

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа № 9" п. Отрадный
Тахтамукайского района Республики Адыгея

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
протокол № 1
«30» 08.2015 г.



**Основная образовательная программа
основного общего образования
ШКОЛЫ**

на период 2015–2020 годы

п. Отрадный.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО.....6
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.....79

II. Содержательный раздел.

- 2.1. Программа развития универсальных учебных действий 90
- 2.2. Программа воспитания и социализации.....229
- 2.3. Программа коррекционной работы.....264

III. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план основного общего образования.....272
- 3.2. Психолого - педагогические условия реализации ООП ООО.....277
- 3.3. Мониторинг психологических показателей развития обучающихся основного
общего образования.....286
- 3.4. Материально-технические и информационно-методические условия реализации
ООП ООО.....287

Приложение 1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной
образовательной программы.....294

Приложение 2. Учебный план МБОУ «СШ №9 » с русским языком обучения,
реализующих ООП ООО в соответствии ФГОС ООО..... 408

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Цели, задачи, принципы реализации основной образовательной программы.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования состоит: в создании условий для формирования культурного и образованного человека, обладающего творческим мышлением, понимающего смысл жизни, знающего пути полной жизненной самореализации, живущего в соответствии с высокими нравственными идеалами путем создания полидеятельностного образовательного пространства школы.

Основные задачи, которые предстоит решить в результате реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- достичь планируемых результатов освоения ООП ООО;
- способствовать разнообразному развитию обучающихся, их познавательных интересов, навыков самообразования, самореализации личности через различные виды деятельности и интеграцию с дополнительным образованием;
- воспитать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье, сформировать потребность в здоровом образе жизни;
- создать и организовать функционирование многополюсной информационно-образовательной среды с определением динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе;
- организовать интеллектуальные и творческие соревнования, проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- усовершенствовать модель психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- создать условия для непрерывного восходящего развития творческого потенциала учителей;
- создать педагогические условия, обеспечивающие успешное образование на данной ступени за счет преемственности с начальной школой и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику.

В основу реализации основной образовательной программы положены **принципы**:

- **гуманизации** (при котором основным смыслом педагогической деятельности становится воспитание и развитие качеств личности ребенка, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур. Мера этого развития выступает как мера качества труда учителя и школы в целом);
- **демократизации** образования, и прежде всего на уровне обучения (то есть выбор обучающимся своей траектории развития, участие в управлении педагогической деятельностью. Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся);
- **дифференциации и индивидуализации** обучения, обеспечивающие развитие обучающегося в соответствии со своими склонностями, интересами и возможностями (осуществляется этот принцип через внешнюю и внутреннюю дифференциацию, а также

через разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующих росту творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащению форм учебного сотрудничества и расширению зоны ближайшего развития);

- **развивающего** характера образования, реализуемого через деятельность каждого обучающегося в зоне его ближайшего развития (предполагающий ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Именно этот подход должен стать основой организации учебной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность);

- **непрерывности** образования (то есть связь всех уровней образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность и подготовка обучающихся к продолжению образования после ее окончания);

- **инновационности** образования (реализуется переходом к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся).

Сроки реализации программы: 2015–2020 гг.

Понятие полидеятельностного образовательного пространства организации, осуществляющей образовательную деятельность, опирается на ведущий вид деятельности, соответствующий определённому возрасту, на сочетание и чередование различных видов и форм учебной и внеучебной деятельности.

Основными **компонентами полидеятельностного образовательного пространства** организации, осуществляющей образовательную деятельность, являются:

- **содержание образования**, модифицированное с учётом реализации культурно-исторического системно-деятельностного подхода, при котором сущность содержания образования смещает ценностные акценты – деятельностный (практический) компонент содержания образования выходит на первый план, при этом знания становятся инструментом приобретения социального опыта. Структура знаний усложняется, объём увеличивается, в связи с чем при отборе содержания образовательных программ происходит уплотнение учебного материала, введение тем и проблем, требующих междисциплинарного подхода, появление сложных концепций и материалов;

- **образовательная деятельность**, организованная с учётом возможности включения обучающихся в разнообразные формы и виды учебной и внеучебной деятельности – введение учебных циклов, адаптивных, проектировочных образовательных модулей, использование современных форм и методов оценивания предметных и метапредметных результатов;

- **среда обучения**, обогащённая возможностью общения с людьми различных возрастов и социальных групп, выбора форм и видов урочной и внеурочной деятельности, в которой поощряется исследовательской и творческой деятельностью.

Полидеятельностное образовательное пространство определяется как пространственно-временная форма осуществления образовательной деятельности, в которой происходит **включение** в различные виды деятельности, **обогащение** индивидуальной жизненной среды, **вовлечение** в инновационные формы обучения всех

участников образовательного деятельности, помогающая им продвигаться относительно собственного развития и самоопределения.

Для реализации ООП основного общего образования определяется нормативный срок – 5 лет (11–15 лет), который связан с двумя этапами возрастного развития:

– *первый этап – 5–6 классы* как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту, обеспечивающий плавный и постепенный, безстрессовый переход обучающихся с одного уровня образования на другую;

– *второй этап – 7–9 классы* как этап самоопределения подростка через опробование себя в разных видах деятельности, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика особенностей организации педагогической деятельности

Начало учебного года – 1 сентября.

Образовательная программа предусматривает:

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5–9 классов.

Продолжительность учебного года – 35 учебных недель (без учета государственной (итоговой) аттестации).

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Сроки дополнительных каникул устанавливаются по согласованию с УО администрации МО "Тахтаукайский район".

Основная форма организации учебно-воспитательной деятельности – урок.

Продолжительность урока - 45 минут.

Расписание составляется с учетом гигиенических требований.

Используемые системы обучения

- Традиционная система обучения;
- Коррекционно-развивающая система обучения.

Используемые педагогические технологии:

- Проектное обучение.
- Модульная технология.
- Коммуникативное обучение иноязычной культуре.
- Педмастерская.
- Новые информационные технологии.
- Технология портфолио.
- Критическое мышление.
- Образ и мысль.
- Дебаты.
- Развивающее обучение.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – планируемые результаты) представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы*. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки – с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных и учебно-практических задач*, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливаются и описываются следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

– первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

– *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

– *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

б) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления

позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе *уровневого подхода*: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование *исключительно неперсонифицированной* информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся – как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. В этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и

социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью *заданий повышенного уровня*. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоках «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной информации*.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «*Выпускник получит возможность научиться*», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. *При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения*. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- четырёх *междисциплинарных учебных программ* – «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

- *учебных программ по всем предметам* – «Русский язык. Родной язык», «Литература. Родная литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получат дальнейшее развитие *личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся*, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены *основы формально-логического мышления, рефлексии*, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей – за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся *приобретут опыт проектной деятельности* как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;

- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Обучающиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Обучающиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В частности, формированию *готовности и способности к выбору направления профильного образования* способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;

- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;

- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательной деятельности, в том числе: факультативов, вводимых организацией, осуществляющей образовательную деятельность; программы формирования ИКТ-компетентности обучающихся; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной

ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательной организации;

- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;

- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;

- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебной деятельности к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на уровне начального общего образования *навыки работы с информацией* и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (то есть сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей обучающегося;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и*

диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*

- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;

- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т.д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- осуществлять трёхмерное сканирование.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика».

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*
- *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве организации, осуществляющей образовательную деятельность (получение и выполнение

заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

Моделирование, проектирование и управление

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения, переработки полученной информации и её осмысления.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
 - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
 - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
 - использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- *критически относиться к рекламной информации;*
- *находить способы проверки противоречивой информации;*
- *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

1.2.3.5. Русский язык.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, пониманием основного содержания, выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
- *выступить перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на

социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать рецензии, рефераты;*
- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*
- *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэтических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- *опознавать омонимы разных видов;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

- *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать синонимические средства морфологии;*
- *различать грамматические омонимы;*
- *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать синонимические средства синтаксиса;*
- *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

1.2.3.6. Литература. Родная литература

Устное народное творчество

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;

- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;
- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*
- *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;*
- *сочинять сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии;*
- *сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;*
- *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*
- *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX–XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

1.2.3.7. Иностранный язык (английский язык)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*Wemovedto a newhouselastyear*);

- предложения с начальным *It* (*It'scold.It'sfiveo'clock.It's interesting. It's winter*);

- предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park*);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple u Past Simple, Present u Past Continuous, Present Perfect*;

- глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*;

- условные предложения реального характера (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party*);

- модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, be able to, must, have to, should, could*).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

- распознавать в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

- распознавать в речи условные предложения нереального характера (*Conditional II – If I were you, I would start learning French*);

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;

- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.

1.2.3.8. История России. Всеобщая история

История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей,

господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Новейшая история

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX – начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX – начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX – начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX – начале XXI в.;

- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*
- *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX – начале XXI в.*

1.2.3.9. Обществознание

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*
- *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

Общество – большой «дом» человечества

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;

- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Мир экономики

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*
- *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*
- *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;

- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.*

1.2.3.10. География

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*
- *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*
- *строить простые планы местности;*
- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*
- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*

- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

1.2.3.11. Математика. Алгебра. Геометрия.

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Выпускник научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Выпускник научится:

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность:

- *развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;*
- *развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).*

Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

- *понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;*
- *понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.*

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;*
- *применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).*

Уравнения

Выпускник научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

- *овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;*

- *применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.*

Неравенства

Выпускник научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

- *разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;*
- *применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.*

Основные понятия. Числовые функции

Выпускник научится:

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);*
- *использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.*

Числовые последовательности

Выпускник научится:

- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать комбинированные задачи с применением формул n -го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;*

- понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую – с экспоненциальным ростом.

Описательная статистика

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Случайные события и вероятность

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

Комбинаторика

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

- научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;

- применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты

Выпускник научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

- овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

Векторы

Выпускник научится:

- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

- овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

1.2.3.12. Информатика

Информация и способы её представления

Выпускник научится:

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;

- *узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;*
- *познакомиться с тем, как информация(данные) представляется в современных компьютерах;*
- *познакомиться с двоичной системой счисления;*
- *познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.*

Основы алгоритмической культуры

Выпускник научится:

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;
- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);
- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;*
- *создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.*

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- базовым навыкам работы с компьютером;
- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;
- познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

Работа в информационном пространстве

Выпускник научится:

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основам соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;
- получить представление о тенденциях развития ИКТ.

1.2.3.13. Физика

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон

Гаука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гаука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

- *приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гаука, закон Архимеда и др.);*

- *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;*
- *приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*
- *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление

вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
- *приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца и др.);*
- *приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Квантовые явления

Выпускник научится:

- *распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;*
- *описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;*
- *анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;*
- *различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;*
- *приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
- *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*

- *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;*
- *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;*
- *различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;*
- *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

1.2.3.14. Биология

Живые организмы

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*
- *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;*
- *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*
- *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

- *находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;*
- *выделять эстетические достоинства человеческого тела;*
- *реализовывать установки здорового образа жизни;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять

отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;*
- *аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.*

1.2.3.15. Химия

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Выпускник научится:

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ – кислорода и водорода;
- давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;*
- *осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;*
- *понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;*

- использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества

Выпускник научится:

- классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;
- раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;
- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;
- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;
- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;
- выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;
- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;
- описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;
- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
- осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;
- описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;
- применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;
- развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как

одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

Многообразие химических реакций

Выпускник научится:

- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);
- называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
- называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;*
- *приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;*
- *прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
- *прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.*

Многообразие веществ

Выпускник научится:

- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
- составлять формулы веществ по их названиям;
- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;

- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;
- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;
- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
- проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

Выпускник получит возможность научиться:

- прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество – оксид – гидроксид – соль;
- характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;
- приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;
- описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;
- организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

1.2.3.16. Изобразительное искусство

Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества

Выпускник научится:

- понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;
- осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;
- понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;

- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;
- определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;
- различать произведения разных эпох, художественных стилей;
- различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства

Выпускник научится:

- понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;
- осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;
- осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;
- передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;
- осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;
- осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;
- понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.

Язык пластических искусств и художественный образ

Выпускник научится:

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;
- понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;
- создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для

создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;
- понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;
- анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.

Виды и жанры изобразительного искусства

Выпускник научится:

- различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;
- различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;
- понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.

Изобразительная природа фотографии, театра, кино

Выпускник научится:

- определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;
- понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;
- применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей – для школьного фильма);
- применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;
- применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;

- *понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;*
- *понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.*

1.2.3.17. Музыка

Музыка как вид искусства

Выпускник научится:

- *наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;*
- *понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств – звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;*
- *выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.*

Выпускник получит возможность научиться:

принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);

самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.

Музыкальный образ и музыкальная драматургия

Выпускник научится:

- *раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;*
- *понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;*
- *осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.*

Выпускник получит возможность научиться:

заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;

воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.

Музыка в современном мире: традиции и инновации

Выпускник научится:

- ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);
- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX–XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);
- применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- *высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;*
- *структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.*

1.2.3.18. Технология

Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;*
- *осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.*

Электротехника

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

Технологии ведения дома

Кулинария

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;
- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили в одежде и современные направления моды.

Сельскохозяйственные технологии

Технологии растениеводства

Выпускник научится:

- самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;
- планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета;
- планировать объём продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать основные экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать возможности предпринимательской деятельности на этой основе;
- находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в своём селе, формулировать на её основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности.

Технологии животноводства

Выпускник научится:

- осуществлять простейшие технологические процессы сезонного получения животноводческой продукции (выращивание и откорм молодняка сельскохозяйственной птицы, кроликов, овец и коз) в летний период;
- понимать структуру полного технологического цикла получения животноводческой продукции и значение каждого элемента технологии (содержание животных, кормление, разведение, ветеринарная защита, непосредственное получение продукции: доение, стрижка шерсти, сбор яиц и др.);
- находить необходимую информацию и выполнять простые расчёты, связанные с получением животноводческой продукции в личном подсобном хозяйстве или на школьной мини-ферме (размер поголовья, площадь помещения, необходимое количество кормов и др.);
- оценивать влияние технологических процессов животноводства на окружающую среду и здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- *планировать простейший технологический процесс и объём производства продукции животноводства в личном подсобном хозяйстве или на школьной мини-ферме на основе потребностей семьи или школы;*
- *составлять с помощью учебной и справочной литературы простые рационы кормления, определять необходимое количество кормов;*
- *находить и анализировать информацию о проблемах животноводства в своём селе, формулировать на её основе темы проектов социальной направленности.*

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится:

- *планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;*
- *представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;*
- *осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.*

Современное производство и профессиональное самоопределение

Выпускник научится построению 2–3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *планировать профессиональную карьеру;*
- *рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;*
- *ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;*
- *оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.*

1.2.3.19. Физическая культура

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;*
- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.*

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

1.2.3.20. Основы безопасности жизнедеятельности Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и

последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Выпускник научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и

военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информирования населения о чрезвычайных ситуациях;

- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Выпускник получит возможность научиться:

- *формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*

- *подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;*

- *обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*

- *различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.*

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Выпускник научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник получит возможность научиться:

- *формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;*
- *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*
- *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*
- *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации.

Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

В соответствии с ФГОС ООО **основным объектом** системы оценки результатов образования на уровне основного общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП-личностные, метапредметные и предметные.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий:

Сформированность <i>основ гражданской идентичности личности</i>	Готовность к переходу к <i>самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации</i> , в том числе готовность к <i>выбору направления профильного образования</i>	Сформированность <i>социальных компетенций</i> , включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание
---	---	--

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы **внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся**. В текущей учебной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося** и используется **исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся**. В текущей образовательной деятельности **проводится ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов:

- 1) **соблюдение норм и правил поведения, принятых в школе;**
- 2) **участие в общественной жизни школы ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;**
- 3) **прилежание и ответственность за результаты обучения;**
- 4) **готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования,**

проектирование индивидуального учебного плана на уровне среднего общего образования;

5) *ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования*

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

1) Способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2) Способность к сотрудничеству и коммуникации.

3) Способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

4) Способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития

5) Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур.

1. Стартовая диагностика

- уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации

2. Текущая диагностика

- учебные исследования
- учебные проекты
- учебно-практические и учебно-познавательные задания

3. Промежуточная диагностика

- комплексные работы на межпредметной основе, основанные на работе с текстом
- тематические работы по всем предметам

4. Итоговая диагностика

• итоговые комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

- защита итогового индивидуального проекта

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, осуществляется при **выделении базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать **базовому уровню** или отличаться от него как в сторону **превышения**, так и в сторону **недостижения**.

Для описания достижений обучающихся школы используются **пять уровней**:

Уровень достижения	Освоение учебных действий	Оценка (отметка)	Управленческие решения
1	2	3	4
Низкий уровень		Отметка («1»)	Наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету
Пониженный уровень	Отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях. Обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня	«Неудовлетворительно» (отметка «2»)	Дальнейшее обучение затруднено. Требуется специальная диагностика затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказание целенаправленной помощи в достижении базового уровня
Базовый уровень	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач	«Удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»)	Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению
Повышенный уровень	Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов	«Хорошо» (отметка «4»)	Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю
Высокий уровень		«Отлично» (отметка «5»)	

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50 % заданий базового уровня или получение 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

1.3.5. Оценка планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку** (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами)
- **внутреннюю оценку** (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

1.3.6. Внешняя оценка планируемых результатов

Внешняя оценка образовательных результатов может проводиться:

1) На старте (в начале 5 класса) в рамках регионального (или муниципального) мониторинга образовательных достижений обучающихся силами региональных (или муниципальных) структур оценки качества образования.

Основная цель диагностики – определить готовность пятиклассников обучаться на следующей ступени школьного образования.

Тестовый комплект, предназначенный для внешней оценки готовности пятиклассников к обучению в основной школе, построены на материале математики, русского языка, естествознания. При построении системы тестовых заданий по каждому из трёх предметов должен использоваться **общий способ** конструирования тестового пакета, который включает в себя:

- технологическую матрицу (матрицу предметного содержания), дающую компактное представление о системе средств/способов действия, усвоение которых подлежит тестированию в рамках определенной предметной дисциплины;

- массив задач на каждый вид грамотности;
- ключ и форму для первичной регистрации и обработки результатов тестирования.

Каждый предметный массив содержит набор задач (или вопросов), позволяющих оценить меру присвоения основных средств/способов действия, необходимых для продолжения изучения основных учебных дисциплин в основной школе. Оценка производится на основе шкалы, отражающей описанные три уровня опосредствования: формальный, предметный и функциональный. Каждому уровню поставлен в соответствие определенный тип тестовых задач, выполнение которых и служит основанием оценки достижений учащегося. Ключевым результатом тестирования выступает «профиль успешности (готовности)» учащегося, класса. По данному «профилю» можно определять как «стратегию обучения» всего класса, так и строить индивидуальные образовательные маршруты для отдельных обучающихся.

2) В ходе **аккредитации организации, осуществляющей образовательную деятельность**, силами региональной службы по контролю и надзору в сфере образования с привлечением общественных институтов независимой оценки качества образования.

Цель оценочных процедур – определить возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность, выполнить взятые на себя обязательства в рамках созданной основной образовательной программы основного общего образования и дать оценку достижений запланированных образовательных результатов всеми субъектами ООП.

3) В рамках **государственной (итоговой) аттестации (9 класс)**. Предметом государственной (итоговой) аттестации освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках учебных дисциплин, необходимых для продолжения образования.

Итоговая аттестация по результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования включает три составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся за последние три года (7–8 классы), отражающие прежде всего динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- итоги внеучебных (школьных и внешкольных) достижений обучающихся за 7–8 классы, которые оформляются в специальное индивидуальное портфолио обучающихся;
- результаты экзаменационных испытаний (экзамены) выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Государственная итоговая аттестация обладают следующими характеристиками:

- соответствие цели;
- справедливость;
- честность;
- доверие общественности к результатам;
- действенность и экономическая эффективность;
- прозрачность контрольно-оценочных процедур;

- положительное влияние результатов контроля на образовательную практику.

Аттестация должна быть ориентирована, прежде всего, **на личные достижения** обучающихся.

С точки зрения современных педагогических представлений аттестация обучающихся рассматривается как рефлексивный этап учебной деятельности обучающихся с представлением достижений обучающихся в образовании и отвечает следующим требованиям:

1) Функции аттестации не ограничиваются только функцией оценки. В качестве важнейших функций аттестации рассматривается развивающая, мотивационная, диагностическая и ориентационная функция. Во время итоговой аттестации должно происходить осмысление учениками своих достижений в образовании, оценка ими этих достижений и определение путей своего дальнейшего движения в образовании. Крайне важную роль играет внешняя (независимая) оценка достижений выпускников основной школы.

2) Механизмы аттестации ориентированы:

- на выявление и оценку не только ожидаемых результатов освоения учебных программ, компетентностей обучающихся, но и наиболее значимых личных достижений обучающихся в образовании;
- проектирование и прогнозирование новых достижений.

3) Комплексный характер аттестации заключается *организации, осуществляющей образовательную деятельность*, прежде всего *организации, осуществляющей образовательную деятельность*, в том, что предметом предъявления и оценки становятся разные стороны результативности обучения (сформированность индивидуального субъекта учебной деятельности, способного ставить перед собой поисковые задачи, решать их и оценивать полученные результаты; сформированность мыслительных и других способностей; нравственная позиция обучающихся, качество знаний) в различных видах образовательной деятельности выпускника.

4) Аттестационная деятельность имеет индивидуальную направленность:

- целью самого процесса оценивания является создание и развитие мотивации самопознания и самосовершенствования;
- результаты аттестации должны быть лично значимы для школьника;
- в ходе подготовки и проведения аттестации обучающийся должен получить положительный опыт самореализации;
- самооценка обучающегося входит в структуру аттестационной деятельности.

5) Государственная итоговая аттестация – естественное окончание обучения в основной школе.

Исходя из этих требований, государственная итоговая аттестация по завершению основной школы имеют проводится в форме основного государственного экзамена:

1.3.6.1. Государственная итоговая аттестация в форме тестирования

Учебные предметы и их количество для государственной итоговой аттестации определяется на федеральном уровне специальным Положением о государственной итоговой аттестации. Данная форма аттестации организуется муниципальными, территориальными, региональными аттестационными комиссиями. Экзаменационные материалы разрабатываются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на конкурсной основе с привлечением

специалистов различных научно-педагогических организаций, включая и Федеральный институт педагогических измерений.

В состав государственного теста входят задания не только на оценку предметной грамотности, но и задания на оценку сформированности у выпускников основной школы ключевых компетентностей (учебной, информационной, коммуникационной, решения проблем).

1.3.6.2. Оценка внеучебных достижений выпускников основной школы

Цель – регистрация широкого спектра достижений обучающегося – академических и личных – на базе воспитательного и обобщающего оценивания. В целом регистрация достижений имеет более интерактивный и динамичный характер, хотя и повторяет многие элементы обычного оценивания. Регистрация достижений также предполагает четкое формулирование целей, которые обсуждаются с самим обучающимся.

Регистрация достижений – это **обобщающий документ**, получающийся в результате профилирования, он передается обучающимся в момент окончания основной школы. Процесс оценивания, на котором основана регистрация достижений, иногда называют описательным отчетом или оцениванием. Его ограничение с точки зрения прозрачности оценивающих процедур заключается в том, что эти описания не поддаются числовым или ранжированным обобщениям. Однако этот вид оценивания является важным в становлении личности обучающегося и поэтому нуждается в институциональном оформлении.

