Законом Республики Адыгея от 27.12.2013 г. №264 «Об образовании в Республике Адыгея»
5. приказов, утвержденных Министерством образования и науки Республики Адыгея:
 - от 30.08.2011 г. №775 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 11.11. 2010 №1272 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы общего образования»;
 - от 11.06.2014 года № 601 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего образования и среднего (полного) общего образования».
- б) инструктивно-методическими письмами Министерства образования и науки Республики Адыгея:
 - от 04.07.2011 г. « О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;
 - от 06.07.2011 г. №3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

- от 27.02.2012 г. №859 «О новой примерных учебных (общеобразовательных) планов государственных и муниципальных образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»

В соответствии с Законом Республики Адыгея от 07.07.2010 г. №363 «Об образовании в Республике Адыгея (п.п. 1.3 статьи 3) в школе с первого класса для носителей языка в качестве обязательного учебного предмета введено изучение государственного языка Республики Адыгея адыгейского языка. Учащиеся других национальностей изучают предмет «Адыгейский язык» и «Адыгейская литература» по выбору.

Изучение адыгейского языка регламентируется национально-региональным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным постановлением Кабинета Министров республики Адыгея от 24 июля 2006 г. №115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта».

В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- 10-15% времени используется на национально-региональный компонент при изучении следующих предметов инвариантной части учебного плана: окружающий мир, литература, природоведение, география, обществознание, история, биология, музыка, изобразительное искусство, МХК, технология, физическая культура;

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. №84-р, в 4-х классах с 1 сентября 2012 года введен комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»

Компонент образовательного учреждения позволяет обеспечить личностный подход к обучению с учетом потребностей обучающихся, их родителей, подготовить обучающихся к государственной (итоговой) аттестации в форме единого муниципального и единого государственного экзамена.

Во 2-4 классах 1 час компонента образовательного учреждения используется на факультативный курс: «Развитие речи».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО часть учебного плана, отводимая на внеурочную деятельность в 1-4 классах составляет 5 часов. Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план, и в целом, основная образовательная программа начального общего образования, состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательные предметные области учебного плана: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы духовно-нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным и национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация занятий раздела «Внеурочная деятельность» организована с учетом пожеланий родителей, обучающихся и возможностей школы и реализуется по 1 часу по пяти направлениям. Всего на внеурочную деятельность в каждом классе отводится по 5 часов.

Учебный план определяет продолжительность учебного года: 33 недели для 1 класса, 34 недели - для 2 - 4 классов. Занятия организованы в одну смену.

Продолжительность учебной недели: 1 класс – 5 дней, 2-4 классы- 6 дней. Для учащихся 1 класса учебные занятия проводятся с использованием «ступенчатого» режима обучения:

в первом полугодии

- в сентябре- октябре- по 3 урока в день по 35 минут каждый;

- в ноябре- декабре- по 4 урока в день по 35 минут каждый;

во втором полугодии

- январь- май- по 4 урока в день по 45 минут каждый.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели: для обучающихся 1-х класса- 4 урока в день и 1 день в неделю- 5 уроков за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2-4 классов при шестидневной неделе: 4 урока в день, и два раза в неделю- 5 уроков за счет урока физической культуры. Во 2 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся, в 3 и 4 классах знания учащихся оцениваются по пятибалльной системе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 дней. Для первоклассников установлены дополнительные каникулы с 08.02.2016 по 13.02.2016 г

Начальное общее образование(1- 4 классы по ФГОС)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Все го
		1 в	1в	1в	1 в	
	Классы	1	2	3	4	1-4
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык					
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Технология/ Адыгейский язык	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	23	23	23	90

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	9
Региональные особенности содержания образования: Адыгейский язык/Адыгейская литература (на русском языке) <i>(изучается один из предметов по выбору обучающихся)</i>		-	2	2	2	6
Индивидуальные потребности обучающихся:		-	1	1	1	3
факультатив « Развитие речи»			1	1	1	2
Максимально допустимая величина недельной нагрузки		21	26	26	26	99
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность)		5	5	5	5	20
Спортивно-оздоровительное	кружок «Сильные, смелые, ловкие»	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	клуб «Юный патриот»	1	1	1	1	4
Социальное направление	художественная мастерская «Мастерим сами»	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	Кружок «Для тех, кто любиматематику»	1	1	1	1	4
Общекультурное	школьный театр «Семь веселых нот»	1	1	1	1	4
Всего к финансированию:		26	31	31	31	119