Необходимо подчеркнуть, что внеучебные достижения школьников связаны не только с освоением предметных областей учебного плана школы, но и с участием детей в разнообразных видах образовательной деятельности. Как правило, разные виды внеучебной деятельности связаны с приобретением школьником реального социального опыта. Именно благодаря этим видам деятельности и формируется здесь и сейчас социальный опыт подростка. Во внеучебной деятельности дети также имеют свои образовательные результаты, в которых можно выделить три уровня:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающегося с другими обучающимися на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами школы, в

открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М. К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности обучающихся:

1-й уровень: обучающийся знает и понимает общественную жизнь.

2-й уровень: обучающийся ценит общественную жизнь.

3-й уровень: обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

– формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

– формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Форма накопления как учебных, так и внеучебных результатов и достижений обучающихся – *портфолио*.

Портфолио позволяет информационно обеспечить достижения индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте, документально продемонстрировать спектр его способностей, культурных практик, интересов, склонностей. Таким образом, **портфолио** ученика – это **комплект документов**, представляющих совокупность сертифицированных индивидуальных учебных и внеучебных достижений, играющих роль индивидуальной накопительной оценки.

Итоговыми результатами внеучебных достижений за период основной школы могут быть:

- участие в конкурсах, выставках выше школьного уровня;
- победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- участие в научно-практических конференциях, форумах;
- авторские публикации в изданиях выше школьного уровня;
- авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение;
- успешное прохождение социальной и профессиональной практики;
- плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления;
- получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград;
- лидерование в общепризнанных рейтингах.

Таким образом, итоговые результаты обучения в основной школе складываются из результатов государственной итоговой аттестации и внеучебных достижений выпускника.

$$\text{ИРО} = \text{ГИА} + \text{ВДВ}$$

1.3.7. Внутренняя оценка планируемых результатов силами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов организации, осуществляющей образовательную деятельность, включает в себя **стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание**.

Предметом *стартового оценивания*, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений обучающихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом *текущего (формирующего) оценивания* является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом *промежуточного (итогового) оценивания* на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. Проводит такое оценивания внешняя относительно учителя школьная служба оценки качества образования.

В целях эффективности **внутренняя оценка образовательных результатов** обучающихся включает в себя:

- указание **технологии оценивания**, которая будет использоваться в ходе образовательного процесса и работать на повышение эффективности и доступности образования;
- краткие сведения о **способах оценивания**, которые будут использоваться, а также указание на то, когда и каким образом будет происходить;
- сведения о том, каким образом предполагается обеспечить **дифференцированный подход** к обучению, т. е. каким образом будут варьироваться организация класса/методики обучения, учебные ресурсы и оценка знаний учащихся с целью развития всего спектра способностей обучающихся;
- сведения о том, каким образом предполагается производить **анализ и оценку** учебной программы (включая все элементы процесса оценивания).

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и **фиксируется** с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

1.3.8. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию.

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов **внутришкольного мониторинга** образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за **промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе**;
- оценок за выполнение **итоговых работ по всем учебным предметам**;
- оценок за **работы**, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет организации, осуществляющей образовательную деятельность, на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

1.3.9. Оценка результатов деятельности школы

Оценка результатов деятельности школы осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур являются также *текущая оценочная деятельность* школы и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Программа развития универсальных учебных действий .

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного образования (далее – программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов и курсов, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития УУД включает описание содержания и организации работы по формированию:

- универсальных учебных действий;
- информационно-коммуникационной компетентности обучающихся;
- основ учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- стратегий смыслового чтения и работы с информацией.

Программа учитывает особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность (его оснащенность, кадровый потенциал и др.), и отражает логику развертывания образовательной деятельности во временной перспективе.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Система универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих формирование психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий как ведущих в подростковом возрасте. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы – «учить ученика учиться в общении».

В результате реализации Программы при изучении всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, ИКТ-компетентность обучающихся; обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы. В основной школе на занятиях по всем предметам будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в

виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях;
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной деятельности.

Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в целевом разделе настоящей основной образовательной программы.

2. ОПИСАНИЕ ПОНЯТИЙ, ФУНКЦИЙ, СОСТАВА И ХАРАКТЕРИСТИК УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить *три вида личностных действий*:

- личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;
- *смыслообразование*, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;

– *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

– *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

– *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

– *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

– *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

– *оценка* – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

– *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают:

Общеучебные универсальные действия:

– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

– поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

– структурирование знаний;

– осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

– смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

– постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Знаково-символические действия:

– моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

– преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

– анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

3. СВЯЗЬ УУД С СОДЕРЖАНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Предмет **«Русский язык. Родной язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие обучающегося, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», а также на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет **«Литература. Родная литература»** способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как

искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Предмет **«Иностранный язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как способствует «формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у обучающихся формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет **«История»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она способствует «приобретению опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитию умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогична связь УУД с предметом **«Обществознание»**, который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Предмет **«География»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для

осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём способствует личностному развитию.

Предмет **«Математика»** направлен, прежде всего, на развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет **«Информатика»** направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Предмет **«Физика»** кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Предмет **«Биология»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Предмет **«Химия»**, наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности обучающегося играют предметы **«Изобразительное искусство»**, **«Музыка»**. Прежде всего, они способствуют личностному развитию обучающегося, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся. Кроме этого, искусство дает человеку

иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Предмет **«Технология»** имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие обучающегося.

Предметы **«Физическая культура»** и **«Основы безопасности жизнедеятельности»** способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

Программа внеурочной деятельности **«Юный математик»** реализуется в рамках общеинтеллектуального направления и направлена на расширение и раскрытие творческих способностей ребенка, углубление знаний по предмету, развитие математических способностей и логического мышления, расширение и углубление представлений учащихся о культурно- исторической ценности математики, о роли ведущих ученых – математиков в развитии мировой науки, пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике и ее приложениям. Разработанная система занятий и воспитательных мероприятий позволяет осваивать и на практике использовать полученные знания, а также формировать целостную воспитательно-образовательную среду, включающую урочную, внеурочную и социально-направленную деятельность.

Программа внеурочной деятельности **«Моя малая Родина»** направлена на развитие у обучающихся пятых классов представлений о патриотизме, на понимание его значения в жизни каждого человека. Программа относится к патриотическому направлению внеурочной образовательной деятельности. На занятиях закладываются основы российской гражданской идентичности, формируются элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его важнейших законах, символах государства – флаге, гербе России, символике родного города и области, даются элементарные представления о семейных ценностях и семейных традициях, народах России, их общей исторической судьбе, национальных героях и важнейших событиях истории России и Адыгеи

Программа внеурочной деятельности **«Этика. Азбука добра»** в 6-8 классах направлена на воспитание чувств коллективизма; формирование этической культуры, дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям; формирование осознанного стремления выполнять правила гигиены здоровья и вести здоровый образ жизни. Она относится в духовно-нравственному направлению.

Программа внеурочной деятельности «**Мир вокального искусства**» для обучающихся 5 класса наравне с учебными предметами она способствует развитию и раскрытию творческих способностей учащихся, всестороннему развитию личности, формирует навыки коллективного общения, прививает интерес к искусству, развивает эстетический вкус. Занятия курса воспитывают понимающего, умного, воспитанного, театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, творческим мышлением, широким кругозором, собственным мнением.

Программа элективного курса «**Профориентация**» для обучающихся 8-9 классов представляет собой системное обучение школьников основам профессионального самоопределения. В ходе изучения теоретической части курса школьники получают представление о богатстве внутреннего, психологического мира человека и многообразии мира профессий, что обеспечивает им возможность непосредственно охарактеризовать «образ "Я"» и составить личную программу профессионального самосовершенствования. Соответствующие сведения при изучении большинства тем программы сочетаются таким образом, чтобы элементарные теоретические представления школьники сразу же могли проверить экспериментально, испытать на практике.

Более подробно возможности учебных предметов и программ внеурочной деятельности в формировании планируемых результатов освоения Программы отражены в *Приложении 1*.

4. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптация итоговых планируемых результатов применительно к этапам образовательной деятельности осуществляется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет.

Для реализации ООП основного общего образования определяется нормативный срок – 5 лет (11–15 лет), который связан с двумя этапами возрастного развития:

первый этап – 5–6 классы – образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту, обеспечивающий плавный и постепенный, бесстрессовый переход обучающихся с одного уровня образования на другой. Первый этап ориентирован на то, чтобы максимально развести во времени кризис подросткового возраста и переходность в школьном обучении. Для решения поставленных задач на данном этапе образования необходимо организовать работу педагогического коллектива по следующим трем основным направлениям:

- поиск адекватных, переходных форм и содержания образовательной деятельности;
- поиск современных организационных форм взаимодействия педагогов начальной и основной школы;
- поиск новых педагогических позиций, из которых взрослый может конкретизировать общие задачи переходного этапа образования применительно к отдельным классам и обучающимся, искать средства их решения.

второй этап – 7–9 классы – этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов, наличие лично значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможных видений в учебном предмете (предметах). Второй этап – период наибольшей социальной

активности и самоопределения в рамках основной школы. Дети активно осваивают все ее пространство, работают в разновозрастных группах, интенсивно ищут свои интересы и предпочтения. Они быстро меняют свои интересы, охотно принимают все новое, но этот интерес, как правило, непрочен и быстро переключается. Дети с удовольствием пробуют себя в различных формах интеллектуальной деятельности, начиная осознавать значимость интеллектуального развития, в том числе и в межличностных отношениях.

На этом этапе реализации ООП необходимо решить следующие педагогические задачи:

- реализовать образовательную программу в различных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей;
- подготовить обучающихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) в заданной предметной, интегративной, метапредметной программой области самостоятельности;
- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.

ЭТАПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

	Необходимый уровень	Повышенный уровень
<p>историко-географический образ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о территории и границах России, ее географических особенностях; • знание основных исторических событий развития государственности и общества; • знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций 	<p>7–9 классы</p> <p>7–9 классы</p> <p>7–9 классы</p>	<p>5–6 классы</p>
<p>образ социально-политического устройства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о государственной организации России; • знание государственной символики (герб, флаг, гимн); • знание государственных праздников; • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина; • ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений 	<p>7–9 классы</p> <p>5–6 классы</p> <p>7–9 классы</p> <p>7–9 классы</p> <p>7–9 классы</p>	<p>5–6 классы</p> <p>5–7 классы</p>
<ul style="list-style-type: none"> • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России 	<p>7–9 классы</p>	<p>5–6 классы</p>
<ul style="list-style-type: none"> • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия 	<p>7–9 классы</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация; • понимание конвенционального характера морали 	<p>7–9 классы</p> <p>7–9 классы</p>	<p>5–6 классы</p>
<ul style="list-style-type: none"> • основы социально-критического мышления; • ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями 	<p>7–9 классы</p> <p>7–9 классы</p> <p>7–9 классы</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • экологическое сознание; • признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; • знание основных принципов и правил отношения к природе; • знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; • знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях 	<p>7–9 классы</p> <p>7–9 классы</p> <p>7–9 классы</p> <p>7–9 классы</p> <p>7–9 классы</p>	<p>5–6 классы</p> <p>5–6 классы</p> <p>5–6 классы</p>

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

	Необходимы й уровень	Повышенн ый уровень
• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну	7–9 классы	5–6 классы
• уважение истории, культурных и исторических памятников	5–6 классы	
• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности	5–6 классы	
• уважение и принятие других народов России и мира, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	5–6 классы	
• уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	7–9 классы	5–6 классы
• уважение ценностей семьи;	7–9 классы	5–6 классы
• любовь к природе;	7–9 классы	5–6 классы
• признание ценности здоровья, своего и других людей;	7–9 классы	5–6 классы
• оптимизм в восприятии мира	7–9 классы	5–6 классы
• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	7–9 классы	5–6 классы
• позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении	7–9 классы	5–6 классы

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы

	Необходимы й уровень	Повышенн ый уровень
1	2	3
• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера)	7–9 классы	5–6 классы
• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	5–6 классы	
• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты	7–9 классы	5–6 классы
• готовность и способность к выполнению моральных норм в	5–6 классы	

отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности		
• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности	7–9 классы	5–6 классы
• умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий	7–9 классы	
• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	7–9 классы	5–6 классы
• готовность к выбору профильного образования	7–9 классы	

Выпускник получит возможность для формирования:

	Необходимы й уровень	Повышенн ый уровень
• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов учения		7–9 классы
• готовности к самообразованию и самовоспитанию		7–9 классы
• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции		7–9 классы
• компетентности в реализации снов гражданской идентичности в поступках и деятельности		7–9 классы
• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства;		7–9 классы
• устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям		7–9 классы
• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам другим, выражающегося в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия		7–9 классы

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

	Необходимы й уровень	Повышенн ый уровень
• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	7–9 классы	5–6 классы
• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	7–9 классы	
• планировать пути достижения целей	7–9 классы	5–6 классы
• устанавливать целевые приоритеты	7–9 классы	
• уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им	7–9 классы	5–6 классы
• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	7–9 классы	
• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; • актуальный контроль на уровне произвольного внимания	7–9 классы 5–6 классы	
• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	7–9 классы	5–6 классы
• овладеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса	7–9 классы	

Выпускник получит возможность научиться:

	Необходимы й уровень	Повышенн ый уровень
1	2	3
• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи		7–9 классы
• построению жизненных планов во временной перспективе		7–9 классы
• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения		7–9 классы

• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный		7–9 классы
• овладеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей		7–9 классы
• осуществлять учебную и познавательную деятельность как «полнезависимую», устойчивую в отношении помех		7–9 классы
• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач		7–9 классы
• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи		7–9 классы
• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности		7–9 классы
• овладению основами саморегуляции эмоциональных состояний		7–9 классы
• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей		7–9 классы

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

	Необходимы й уровень	Повышенн ый уровень
1	2	3
• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	7–9 классы	5–6 классы
• уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	7–9 классы	5–6 классы
• уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы	7–9 классы	5–6 классы

<ul style="list-style-type: none"> • уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом 	5–6 классы	
<ul style="list-style-type: none"> • уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов 	7–9 классы	5–6 классы
<ul style="list-style-type: none"> • уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером 	5–6 классы	
<ul style="list-style-type: none"> • уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь 	7–9 классы	5–6 классы
<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности 	5–6 классы	
<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • владение устной и письменной речью; • строить монологическое контекстное высказывание 	7–9 классы 7–9 классы 5–6 классы	5–6 классы 5–6 класс
<ul style="list-style-type: none"> • уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы 	7–9 классы	
<ul style="list-style-type: none"> • управлять поведением партнера, осуществляя контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать 	7–9 классы	
<ul style="list-style-type: none"> • уметь работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми 	7–9 классы	5–6 классы
<ul style="list-style-type: none"> • владеть основами коммуникативной рефлексии 	7–9 классы	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей 	7–9 классы	5–6 классы
<ul style="list-style-type: none"> • отображать в речи (описание, объяснение) содержания совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи 	7–9 классы	5–6 классы

Выпускник получит возможность научиться:

	Необходимый уровень	Повышенный уровень
1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать различные позиции других людей, отличные от собственной, в сотрудничестве 		7–9 классы
<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и уметь обосновывать собственную позицию 		7–9 классы
<ul style="list-style-type: none"> • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы 		7–9 классы
<ul style="list-style-type: none"> • уметь продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов 		7–9 классы
<ul style="list-style-type: none"> • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство) 		7–9 классы
<ul style="list-style-type: none"> • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности 		7–9 классы
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований действий, как партнера, так и собственных действий 		7–9 классы
<ul style="list-style-type: none"> • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру как ориентиры для построения действия 		7–9 классы
<ul style="list-style-type: none"> • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументации своей позиции, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка 		7–9 классы
<ul style="list-style-type: none"> • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого; адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности 		7–9 классы
<ul style="list-style-type: none"> • уметь устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений 		7–9 классы
<ul style="list-style-type: none"> • в совместной деятельности четко формулировать цели группы и 		7–9 классы

позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей		
---	--	--

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

	Необходимый уровень	Повышенный уровень
1	2	3
• основам реализации проектно-исследовательской деятельности	7–9 классы	5–6 классы
• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	7–9 классы	
• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет	5–6 классы	
• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	7–9 классы	5–6 классы
• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	7–9 классы	
• давать определение понятиям	5–6 классы	
• устанавливать причинно-следственные связи	7–9 классы	5–6 классы
• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия	7–9 классы	5–6 классы
• обобщать понятия– осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом	7–9 классы	
• осуществлять сравнение; • сериацию; • классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	5–6 классы 5–6 классы 7–9 классы	
• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	5–6 классы	
• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	7–9 классы	
• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	7–9 классы	
• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения	7–9 классы	5–6 классы

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	5–6 классы	
• работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов	7–9 классы	7–9 классы

Выпускник получит возможность научиться:

	Необходимый уровень	Повышенный уровень
• основам рефлексивного чтения		7–9 классы
• ставить проблему, аргументировать ее актуальность		7–9 классы
• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента		7–9 классы
• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов		7–9 классы
• организовывать исследование с целью проверки гипотез		7–9 классы
• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации		7–9 классы

В рамках формирования компетенций *проектной и учебно-исследовательской деятельности* выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме (7–9 классы);
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме (5–6 классы (повышенный уровень), 7–9 классы (необходимый уровень));
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы (7–9 классы);
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма (7–9 классы);
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории (5–6 классы (повышенный уровень), 7–9 классы (необходимый уровень));
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов (5–6 классы (повышенный уровень), 7–9 классы (необходимый уровень));

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме (5–6 классы (повышенный уровень), 7–9 классы (необходимый уровень));

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания (7–9 классы);

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания (7–9 классы).

Выпускник *получит возможность научиться:*

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект (7–9 классы);

- использовать догадку, озарение, интуицию (5–6 классы (повышенный уровень), 7–9 классы (необходимый уровень));

- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование (7–9 классы);

- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами (7–9 классы);

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов (5–6 классы (повышенный уровень), 7–9 классы (необходимый уровень));

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность (5–6 классы (повышенный уровень), 7–9 классы (необходимый уровень));

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства (5–6 классы (повышенный уровень), 7–9 классы (необходимый уровень));

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта (5–6 классы (повышенный уровень), 7–9 классы (необходимый уровень)).

5. ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПРИМЕНЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

– первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

– выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

– выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях,

нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

Развитие УУД в основной школе проводится в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они построены на предметном содержании и носят надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе:

- *ситуация-проблема* – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- *ситуация-оценка* – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются следующие типы задач:

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;

- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- рефлексия;
- ориентировку в ситуации;
- прогнозирование;
- целеполагание;
- оценивание;
- принятие решения;
- самоконтроль;
- коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебной деятельности системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий служат: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий и обязательно для всех без исключения учебных курсов, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Типовые ситуации на занятиях внеурочной деятельности:

- проектная деятельность;
- практические занятия;
- групповая дискуссия;
- тренинговые упражнения;

- диагностические процедуры;
- лабораторная работа;
- эксперимент;
- беседа;
- игровой практикум;
- ситуативная беседа-рассуждение;
- ситуативная беседа-игра;
- беседа-размышление.

Технологии, методы и формы организации работы по применению универсальных учебных действий на отдельных предметах представлены в таблице (*см. прилагающийся документ «Технологии, методы и формы организации работы по применению универсальных учебных действий на отдельных предметах»*).

**6. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРИМЕНЕНИЮ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТАХ**

	Русский язык	Литература	Математика	География	Иностранный язык	Музыка	Физика	История и обществознание
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Используемые технологии	Использование ИКТ. Методы и приёмы развития критического мышления (составление кластеров, синквейна, чтение с остановками и др., составление концептуальной таблицы, приём «Продвинутая лекция», инсерт, проектная деятельность, дебаты, проблемное обучение, исследовательская деятельность)		Критическое мышление. Портфолио. ИКТ. Проектное обучение	ИКТ. Критическое мышление, проблемное обучение, дебаты, проектная деятельность.	Проблемное обучение, развивающее обучение, проектное обучение, коммуникативные методы, портфолио модульное обучение	Использование ИКТ. Проблемное изучение. Проектная деятельность	Использование ИКТ. Проблемное изучение. Проектная деятельность развития критического мышления	Проблемное обучение, учебная дискуссия. Метод проектов, проблемное обучение, критическое мышление, исследовательская деятельность
Формы организации работы	Смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста:	Работа в парах. Семинарские занятия. Система индивидуальных заданий.	Работа в группах. Творческие работы.	Практическая часть курсов. -	Лекция (конспектирование). Семинары. Презентации. Рефераты.	Анализ художественно-образного содержания произведения.	Проблемный диалог. Система историко-обществоведческих	Смысловой анализ и информационная переработка
	<ul style="list-style-type: none"> составление плана текста; пересказ текста по плану; конспектирование. Участие в диалогах различных видов. Работа с различными видами словаря. Составление опорных схем и таблиц. Работа с учебно-научными	Заучивание наизусть. Групповая работа Читательские конференции Работа с текстами-образцами Написание сочинений различных жанров. Стилистический эксперимент. Устное	Работа над ошибками. Творческие задания. Текстовые задачи. Решение задач по алгоритму. Задачи	Работа с дополнительным материалом. Групповая работа Эвристическая беседа. Дискуссия. Работа в парах. Семинары. Система	Ролевая игра. Ситуативное обучение. Групповая работа. Экскурсия (фильм, презентация). Погружение в языковую среду с помощью ТСО,	Участие в диалогах различных видов; дискуссии. Исполнительская интерпретация. Работа с музыкально-	понятий и задания по овладению исторической картой мира. Задания по нравственному и гражданско-патриотическому самоопределению. Жизненные задачи. Групповая работа.	текста. Конспектирование; участие в диалогах, составление блок-схем, таблиц. Работа в группах, выступление представителей

	<p>текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета.</p>	<p>словесное рисование. Практические занятия по анализу произведений. Презентации по различным темам курса, в первую очередь – биография писателя, история создания произведения. Работа с деформированным текстом. Проведение сопоставительного анализа</p>	<p>с лишними данными. Доклады. Рефераты</p>	<p>индивидуальных заданий.</p>	<p>дополнительных источников. Исследование (семейное дерево). Тест. Литературное творчество (переводы). Музыкальное творчество (исполнение песен на английском языке). Театральное творчество (постановка спектакля на английском языке). Пересказ прочитанного текста. Аргументация</p>	<p>образовательной и справочной литературой и другими источниками информации, создание компьютерных презентаций, проектов на предложен-</p>	<p>Семинары. Продуктивные задания через обобщённый алгоритм работы. Творческие задания. Задания на сравнение</p>	<p>групп. Серии лабораторных работ. Виртуальные лабораторные работы, лабораторные и демонстрационные опыты,</p>
	<p>Создание компьютерных презентаций, проектов на предложенные учителем темы. Лексический анализ текста. Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. Лингвистический анализ языковых явлений.</p>			<p>Семинарские занятия. Дискуссия</p>	<p>Чтение с поиском нужной информации. Чтение с полным пониманием прочитанного текста. Монолог-рассуждение. Работа с текстом</p>	<p>ные учителем темы. Воплощение музыкальных образов через музыкальное содержание. Творческие</p>	<p>и классификацию объектов. Доказательство различных точек зрения. Смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста. Анализ текста.</p>	<p>эксперименты</p>

Создание собственных письменных текстов, высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.					(его анализ). Рефераты. Пересказ прочитанного или услышанного текста (с опорой и без на ключевые слова, фразы или план). Описание, сообщение, рассказ, рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией. Поздравление, Написание адреса. Заполнение формуляров и бланков. Личное письмо.	задания. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Вокально-хоровая деятельность. Анализ текста песен. Создание собственных	Создание компьютерных презентаций, проектов на предложенные учителем темы. Умение планировать деятельность, выражать и доказывать своё отношение к проблеме	
Взаиморецензирование, участие в дискуссии; оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Редактирование. Аудирование (понимание					План и тезисы устного или письменного сообщения. Эссе	письменных рассуждений. Исследование. Комплексный анализ. Моделирование		

<p>коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов,</p>								
<p>установление смысловых частей текста, определение их связей). Сочинение-рассуждение публицистического характера на тему о пользе чтения. Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими обучающимися; оценка правильности речи и умения корректировать речевые высказывания, владение основными нормами русского литературного языка и их соблюдение, приёмы развития КМ (круги Вена, таблица ЗХУ)</p>								

7. УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организуется таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладеют нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Особенности построения учебно-исследовательской деятельности:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для обучающегося и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как **общие**, так и **специфические** черты.

К *общим характеристикам* следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты:
 - анализ актуальности проводимого исследования;
 - целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;
 - выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
 - планирование, определение последовательности и сроков работ;
 - проведение проектных работ или исследования;
 - оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
 - представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итоги проектной и учебно-исследовательской деятельности – не столько предметные результаты, сколько **интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы**, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с учащимися на каждом из них. Реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владения учащимися определёнными умениями.

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения обучающихся
1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	<i>Умение видеть проблему</i> приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств. <i>Умение ставить вопросы</i> можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему. <i>Умение выдвигать гипотезы</i> – это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования. <i>Умение структурировать тексты</i> является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций. <i>Умение давать определение понятиям</i> – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации

исследования	
3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария	<i>Выделение материала, который будет использован в исследовании.</i> <i>Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные).</i> <i>Вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр.</i>
4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.
5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в основной школе

Для формирования в основной школе *проектирования как совместной формы деятельности взрослых и детей*, формирования способности подростков к осуществлению *ответственного выбора* необходимо выделить подпространства – *подготовки, опыта и демонстрации*, поскольку именно эти три этапа выделяются как в структуре проекта, эксперимента, так и в структуре индивидуального ответственного действия.

Подготовка подразумевает формулирование замысла, планирование возможных действий.

Опыт подразумевает пробу осуществления замысла, первичную реализацию.

Демонстрация предполагает окончательную реализацию замысла, своеобразный отчет о связи замысленного и реализованного. Фактически это этап оценки состоятельности своего замысла.

В оценке результата проекта (исследования) учитываются:

1) участие в проектировании (исследовании):

- активность каждого участника в соответствии с его возможностями;
- совместный характер принимаемых решений;
- взаимная поддержка участников проекта;
- умение отвечать оппонентам;
- умение делать выбор и осмысливать последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;

2) выполнение проекта (исследования):

- объем освоенной информации;

- ее применение для достижения поставленной цели;

3) также могут оцениваться:

- корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов;
- глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- эстетика оформления проекта (исследования).

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий.

На *переходном этапе* (5–6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач – *проектная задача*.

Проектная задача – это задача, в которой целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта») и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. **Проектная задача** принципиально носит **групповой характер**.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

Педагогические эффекты от проектных задач

Задаёт реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачам. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе	Учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания	Дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования
---	---	--

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5–6 классы) формируются следующие способности:

Рефлектировать	Видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки
Целеполагать	Ставить и удерживать цели
Планировать	Составлять план своей деятельности
Моделировать	Представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное
Проявлять инициативу	Искать и находить способ (способы) решения задач
Вступать в коммуникацию	Взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других

Проектные задачи на образовательном переходе (5–6 классы) есть шаг к проектной деятельности в подростковой школе (7–9 классы).

На *этапе самоопределения* (7–9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Проектная форма учебной деятельности учащихся есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников *под руководством учителя*, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Проектирование (проектная деятельность) – это обязательно практическая деятельность, где *школьники сами ставят цели* своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т. е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т. е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мерилom успешности проекта является его продукт.

Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка. «Ведущая деятельность» означает, что эта деятельность является абсолютно необходимой для нормального хода развития именно подростков.

Школьный проект – это целесообразное действие, локализованное во времени, который имеет следующую структуру:

Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:

- анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
- конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
- выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).

Выполнение (реализация) проекта:

- планирование этапов выполнения проекта;
- обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
- собственно реализация проекта.

Подготовка итогового продукта:

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

К этим основным этапам проекта существуют дополнительные характеристики, которые необходимы при организации проектной деятельности школьников.

Проект характеризуется:

- ориентацией на получение конкретного результата;
- предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;
- предварительным планированием действий по достижению результата;

- программированием – планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получением продукта проектной деятельности, его соотносением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

Основные требования к использованию проектной формы обучения:

- 1) наличие задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- 2) практическая, теоретическая, социальная значимость предполагаемых результатов;
- 3) возможность самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы учащихся;
- 4) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- 5) использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:
 - определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);
 - выдвижение гипотезы их решения;
 - обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и т. п.);
 - обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
 - сбор, систематизация и анализ полученных данных;
 - подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
 - выводы, выдвижение новых проблем исследования.
- 6) Представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (видеофильм, альбом, компьютерная программа, альманах, доклад, стендовый доклад и т. п.)

Типология форм организации проектной деятельности

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- **повидам проектов:**
 - информационный (поисковый);
 - исследовательский;
 - творческий;
 - социальный;
 - прикладной (практико-ориентированный);
 - игровой (ролевой);
 - инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- **посодержанию:**
 - монопредметный
 - метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- **поколичеству участников:**
 - индивидуальный;

- парный;
- малогрупповой (до 5 человек);
- групповой (до 15 человек);
- коллективный (класс и более в рамках школы);
- муниципальный;
- городской;
- всероссийский;
- международный;
- сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- **подлительности (продолжительности)** проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- **по дидактической цели:**
 - ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения;
 - поддержка мотивации в обучении;
 - реализация потенциала личности и пр.

Виды монопроектов в учебной деятельности

Вид проекта	Стартовый	Опережающий	Рефлексивный	Итоговый
Цель	Обеспечение индивидуальной траектории развития учащихся			
	Определение основных задач и планирование их решения. Создание «карты» предмета	Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности	Отслеживание усвоения понятий, способов действий, законов и т. п.	Определение целостного понимания и знания изучаемого предметного содержания
Место в УВП	В начале учебного года	В рамках творческих лабораторий по ходу изучения материала	После изучения важной темы	В конце учебного года
Назначение	Задаёт индивидуальную траекторию продвижения учащихся в предметном материале	Определённая часть предметного материала выносится на самостоятельную работу	Сформированные понятия, способы действий, открытые законы и т. п. переносятся в новую, нестандартную ситуацию для выявления и устранения пробелов в учебном материале	Подводятся итоги года по данному предмету

Деятельность обучающихся	Выбирают подход к изучению предметного материала с учетом индивидуальных склонностей и интересов	– Ставят перед собой задачу. – Планируют. – Осуществляют. – Проводят контроль и оценку на всех этапах выполнения проекта	– Осмысливают учебный материал. – Пробуют использовать его в новой для себя ситуации. – Рефлексируют	Осуществляют проектную деятельность в полном объеме как исследовательскую
Результат	Проект как план изучения предметного материала. Фиксируется в тетради и корректируется по мере исполнения. Навыки целеполагания и планирования	Проект как отчет об изученном самостоятельно предметном содержании. Навыки самостоятельной учебной деятельности	Проект как результат усвоения важного предметного материала. Навыки исследовательской и творческой деятельности	Проект как результат усвоения предметного содержания в целом.

На последнем году обучения в основной школе каждый обучающийся выполняет **индивидуальный проект** в течение года, который выносится на защиту в рамках государственной итоговой аттестации. **Индивидуальный проект** (в большинстве случаев) принимает форму отдельных, зафиксированных на бумаге исследований. Помимо такой формы презентации проекта, обучающиеся могут выполнять его и другими способами (учебное пособие-макет, организация выставки или концерта, творческая работа по искусству).

Индивидуальный проект должен удовлетворять следующим условиям:

- 1) наличие социально или лично значимой проблемы;
- 2) наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
- 3) самостоятельный и индивидуальный характер работы обучающегося;
- 4) проект межпредметный, надпредметный, т. е. не ограничивающийся рамками одной учебной дисциплины.

Выполнение персонального проекта предполагает использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы.

Проектом руководит учитель-супервайзер, который не отвечает непосредственно ни за процесс выполнения проекта, ни за продукт, а лишь создает систему условий для качественного выполнения проекта обучающимися.

Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода, когда достижения обучающихся сравниваются с эталоном, определенным заранее в результате обсуждения при подготовке к итоговой аттестации.

Прежде всего, оцениваются сформированность универсальных учебных действий обучающимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

Презентация содержания работы самим учащимся	Качество защиты работы	Качество наглядного представления работы	Коммуникативные умения
Характеристика самим обучающимся собственной деятельности («история моих открытий»); постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов	Четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность	Использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации; качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе)	Анализ обучающимся поставленных перед ним вопросов другими учащимися, учителями, другими членами комиссии, выявление учащимся проблем в понимании разрешенных возникших проблем; умение активно участвовать в дискуссии

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности школьника. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление учеником собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об учёных, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную **интеграцию** урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

Оценка сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания проектной деятельности

В процессе проектной деятельности обучающегося осуществляется оценка уровня сформированности ключевых компетентностей, в частности, решения проблем, поскольку обязательным условием реализации метода проектов в школе является решение учеником *собственных проблем* средствами проекта с помощью специальных оценочных процедур. Также по целому ряду оснований – способов деятельности, владение которыми демонстрирует учащийся, – выявляется также уровень сформированности таких компетентностей, как работа с информацией и коммуникация.

С этой целью разработаны специальные уровневые критерии и оценочные бланки. В специальных таблицах приводятся для каждого уровня показатели освоения той или иной

компетентности на входе (качественное изменение по сравнению с предыдущим уровнем) и на выходе (увеличение доли самостоятельности учащегося или усложнение того способа деятельности, владение которым он должен продемонстрировать). Предполагается, что первый уровень осваивается учащимся в начальной школе, второй – в 5–6 классах, третий – в 7–9 классах, четвертый – на старшей ступени.

Оценочные бланки позволяют фиксировать уровень обучающегося по каждому критерию. При этом предполагается, что по некоторым составляющим той или иной компетентности ученик может оказаться на более высоком или низком уровне, чем тот, который он демонстрирует в целом. Таким образом, оценочные бланки позволяют отмечать продвижение ученика, основные пробелы и успехи в освоении того или иного способа деятельности, включая показатели предыдущего и последующего уровней по отношению к тому, на котором, предполагается, находится обучающийся той или иной ступени обучения.

Школьникам разъясняются критерии оценки их проектной деятельности, и дается качественная оценка продвижения обучающегося. При необходимости выставления отметки ориентируются на общий балл и принимают за основу отсчета средний балл по уровню, на котором проводится оценка. При этом ученик может набрать минимальное количество баллов по одним позициям и количество баллов, превышающее требование к данному уровню, – по другим.

Поскольку переход обучающегося на новый уровень освоения компетентности (или его продвижение внутри уровня) нередко связан с увеличением его самостоятельности в рамках проектной деятельности, фиксируется та помощь, которую оказывает учитель при работе над проектом, на оборотной стороне бланка.

Объектами оценки являются портфолио проектной деятельности школьника, презентация продукта, а также наблюдение за работой в группе и консультацией. Субъекты оценки в первых двух случаях могут быть разными: руководитель проекта, другие педагоги; при оценке презентации – также обучающиеся и родители. Наблюдение и оценку рабочих листов портфолио проектной деятельности проводит только руководитель проекта.

Продукт, полученный обучающимся, не является объектом оценки, поскольку его качество очень опосредованно указывает на уровень сформированности компетенции обучающегося в целом (т. е. соорганизации внешних и внутренних ресурсов для решения проблемы).

Вместе с тем факт получения школьником продукта является обязательным для легализации оценки. Оценка проводится на основании наблюдения за работой в группе и консультациями с момента начала проекта, но другие объекты могут быть оценены лишь по завершении проекта, т. е. после получения продукта.

Другими словами, получение продукта в рамках метода проектов является единственным свидетельством того, что проект состоялся, а значит, деятельность обучающегося может быть оценена. Объектом оценки являются рабочие листы портфолио проектной деятельности учащегося (см. *Приложение 2*).

8. ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЙ И ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИХ ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ

Образовательная среда основной школы в современных условиях формируется как информационная среда, т. е. такая среда, которая обеспечивает активную интеграцию информационных технологий в образовательной деятельности и создает условия для развития информационной компетентности всех участников этой деятельности.

Условием формирования ИКТ-компетентности обучающихся является насыщенная информационно-образовательная среда образовательной организации (далее – ИОС).

ООП основной школы в МБОУ «СШ № 9» п. Отрадный ориентирована на уровень полной информатизации, где преподавание всех предметов поддержано средствами ИКТ, локальная сеть и (контролируемый) Интернет доступны в помещениях, где идет образовательная деятельность, учителя, и другие работники школы обладают необходимой профессиональной ИКТ-компетентностью, обеспечены технические и методические сервисы. При этих условиях идет трансформация уклада школы и образовательной деятельности со все более полной реализацией требований к результатам освоения образовательной программы, задаваемым ФГОС, в том числе – в направлении формирования ИКТ-компетентности обучающихся. Повышение эффективности освоения отдельных предметов происходит с учетом меняющихся требований, в том числе – Государственной итоговой аттестации, в частности по использованию ИКТ в процессах аттестации.

Программа школы направлена на помощь учителю оптимизировать временные и интеллектуальные затраты на педагогическую деятельность с помощью сетевых информационных технологий. Она ориентирована на третий этап информатизации школы, который связан с использованием средств ИКТ для решения задач индивидуализации учебной деятельности и знаменует собой качественное обновление образовательной деятельности, возникновение новой модели массовой школы (новой школы), где классно-урочная система становится лишь одним из элементов образовательной системы.

Отражение информационно-образовательного процесса в ИОС школы:

ФГОС (требования к условиям) ООП ООО	Ситуация в школе
Размещение поурочного календарно-тематического планирование по каждому курсу в ИОС	Электронный журнал и электронный дневник обучающегося на сайте http://dnevnik.ru/
Размещение материалов, предлагаемых учителем обучающимся, в дополнение к учебнику в частности гипермедийные иллюстрации и справочный материал, которые, помимо текстовой формулировки могут включать видеофильм для анализа, географическую карту и т. д.	Хранилища учителей в электронном дневнике учащегося. Папки учителей для общего пользования на их компьютерах и в методическом кабинете. Тематические группы в социальных сетях
В информационной среде размещаются домашние задания, они могут предполагать использование заданных учителем ссылок в интернете, или свободный (ограниченный образовательными рамками) поиск в сети	Электронная почта. Тематические группы в социальных сетях. Образовательные порталы с возможностью дистанционного обучения
Обучающийся размещает результаты выполнения аттестационных работ, «письменных» домашних заданий,	Электронная почта, публичные папки учителей, тематические группы в социальных сетях

чтения текста на иностранном языке, отснятый им видеофильм, таблицу экспериментальных данных и т. д., учитель их анализирует и сообщает учащемуся свои комментарии, размещая свои рецензии в информационной среде	
Там же текущие и итоговые оценки обучающихся	Электронный журнал и электронный дневник обучающегося на сайте http://dnevnik.ru/

Как видно из таблицы, что средств, для реализации требований очень много. Поэтому должна проводиться работа по сокращению средств и перемещению на единую платформу.

Структура и функции образовательной ИКТ-компетентности

Формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся представляет комплексную работу, направленную на реализацию требований стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы, которая обеспечивает становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности.

Введенное понятие ИКТ-грамотности определяет, какими же навыками и умениями должен обладать человек, чтобы его можно было назвать грамотным в данном смысле.

Перечень этих навыков и умений приведен ниже в порядке повышения сложности познавательных (когнитивных) действий, необходимых для их выполнения:

- **определение** информации – способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;
- **доступ** к информации – умение собирать и/или извлекать информацию;
- **управление** информацией – умение применять существующую схему организации или классификации;
- **интегрирование** информации – умение интерпретировать и представлять информацию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных;
- **оценивание** информации – умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;
- **создание** информации – умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;
- **передача** информации – способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ. Сюда входит способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении.

Структуру ИКТ-компетентности составляют следующие познавательные навыки (когнитивные действия):

Определение (идентификация)	<ul style="list-style-type: none"> ● умение точно интерпретировать вопрос ● умение детализировать вопрос ● нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде ● идентификация терминов, понятий
-----------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • обоснование сделанного запроса
Доступ (поиск)	<ul style="list-style-type: none"> • выбор терминов поиска с учетом уровня детализации • соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки)
	<ul style="list-style-type: none"> • формирование стратегии поиска • качество синтаксиса
Управление	<ul style="list-style-type: none"> • создание схемы классификации для структурирования информации • использование предложенных схем классификации для структурирования информации
Интеграция	<ul style="list-style-type: none"> • умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников • умение исключать несоответствующую и несущественную информацию • умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> • выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью • выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям • умение остановить поиск
Создание	<ul style="list-style-type: none"> • умение выработать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой • умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы • умение обосновать свои выводы • умение сбалансировано осветить вопрос при наличии противоречивой информации • структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов
Сообщение (передача)	<ul style="list-style-type: none"> • умение адаптировать информацию для конкретной аудитории (путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда) • умение грамотно цитировать источники (по делу и с соблюдением авторских прав) • обеспечение в случае необходимости конфиденциальности информации • умение воздерживаться от использования провокационных высказываний по отношению к культуре, расе, этнической принадлежности или полу • знание всех требований (правил общения), относящихся к стилю конкретного общения

Переход от «знаниецентрического» подхода в обучении (знания ради знаний) к «компетентностному» обучению предполагает воспитание такого человека и гражданина, который будет приспособлен к постоянно меняющимся условиям жизни. За основу

понятия компетентности взяты: способность брать на себя ответственность, участвовать в демократических процедурах, общаться и обучаться на протяжении всей жизни, проявлять самостоятельность в постановке задач и их решении. В рамках примерной программы используется следующее определение ИКТ-компетентности.

ИКТ-компетентность – это способность обучающихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах:

в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

Функции ИКТ-компетентных обучающихся

Роли обучающихся следует отвести особое место в процессе формирования ИКТ-компетентностей у субъектов образовательной деятельности, они могут реализовывать целый ряд существенных функций. Эффективная модель – когда обучающиеся учат других – и в режиме лекции, и в режиме работы в малой группе, и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников. Обучающиеся могут строить вместе с учителями отдельные элементы учебных курсов с ИКТ-поддержкой, готовить уроки с ИКТ-поддержкой.

Обучающиеся могут реализовывать различные сервисные функции, в том числе – обслуживать технику и консультировать пользователей (прежде всего – учителей). Это может войти в их индивидуальное образовательное планирование и портфолио. В школе должна быть создана информационная служба, которая будет заниматься вопросами освещения происходящих событий в учреждении через стенды, сайт, внутренний портал, видео-объявления. Состав этой службы: обучающиеся, учителя, педагоги-организаторы, лаборанты ИКТ.

Общие принципы формирования ИКТ-компетентности в образовательных областях

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся в различных предметах.

Начальные технические умения формируются в курсе информатики. В частности, именно там учащиеся получают общие представления об устройстве и принципах работы средств ИКТ, технике безопасности, расходуемых материалах, сигналах о неполадках. Решаемые при этом задачи, выполняемые задания носят демонстрационный характер. Существенное значение для обучающихся играет именно новизна и факт самостоятельно полученного результата.

Начальные умения, относящиеся к видео- и аудиозаписи и фотографии формируются в области искусства. В этой области обучающиеся получают представление о передаче содержания, эмоций, об эстетике образа. Важную роль играют синтетические жанры, например, рисованная и натурная мультипликация, анимация. Существенным фактором оказывается возможность улучшения, совершенствования своего произведения.

В области естествознания (окружающего мира) наибольшую важность имеет качество воспроизведения существенных с точки зрения анализа явления деталей, сочетание изобразительной информации с измерениями.

Перечисленные положения применимы при формировании ИКТ-компетентности и в начальной и в основной школе.

При этом освоение ИКТ в рамках образовательных областей искусства и технологии, при всей возможной вариативности программ этих предметов не должно подменять работу с материальными технологиями и в нецифровой среде. Доля учебного времени, где работа идет только в цифровой среде, не должна превышать 25 % в технологии и 15 % в искусстве (не включая использование ИКТ для цифровой записи аудио и видео и использование цифровых музыкальных инструментов при «живом» исполнении).

Курс информатики и ИКТ в старших классах основной школы подводит итоги формирования ИКТ-компетентности обучающихся, систематизирует и дополняет имеющиеся у обучающихся знания, дает их теоретическое обобщение, вписывает конкретную технологическую деятельность в информационную картину мира. Он может включать подготовку обучающегося к тому или иному виду формальной аттестации ИКТ-компетентности. Разумеется, структура учебной деятельности этого курса в его ИКТ-компоненте будет весьма разнообразной, в зависимости от уже сформированного уровня ИКТ-компетентности. Спектр здесь простирается от полного отсутствия работоспособных средств ИКТ (все еще имеющего места в отдельных школах) и традиционной модели уроков информатики и ИКТ в «компьютерном классе» – единственном месте, где представлены средства ИКТ, которые могут использовать обучающиеся, и до современной, соответствующей ФГОС модели, которая как основная представлена в данной программе. Компонент информатики, также вносящий свой вклад в формирование ИКТ-компетентности, в курсе – более инвариантен, но также зависит от математико-информатической подготовки, полученной обучающимися в начальной школе и предшествующих классах основной, как и от практического опыта применения учащимися ИКТ.

Роль учителя информатики при этом может, при его желании, дополняться ролью ИКТ-координатора, методиста по применению ИКТ в образовательном процессе,

осуществляющего консультирование других работников школы и организующего их повышение квалификации в сфере ИКТ.

Большинство компетенций могут быть сформированы уже в начальной школе, это обстоятельство специально не отмечается, указываются предметные области и учебные предметы, в которых проводится или завершается формирование квалификаций, если оно не завершено в начальной школе. Полное формирование элементов компетентности, как правило, ведется в целом ряде или во всех предметах (см. Приложение 3).

Особенности оценки сформированности ИКТ-компетентности обучающихся

Основной формой оценки сформированности ИКТ-компетентности обучающихся является многокритериальная экспертная оценка текущих работ и цифрового портфолио по всем предметам. Наряду с этим учащиеся могут проходить текущую аттестацию на освоение технических навыков, выполняя специально сформированные учебные задания, в том числе – в имитационных средах. Важно, чтобы эти задания не становились основной целью формирования ИКТ-компетентности. Оценка качества выполнения задания в имитационной среде может быть автоматизирована. Можно использовать также различные системы независимой аттестации ИКТ-квалификаций.

Итак, информационная и коммуникационная компетентность школьников определяется, как способность обучающихся использовать ИКТ-технологии для доступа к информации, ее поиска-определения, интеграции, управления, оценки, а также ее создания продуцирования и передачи сообщения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в условиях экономики, которая основана на знаниях. Особо необходимо отметим, что формирование информационной и коммуникационной компетентности рассматривается не только (и не столько) как формирование технологических навыков. Одним из результатов процесса информатизации организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно стать появление у обучающихся способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией, как в учебной деятельности, так и для иных потребностей.

Требования к тестовым заданиям можно сформулировать следующим образом:

- любое тестовое задание дается в виде описания жизненной ситуации (сценарий задания). Это делается специально, для того чтобы симитировать реальную среду, в которой учащемуся приходится решать аналогичные задачи;
- особое внимание необходимо обратить на объем текста, который обучающийся должен прочесть и переработать при выполнении задания.
- выполнение задания не требует знаний по конкретной школьной дисциплине: содержание заданий построены на общекультурных вопросах, «житейских» ситуациях и т. д.

При определении компетентности школьников в области использования ИКТ акцент должен делаться, прежде всего, на оценке сформированности соответствующих обобщенных познавательных навыков (умственных навыков высокого уровня). Для оценки сформированности таких навыков необходим специализированный инструмент, который позволяет оценить демонстрируемые школьниками способности работать с информацией в ходе решения специально подобранных задач (в контролируемых условиях), автоматизировать процедуру оценки уровня ИКТ-компетентности учащихся и учителей. Процедура проведения измерений ИКТ-компетентности называется

тестированием. В ходе этой процедуры обучающиеся выполняют последовательность контрольных заданий, которые в совокупности образуют тест. Тексты (или описания) заданий естественно называть контрольно-измерительными материалами (КИМ). Тест состоит, как правило, из нескольких типов заданий. Будучи встроены в программную оболочку инструмента, задания превращаются в автоматизированный тест.

Формирование у обучающихся ИКТ-компетентности требует от учителей использования специальных методов и приемов:

- учитель должен быть настроен на формирование этой компетентности (т. е. помнить о ней всегда);
- потребуются изменение дидактических целей типовых заданий (целей будет как минимум две: изучение конкретного учебного материала и формирование ИКТ-компетентности);
- на уроках следует выделять время для самостоятельной работы с текстом с дальнейшим групповым обсуждением;
- формированию ИКТ-компетентности помогает использование активных методов обучения (групповая или командная работа, деловые и ролевые игры и т. д.).

ИКТ-компетентность педагогов может оцениваться через экспертную оценку разработок их уроков. Для отдельной темы (отдельного занятия) в поурочном планировании курса (разрабатываемом учителем на основании примерных программ курсов и методических разработок) выделяются компоненты учебной деятельности учащихся, в которых активно используются средства ИКТ: подготовка сообщения, поиск информации в Интернете, видеофиксация наблюдаемых процессов, проведение эксперимента с цифровой фиксацией и обработкой данных и т. д. После проведения темы (занятия) осуществляется сравнение с планом реального активного использования ИКТ каждым учащимся (как правило, не имеется в виду ответ на задания с выбором ответа, слушание лекции педагога с аудио-видео сопровождением). Вычисляется доля (процент) информатизации темы усреднением по учащимся. Показатель по курсу вычисляется усреднением по времени. Показатель по организации, осуществляющей образовательную деятельность, вычисляется усреднением по курсам (с учетом временных весов курсов).

Одним из значительных преимуществ (и в работе профессионала и в работе обучающегося), обеспечиваемым применением ИКТ, является простота внесения изменений (в том числе исправлений ошибки, улучшений, дополнений) в работу. В ходе создания своего продукта – гипермедиа объекта, обучающийся легко исправляет возникающие по ходу дела ошибки, меняет структуру продукта, добавляет новые ссылки, расширяет отдельные компоненты. В ходе взаимодействия с другими возникает ситуация учета предложений по улучшению. Это представляется очень важным элементом формирующейся системы образования в целом. Учитель из оценщика и судьи, решение которого «окончательно и обжалованию не подлежит», превращается в коллегу по работе, который дает совет, как что-то сделать лучше и потом радуется, если обучающемуся совет удалось реализовать. Обучающийся при этом формирует способность учитывать мнение других, а постепенно формирует и большую рефлексивность, самокритичность, объективность и эмпатию в оценке работы другого, а так же умение учиться новому.

Размещение информационного (гипермедийного) объекта в информационной образовательной среде дает возможность учителю:

- проанализировать классную работу в день ее выполнения (с возможным использованием средств автоматизации проверки) и представить ее анализ обучающимся до следующего занятия;

- установить время для выполнения домашней работы и проанализировать ее результаты в день выполнения, подробно индивидуально ее прокомментировать, не опасаясь нежелательной интерференции за счет присутствия других детей и не затрачивая их время;

- проанализировать типичные проблемы, возникшие при выполнении домашних заданий, спланировать и провести их обсуждение на очередном занятии.

- установить время для индивидуальных или групповых консультаций в Интернете, во время которых учитель отвечает на вопросы по курсу, в том числе – заранее полученные письменные или аудио.

Примерная основная образовательная программа предполагает три основных уровня развития информационной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность:

- **пользовательский уровень** – обеспечение доступа к различным информационным ресурсам школьников, учителей, родителей, администрации организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- **ресурсный уровень** – формирование информационной ресурсной базы образовательной деятельности в медицентре, предметных информационных центрах (учебных кабинетах и лабораториях), в специальном хранилище на сервере организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- **регламентирующий уровень** – формирование системы накопления и распределения ресурсов внутри информационной среды учреждения, обеспечение общего доступа к внешним информационным ресурсам.

ИОС МБОУ «СШ № 9» п. Отрадный на данный период (2015 г.) соответствует ресурсному уровню. С последующими этапами развития информационной среды школа планирует достижение регламентирующего уровня ИОС.

9. ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ И ФОРМ РЕАЛИЗАЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ СТРАТЕГИЙ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

Осмысленное чтение связано с пониманием. На понимание влияют уровень психического развития и скорость чтения. Понимание же, в свою очередь, оказывает влияние на правильность чтения, качество составления плана, сформулированность тезауруса, развитие словаря, качество умений обучающихся, уровень мотивации. Существуют аспекты понимания текста на уровне восприятия, воссоздания, воспроизведения текста. Уровни же понимания следующие: уровень значения (предметное содержание, связи, обобщения) и уровень смысла (понимание идеи, главной мысли). К параметрам понимания относятся глубина, полнота, точность, продуктивность.

«Грамотность чтения» – это способность человека к пониманию текста, рефлексии на него и его использования. Оценка грамотности чтения должна учитывать следующие аспекты: общая ориентация в содержании и понимание целостного смысла; выявление информации; интерпретация текста; рефлексия на содержание; рефлексия на форму текста.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первой ступени **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Обучающиеся смогут вычитывать все уровни текстовой информации. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывая информацию из одного вида в другой, выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Пред-ставлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.



В основу обучения разному уровню понимания текста была положена трехуровневая модель понимания, которая соотносится с таксономией Блума. В основу обучения чтению как текстовой деятельности была положена модель интерактивного обучения чтению, которая включает семь шагов, объединенных в три стадии: деятельность до чтения, во время чтения и после чтения. Базовой стратегией обучения пониманию текста является стратегия взаимоотношения вопроса и ответа (Question Answer Relationships – QAR). Данная стратегия учит понимать текст через поиск места ответа в тексте в отличие от других приемов, которые контролируют понимание.

Обучение чтению как текстовой деятельности подразумевает всестороннюю и качественную работу с текстом, направленную на создание смысла.

Стратегии чтения обеспечивают процедуру понимания при чтении и помогают раскрывать иерархию информационных и смысловых уровней текста, формирует основы самостоятельной информационно-познавательной деятельности.

Воспитание человека, который умел бы читать по-разному на протяжении всей своей жизни различные материалы на разных языках, ставя перед собой различные цели, т. е. воспитание чтеца и читателя в одном лице, является одной из целей обучения и образования. Стратегичальный чтец, приступая к чтению, выстраивает план, направление своей деятельности, осуществляет ее и отвечает сам себе на 4 необходимых вопроса:

- Какова цель моего чтения?
- Какой текст я собираюсь читать?
- Как я буду его читать?
- Как я буду проверять, контролировать, оценивать качество своего чтения?

Его деятельность включает 7 шагов, которые объединяются в 3 стадии: предтекстовую, текстовую и послетекстовую.

Предтекстовая (ориентировочная) деятельность – самая разнообразная. Она включает: во-первых, постановку цели чтения, во-вторых, определение характера текста, которое возможно после просмотра его заголовка и подзаголовков и предположение о цели его написания, т. е. замысле автора. В результате ориентировки в тексте чтец принимает решение о виде чтения и приступает к деятельности, пользуясь стратегиями, относящимися к механизмам чтения.

Первыми, выдвинувшими положение о наличии стратегий, которые *управляют, ведут* процесс чтения, восприятия и понимания читаемого материала, были психолингвисты К. Гудман и П. Колерс. Читающий человек, по мнению К. Гудмана, использует три типа информации: зрительную, извлекаемую из письменной речи, звуковую, извлекаемую из устной речи, и информацию о звуко-буквенных отношениях, извлекаемую из понимания того, как связаны устная и письменная речь.

Помимо этого, чтению необходимы знания о грамматической системе языка и знание того, как можно создать смысл на основе письменного языка.

Программа действий чтения называются *стратегией чтения*. Обучение стратегиям чтения включает не только умение раскрывать иерархию *информационных* уровней (факты, мнения, суждения), иерархию *смыслов текста* (основная мысль, тема, подтема, микротема и т. д.), но и собственно процесс понимания (рефлексивная информация), т. е. *процедуру обучения пониманию при чтении*. Стратегическая модель обработки связного текста (Т. Ван Дейк) *подобна* процессу выдвижения рабочих гипотез относительно структуры текста и значений его фрагментов, которые могут подтверждаться или отклоняться.

Стратегии *не равны алгоритму* выполнения деятельности. Как любой план и программа способов и приемов выполнения деятельности, стратегия допускает отклонения, варианты и тактики. Алгоритм является более жестким планом, который нельзя изменить.

Стратегии и умения-навыки находятся в тех же отношениях, что процесс и результат. Умения и навыки являются результатом обучения чтению, а стратегии – единицей, относящейся к процессу. *Стратегия* не есть простое применение одного средства на основе одного правила. *Это группа действий и операций*, организованных для достижения цели, подчиненных движению к общей конечной цели, это *skillplus will*. Программа действий и операций деятельности читателя с текстом, способствующие развитию умений чтения и размышлению о читаемом и прочитанном, включающие процедуры анализа информации и качества своего понимания, а также взаимодействия с текстом, становятся *стратегией* чтения.

Стратегии деятельности чтения

Целью *ориентировочных предтекстовых стратегий* являются постановка цели и задач чтения, ознакомление с наиболее значимыми понятиями, терминами, ключевыми словами, актуализация предшествующих знаний, диагностика текста, формирование *установки* чтения с помощью вопросов или заданий, определение скорости чтения и количества прочтений, мотивирование читателя. С позиции пробуждения интереса к чтению, исследователи отмечают 7 наиболее продуктивных предтекстовых стратегий:

- создание глоссария необходимых для чтения данного текста слов;
- припоминание важной информации;
- предварительные организаторы чтения;
- беглый обзор материала;
- постановка предваряющих чтение вопросов;
- зрительная представленность прогнозируемого содержания текста;
- мозговой штурм (М. Тоньес).

Целью *стратегий* исполнительной фазы *чтения* является развитие механизмов чтения, т. е. выдвижение гипотезы, ее подтверждение/отклонение, контекстуальная и смысловая догадка, размышление во время чтения о том, что и как «я читаю», насколько хорошо «понимаю прочитанное». Основным принципом стратегий этого этапа – текстовой деятельности (*while reading*) – будет остановка деятельности, размышление вслух, прогноз, установление разнообразных и разнонаправленных связей и отношений внутри развития сюжета. Педагог вмешивается процесс чтения обучающегося с целью оказания помощи, дополнительного информирования и обучения. Чем труднее материал, с которым работает читатель, тем большая помощь педагога ему необходима. Поэтому наиболее эффективными будут стратегии, связанные с ведением записей в самой

различной форме, многочисленными вариантами работы со словом, рубрикой и системными организаторами или кластерами, а также догадками по контексту и формированием мнения, основанного на тексте.

Целью стратегий *постчтения* является применение, использование материала в самых различных ситуациях, формах, сферах и включение его в другую, более масштабную деятельность. Стратегии связаны с усвоением, расширением, углублением, обсуждением содержания прочитанного. К ним относятся стратегии воспроизведения текста с различной степенью развернутости и сжатости. Это суммация, обобщение содержания текста в форме краткого изложения без изменения структуры текста и с ее изменением, аннотация, реферат или резюме, трансформации текста в другую литературную или внетекстовую форму (сценарий, пьеса, стихотворение, пятистрочник, иллюстрация, плакат и пр.). Практикуются также журналы чтения и читательских реакций, а затем написание собственных текстов от простых по форме алфавитных книжек до сказок, рассказов, стихов. Среди стратегий чтения наибольшее распространение получили такие, которые могут использоваться для обучающихся различного возраста, уровня знания языка изложения материала и интеллектуального развития. Кроме того, использование стратегий *должно развивать* несколько видов речевой деятельности на одном уроке, но *не требовать* сложной подготовки от учителя.

В настоящее время известно около ста стратегий, добрая половина из которых активно применяется в учебном процессе. Уже существуют списки «любимых» стратегий. Примеры наиболее распространенных стратегий.

Предчтение (ориентировочный этап):

- Ориентиры предвосхищения содержания.
- Мозговой штурм.
- Поставь проблему. Предложи решение.
- Рассечение вопроса.
- Прогноз и впечатления.
- Алфавит за круглым столом.

Чтение (исполнительный этап): Следуйте за персонажем книги.

- Путешествие по главе книги.
- Чтение с пометками (SMART, INSERT).
- Чтение с вопросами.
- Чтение с обсуждением.
- Карта осмысления и запоминания событий.
- Тайм-аут! (паузы для сохранения информации).
- Мозаика (чтение «вкладчину»).

Постчтение (рефлексивно-оценивающий этап, включение в другую деятельность):

- Карта фрейма текста.
- Карта типа текста.
- Паутина обсуждения.
- Пирамида фактов.
- Где ответ?
- Карта межпредметных связей.
- Паутина обсуждения.
- Пирамида фактов.

- Где ответ?
- Карта межпредметных связей.
- Сводные таблицы.
- Граф-схема текста.
- Различные вопросы к тексту.
- Аннотация – реферат – пересказ.
- Взаимовопросы.
- Синквейн.

Предчтение – чтение – постчтение:

- Обзор, вопросы, чтение, изложение, повторение.
- Рефлексивные размышления (SQR).
- Знаю, хочу узнать, узнал (и варианты) (KWL).

Чтение вслух:

- Театр у микрофона.
- Попеременное чтение (с вопросами).

Чтение и слушание:

- Попеременное чтение и слушание.

Чтение и письмо:

- РАФТ (роль, аудитория, формат, тема).
- Дневник/журнал чтения.

Второй достаточно известной стратегией является стратегия TAG (Textbook Activity Guide) Б. Деви. Это *Руководство по чтению учебных материалов*, которое требует *парной работы*. Руководство включает постановку целей и задач для каждой части текста, т. е. использует принцип порционности. Например, предлагается высказать гипотезы по первой части текста, обсудить с партнером вторую часть, пересказать устно третью, ответить письменно на вопросы по четвертой, нарисовать диаграмму по пятой. Обучающиеся же пользуются определенной системой знаков самоуправления, чтобы вести наблюдение за тем, какой фрагмент текста требует дальнейшей проработки. Исследование Деви показало, что чтение, организованное и управляемое с помощью такого руководства, улучшает обучение в целом.

**Сравнительная таблица планируемых результатов стратегии
смыслового чтения на этапах начального общего
и основного общего образования**

Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста
	Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт
	Объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте
	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты
	Обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.
	Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
	Определять назначение разных видов текстов
	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
	Различать темы и подтемы специального текста
	Выделять главную и избыточную информацию
	Прогнозировать последовательность изложения идей текста
	Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме
	Выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей
	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции
	Понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им
Выпускник получит возможность научиться	Выпускник получит возможность научиться
Использовать формальные элементы текста	Анализировать изменения своего эмоционального

(например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления
Работа с текстом: преобразование и интерпретация	
ФГОС НОО	ФГОС ООО
Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	Структурировать текст:
Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, непоказанные в тексте напрямую	Используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления
Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте	Проводить проверку правописания
Находить аргументы, подтверждающие вывод	Использовать в тексте таблицы, изображения
Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	Преобразовывать текст:
Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос	Используя – новые формы представления информации
	– формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому
	Интерпретировать текст:
	– сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера
	– обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов
	– делать выводы из сформулированных посылок
	– выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста
Выпускник получит возможность научиться	Выпускник получит возможность научиться
делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста)

Работа с текстом: оценка информации	
ФГОС НОО	ФГОС ООО
высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	откликаться на содержание текста:
оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	– связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников
на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	– оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире
участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	– находить доводы в защиту своей точки зрения
	откликаться на форму текста:
	– оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения
	– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность:
	– имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов
	в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию
	использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта
	высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте)
Выпускник получит возможность научиться	Выпускник получит возможность научиться
сопоставлять различные точки зрения; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию	критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени общего образования выпускники школы приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения, соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Установленные новым ФГОС требования к результатам обучения вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Педагог сегодня должен стать создателем новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний.

Связующим звеном всех учебных предметов является текст, работа с которым позволяет добиваться оптимального результата.

По данным международных социологических исследований, наши дети отстают от своих зарубежных сверстников по уровню сформированности общеучебных умений (умений приобретать и эффективно использовать знания), которые напрямую связаны с владением приемами понимания текста.

В школе необходимо обучать чтению и пониманию текста. И это заключается не только в освоении учащимися алфавита, техникой чтения. Появилось новое понятие – смысловое чтение. Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст. Необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание.

В концепции универсальных учебных действий (Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др.), наряду со многими универсальными действиями, выделены действия смыслового чтения, связанные с осмыслением цели и выбором вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи и определением основной и второстепенной информации, с формулированием проблемы и главной идеи текста.

Обеспечение преемственности начальной и основной школы

Метапредметный результат освоения основной образовательной программы основного общего образования (5–9 классы) – *смысловое чтение*.

Уже в 5 классе должны быть заложены определенные основы данного умения, преемственные к сформированным начальной школой отдельным навыкам смыслового чтения.

Усложнение требований от начальной школы к основной

- в ожидаемых умениях (новых, более сложных на уровне основной школы)
- в усложнении содержания (состава, структуры) предлагаемых для чтения текстов при сохранении одинаковых (на формальном уровне) требований.

Для этого необходимы следующие аспекты работы:

Для учителей

1. Мониторинг с целью выявления уровня сформированности смыслового чтения (по методическим объединениям).
2. Практикум по подготовке заданий с включением аспектов по смысловому чтению (по методическим объединениям).
3. Показатели участия обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, Днях науки.

Для обучающихся

1. Участие в конкурсах чтецов разного уровня.
2. Участие в конкурсах сочинений различного уровня.
3. Участие обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, Днях науки.

В качестве комплексной диагностики желательно проведение комплексной работы.

Предмет проверки:

- стратегии смыслового чтения
- способы работы с текстом.

Метапредметный характер:

- выполнение заданий предполагает привлечение знаний, полученных при изучении разных предметов

характер текстов:

- **учебная** ситуация – текст, который сообщает информацию, необходимую для решения образовательных задач.
- **общественная** ситуация – текст с выходом на социальную активность школьника, общественные объединения (группы), участниками которых являются учащиеся, а также на информацию о событиях в стране и мире.
- **личностная** ситуация – может отражать досуг, занятия по интересам и др.

характер заданий

- задания, связанные непосредственно с информацией текста
- задания, связанные с разными учебными предметами
- задания, связанные с современностью
- задания, связанные с личным опытом школьника

Проверяется сформированность **трех групп умений**

1-я группа умений

Ориентация в тексте и общее понимание текста

- поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте)
- формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, о чем говорится в тексте)

2-я группа умений

Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста

- анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте
- формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений

3-я группа умений

Использование информации из текста для решения различных задач

- без привлечения дополнительных знаний
- с привлечением дополнительных знаний

С учётом совершенно новой оценочной системы необходимы серьёзные изменения в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений, новые подходы к созданию портфеля достижений (портфолио) как инструмента динамики образовательных достижений.

Положительная динамика образовательных достижений – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Планируемые результаты смыслового чтения и работы с текстом можно отследить как на урочных, так и на внеурочных занятиях и представить в виде следующей таблицы. Из таблицы планируемых результатов можно спроектировать действия учащихся.

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом

Планируемые результаты	Действия обучающихся	Формы организации смыслового чтения на внеурочных занятиях	Формы организации смыслового чтения на урочных занятиях

Механизмы формирования полноценного чтения

Основные компоненты сформированного навыка чтения: техника чтения и понимание текста (извлечение его смысла, содержания).

Полноценное чтение – это процесс, включающий не только овладение техникой чтения, но и совокупность ЗУН, приобретаемых на уроках по *всем предметам* с целью извлечения смысла из содержания текста.

Совершенствуя чтение, надо помнить о задаче формирования интереса к процессу чтения, снятия эмоционального напряжения. При этом средством формирования задачи

станет использование методики совершенствования умения читать правильно, быстро, гибко (с разной скоростью в зависимости от речевой ситуации).

Методика совершенствования читать правильно имеет целью:

- пробудить интерес к чтению формой обучения (игра, речевые образы, алгоритмы, практикумы)
- стимулировать продуктивность чтения регулярными замерами
- давать установку на максимальную скорость
- в систему упражнений включать задания, помогающие преодолеть физиологические, психологические, мыслительные барьеры чтения: восполнение пропусков букв в словах, пропусков слов в предложениях; деформация слов, текста; поиск смысловых несуразностей в связном тексте и т. д.

Фактуальную информацию составляет описание событий, героев, места и времени действия и т. д. Подтекстовая информация напрямую не выражена в словах. Она содержится в текстовых «скважинах» (пропусках, которые читатель заполняет, опираясь на имеющиеся знания, опыт), в словах-образах (художественных средствах) и т. д.

Под концептуальной информацией понимается система взглядов, мыслей и чувств автора, которые он отражает в тексте, рассчитывая на ее восприятие читателем. Конечно, текст – это единое целое, и виды текстовой информации разграничиваются условно: в науке – в исследовательских, а на практике – в учебных целях.

С точки зрения психологов, в процессе, направленном на понимание текста, сливаются внимание и память, воображение и мышление, эмоции и воля, интересы и установки читателя. Поэтому одна из основных психологических задач обучения смысловому чтению – активизация психических процессов ученика при работе с текстом.

Продуктивность учебной деятельности зависит от умения ориентироваться в информационных потоках, искать и использовать недостающие знания или другие ресурсы для достижения поставленных целей.

Важно развитие у обучающихся умений читать тексты с разным уровнем понимания содержащейся в них информации:

- с пониманием основного содержания (просмотровое чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее (аналитическое) чтение);
- с извлечением необходимо значимой информации (поисковое);
- критическое понимание информации.

Зрелое умение читать предполагает как владение всеми видами чтения, так и легкость перехода от одного его вида к другому в зависимости от изменения цели получения информации из данного текста.

Сотрудничество ребёнка с учителем, логопедом, психологом, медицинским работником, родителями будет служить эффективному обучению чтению.

Типовые задания формирования стратегий смыслового чтения и работы с текстом приведены в *Приложении 4*.

10. ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ УУД ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебное сотрудничество

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование

коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3–6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности используется как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно)

содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Эта форма организации деятельности обучающихся наиболее характерна для внеурочных занятий.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает – остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций*.
2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*.
3. Ситуация *взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций*.
4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Дискуссия

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого – основное звено школы (5–8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества – переход к письменным формам ведения дискуссии.

Тренинги

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости. В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделяется внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости – повседневному этикету. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета. Эта

форма организации деятельности обучающихся более характерна для занятий, проводимых педагогом-психологом, на остальных занятиях используются ее элементы.

Общий приём доказательства

Доказательства используются в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Рефлексия

Развитию рефлексии способствует такая организация учебной деятельности, которая отвечает следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Владение педагогами современными образовательными технологиями

Регулятивные и коммуникативные УУД достигаются в основном благодаря использованию технологий деятельностного типа. Они же вносят огромный вклад в развитие познавательных УУД и достижение личностных результатов. Поэтому важная роль в подготовке педагога принадлежит овладению образовательными технологиями: проблемный диалог, приемы критического мышления, технология оценивания, проектный метод и другие.

Условия, необходимые для успешного внедрения и реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности

Для успешного внедрения и реализации на практике учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе необходимо соблюдение ряда условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Описание условий формирования ИКТ-компетентности обучающихся: требования к ресурсному обеспечению образовательной деятельности

Школа обладает обширным «парком» компьютерной, мультимедийной, интерактивной и множительной техники, позволяющей реализовывать различные образовательные задачи.

Техника обновляется, появляются новые устройства, позволяющие сделать процесс обучения более интересным и увлекательным.

	Есть	Необходимо
1	2	3
Административная зона	Ноутбук –4 МФУ –2 Принтер–2 Фотоаппарат –1	Цифровая видеочамера – 1
Начальная школа (4 кабинета)	Ноутбуки –2 Проекторы – 2 Интерактивная доска-1	Интерактивные доски –3
Кабинеты русского языка и литературы (1 кабинета)		Компьютер – 1 Проектор-1 МФУ – 1
Кабинет математики	Ноутбук - 1	Интерактивная доска -1
Кабинет истории и обществознания		Компьютер –1 Проектор-1 МФУ – 1
Кабинет информатики	Компьютеры –10 Ноутбук – 1 Принтеры – 1	Конструкторы Lego (основы робототехники) – 1 Интерактивная доска-1
Лингафонный кабинет		МФУ – 1 Ноутбук – 8

		Интерактивная доска – 1
Кабинет биологии, географии, химии		Ноутбук – 1 Проектор-1 МФУ – 1
Кабинет физики		Ноутбук -1 Проектор-1 МФУ – 1
Кабинет технологии		Швейная машина с цифровым управлением.
Кабинет адыгейского языка	Проектор-1	МФУ – 1

Оснащение кабинета информатики

Соответственно сказанному выше, меняется и роль кабинета информатики. Помимо его естественного назначения, как помещения, где идет изучение информатики, он становится центром информационной культуры и информационных сервисов школы (наряду с библиотекой – медиатекой), центром формирования ИКТ-компетентности участников образовательного процесса.

Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики используется вне курса информатики, во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработка информации, подготовка и демонстрация мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты и др.

Также в кабинете имеются основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, в том числе – проектор с потолочным креплением, интерактивная доска, камеры. Есть в наличии комбинация принтеров и сканеров, позволяющая сканировать страницы А4, распечатывать цветные страницы А4. Первоначальное освоение этих устройств происходит под руководством учителя информатики в кабинете информатики. Компьютер учителя также имеет наушники с микрофоном, веб-камеру. Желательно также иметь там образцы оборудования ИКТ, используемого в других предметах:

- устройства для создания музыкальных произведений (музыкальные клавиатуры, вместе с соответствующим программным обеспечением), позволяющие учащимся создавать музыкальные мелодии, аранжировать их, слышать их исполнение, редактировать их);
- комплект цифрового измерительного оборудования, включающий датчики (расстояния, освещенности, температуры, силы, влажности, тока, напряжения, магнитной индукции и др.), приемники системы глобального позиционирования, обеспечивающие возможность измерений физических параметров с необходимой точностью, устройство для регистрации, сбора и хранения данных, карманный (или стационарный) компьютер, программное обеспечение для графического представления результатов измерений, их математической обработки и анализа, сбора и учета работ учителем;

- виртуальные лаборатории по математике (обработка и визуализация данных, вероятность, геометрия, алгебра и анализ), естественно-научным предметам, инструменты, используемые в географии (ГИС) и истории (ГИС, лента времени, генеалогический редактор), биологии (определители), технологии (системы автоматизированного проектирования), при изучении русского, родного и иностранных языков (переводчики).

Специализированное оснащение для изучения информатики включает:

- конструктор логических схем – используется при изучении вопросов обработки дискретной информации и логики;

- управляемые компьютером устройства – используется при изучении технологии автоматического управления (обратная связь и т. д.)

- учебные среды (виртуальные лаборатории) алгоритмики и программирования.

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система (Windows); есть файловый менеджер в составе операционной системы; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика используются бесплатные специальные программные средства.

Фонд библиотеки и цифровых образовательных ресурсов кабинета информатики удовлетворяет общим требованиям к кабинету информатики, то есть включает необходимые нормативные, методические и учебные документы (в том числе – учебники, включая альтернативные к основным, используемым в курсе, образцы аттестационных заданий), справочную литературу, периодические издания.

Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы и пр., представлена не только на полиграфических, но и на цифровых (электронных) носителях. Используются разработанные комплекты презентационных слайдов по курсу информатики.

Страница курса информатики и кабинета информатики в школьной информационной среде должна содержать точную и полную информацию об оснащении кабинета, режиме его работы, обеспечивать интерфейс между учителем информатики, техническими службами и участниками образовательного процесса, заинтересованными в использовании помещения и оснащения кабинета.

**ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Формирование личностных универсальных учебных действий

В рамках когнитивного компонента:

	Тема, класс							
	Русский язык	Литература	История, обществознание	Иностранный язык	География	Музыка	Физика	Информатика
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<p>Историко-географический образ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о территории и границах России, ее географических особенностях, • знание основных исторических событий развития государственности и общества; • знание истории и географии края, 	<p>Русский язык – один из развитых языков мира. Русский язык – национальный язык русского народа (6). Деление лексики в зависимости от употребления в разные исторические эпохи (5). Основные языки – источники лексических заимствований в русском языке. Взаимосвязь русского языка и языка</p>	<p>Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Слово о полку Игореве»</p>	<p>Весь курс истории и основной школы</p>	<p>Географические особенности России (7–8). Родная страна. Проблема глобализации (9). Мой город (6)</p>	<p>Краеведение (6, 8, 9). География России (8–9). Географическое положение, ЭГП страны</p>	<p>Музыка как вид искусства (5–9). Мир образов вокальной и инструментальной музыки (6). Музыка и изобразительное искусство (5). Музыка</p>	<p>Знакомство с научной деятельностью ученых, в различных исторических эпохах.</p>	

<p>его достижений и культурных традиций образ социально-политического устройства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о государственной организации России; • знание государственной символики (герб, флаг, гимн); • знание государственных праздников; • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина; • ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; 	<p>других народов. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов и их использование (6). Этимология как наука о происхождении исконно русских и иноязычных слов (7). Русский язык как один из индоевропейских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка (7) Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Русский язык как один из мировых языков (8)</p>	<p>Литература, М. Ю. Лермонтов «Песня про купца Калашникова», «Слово о полку Игореве», А. С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге», Н. В. Гоголь «Ревизор», «Мертвые души», А. С. Грибоедов «Горе от ума»</p>	<p>Весь курс истории и основной школы</p>	<p>Родная страна – 8, 9 кл. Декларация прав человека – 9 кл.</p>	<p>9 кл.– Политик о-административное устройство России.</p>	<p>и литература (5). Музыкальная культура родного края (5–8). Музыка как вид искусства (5–9). Особенности драматургии сценической музыки (7). Воздействующая сила искусства (9)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; 	<p>Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон (9)</p>	<p>М. Ю. Лермонтов «Мцыри», «Герой нашего времени», Н. В. Гоголь «Тарас Бульба», «Ночь перед Рождеством», Л. Н. Толстой «Кавказский пленник», А. И. Приставкин «Ночевала тучка золотая», Н. С. Лесков «Левша», малые жанры фольклора,</p>	<p>Весь курс истории и основной школы</p>	<p>Семейные праздники – 6 кл. Праздники и традиции России – 8 кл., 9 кл.</p>	<p>9 кл.– Население России</p>	<p>Музыка как вид искусства (5–9). Воздействующая сила искусства (9)</p>		

		сказки						
<p>• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p>	<p>Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи (7) (делится на подтемы: «Основные выразительные средства словообразования», «Основные выразительные средства морфологии» и др.). Красота и богатство родного языка (6) Роль тропов в художественном тексте (5). Подготовка к сочинению по картине М. А. Врубеля «Царевна Лебедь». Сочинение по картине А. А. Рылова «Полевая рябинка», сочинение по картине И. И. Фирсова «Юный живописец», Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень», сочинение по картине В. М. Васнецова «Алёнушка» и др.</p>	<p>Зарубежная литература 5–11 классы. М. Ю. Лермонтов «Панорама Москвы», летописи, былины, жития, русский фольклор</p>	<p>Весь курс истории и основной школы</p>	<p>Любимые персонажи детских произведений (детские писатели России и стран изучаемого языка) – 2 кл. Известные деятели науки и культуры России – 5 кл., Выдающиеся деятели России – 6 кл., 7 кл. Известные люди и любимые писатели – 8 кл. Музеи мира – 9 кл.</p>	<p>9 кл. – Население России 10–11 классы – Население мира.</p>	<p>Музыка в современном мире: традиции и новаторство (5–9). Мир образов вокальной и инструментальной музыки (6). Музыка и изобразительное искусство (5), Музыка и литература (5). Особенности драматургии сценической музыки (7)</p>		
<p>• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их</p>	<p>Уроки подготовки к изложениям (тексты изложений на нравственные темы, например:</p>	<p>Русский фольклор, древнерусская литература,</p>	<p>Весь курс истории</p>	<p>Взаимоотношения учителей и учащихся, правила поведения – 5</p>		<p>Искусство в жизни современного</p>		

<p>иерархизация;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание конвенционального характера морали; 	<p>«О милосердии», «Подвиг художника», «Белый гусь»)</p>	<p>русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература</p>	<p>и и общество знания</p>	<p>кл. Взаимоотношения в семье – 6 кл. Взаимоотношения между людьми разных поколений – 6 кл., 8 кл., 9 кл. Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками – 7 кл., 8 кл., 9 кл. Принятие решений: разные модели поведения – 9 кл.</p>		<p>человека (8)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • основы социально-критического мышления; • ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействия; 	<p>Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. (5)</p>	<p>Л. Н. Толстой «Война и мир», И. С. Тургенев «Отцы и дети», Д. И. Фонвизин «Недоросль», Н. В. Гоголь «Мёртвые души», «Шинель», «Ревизор»,</p>	<p>Весь курс истории и общество знания -</p>	<p>Проблемы современного подростка – 7 кл. Поведение в различных ситуациях – 5 кл., 9 кл. Независимость</p>	<p>9 кл.– Население России</p>	<p>Искусство в жизни современного человека (8)</p>	<p>Развитие физики как науки. Взаимоотношение науки</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; 		<p>А. С. Грибоедов «Горе от ума», Н. М. Карамзин «Бедная Лиза», А. С. Пушкин «Дубровский», «Станционный смотритель», «Капитанская дочка», «Евгений Онегин», М. Ю.</p>		<p>в принятии решений – 8 кл.</p>			<p>с церковью. Физика 7, 9 класс. Проект «Великие открытия» (7)</p>	

		Лермонтов «Песня про купца Калашникова», «Герой нашего времени», Н. А. Некрасов «Крестьянские дети»						
<ul style="list-style-type: none"> • экологическое сознание; • признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; • знание основных принципов и правил отношения к природе; • знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; • знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях. 	Уроки подготовки к изложениям (тексты изложений на экологические темы, например, «Голубая ель», «Чудесный цветок» и др.)	М. М. Пришвин «Кладовая солнца», В. П. Астафьев «Васюткино озеро», лирика природы, И. С. Тургенев «Бежин луг», В. В. Маяковский «Хорошее отношение к лошадям», Ф. А. Абрамов «О чем плачут лошади», А. П. Платонов «Неизвестный цветок»	Весь курс истории и обществознания	Знакомство с нашей планетой – 5 кл. Будущее нашей планеты – 7 кл. Климат и погода – 4 кл., 8 кл., Земля, Вселенная, Солнечная система – 8 кл. Природные стихийные бедствия. Поведение человека в экстремальных ситуациях – 8 кл. Удивительные природные места – 8 кл. Природа и проблемы экологии – 8 кл., 9 кл. Экология Земли и экология человека – 8 кл. Защита планеты – 8 кл. Здоровый образ жизни. Спорт. Олимпийское движение – 7 кл., 9 кл.	5–9 класс Экологические вопросы в различных темах.	Красота в искусстве и жизни (8). Прекрасное пробуждает доброе (8)	Физика 7–9 классы. Проекты «Влияние электромагнитных волн на организм человека» (9). «Молния - уникальное явление природы» (8). Лабораторные работы (8, 9).	5–7 классы. Первые уроки о технике безопасности и организации рабочего места

				Человек и звери – 6 кл. Кусочек дикой природы – 6 кл.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

В рамках ценностного и эмоционального компонентов:

	Тема, класс							
	Русский язык	литература	История, обществозна ние	Иностранный язык	Географ ия	Музыка	Физика	Информатика
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<ul style="list-style-type: none"> гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; 	<p>Русский язык- национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Русский язык как один из мировых языков (8). Красота и богатство родного языка (6). Характеристика человека. Создание группового портрета по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения» (8)</p>	<p>М. Ю. Лермонтов «Бородино», М. А. Шолохов «Судьба человека» и др.</p>	<p>Весь курс истории и обществозна ния</p>		<p>5–9 классыР оссия и совреме нный мир</p>	<p>Музыка как вид искусства (5–9). Особенности драматургии сценической музыки (7). Особенности драматургии камерной и симфонической музыки (7)</p>	<p>Научная деятельность русских ученых- физиков (7)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> уважение истории, культурных и исторических памятников; 	<p>Сочинение – описание архитектурного памятника (8). Ораторская речь, её особенности. Публичное выступление об истории своего края</p>	<p>«Слово о полку Игореве», летописи</p>	<p>Весь курс истории и обществозна ния</p>	<p>Москва – 5 кл., 6 кл. Мировые памятники культуры – 6 кл., 9 кл.</p>		<p>Искусство в жизни современного человека (8)</p>	<p>Проект «Люди, которыми гордится наш край» (8)</p>	

	(8)							
• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;	Русский язык – один из развитых языков мира. Русский язык – национальный язык русского народа (6)	И. С. Тургенев «Русский язык», М. Ю. Лермонтов «Песня про купца Калашникова»	Весь курс истории и обществознания		9 кл. – Население России	Искусство открывает новые грани мира (8)		
• уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;	Русский язык – один из развитых языков мира. Русский язык – национальный язык русского народа (6)	Литература народов России, М. Ю. Лермонтов «Мцыри», «Герой нашего времени», Л. Н. Толстой «Кавказский пленник», Н. В. Гоголь «Тарас Бульба»	Весь курс истории и обществознания	Формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка – 5–9 кл. События, факты, традиции в странах, говорящих на английском языке – 5 кл., 9 кл. Лондон – 5, 6 кл. Англоязычные страны – 5–9 кл. Выдающиеся деятели науки и искусства англоязычных стран 5, 6, 7, 8, 9 кл. Путешествие – 7 кл., 9 кл.	5–9 классы – Россия и современный мир	Музыка народов мира (7). Искусство открывает новые грани мира (8). Музыка в современном мире: традиции и инновации (5–9)		

<ul style="list-style-type: none"> • уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; 	Уроки подготовки к изложениям (тексты изложений на нравственные темы, например: «Музыка», «О милосердии!», «Доктор Янсен» и др.)	А. С. Пушкин «Повести Белкина», Н. В. Гоголь «Шинель», «Мертвые души», А. С. Грибоедов «Горе от ума»	Весь курс истории и обществознания	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми, пути предотвращения и решения конфликтов – 9 кл. Стереотипы – 9 кл.		Искусство открывает новые грани мира (8)		
<ul style="list-style-type: none"> • уважение ценностей семьи; • любовь к природе, • признание ценности здоровья, своего и других людей; • оптимизм в восприятии мира; 	Уроки подготовки к изложениям (тексты изложений на экологические темы, например: «Голубая ель», «Чудесный цветок», «Видение» и др.)	М. Ю. Лермонтов «Песня про купца Калашникова», А. С. Пушкин «Евгений Онегин», А. И. Куприн «Чудесный доктор», М. М. Пришвин «Кладовая солнца», В. П. Астафьев «Васюткино озеро», И. С. Тургенев «Певцы», лирика Фета, Тютчева	Весь курс истории и обществознания	Семейные традиции – 5 кл. Мой дом – 6 кл. Спорт для здоровья – 9 кл. Путешествие. Туризм – 7, 9 кл.	5–9 классы	Прекрасное пробуждает доброе (8). Дар созидания (9)	Формирование целостного представления о физической картине мира. Физика 7–9	
<ul style="list-style-type: none"> • потребность в самовыражении и самореализации, 	Качества хорошей речи (5). Понятие о речевой ситуации. Этикетные слова (5).	А. С. Грибоедов «Горе от ума», А. С. Пушкин «Евгений Онегин»,	Весь курс истории и обществознания	Мир моих увлечений, мир моих фантазий – 9 кл.		Подготовка презентаций, проектов, творческих заданий (5–9)		5 класс. Мультимедиа технологии.

социальном признании;	<p>Умение общаться – важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная (5). Понятие о русском литературном языке и его нормах. Виды норм русского литературного языка (8). Культура речи. Общее представление о речевой культуре (8). Культура речи. Основные требования к речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, чистота, логичность, образность и др. (8). Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение планируемого результата. Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления (9)</p>	М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени», М. А. Булгаков «Собачье сердце»		Информация о себе – 5 кл., 7 кл. Любимые занятия – 6 кл., 7 кл. Досуг молодежи – 9 кл.				
<ul style="list-style-type: none"> • позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении 	Уроки подготовки к изложениям (тексты изложений на нравственные темы, например: «О милосердии», «Подвиг художника», «Белый гусь»)	Г. Е. Распутин «Уроки французского», А. С. Пушкин «Евгений Онегин», М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени», Д. И. Фонвизин «Недоросль»	Весь курс истории и обществознания	Помощь родителям, уход за домашними животными – 5 кл. Поведение в гостях и дома – 5 кл. Трудный выбор подростка: семья или друзья. 8–9 кл. Общение в семье – 5–9 кл.		Подготовка к концертам, фестивалям		5 класс. Графический редактор. Текстовый редактор

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента:

	Тема, класс							
	Русский язык	литература	История, обществознание	Иностранный язык	География	Музыка	Физика	Информатика
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<p>• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера);</p>	–	<p>Л. Н. Толстой «Детство», Ф. М. Достоевский «Мальчики», Г. Е. Распутин «Уроки французского», А. С. Пушкин лирика, посвященное лицеистам</p>	<p>Весь курс истории и обществознания</p>	<p>Подготовка и участие в тематических праздниках и мероприятиях на английском языке. 5–9 кл.</p>		–		

<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; 	Сочинение – рассуждение публицистического характера на тему о пользе чтения (8)	Л. Н. Толстой «Детство», Ф. М. Достоевский «Мальчики», Г. Е. Распутин «Уроки французского», А. С. Пушкин лирика, посвященная лицейскому братству	Весь курс истории и обществознания	Школьная жизнь. Распорядок дня – 5 кл. Школьная жизнь – 7 кл. Декларация защиты прав детей – 8 кл., 9 кл. Общение в школе – 5 кл.		–		
<ul style="list-style-type: none"> • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; 	Речь диалогическая и монологическая. Диалоги разного характера. (5) Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение планируемого результата. Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления (9)	М. Сервантес «Дон Кихот», Ф. М. Достоевский «Мальчики», Л. Н. Толстой «Детство», А. Экзюпери «Маленький принц»	Весь курс истории и обществознания	Школьные обмены. Международный лагерь – 5 кл. Школьная жизнь сверстников за рубежом – 7 кл. Конфликты – 9 кл.		Музыка как вид искусства (5–9). Музыкальный образ и музыкальная драматургия (5–9)		5 класс. Информация вокруг нас
<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных 	Проекты «Волшебные слова» (5) (этикетные слова, нормы русского литературного языка) «Говорим по-русски» (6) (проблема)	Л. Н. Толстой «Детство», Ф. М. Достоевский «Мальчики», Г. Е. Распутин «Уроки французского», А. С. Пушкин, лирика,	Весь курс истории и обществознания			Красота в искусстве и жизни (8)		

видах деятельности;	жаргонизмов)	посвященная лицей-скому братству						
• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;	конкурсы сочинений на разные темы	Литература второй половины XX века	Весь курс истории и обществознания	Конкурс «Британский бульдог» 5–9 классы. Городской конкурс на английском языке «Мы вместе» 5–9 классы. Предметные олимпиады 5–9 классы		Музыкальные фестивали, конкурсы	Участие в олимпиадах и конкурсах	
• умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;	Всероссийский конкурс «Рус-ский медвежонок», конкурсы сочинений на разные темы	Н. В. Гоголь «Мертвые души», «Герой нашего времени»	Весь курс истории и обществознания	Профессии – 5 кл. Средства коммуникации – 7 кл. Роль английского языка в мировом общении – 7 кл., 9 кл. Средства массовой информации – 8 кл.	9 класс – Население России	Музыкальные фестивали, конкурсы		
• устойчивый познавательный интерес и становление	Участие в олимпиадах, в конкурсах	Д. И. Фонвизин «Недоросль», Г. Е. Распутин «Уроки	Весь курс истории и обществознания		9 класс – Население России.	Участие в фестивалях, в конкурсах	Участие во всероссийских олимпиадах. Интернет-	«Материал для любознательных», который является содержательным

смыслообразующей функции познавательного мотива;		французского»					проектах. Участие в интерактивных интернет-олимпиадах (7–9)	дополнением к текстам параграфов и позволяет учителю организовать обучение, целенаправленно формируя понима-
• готовность к выбору профильного образования	Проект «Все работы хороши» (5–9)		Весь курс истории и обществознания	Выбор будущей профессии и сферы трудовой деятельности, высшее образование, планы на будущее – 9 кл.	9 класс – Население России.	–	Внеурочная деятельность в рамках проекта «Кем я себя вижу в будущем»	ние связи различных явлений, процессов, объектов окружающего мира с информационной деятельностью человека 5 класс. «Изменение формы представления информации» и «Что умеет компьютер»

Выпускник получит возможность для формирования:

	Русский язык	литература	Математика	История, обществознание	Музыка	Информатика
1	2	3	4	5	6	7
• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов учения;	Проекты «Волшебные слова» (5) (этикетные слова, нормы русского литературного языка), «Говорим по-русски» (6) (проблема жаргонизмов)	И. С. Тургенев «Отцы и дети», Г. Е. Распутин «Уроки французского»	Математика 5–6	Весь курс истории и обществознания	Проекты: «Музыка серьёзная и лёгкая» (7). «Авторская песня» (6). «Народная музыка: истоки, направления, сюжеты и образы» (6). «Музыкальная культура родного края» (8)	5 класс. Материал для любознательных. Компьютерный практикум.
• готовности к самообразованию и самовоспитанию;	конкурсы сочинений на разные темы	И. С. Тургенев «Отцы и дети», Л. Н. Толстой «Война и мир»	Математика 5–6	Весь курс истории и обществознания	Участие в фестивалях, в конкурсах	5 класс. Устройство компьютера.
• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;		А. С. Грибоедов «Горе от ума», М. Ю. Лермонтов «Мцыри», «Герой нашего времени», М. М. Шолохов «Тихий Дон»		Весь курс истории и обществознания		
• компетентности в реализации снов гражданской идентичности в поступках и деятельности;	Сочинение – рассуждение публицистического характера на тему о пользе чтения (8)	Д. И. Фонвизин «Недоросль», А. С. Грибоедов «Горе от ума»		Весь курс истории и обществознания	Музыка как вид искусства (5–9)	
• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников		Народные сказки, Гомер «Илиада» и «Одиссея», А. С. Пушкин «Дубровский», «Капитанская дочка», Н. В. Гоголь «Мертвые души», Ф. М.		Весь курс истории и обществознания	Музыкальный образ и музыкальная драматургия (5–9)	

дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; • устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;		Достоевский «Преступление и наказание», А. П. Чехов «Маленькая трилогия»				
• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам другим, выражающегося в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	Сочинение – рассуждение публицистического характера на тему о пользе чтения (8)	Народная и литературная сказка, литература 18–20 века		Весь курс истории и обществознания	Участие в фестивалях, в конкурсах	

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

	Тема, класс							
	Русский язык	Литература	Математика	История, обществознание	География	Музыка	Физика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<ul style="list-style-type: none"> целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; 	Составление научной статьи (8), подготовка к публичному выступлению на общественно значимую тему (8), сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения (8), сжатое изложение	Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература	Математика 5–6	Весь курс истории и обществознания	5–9 класс Практическая часть курсов.	Музыка в современном мире: традиции и инновации (5–9)		5 класс
<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; 	Раздел «Правописание: орфография и пунктуация», «Синтаксис», «Морфология», «Фонетика и орфоэпия» (5–9)	Работа с дополнительной литературой, критическими статьями Белинского, Гончарова	Математика 5–6	Весь курс истории и обществознания	Работа с дополнительными материалами	Музыка в современном мире: традиции и инновации (5–9)		
<ul style="list-style-type: none"> планировать пути достижения целей; 	«Говорение и письмо как виды речевой деятельности» (5–9)	Работа с дополнительной литературой, критическими статьями Белинского, Гончарова	Математика 5–6	Весь курс истории и обществознания		Музыкальный образ и музыкальная драматургия (5–9)		5 класс. «Разработка плана действий и его запись»
<ul style="list-style-type: none"> устанавливать целевые приоритеты; 	Культура работы с книгой и другими источниками информации	Работа с дополнительной литературой, критическими статьями Белинского, Гончарова	Математика 5–6	Весь курс истории и об-		Музыка как вид искусства (5–8)		

<p>● овладеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса</p>	<p>Культура речи. Правильное употребление имён существительных, прилагательных и других частей речи (5–7)</p>	<p>Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература</p>		<p>Весь курс истории и обществознания</p>	<p>5–9 класс выполнение практических работ</p>	<p>Музыкальный образ и музыкальная драматургия (5–9)</p>	<p>Физика (7–9)</p>	<p>Раздел «Систематизация информации»</p>
<p>● принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p>	<p>Интервью – жанр публицистики. Подготовка к созданию устного выступления – обращения в публицистическом стиле. Методика подготовки к публичной речи, поведение оратора в аудитории (7)</p>	<p>Ф. М. Достоевский «Мальчик», Л. Н. Толстой «Детство», А. П. Платонов «Волшебное кольцо»</p>	<p>Математика 5–6</p>	<p>Весь курс истории и обществознания</p>		<p>Музыкальный образ и музыкальная драматургия (5–9)</p>		
	<p>(5–9 классы)</p>			<p>ществознания</p>		<p>Искусство как духовный опыт человечества (9)</p>		
<p>● уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;</p>	<p>Тематические зачёты, тестовые работы, контрольные диктанты, написание изложений и сочинений разных видов.</p>	<p>Уроки самостоятельного чтения «Сказка о потерянном времени», Ю. Г. Топин «Шел по городу волшебник»</p>	<p>Математика 5–6</p>	<p>Весь курс истории и обществознания</p>	<p>5–9 класс выполнение практических работ.</p>	<p>Тематические музыкальные викторины, тестовые работы</p>		

Выпускник получит возможность научиться:

	Тема, класс					
	Русский язык	Литература	Математика	История, обществознание	География	Музыка
1	2	3	4	5	6	7
<p>•самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</p>	<p>Основные правила произношения согласных звуков (5) – осознание важности нормативного произношения для культурного человека. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем. Словообразование как раздел лингвистики (5) – применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания; Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного словарного запаса (5). Числительные, обозначающие целые числа. Особенности склонения количественных числительных (6). Причастие (6) – правильно употреблять причастия с определяемыми словами.</p>	<p>Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература</p>	<p>Математика 5–6</p>	<p>Весь курс истории и обществознания</p>	<p>5–9 классы. Практическая часть курсов</p>	<p>Музыка в современном мире: традиции и инновации (5–9)</p>

<p>•построению жизненных планов во временной перспективе;</p>	<p>Проект «Моя будущая профессия» (6–9)</p>	<p>Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература</p>	<p>Математика 5–6 (задачи с практической направленностью)</p>	<p>Весь курс истории и обществознания</p>		<p>Современные технологии в искусстве (9)</p>
<p>•при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</p>	<p>Условия речевого общения (9) – осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; Значение, образование, изменение форм повелительного наклонения глаголов (5) – выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления; раздел «Орфография» (5–9) – опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;</p>	<p>Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература</p>	<p>Математика 5–6</p>	<p>Весь курс истории и обществознания</p>	<p>5–9 классы. Практическая часть курсов</p>	<p>Музыка как вид искусства (5–8). Музыкальный образ и музыкальная драматургия (5–9)</p>
<p>•выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать</p>	<p>Текст и его признаки, типы речи и их особенности, стили речи (6) – исправление неоправданного речевого повтора различными способами; способы</p>	<p>Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская</p>	<p>Математика 5–6</p>	<p>Весь курс истории и</p>		<p>Музыка в современном мире: традиции и инновации (5–9).</p>

наиболее эффективный;	сжатия текста (8); Разные способы развития основной мысли текста: последовательное или параллельное раскрытие темы (7) Языковая норма и её признаки (9) – рациональные приёмы работы со словарями в поисках необходимой информации о значении, произношении и др. (9)	литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература		обществознания		Музыкальный образ и музыкальная драматургия (5–9)
•овладеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;	Контрольные диктанты по всем разделам, различные виды проверочных и самостоятельных работ тестовых работ (5–9)	Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература	Математика 5–6	Весь курс истории и обществознания	5–9 классы. Практическая часть курсов. Работа с дополнительным материалом	Музыкальные викторины, проектные самостоятельные, тестовые работы (5–9)
•осуществлять учебную и познавательную деятельность как «полнезависимую», устойчивую в отношении помех;	–	Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература		Весь курс истории и обществознания	5–9 классы	–

<p>•осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p>	<p>Контрольные диктанты по всем разделам, различные виды проверочных и самостоятельных работ тестовых работ (5–9)</p>	<p>Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература</p>	<p>Математика 5–6</p>	<p>Весь курс истории и обществознания</p>	<p>5–9 классы</p>	<p>Музыкальные викторины, проектные самостоятельные, тестовые работы (5–9)</p>
---	---	---	-----------------------	---	-------------------	--

<p>•адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</p>	<p>Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные (6), степени сравнения наречий (7), омонимия слов разных частей речи (5–7), слова категории состояния (7), трудные случаи координации подлежащего и сказуемого (8), трудные случаи согласования определения с определяемым словом(8), авторское употребление знаков препинания (9)</p>	<p>Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература</p>		<p>Весь курс истории и общество-знания</p>	<p>5–9 классы</p>	<p>Музыкальный образ и музыкальная драматургия (5–9)</p>
<p>•адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</p>	<p>Контрольные диктанты по всем разделам, различные виды проверочных и самостоятельных работ тестовых работ (5–9)</p>	<p>Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература</p>	<p>Математика 5–6</p>	<p>Весь курс истории и общество-знания</p>	<p>5–9 классы</p>	<p>Музыкальные викторины, проектные самостоятельные, тестовые работы (5–9)</p>
<p>•овладению основами саморегуляции эмоциональных состояний;</p>	<p>Написание сочинений-рассуждений на дискуссионную тему (9), по личным впечатлениям (5–9), изложений с ответом на вопрос;</p>	<p>Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература</p>		<p>Весь курс истории и общество-знания</p>	<p>5–9 классы</p>	<p>Эссе-рассуждение о значении музыки в жизни человека (5–9)</p>
<p>•прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения</p>	<p>Контрольные диктанты по всем разделам, различные виды проверочных и самостоятельных работ тестовых работ (5–9)</p>	<p>Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература</p>	<p>Математика 5–6</p>	<p>Весь курс истории и общество-знания</p>	<p>5–9 классы</p>	<p>Музыкальные викторины, проектные самостоятельные, тестовые работы (5–9). Участие в фестивалях</p>

целей									и конкурсах (5–9)
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

	Тема, класс								
	Русский язык	Литература	Математика	Иностранный язык	География	Музыка	История, обществознание	Физика	Информатика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<p>•учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p>	<p>Объяснение лексического значения слова путём подбора синонимов и антонимов. Объяснение лексического значения слова путём подбора однокоренных слов (5), этикетные языковые формулы приветствия и обращения (7). Диалог как жанр устного речевого общения. Основные элементы этикетного диалога (7). Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи (7). Урок-исследование по теме«Односоставные предложения» (8). Подготовка к публичному выступлению на общественно значимую тему (8)</p>	<p>Ф. М. Достоевский «Мальчики». Н. В. Гоголь «Мертвые души», И. С. Тургенев «Бежин луг»</p>	<p>Математика 5–6</p>	<p>Диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог – 5–9 кл.</p>	<p>5–9 классы</p>	<p>Музыка и литература (5) Музыка и изобразительное искусство (5)</p>	<p>Весь курс истории и обществознания</p>	<p>Физика 7–9</p>	
<p>•уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при</p>	<p>Грамматика и её основные разделы: морфология и синтаксис (5) – составление рассуждения – аргументации классификации частей речи в русском языке; основные жанры научного стиля: сообщение на лингвистическую тему как вид речевого высказывания научного стиля</p>	<p>Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская</p>	<p>Математика 5–6</p>	<p>Монологическое высказывание 5–9 кл.</p>	<p>5–9 классы</p>	<p>Особенности драматургии сценической музыки (7) Искусство в жизни современного человека (8)</p>	<p>Весь курс истории и обществознания</p>	<p>Физика 7–9</p>	

выработке общего решения в совместной деятельности;	речи (8). Рассуждение как тип речи и его виды (9) – подбор доказательств на основе прочитанного или прослушанного текста; Подготовка к публичному выступлению на общественно значимую тему (8)	литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература				Искусство открывает новые грани мира (8)			
•уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;	Подготовка к созданию устного выступления – обращения в публицистическом стиле (7), Степени сравнения наречий, их образование (7), Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи (7), Сочинение на лингвистическую тему «Почему можно (или нельзя) считать слова категории состояния самостоятельной частью речи?» (7), Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему (7), Доклад как устный жанр научно-	В. Быков «Сотников», А. Экзюпери «Маленький принц», А. К.Толстой «Князь Серебряный», И. Гете «Фауст», «Слово о полку Игореве»	Математика 5–6	Понимание услышанного или прочитанного текста с различным погружением (общее понимание, поиск информации, полное понимание) 5–9 кл.	5–9 классы	Мир образов вокальной и инструментальной музыки (6) Музыка и литература (5) Музыка и изобразительное искусство (5) Особенности драматургии сценической музыки (7) Искусство в жизни современного человека (8) Искусство открывает новые грани мира (8)	Весь курс истории и обществознания	Физика 7–9	
•уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для	го стиля. Составление доклада (9). Умение общаться – важная часть культуры человека (5), этикетные языковые формулы приветствия и обращения (7). Диалог как жанр устного речевого общения. Основные	Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX	Математика 5–6	Презентации и проекты 5–9 кл.	5–9 классы	Мир образов вокальной и инструментальной музыки (6) Музыка и литература (5)	Весь курс истории и обществознания	Физика 7–9	

<p>оппонентов образом;</p>	<p>элементы этикетного диалога (7), успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата (9)</p>	<p>века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература</p>				<p>Музыка и изобразительное искусство (5) Особенности драматургии сценической музыки (7) Искусство в жизни современного человека (8) Искусство открывает новые грани мира (8)</p>			
----------------------------	---	---	--	--	--	---	--	--	--

<p>•уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>	<p>Умение общаться – важная часть культуры человека (5), этикетные языковые формулы приветствия и обращения (7). Диалог как жанр устного речевого общения. Основные элементы этикетного диалога (7), успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата (9)</p>	<p>Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература</p>	<p>Математика 5–6</p>	<p>Парная и групповая работа при обучении диалогической речи, монологического высказывания и при подготовке проектов, рефератов и творческих работ 5–9 кл.</p>	<p>5–9 классы</p>	<p>Красота в искусстве и жизни (8). Прекрасное пробуждает доброе (8)</p>	<p>Весь курс истории и обществознания</p>	<p>Физика 7–9</p>	
<p>•уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p>	<p>Раздел «Лексика и фразеология», «Морфология», «Синтаксис» (5–9)</p>	<p>В. Шекспир «Гамлет», А. В. Вампилов «Старший сын»</p>	<p>Математика 5–6</p>	<p>Диалогическая речь (см. выше)</p>	<p>5–9 классы</p>	<p>Воздействующая сила искусства (9) Искусство предвосхищает будущее (9)</p>	<p>Весь курс истории и обществознания</p>	<p>Физика 7–9</p>	

<p>•уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p>	<p>Раздел «Правописание: орфография и пунктуация» (5–9)</p>	<p>Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература</p>	<p>Математика 5–6</p>	<p>Групповая и парная работа на уроке и во внеклассной деятельности 5–9 кл.</p>	<p>5–9 классы</p>	<p>Участие в фестивалях, конкурсах (5–9)</p>	<p>Весь курс истории и обществознания</p>		
---	---	---	-----------------------	---	-------------------	--	---	--	--

<p>•адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p>	<p>Разделы « Речь и речевое общение. Речевая деятельность. Текст. Функциональные разновидности языка. Общие сведения о языке. Фонетика и орфоэпия. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Синтаксис. Культура речи. Правописание: орфография и пунктуация»</p>	<p>Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература</p>	<p>Математика 5–6</p>	<p>Монологическая, диалогическая и письменная речь (поздравление, написание адреса, заполнение формуляров и бланков, личное письмо, план и тезисы устного или письменного сообщения, эссе)</p>	<p>5–9 классы</p>	<p>Мир образов вокальной и инструментальной музыки (6). Музыка и литература (5). Музыка и изобразительное искусство (5). Особенности драматургии сценической музыки (7). Искусство в жизни современного человека (8). Искусство открывает новые грани мира (8). Воздействующая сила искусства (9). Искусство предвосхищает будущее (9)</p>	<p>Весь курс истории и обществознания</p>		
--	--	---	-----------------------	--	-------------------	--	---	--	--

<p>•адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</p>	<p>Разделы «Речь и речевое общение. Речевая деятельность. Текст. Функциональные разновидности языка. Общие сведения о языке. Морфология. Синтаксис. Культура речи. Правописание: орфография и пунктуация»</p>	<p>Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература</p>	<p>Математика 5–6</p>	<p>См. выше</p>	<p>5–9 классы</p>	<p>Мир образов вокальной и инструментальной музыки (6) Музыка и литература (5) Музыка и изобразительное искусство (5) Особенности драматургии сценической музыки (7) Искусство в жизни современного человека (8) Искусство открывает новые грани мира (8) Воздействующая сила искусства (9) Искусство предвосхищает будущее (9)</p>	<p>Весь курс истории и обществознания</p>	<p>Физика 7–9</p>	
<p>•уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников,</p>	<p>Уроки-исследования, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки развития речи (5–9)</p>	<p>Г. Е. Распутин «Уроки французского», Л. Н. Толстой «Детство», Ф. М. Достоевский «Мальчики», уроки самостоятельного</p>	<p>Математика 5–6</p>	<p>Проектная деятельность – 5–9 кл.</p>	<p>5–9 классы</p>	<p>Уроки-концерты, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки-обобщения (5–9)</p>	<p>Весь курс истории и обществознания</p>		<p>Информатика 5–9</p>

способы взаимодействия; планировать общие способы работы;		чтения							
•управлять поведением партнера, осуществляя контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;	Уроки-исследования, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки развития речи (5–9)	А. В. Вампилов «Старший сын», Н. В Гоголь «Мертвые души», А. П. Чехов «Хамелеон», Ж.-Б. Мольер «Мещанин во дворянстве», Д. И. Фонвизин «Недоросль»	Математика 5–6	Диалогическая речь 5–9 кл.	5–9 классы	Уроки-исследования, уроки-семинары, уроки-обобщения (5–9)	Весь курс истории и обществознания		Информатика 5–9
•уметь работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;	Уроки-исследования, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки развития речи (5–9)	Г. Е. Распутин «Уроки французского», Л. Н. Толстой «Детство», Ф. М. Достоевский «Мальчики», уроки самостоятельного чтения. А. В. Вампилов «Старший сын», Н. В. Гоголь «Мертвые души», А. П. Чехов «Хамелеон», Ж.-Б. Мольер «Мещанин во дворянстве»	Математика 5–6	Проектная деятельность и внеклассная работа по предмету 5–9 кл.	5–9 классы	Творческие проекты (5–9)	Весь курс истории и обществознания		Информатика 5–9
•владеть основами коммуникативной рефлексии;	Культура речи как раздел лингвистики. Культура речи и культура поведения человека (9)	А. С. Грибоедов «Горе от ума», М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени», А. С.		Аудирование, чтение с различным погружением, письмо	5–9 классы	Уроки-концерты, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки-обобщения			

		Пушкин «Евгений Онегин»				(5–9)			
<p>•использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p>	<p>Культура речи как раздел лингвистики. Культура речи и культура поведения человека (9), уроки развития речи (написание сочинений и изложений)</p>	<p>Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература</p>		<p>Речевой этикет стран изучаемого языка – 5–9 кл.</p>	<p>5–9 классы</p>	<p>Мир образов вокальной и инструментальной музыки (6). Музыка и литература (5). Музыка и изобразительное искусство (5). Особенности драматургии сценической музыки (7). Искусство в жизни современного человека (8). Искусство открывает новые грани мира (8). Воздействующая сила искусства (9). Искусство предвосхищает будущее (9)</p>	<p>Весь курс истории и обществознания</p>		

<p>•отображать в речи (описание, объяснение) содержания совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи</p>	<p>Письмо как одна из разновидностей текста (5). Невыдуманные рассказы о себе. Рассказ по сюжетным рисункам (6), описание действий как вид текста (7). Рассказ на свободную тему. Сочинение повествовательного характера с элементами описания.</p>	<p>Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература</p>		<p>Монологическая речь Пересказ прочитанного или услышанного текста (с опорой и без на ключевые слова, фразы или план) – 5–9 кл. Описание, сообщение, рассказ, рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией – 5–9 классы</p>	<p>5–9 классы</p>	<p>Мир образов вокальной и инструментальной музыки (6). Музыка и литература (5). Музыка и изобразительное искусство (5). Особенности драматургии сценической музыки (7). Искусство в жизни современного человека (8). Искусство открывает новые грани мира (8). Воздействующая сила искусства (9). Искусство предвосхищает будущее (9)</p>	<p>Весь курс истории и обществознания</p>	<p>Физика 7–9</p>	
--	---	---	--	---	-------------------	--	---	-------------------	--

Выпускник получит возможность научиться:

	Тема, класс				
	Русский язык	История, обществознание	Математика	Физика	Музыка
1	2	3	4	5	6
<ul style="list-style-type: none"> учитывать и координировать различные позиции других людей, отличные от собственной, в сотрудничестве; 	Уроки-исследования, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки развития речи (5–9)	Весь курс истории и обществознания	Математика 9		Уроки-концерты, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки-обобщения (5–9)
<ul style="list-style-type: none"> учитывать разные мнения и интересы и уметь обосновывать собственную позицию; 	Объяснение лексического значения слова путём подбора синонимов и антонимов. Объяснение лексического значения слова путём подбора однокоренных слов (5), этикетные языковые формулы приветствия и обращения (7). Диалог как жанр устного речевого общения. Основные элементы этикетного диалога (7). Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи (7). Урок-исследование по теме «Односоставные предложения» (8). Подготовка к публичному выступлению на общественно значимую тему (8)	Весь курс истории и обществознания	Математика 9		Мир образов вокальной и инструментальной музыки (6). Музыка и литература (5). Музыка и изобразительное искусство (5). Особенности драматургии сценической музыки (7). Искусство в жизни современного человека (8). Искусство открывает новые грани мира (8). Воздействующая сила искусства (9). Искусство предвосхищает будущее (9)
<ul style="list-style-type: none"> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; 	Объяснение лексического значения слова путём подбора синонимов и антонимов. Объяснение лексического значения слова путём подбора однокоренных слов (5), этикетные языковые формулы приветствия и обращения (7). Диалог	Весь курс истории и обществознания	Математика 9		Мир образов вокальной и инструментальной музыки (6). Музыка и литература (5). Музыка и изобразительное искусство (5).

	как жанр устного речевого общения. Основные элементы этикетного диалога (7). Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи (7). Урок-исследование по теме «Односоставные предложения» (8). Подготовка к публичному выступлению на общественно значимую тему (8)				Особенности драматургии сценической музыки (7). Искусство в жизни современного человека (8). Искусство открывает новые грани мира (8). Воздействующая сила искусства (9).
•уметь продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	Умение общаться – важная часть культуры человека (5), этикетные языковые формулы приветствия и обращения (7). Диалог как жанр устного речевого общения. Основные элементы этикетного диалога (7), успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата (9)	Весь курс истории и обществознания	Математика 9		Искусство предвосхищает будущее (9). Подготовка к фестивалям, концертам (5–9)
•брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);	Уроки-исследования, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки развития речи (5–9)	Весь курс истории и обществознания	Математика 9	Игра «Удивительное электричество» (8)	Уроки-исследования, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки-обобщения (5–9)
•оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;	Уроки-исследования, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки развития речи (5–9)	Весь курс истории и обществознания	Математика 9		Участие в фестивалях, конкурсах (5–9)
•осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований действий, как партнера, так и собственных действий;	Уроки-исследования, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки развития речи (5–9)	Весь курс истории и обществознания	Математика 9		Уроки-исследования, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки-обобщения (5–9)

<p>•в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру как ориентиры для построения действия;</p>	<p>Культура речи как раздел лингвистики. Культура речи и культура поведения человека (9), Говорение и письмо как виды речевой деятельности (5–9) – коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения.</p>	<p>Весь курс истории и обществознания</p>	<p>Математика 9</p>		<p>Уроки-исследования, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки-обобщения (5–9)</p>
<p>•вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументации своей позиции, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p>	<p>Умение общаться – важная часть культуры человека (5), этикетные языковые формулы приветствия и обращения (7). Диалог как жанр устного речевого общения. Основные элементы этикетного диалога (7), успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата (9)</p>	<p>Весь курс истории и обществознания</p>	<p>Математика 9</p>	<p>Физика 7–9</p>	<p>Мир образов вокальной и инструментальной музыки (6). Музыка и литература (5). Музыка и изобразительное искусство (5). Особенности драматургии сценической музыки (7). Искусство в жизни современного человека (8). Искусство открывает новые грани мира (8). Воздействующая сила искусства (9). Искусство предвосхищает будущее (9)</p>
<p>•следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого; адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p>	<p>Умение общаться – важная часть культуры человека (5), этикетные языковые формулы приветствия и обращения (7). Диалог как жанр устного речевого общения. Основные элементы этикетного диалога (7), успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата (9)</p>	<p>Весь курс истории и обществознания</p>	<p>Математика 9</p>		<p>Подготовка к фестивалям, концертам (5–9)</p>

<p>•уметь устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p>	<p>Умение общаться – важная часть культуры человека (5), этикетные языковые формулы приветствия и обращения (7). Диалог как жанр устного речевого общения. Основные элементы этикетного диалога (7), успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата (9)</p>	<p>Весь курс истории и обществознания</p>	<p>Математика 9</p>	<p>Физика 7–9</p>	<p>Мир образов вокальной и инструментальной музыки (6). Музыка и литература (5). Музыка и изобразительное искусство (5). Особенности драматургии сценической музыки (7). Искусство в жизни современного человека (8). Искусство открывает новые грани мира (8). Воздействующая сила искусства (9). Искусство предвосхищает будущее (9)</p>
<p>•в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей</p>	<p>Умение общаться – важная часть культуры человека (5), этикетные языковые формулы приветствия и обращения (7). Диалог как жанр устного речевого общения. Основные элементы этикетного диалога (7), успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата (9)</p>	<p>Весь курс истории и обществознания</p>	<p>Математика 9</p>	<p>Физика 7–9</p>	<p>Коллективные творческие задания, проекты (5–9)</p>

Формирование познавательных универсальных учебных действий

	Русский язык	Литература	Математика	Иностранный язык	География	Музыка	Физика
1	2	3	4	5	6	7	8
<p>•основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</p>	<p>Диалектизмы как слова ограниченного употребления (5). Деление лексики в зависимости от употребления в разные исторические эпохи (5). Особенности употребления прилагательных в разных стилях речи (6). Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи (6). Публицистический стиль. Основные особенности и жанры публицистического стиля (7). Ораторская речь, её особенности. Публичное выступление об истории своего края (8). Особенности научного стиля. Жанр научного выступления (9)</p>	<p>Литературные сказки (5 кл.). А. С. Пушкин «Повести Белкина» (6 кл): в книге и на экране. Жанр баллады: история и судьба (7). Исторические события в литературных произведениях (8). Литературная гостиная (9)</p>	<p>Математика 5–6</p>	<p>Проекты 5–9 классы в соответствии с программой</p>	<p>5–9 классы</p>	<p>Особенности драматургии сценической музыки (7). Особенности драматургии камерной и симфонической музыки (7). Мир образов камерной и симфонической музыки (6). Мир образов вокальной и инструментальной музыки (6). Прекрасное пробуждает доброе (8). Дар созидания (9)</p>	
<p>•проводить наблюдение и эксперимент под руководством</p>	<p>Уроки-практикумы (5–9)</p>	<p>Изучение лирики</p>	<p>Математика 5–6</p>		<p>5–9 классы</p>	<p>Дар созидания (9)</p>	<p>Физика 7–9</p>

учителя;							
<p>•осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p>	<p>Разделы «Общие сведения о языке. Фонетика и орфоэпия. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Синтаксис. Культура речи. Правописание: орфография и пунктуация»</p>	<p>Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература</p>	<p>Математика 5–6</p>	<p>Рефераты по теме «Известные деятели культуры и искусства России и англоязычных стран» – 5–9 классы. Презентации. Проекты 5–9 кл.</p>		<p>Мир образов вокальной и инструментальной музыки (6). Музыка и литература (5). Музыка и изобразительное искусство (5). Особенности драматургии сценической музыки (7). Искусство в жизни современного человека (8). Искусство открывает новые грани мира (8). Воздействующая сила искусства (9). Искусство предвосхищает будущее (9)</p>	<p>Физика 7–9</p>
<p>•создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p>	<p>Правописание: орфография и пунктуация (5–9)</p>	<p>Анализ эпизода художественного произведения, анализ лирического, эпического</p>	<p>Математика 9</p>	<p>Владение различными типами предложений (распространенных и нераспространенных, сложносочиненных и</p>	<p>5–9 классы</p>	<p>Искусство и открытие мира для себя (9)</p>	<p>Физика 7–9</p>

		произведения		сложноподчиненных, безличных, использование прямого и обратного порядка слов. 5–9 кл.			
•осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Правописание: орфография и пунктуация (5–9)	Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская ли-тература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература	Математика 9		5–9 классы	Искусство и открытие мира для себя (9)	Физика 7–9

<p>•давать определение понятиям;</p>	<p>Разделы «Речь и речевое общение. Речевая деятельность. Текст. Функциональные разновидности языка. Общие сведения о язык. Фонетика и орфоэпия. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Синтаксис. Культура речи. Правописание: орфография и пунктуация</p>	<p>Сведения по теории и истории литературы (все классы)</p>	<p>Математика 5–6</p>	<p>Знание грамматических понятий изучаемого языка 5–9 кл.</p>	<p>5–9 классы</p>	<p>Особенности драматургии сценической музыки (7). Особенности драматургии камерной и симфонической музыки (7). Мир образов камерной и симфонической музыки (6) Мир образов вокальной и инструментальной музыки (6). Музыка и литература (5). Музыка и изобразительное искусство (5). Искусство открывает новые грани мира (8). Воздействующая сила искусства (9).</p>	<p>Физика 7–9</p>
<p>•устанавливать причинно-следственные связи;</p>	<p>Разделы « Речь и речевое общение. Речевая деятельность. Текст. Функциональные разновидности языка. Общие сведения о язык.</p>	<p>Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX</p>	<p>Математика 9</p>	<p>Работа с текстом (его анализ)</p>	<p>5–9 классы</p>	<p>Особенности драматургии сценической музыки (7). Особенности драматургии</p>	<p>Физика 7–9</p>

	Фонетика и орфоэпия. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология.	века (первая половина), русская литература XIX века (вторая				камерной и симфонической музыки (7). Мир образов камерной и сим-	
	Синтаксис. Культура речи. Правописание: орфография и пунктуация»	половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература				фонической музыки (6) Мир образов вокальной и инструментальной музыки (6). Музыка и литература. (5). Музыка и изобразительное искусство (5)	

<p>•осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</p>	<p>Объяснение лексического значения слова путём подбора синонимов и антонимов. Объяснение лексического значения слова путём подбора однокоренных слов Родовые и видовые понятия (5). Разделы «Функциональные разновидности языка. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Синтаксис»</p>	<p>Сведения по теории и истории литературы (все классы)</p>	<p>Математика 9</p>		<p>5–9 классы</p>	<p>Особенности драматургии сценической музыки (7). Особенности драматургии камерной и симфонической музыки (7). Мир образов камерной и симфонической музыки (6). Мир образов вокальной и инструментальной музыки (6). Музыка и литература (5). Музыка и изобразительное искусство (5). Искусство открывает новые грани мира (8). Воздействующая сила искусства (9)</p>	
<p>•обобщать понятия– осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию</p>	<p>Объяснение лексического значения слова путём подбора синонимов и антонимов. Объяснение лексического значения</p>	<p>Тематика и проблематика произведений (все классы). Литературные роды</p>	<p>Математика 9</p>		<p>5–9 классы</p>	<p>Особенности драматургии сценической музыки (7). Особенности драматургии</p>	

с большим объемом;	слова путём подбора однокоренных слов Родовые и видовые понятия(5), Разделы « Функциональные разновидности языка. Морфемика	и жанры (7), литературный процесс (9)				камерной и симфонической музыки (7)	
	и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Синтаксис»						

<p>•осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p>	<p>Второстепенные члены предложения и основные способы их выражения (5). Словообразовательная пара и словообразовательная цепочка (5). Лексико-грамматические разряды имён прилагательных (5). Степени сравнения имён прилагательных (5). Условное, изъявительное и повелительное наклонение глаголов (6). Действительные и страдательные причастия (7). Смысловые группы наречий (7). Степени сравнения наречий, их образование (7). Служебные части</p>	<p>«Вечные» темы и образы в литературе (7–9). Типические герои (7–9)</p>				<p>Мир образов вокальной и инструментальной музыки (6). Музыка и литература (5). Музыка и изобразительное искусство (5). Особенности драматургии сценической музыки (7). Искусство в жизни современного человека (8). Искусство открывает новые грани мира (8). Воздействующая сила искусства (9). Искусство предвосхищает будущее (9). Особенности драматургии камерной и симфонической музыки (7).</p>	<p>Физика 7–9</p>
--	---	--	--	--	--	--	-------------------

	речи, их отличие от самостоятельных частей речи (7) + разделы «Синтаксис. Правописание: орфография и пунктуация» (5–9)					Искусство и открытие мира для себя (9)	
•строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);	–				5–9 классы	–	
•строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	Разделы « Речь и речевое общение. Речевая деятельность. Текст. Функциональные разновидности языка. Общие сведения о языке. Фонетика и орфоэпия. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Синтаксис. Культура речи. Правописание: орфография и пунктуация»	Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература	Математика 9	Монолог-рассуждение, аргументация	5–9 классы	Мир образов вокальной и инструментальной музыки (6). Музыка и литература (5). Музыка и изобразительное искусство (5). Особенности драматургии сценической музыки (7). Искусство в жизни современного человека (8). Искусство открывает новые грани мира (8). Воздействующая сила искусства (9). Особенности драматургии камерной и	

						симфонической музыки (7).	
•объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;	Разделы « Речь и речевое общение. Речевая деятельность. Текст. Функциональные разновидности языка. Общие сведения о языке. Фонетика и орфоэпия. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Синтаксис. Культура речи. Правописание: орфография и пунктуация»	Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература	Математика 9		5–9 классы	Искусство и открытие мира для себя (9)	Физика 7–9

<p>•основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</p>	<p>Основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое, ознакомительно-реферативное) Культура работы с книгой и другими источниками информации, способы информационной переработки устного и письменного текста (5–7)</p>	<p>Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература</p>	<p>Математика 5–9</p>	<p>Чтение с различным погружением в понимание</p>	<p>5–9 класы</p>	<p>Мир образов вокальной и инструментальной музыки (6). Музыка и литература (5). Музыка и изобразительное искусство (5). Особенности драматургии сценической музыки (7). Искусство в жизни современного человека (8). Искусство открывает новые грани мира (8). Воздействующая сила искусства (9)</p>	
<p>•структурировать тексты,включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий,</p>	<p>Разделы «Речь и речевое общение. Речевая деятельность. Текст. Функциональные разновидности языка. Общие сведения о язык.</p>	<p>Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX</p>	<p>Математика 9</p>		<p>5–9 классы</p>	<p>Мир образов вокальной и инструментальной музыки (6). Музыка и литература (5).</p>	

	Фонетика и орфоэпия. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Синтаксис. Культура речи. Правописание: орфография и пунктуация» + уроки развития речи (написание изложений и сочинений)	века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература				Музыка и изобразительное искусство (5). Особенности драматургии сценической музыки (7). Искусство в жизни современного человека (8). Искусство открывает новые грани мира (8). Воздействующая сила искусства (9)	
•работать с метафорами– понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов	Роль тропов в художественном тексте (5–9)	Литература как искусство словесного образа (все классы), художественный мир, образ. Художественная речь (все классы)				–	

Выпускник получит возможность научиться:

	Русский язык	Литература	Математика	География	Музыка
1	2	3	4	5	6
•основам рефлексивного чтения;	Основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое, ознакомительно-реферативное) Культура работы с книгой и другими источниками информации, способы информационной переработки устного и письменного текста (5–7)	М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»	Математика 9		Работа в вокально-хоровой деятельности (5–9)
•ставить проблему, аргументировать ее актуальность;	Разделы «Общие сведения о языке. Лексика и фразеология. Морфология. Синтаксис. Культура речи. Правописание: орфография и пунктуация»	Авторская позиция, тематика и проблематика произведения, сюжет, композиция, конфликт	Математика 9	5–9 классы	Музыка как вид искусства (5–8). Искусство как духовный опыт человечества (9)
•самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;	Уроки-практикумы (5–9)	Уроки самостоятельного чтения	Математика 9	5–9 классы	Дар созидания (9)
•выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;	Уроки-практикумы (5–9)		Математика 9	5–9 классы	Работа в вокально-хоровой деятельности (5–9)
•организовывать исследование с целью проверки гипотез;	Уроки-практикумы (5–9)		Математика 9	5–9 классы	Дар созидания (9)

<p>•делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации</p>	<p>Разделы «Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Синтаксис. Культура речи. Правописание: орфография и пунктуация»</p>		<p>Математика 9</p>	<p>5–9 классы</p>	<p>Мир образов вокальной и инструментальной музыки (6). Музыка и литература (5). Музыка и изобразительное искусство (5). Особенности драматургии сценической музыки (7). Искусство в жизни современного человека (8). Искусство открывает новые грани мира (8). Воздействующая сила искусства (9)</p>
--	---	--	---------------------	-------------------	---

РАБОЧИЕ ЛИСТЫ ОЦЕНКИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Постановка проблемы:

1 балл: признаком того, что обучающийся понимает проблему, является развернутое высказывание по этому вопросу.

2 балла: обучающийся, объясняя причины, по которым он выбрал работу именно над этой проблемой, не только формулирует ее своими словами, но и приводит свое отношение к проблеме и, возможно, указывает на свое видение причин и последствий ее существования; обращаем внимание: указание на внешнюю необходимость изучить какой-либо вопрос часто является признаком неприятия проблемы школьником.

3 балла: важно, чтобы в описании ситуации были указаны те позиции, по которым положение дел не устраивает обучающегося.

4 балла: обучающийся должен не только описать желаемую ситуацию (которая, предположительно, станет следствием реализации проекта), но и указать те причины, по которым он считает, что такое положение вещей окажется лучше существующего.

5 баллов: противоречие должно быть четко сформулировано обучающимся, таким образом, он делает первый шаг к самостоятельной формулировке проблемы (поскольку в основе каждой проблемы лежит противоречие между существующей и идеальной ситуацией).

6 баллов: поскольку причины существования любой проблемы также являются проблемами более низкого уровня, выявляя их, учащийся демонстрирует умение анализировать ситуацию, с одной стороны, и получает опыт постановки проблем – с другой.

7 баллов: анализ причин существования проблемы должен основываться на построении причинно-следственных связей, кроме того, обучающийся может оценить проблему как решаемую или нерешаемую для себя.

8 баллов: выполняется, по сути, та же операция, что и на предыдущей ступени, однако учащийся уделяет равное внимание, как причинам, так и последствиям существования проблемы, положенной в основу его проекта, таким образом, прогнозируя развитие ситуации.

Целеполагание и планирование:

Предлагаются три линии оценки: постановка цели и определение стратегии деятельности, планирование и прогнозирование результатов деятельности.

Постановка цели и определение стратегии деятельности

1 балл: признаком того, что обучающийся понимает цель, является развернутое высказывание.

2 балла: обучающийся подтверждает понимание цели на более глубоком уровне, предлагая ее деление на задачи, окончательные формулировки которых подсказывает учитель (не следует путать задачи, указывающие на промежуточные результаты деятельности, с этапами работы над проектом).

3 балла: обучающийся должен предложить задачи, без решения которых цель не может быть достигнута, при этом в предложенном им списке могут быть упущены 1–2 задачи, главное, чтобы не были предложены те задачи, решение которых никак не связано с

продвижением к цели; учитель помогает сформулировать задачи грамотно с позиции языковых норм.

4 балла: цель должна соответствовать проблеме (например, если в качестве проблемы заявлено отсутствие общих интересов у мальчиков и девочек, обучающихся в одном классе, странно видеть в качестве цели проекта проведение тематического литературного вечера).

5 баллов: обучающийся указал на то, что должно измениться в реальной ситуации в лучшую сторону после достижения им цели, и предложил способ более или менее объективно зафиксировать эти изменения (например, если целью проекта является утепление классной комнаты, логично было бы измерить среднюю температуру до и после реализации проекта и убедиться, что температура воды, подаваемой в отопительную систему, не изменилась, а не проверять плотность материала для утепления в оконных рамах).

6 баллов: для этого обучающийся должен показать, как, реализуя проект, он устранил все причины существования проблемы или кто может устранить причины, на которые он не имеет влияния; при этом он должен опираться на предложенный ему способ убедиться в достижении цели и доказать, что этот способ существует.

7 баллов: многие проблемы могут быть решены различными способами; обучающийся должен продемонстрировать видение разных способов решения проблемы.

8 баллов: способы решения проблемы могут быть взаимоисключающими (альтернативными), вплоть до того, что проекты, направленные на решение одной и той же проблемы, могут иметь разные цели. Анализ альтернатив проводится по различным основаниям: учащийся может предпочесть способ решения, например, наименее ресурсозатратный или позволяющий привлечь к проблеме внимание многих людей и т. п.

Планирование

2 балла: действия по проекту обучающийся описывает уже после завершения работы, но при этом в его высказывании прослеживается понимание последовательности действий.

3 балла: список действий появляется в результате совместного обсуждения (консультации), но их расположение в корректной последовательности ученик должен выполнить самостоятельно.

5 баллов: на предыдущих этапах обучающийся работал с хронологической последовательностью шагов, здесь он выходит на логическое разделение задачи на шаги; стимулируемый учителем, учащийся начинает не только планировать ресурс времени, но и высказывать потребность в материально-технических, информационных и других ресурсах.

6 баллов: это означает, что обучающийся без дополнительных просьб руководителя проекта сообщает о достижении и качестве промежуточных результатов, нарушении сроков и т. п., при этом точки текущего контроля (промежуточные результаты) намечаются совместно с учителем.

8 баллов: обучающийся самостоятельно предлагает точки контроля (промежуточные результаты) в соответствии со спецификой своего проекта.

Прогнозирование результатов деятельности

2 балла: в самых общих чертах обучающийся описывает продукт до того, как он получен.

3 балла: делая описание предполагаемого продукта, школьник детализирует несколько характеристик, которые окажутся важными для использования продукта по назначению.

5 баллов: продукт может быть оценен как самим учеником, так и другими субъектами; если это происходит, особенно важно согласовать с обучающимся критерии оценки его будущего продукта; на этом этапе школьник останавливается на тех характеристиках продукта, которые могут повлиять на оценку его качества.

6 баллов: обучающийся соотносит свои потребности (4 балла) с потребностями других людей в продукте, который он планирует получить (в том случае, если продукт может удовлетворить только его потребности и школьник это обосновал, он также получает 6 баллов).

8 баллов: обучающийся предполагает коммерческую, социальную, научную и т. п. ценность своего продукта и планирует в самом общем виде свои действия по продвижению продукта в соответствующей сфере (информирование, реклама, распространение образцов, акция и т. п.); вместе с тем обучающийся может заявить об эксклюзивности или очень узкой группе потребителей продукта – это не снижает его оценки в том случае, если границы применения продукта обоснованы (в случае с планированием продвижения продукта границы его использования тоже могут быть указаны).

Оценка результата:

Используются две линии оценки: оценка полученного продукта и оценка собственного продвижения в проекте.

Оценка полученного продукта

1–2 балла: 1 балл допускает предельно простое высказывание: нравится – не нравится, хорошо – плохо и т. п.; если учащийся объяснил свое отношение к полученному продукту, он претендует на 2 балла.

3 балла: обучающийся может провести сравнение без предварительного выделения критериев.

4 балла: проводя сопоставление, ученик работает на основании тех характеристик, которые он подробно описал на этапе планирования, и делает вывод («то, что я хотел получить, потому что...», «в целом то, но...» и т. п.).

5 баллов: критерии для оценки предлагает учитель.

7 баллов: обучающийся предлагает группу критериев, исчерпывающих основные свойства продукта (например, в оценке такого продукта, как альманах, учащийся предлагает оценить актуальность содержания, соответствие нормам литературного языка и эстетику оформительского решения).

8 баллов: см. предыдущий пример: ученик предлагает актуальность содержания оценивать по количеству распространенных экземпляров, язык – на основании экспертной оценки, а оформление – на основании опроса читателей.

Оценка продвижения в проекте

7 баллов: обучающийся проявляет способность к рефлексии, выделяя не только отдельную новую информацию, полученную в рамках проекта, или конкретный позитивный и негативный опыт, но и обобщает способ решения разнообразных проблем, которым воспользовался в ходе деятельности по проекту, и переносит его на другие области своей деятельности.

8 баллов: обучающийся демонстрирует способность соотносить свой опыт и свои жизненные планы.

Работа с информацией.

Поиск информации:

Используются две линии оценки: определение недостатка информации для совершения действия / принятия решения (определение пробелов в информации) и получение информации из различных источников, представленных на различных носителях.

Определение недостатка информации

Объектом оценки является консультация, а основанием – наблюдение руководителя проекта.

1–2 балла: признаком понимания обучающимся недостаточности информации является заданный им вопрос; продвижение ученика с 1 балла на 2 связано с проявлением первых признаков предварительного анализа информации.

3–4 балла: продвижение обучающегося выражается в том, что сначала он определяет, имеет ли он информацию по конкретно очерченному вопросу, а затем самостоятельно очерчивает тот круг вопросов, связанных с реализацией проекта, по которым он не имеет информации.

На этих уровнях обучающийся может фиксировать основные вопросы и действия, предпринятые по поиску информации в дневнике (отчете), поэтому объектом оценки может являться как дневник (отчет), так и по-прежнему наблюдение за консультацией, если обучающийся и руководитель проекта договорились о минимальном содержании дневника (отчета).

5 баллов: обучающийся самостоятельно предлагает те источники, в которых он будет производить поиск по четко очерченному руководителем проекта вопросу (например, областная газета, энциклопедия, научно-популярное издание, наблюдение за экспериментом, опрос и т. п.).

6 баллов: подразумевается, что обучающийся спланировал информационный поиск (в том числе разделение ответственности при групповом проекте, выделение тех вопросов, по которым может работать кто-то один, и тех, которые должны изучить все члены группы, и т. п.) и реализовал свой план.

7 баллов: обучающийся не только формулирует свою потребность в информации, но и выделяет важную и второстепенную для принятия решения информацию или прогнозирует, что информация по тому или иному вопросу будет однозначной (достоверной), что выражается в намерении проверить полученную информацию, работая с несколькими источниками одного или разных видов.

8 баллов: самостоятельное завершение поиска информации означает, что обучающийся может определять не только необходимую, но и достаточную информацию для того или иного решения.

Получение информации

Объектом оценки является консультация, а основанием – наблюдение руководителя проекта;

1 балл: продемонстрировать владение полученной информацией обучающийся может, отвечая на вопросы, предпринимая действия (если возможная ошибка в понимании

источника не влечет за собой нарушение техники безопасности) или излагая полученную информацию.

Поиск информации тесно связан с ее первичной обработкой, которая приводит к созданию вторичного информационного источника обучающимся (пометки, конспект, цитатник, коллаж и т. п.), поэтому уже в начальной школе дневник проектной деятельности может стать тем документом, в котором фиксируется полученная учеником информация, и, соответственно, объектом оценки. Вместе с тем, возможно, учитель рекомендует фиксировать информацию с помощью закладок, ксерокопирования, заполнения готовых форм, карточек и т. п. В таком случае эти объекты подвергаются оценке в ходе консультации.

2 балла: свидетельством того, что обучающийся получил сведения из каких-либо конкретных источников, могут являться библиография, тематический каталог с разнообразными пометками обучающегося, «закладки», выполненные в Internet Explorer, и т. п.

Обработка информации

Объектом оценки является консультация, а основанием – наблюдение руководителя проекта. Нарастание баллов связано с последовательным усложнением мыслительных операций и действий, а также самостоятельности обучающихся. Первая линия критериев оценки связана с критическим осмыслением информации.

1 балл: обучающийся в ходе консультации воспроизводит полученную им информацию.

2 балла: обучающийся выделяет те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задает вопросы на понимание.

3 балла: обучающийся называет несовпадения в предложенных учителем сведениях. Задача учителя состоит в том, что снабдить ученика такой информацией, при этом расхождения могут быть связаны с различными точками зрения по одному и тому же вопросу и т. п.

4 балла: обучающийся «держит» рамку проекта, то есть постоянно работает с информацией с точки зрения целей и задач своего проекта, устанавливая при этом как очевидные связи, так и латентные.

5 баллов: обучающийся указывает на выходящие из общего ряда или противоречащие друг другу сведения, например, задает вопрос об этом учителю или сообщает ему об этом.

6 баллов: обучающийся привел объяснение, касающееся данных (сведений), выходящих из общего ряда, например, принадлежность авторов монографий к разным научным школам или необходимые условия протекания эксперимента.

7 баллов: обучающийся реализовал способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации, предложенный учителем, или (8 баллов) такой способ выбран самостоятельно. Эти способы могут быть связаны как с совершением логических операций (например, сравнительный анализ), так и с экспериментальной проверкой (например, апробация предложенного способа).

Вторая линия критериев оценки связана с умением делать выводы на основе полученной информации.

1 балл: сначала принципиально важным является умение обучающегося воспроизвести готовый вывод и аргументацию, заимствованные из изученного источника информации.

2 балла: о том, что вывод, заимствованный из источника информации, понят учеником, свидетельствует то, что он смог привести пример, подтверждающий вывод.

3 балла: обучающийся предлагает свою идею, основываясь на полученной информации. Под идеей подразумеваются любые предложения ученика, связанные с работой над проектом, а не научная идея.

4–5 баллов: обучающийся делает вывод (присоединился к выводу) на основе полученной информации и привел хотя бы один новый аргумент в его поддержку. В данном случае речь идет о субъективной новизне, то есть вполне вероятно, что приведенный учеником аргумент (для оценки в 5 баллов – несколько аргументов) известен в науке (культуре), но в изученном источнике информации не приведен.

6 баллов: обучающийся выстраивает совокупность аргументов (заимствованных из источника информации или приведенных самостоятельно), подтверждающих вывод в собственной логике, например, выстраивая свою собственную последовательность доказательства или доказывая от противного.

7 баллов: обучающийся сделал вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной информации (то есть самостоятельно полученных или необработанных результатов опросов, экспериментов и т. п.) и вторичной информации.

8 баллов: обучающийся подтвердил свой вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Коммуникация

Письменная презентация

1–2 балла: при работе обучающихся над проектом задачей учителя является экспертное удержание культурных норм, в частности, учитель должен предложить образец представления информации ученику, который должен, в свою очередь, соблюдать нормы оформления текста и вспомогательной графики, заданные образцом.

3–4 балла: нарастание баллов связано с усложнением темы изложения, которая может включать несколько вопросов.

5 баллов: оценивается грамотное использование вспомогательных средств (графики, диаграммы, сноски, цитаты и т. п.).

6 баллов: обучающийся понимает цель письменной коммуникации и в соответствии с ней определяет жанр текста. Например, если цель – вовлечь в дискуссию, то соответствующий жанр – проблемная статья или чат на сайте.

7 баллов: обучающийся самостоятельно предлагает структуру текста, соответствующую избранному жанру. Например, он предваряет презентацию своего проекта раздачей зрителям специально разработанной рекламной продукции (листовки).

8 баллов: носитель информации и форма представления адекватны цели коммуникации. Например, если цель – привлечь внимание властных структур, то это официальное письмо, выполненное на стандартном бланке. Если же целью является обращение с предложением о сотрудничестве к зарубежным ровесникам, то это может быть электронное письмо, отправленное по e-mail, а если цель – продвижение своего товара, то баннер на посещаемом сайте.

Устная презентация

Объектом оценки является презентация проекта (публичное выступление учащегося), основанием – результаты наблюдения руководителя проекта.

Монологическая речь

Для всех уровней обязательным является соблюдение норм русского языка в монологической речи.

1 балл: обучающийся с помощью учителя заранее составляет текст своего выступления, во время презентации обращается к нему.

2 балла: обучающийся предварительно с помощью учителя составляет план выступления, которым пользуется в момент презентации.

3 балла: обучающийся самостоятельно готовит выступление.

4–8 баллов: форма публичного выступления предполагает, что ученик использует различные средства воздействия на аудиторию.

4 балла: в монологе ученик использует для выделения смысловых блоков своего выступления вербальные средства (например, обращение к аудитории) или паузы и интонирование.

5 баллов: обучающийся либо использовал жестикуляцию, либо подготовленные наглядные материалы, при этом инициатива использования их исходит от учителя – руководителя проекта.

6 баллов: обучающийся самостоятельно подготовил наглядные материалы для презентации или использовал невербальные средства.

7 баллов: обучающийся реализовал логические или риторические приемы, предложенные учителем, например, проведение аналогий, доказательства от противного, сведение к абсурду или риторические вопросы, восклицания, обращения.

8 баллов: обучающийся самостоятельно реализовал логические или риторические приемы.

Ответы на вопросы

Во-первых, при оценке учитывается, на вопросы какого типа обучающийся сумел ответить. Во время презентации проекта вопросы необходимого типа могут не прозвучать, тогда, чтобы не лишать учащегося как возможности продемонстрировать умение, так и соответствующего балла, учителю следует задать вопрос самому.

Во-вторых, учитываются содержание ответа и степень аргументированности.

1 балл: обучающийся в ответ на уточняющий вопрос повторяет фрагмент своего выступления, при этом он может обращаться за поиском ответа к подготовленному тексту.

2 балла: при ответе на уточняющий вопрос обучающийся приводит дополнительную информацию, полученную в ходе работы над проектом, но не прозвучавшую в выступлении.

3 балла: обучающийся задается вопрос на понимание, в ответе он либо раскрывает значение терминов, либо повторяет фрагмент выступления, в котором раскрываются причинно-следственные связи.

4 балла: при ответе на вопрос на понимание обучающийся дает объяснения или дополнительную информацию, не прозвучавшую в выступлении.

5–6 баллов: вопрос, заданный в развитие темы, нацелен на получение принципиально новой информации, поэтому для получения 5 баллов достаточно односложного ответа по существу вопроса, для 6 баллов требуется развернутый ответ по существу вопроса.

7 баллов: допускается, что при ответе на вопрос, заданный на дискредитацию его позиции, ученик может уточнить свое понимание вопроса, если это необходимо; при ответе он обращается к своему опыту или авторитету (мнению эксперта по данному вопросу и т. п.) или апеллирует к объективным данным (данным статистики, признанной теории и т. п.).

8 баллов: свое отношение к вопросу обучающийся может высказать как формально (например, поблагодарить за вопрос, прокомментировать его), так и содержательно (с какой позиций задан вопрос, с какой целью и т. п.), в любом случае необходимо, чтобы при ответе обучающийся привел новые аргументы.

Продуктивная коммуникация (работа в группе)

Объектом оценки является продуктивная коммуникация в группе, основанием – результаты наблюдения руководителя проекта.

В проекте, в котором участвуют несколько обучающихся, групповая работа является основной формой работы. В случае, когда реализуются индивидуальные проекты обучающихся, учителю необходимо специально организовать ситуацию группового взаимодействия авторов индивидуальных проектов. Это может быть, например, обсуждение презентаций проектов, которые будут происходить в одном месте и в одно и то же отведенное время. Тогда предметом обсуждения может быть порядок выступлений, распределение пространства для размещения наглядных материалов, способы организации обратной связи со зрителями и т. п.

Первая линия критериев оценки связана с умением соблюдать / выстраивать процедуру группового обсуждения.

1–2 балла: для I и II уровней сформированности коммуникативных компетентностей необходимо, чтобы процедуру обсуждения устанавливал учитель. При этом на I уровне учитель выступает в роли организатора и координатора дискуссии, а на II – обучающиеся самостоятельно следуют установленной процедуре обсуждения.

3–4 балла: обучающиеся самостоятельно договариваются об основных вопросах и правилах обсуждения. Однако для III уровня допустимо обращение к помощи учителя перед началом обсуждения.

5 баллов: обучающиеся могут обобщить не только окончательные, но и промежуточные результаты обсуждения.

6 баллов: ученики могут зафиксировать полученные ответы и мнения как письменно, так и устно. По завершении обсуждения предлагаются дальнейшие шаги, план действий.

7 баллов: группы обучающихся, работающих над проектом, или специально сформированные учителем группы могут быть зрелыми и достаточно самостоятельными. Однако во время работы любая группа испытывает затруднения, и ход дискуссии приостанавливается или заходит в тупик. При этом возможны два варианта развития групповой работы. 7 баллов присуждаются вне зависимости от того, по какому из них пошла группа. Во-первых, для выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, могут использоваться разные способы, например, обучающиеся изменяют организацию рабочего пространства в комнате – переставляют стулья, пересаживаются сами; жестко регламентируют оставшееся время работы; изменяют процедуру обсуждения и т. п. Во-

вторых, групповое обсуждение может завершиться тем, что ученики резюмируют причины, по которым группа не смогла добиться результатов.

8 баллов: Если выбор варианта развития работы в группе сделан самостоятельно.

Вторая линия критериев оценки связана с содержанием коммуникации.

Ситуация групповой коммуникации предполагает, что ученики будут обмениваться идеями.

1 балл: коммуникация предполагает, что обучающиеся будут высказывать идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения, или свое отношение к идеям других членов группы, если к этому их стимулировал учитель.

2 балла: напомним, что обучающиеся на II уровне самостоятельно работают в группе, учитель при этом не руководит дискуссией, все усилия и внимание учеников сосредоточены на соблюдении процедуры обсуждения. Поэтому допустимо, чтобы они заранее готовили идеи, которые будут вынесены на общее обсуждение.

3 балла: возможны 2 варианта самоопределения обучающиеся по отношению к содержанию коммуникации. Либо обучающиеся предлагают свои собственные идеи и при этом разъясняют ее другим членам группы, либо высказывают свое отношение к идеям других членов группы и аргументируют его.

4 балла: чтобы сформировать свою позицию по отношению к идеям других членов группы, обучающиеся задают вопросы на уточнение или понимание идей друг друга.

5–6 баллов: обучающиеся высказывают собственные идеи в связи с идеями, высказанными другими участниками, сопоставляют свои идеи с идеями других членов группы, развивают и уточняют идеи друг друга.

7–8 баллов: понимание высказанных в группе идей всеми участниками, преодоление тупиковых ситуаций в обсуждении обеспечивается процессами рефлексии, при этом ученики могут определять области совпадения и расхождения позиций, согласовывать критерии, давать сравнительную оценку предложений.

Элементы образовательной ИКТ-компетентности

В следующем перечне всюду имеется в виду формирование содержательных умений и способностей и освоение соответствующей технической квалификации. Большинство квалификаций могут быть сформированы уже в начальной школе, это обстоятельство специально не отмечается, указываются предметные области и учебные предметы, в которых проводится или завершается формирование квалификаций, если оно не завершено в начальной школе. Полное формирование элементов компетентности, как правило, ведется в целом ряде или во всех предметах.

1. Обращение с устройствами ИКТ, как с электроустройствами, передающими информацию по проводам (проводящим электромагнитные колебания) и в эфире и обрабатывающими информацию, взаимодействующими с человеком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми:

	Русский язык	Литература	Иностранный язык	История	Обществознание	География	Математика	Информатика	Физика	Химия	Биология	Изобразительное искусство	Музыка	Технология	Физическая культура	ОБЖ	Внеурочная деятельность
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;																	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;																	
правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);																	
осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;																	
входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;																	
выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;																	
соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы с различными экранами																	

2. Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка

	Русский язык	Литература	Иностранный язык	История	Обществознание	География	Математика	Информатика	Физика	Химия	Биология	Изобразительное искусство	Музыка	Технология	Физическая культура	ОБЖ	Внеурочная деятельность
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности																	
Учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов																	
Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью																	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий																	
Осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов																	

3. Создание письменных сообщений

	Русский язык	Литература	Иностранный язык	История	Обществознание	География	Математика	Информатика	Физика	Химия	Биология	Изобразительное искусство	Музыка	Технология	Физическая культура	ОБЖ	Внеурочная деятельность
Создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма																	
Сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста																	
Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом, средствами текстового редактора																	

Создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения – транскрибирование (преобразование устной речи в письменную), письменное резюмирование высказываний в ходе обсуждения																			
Использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке																			

4. Создание графических сообщений

	Русский язык	Литература	Иностранный язык	История	Обществознание	География	Математика	Информатика	Физика	Химия	Биология	Изобразительное искусство	Музыка	Технология	Физическая культура	ОБЖ	Внеурочная деятельность
Создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов																	
Создавать диаграммы различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и																	

др.) в соответствии с решаемыми задачами																	
Создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических																	
Создавать графические сообщения проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств																	

5. Создание музыкальных и звуковых сообщений

	Русский язык	Литература	Иностранный язык	История	Обществознание	География	Математика	Информатика	Физика	Химия	Биология	Изобразительное искусство	Музыка	Технология	Физическая культура	ОБЖ	Внеурочная деятельность
Использовать звуковые и музыкальные редакторы																	
Использовать клавишные и кинестетические синтезаторы																	
Использовать программы звукозаписи и микрофоны																	

6. Создание восприятие и использование гипермедиа сообщений

	Русский язык	Литература	Иностранный язык	История	Обществознание	География	Математика	Информатика	Физика	Химия	Биология	Изобразительное искусство	Музыка	Технология	Физическая культура	ОБЖ	Внеурочная деятельность
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер																	
Работать с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе в системах глобального позиционирования																	
Проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов																	
Использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки																	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения																	
Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации																	

7. Коммуникация и социальное взаимодействие

	Русский язык	Литература	Иностранный язык	История	Обществознание	География	Математика	Информатика	Физика	Химия	Биология	Изобразительное искусство	Музыка	Технология	Физическая культура	ОБЖ	Внеурочная деятельность
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Выступать с аудио- и видеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией																	
Участвовать в обсуждении (видео-, аудио-, текстовый форум) с использованием возможностей интернета																	
Использовать возможности электронной почты для информационного обмена																	

Вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета																	
Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио)																	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права																	
С уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.																	

8. Поиск и организация хранения информации

	Русский язык	Литература	Иностранный язык	История	Обществознание	География	Математика	Информатика	Физика	Химия	Биология	Изобразительное искусство	Музыка	Технология	Физическая культура	ОБЖ	Внеурочная деятельность
Использовать различные приемы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализ результаты поиска																	

Использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве																	
Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг																	
Искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители																	
Формировать собственное информационное пространство: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение информации в Интернете																	

9. Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

	Русский язык	Литература	Иностранный язык	История	Обществознание	География	Математика	Информатика	Физика	Химия	Биология	Изобразительное искусство	Музыка	Технология	Физическая культура	ОБЖ	Внеурочная деятельность
Вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации																	
Строить математические модели																	
Проводить эксперименты и исследования в																	

виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

10. Моделирование и проектирование, управление

	Русский язык	Литература	Иностранный язык	История	Обществознание	География	Математика	Информатика	Физика	Химия	Биология	Изобразительное искусство	Музыка	Технология	Физическая культура	ОБЖ	Внеурочная деятельность		
Моделировать с использованием виртуальных конструкторов																			
Конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью																			
Моделировать с использованием средств программирования																			
Проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ																			

**Типовые задания формирования стратегий смыслового чтения
и работы с текстом**

НОО, начало освоения ООО, 6–11 лет	ООО, 12–14 лет
I. «Озаглавливание текста»	«Эпиграф»
II. «Учимся задавать вопросы»	«Постановка вопросов к тексту и составление плана»
III. «Диалог с текстом»	«Приемы осмысления текста в ознакомительном чтении»
IV. «Сочиняем сказку (миф, рассказ)»	«Понимание научного текста»
V. «Нарушение логических цепочек» «Поиск смысловых несуразностей» «Исправление деформированного текста»	«Освоение приема логического запоминания»
I. «Озаглавливание текста»	«Эпиграф» (подбор эпиграфа к тексту)
<p>Цель общая – овладение приемом выделения концепта (основной мысли) Требования к тексту: 1) новизна (для обеспечения мотивации) 2) доступность (для понимания) 3) объем по мере овладения умением выделять концепт текста увеличивается Приобретаются умения выделять концепт, аргументировать выбор</p>	
Используем на всех предметах	«Эпиграф» (сочинение рассказа по эпиграфу). Умения – адекватно интерпретировать смысл эпиграфа – устанавливать связь между смысловыми фрагментами – составлять текст, основываясь на понимании концепта Используем на литературе, истории
II. «Учимся задавать вопросы»	«Постановка вопросов к тексту и составление плана»
<p>Цель общая – овладение приемом постановки вопросов к тексту Приобретаются умения – составить вопросы, позволяющие воссоздать целостный текст; – выделять субъект (подлежащее: о чем говорится во фрагменте текста?) и предикат (сказуемое: что говорится о субъекте текста?)</p>	
Предлагаем инструкцию-схему вопросов	Умения – адекватно выделять субъект и предикат – составлять план – воспроизводить текст с опорой на план

«Учимся задавать вопросы разных типов»	«Постановка вопросов к тексту и составление плана»
<p>– <u>простые</u>: Кто? Что делал? Где, когда, при каких обстоятельствах это происходило?</p> <p>– <u>уточняющие</u>: Если я правильно понял, то...?</p> <p>– <u>объясняющие</u> – о причинах и следствиях: Почему? Зачем? Что из этого получилось?</p> <p>– <u>вопросы-предположения</u>: Что бы изменилось, если бы...?</p> <p>– <u>оценочные</u>: Почему это хорошо, а то плохо? Правильно ли поступил..?</p> <p>– вопросы <u>на выявление эмоционального отношения</u>: Понравился ли вам...?</p> <p>– вопросы, <u>требующие постановки себя на место</u> героя: Как бы ты поступил..?</p>	<p>Ступенчатая модель постановки вопросов, ориентированных на развитие творческого потенциала личности (Эрика Ландау):</p> <p>I. Объективные вопросы</p> <p>1-й уровень вопросов – «Описательный» (дает начало осмыслению): Кто? Что? Где? Когда?</p> <p>2-й уровень вопросов – «Казуальный» (требуется понимания и установления связи): (Почему?)</p> <p>II. Субъективные вопросы.</p> <p>3-й уровень вопросов: Что нового ты об этом узнал? Какие чувства пережил?</p> <p>4-й уровень вопросов – «воображаемый»: что было бы, если...? Можно ли найти альтернативу решения данной проблемы?</p> <p>5-й уровень вопросов – «оценочные» вопросы, подготовленные решением всех предыдущих</p> <p>6-й уровень вопросов – вопросы, ориентированные на будущее: Что еще интересует тебя в этой проблеме? Что еще тебе хотелось бы узнать?</p>
«Учимся задавать вопросы разных типов»	«Постановка вопросов к тексту и составление плана»
	<p>Приемы переработки информации (приемы изучающего чтения):</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление плана – составление граф-схемы – составление сводной таблицы – тезирование
III. «Диалог с текстом»	«Приемы осмысления текста в ознакомительном чтении»
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – задавать вопросы к тексту, опираясь на смысл прочитанного – прогнозировать развитие сюжета – <u>вербально определять концепт текста</u> 	<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать приемы осмысления – <u>выделение концепта текста в виде заголовка и эпиграфа</u> – составлять план

<p>В – вопрос (задать вопрос к тексту) О – ответ (дать ответ на вопрос) З – заглянуть в будущее (и представить, что произойдет дальше) П – проверить себя (сравнить ответ, прогноз с текстом)</p>	<p>В (постановка вопроса и поиск ответа на него) ВПр (постановка вопроса-предположения: А не потому ли..., что...? М. б., это объясняется тем, что...?) АП (Антиципация плана изложения – предвосхищение того, о чем (о ком) будет говориться) АС (Антиципация содержания изложения – предвосхищение того, что именно будет сказано дальше) Р (Реципация – мысленное возвращение к ранее прочитанному и повторное осмысление)</p>
<p>«Диалог с текстом»</p>	<p>«Приемы осмысления текста в ознакомительном чтении»</p>
<p>...З Именно <u>поэтому</u> каждое клеточное деление <u>начинается</u> с удвоения хромосом, каждая их которых теперь состоит из двух одинаковых частей. П В З</p>	<p>Есть ли у кошки усы? Настоящих, оказывается, нет. Их роль играют вибриссы – длинные жёсткие чувствительные волосы. На усы они похожи, но выполняют другие задачи (АП): кошка воспринимает ими информацию об окружающем.</p>
	<p>Текст об А. Невском. 1242. Победа русских над войском немецких рыцарей-крестоносцев. ...Князь подъехал к ликующим псковитянам, за ним, понутив головы, шли немецкие пленники. Оборотившись к ним, князь грозно произнес (АС): «Кто к нам с мечом придет – от меча и погибнет»</p> <p>Текст о битве новгородцев под предводительством Александра Ярославича в 1240 г. ...Князь Александр получил почетное прозвище Невский. Было ему 20 лет (Р).</p>
<p>IV. «Сочиняем сказку (миф, рассказ)»</p>	<p>«Понимание научного текста»</p>
<p>Овладение приемом антиципации</p>	<p>Структурирование научного текста и составление конспекта (предложена схема структурирования текста, в схеме даны вопросы, соответствующие графы схемы заполняются обучающимися)</p>
<p>V. «Нарушение логических цепочек» «Поиск смысловых несуразностей» «Исправление деформированного текста»</p>	<p>«Освоение приема логического запоминания»</p>

	Типовая задача: чтение текста – составление плана, граф-схемы Задания: – взаимопроверка – пересказ в парах с опорой на план, граф-схемы – составление устной и письменной аннотации с опорой на план, граф-схемы – подготовка учебных докладов с подбором иллюстративного материала
--	--

***Подготовка к сочинению-рассуждению по последней фразе текста
«От слова – к мысли, от фразы – к тексту»***

Этапы работы

1. Осмысление фрагмента текста (определение явного смысла)
2. Объяснение (интерпретация) фрагмента текста:
 - а) выявление «неявного» смысла;
 - б) подбор аргументов.
3. Обобщение: вывод, определение роли фрагмента текста.

***«Сжатость придает силу языку...»
Подготовка к сжатому изложению.***

Шаг 1. Умение определять основную мысль текста

Способы определения идеи:

- 1) найди предложение, в котором заключена главная мысль;
- 2) найди ключевые фразы и соедини их в один тезис;
- 3) самостоятельно сформулируй главную мысль по ключевым словам.

Шаг 2. Умение вычленить микротемы.

- 1) Построй вопросный план
- 2) Выдели ключевые слова и кратко сформулируй идею каждой микротемы – ответа на пункты вопросного плана.
- 3) Соотнеси каждую микротему с общей идеей текста.

Шаг 3. Умение выделить абзацы.

Подумай, соединение каких микротем в один абзац правомерно?

Для этого соотнеси каждую из микротем с общей идеей текста.

Шаг 4.

Составь сжатый вариант текста

Чтение – фундамент всех обозначенных в стандарте компетенций.

Приёмы осмысления текста

- Постановка вопросов и поиск их ответов:
 - простые
 - уточняющие
 - объясняющие
 - творческие

- оценочные
- практические
- Постановка вопросов-предположений.
- Прием озаглавливания.
- Антиципация плана изложения.
- Антиципация содержания изложения

2.2. Программа воспитания и социализации

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ «СШ № 9» п. Отрадный (далее Программа) являются:

- №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников;
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 9» п. Отрадный Тахтамукайского района Республики Адыгея.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными. Для русского человека эти традиции коренятся в Православии – государствообразующей и культуuroобразующей духовной среде России. Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал, что, прежде чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ. Воспитание должно быть культуросообразным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования учитывает цель Программы развития школы – совершенствование школьной развивающей образовательной среды в условиях модернизации образования, содействующей становлению каждого учащегося как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к постоянному совершенствованию себя; самоактуализации, саморазвитию, самореализации и самообразованию всех участников образовательного процесса.

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общей учебно-воспитательной деятельности, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека

проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Программа содержит 11 разделов:

Первый раздел – Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

Второй раздел – Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

В третьем разделе – Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – представлены общие задачи воспитания, систематизированные по основным направлениям воспитания и социализации школьников, раскрываются основные подходы к организации воспитания обучающихся (аксиологический, системно-деятельностный, развивающий).

В четвертом разделе – «Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся» формулируются принципы и раскрываются особенности организации и воспитания и социализации обучающихся.

Пятый раздел – Содержание воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – в каждом из направлений воспитания и социализации обучающихся, которые представлены в виде модулей, раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Шестой раздел – Совместная деятельность школы, семьи и общественности по формированию воспитания и социализации обучающихся – формулирует и раскрывает основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях; задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей.

Седьмой раздел – Социальное проектирование подростков как ведущая форма социализации подростков.

Восьмой раздел – Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

Девятый раздел – Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся – представлены традиционные и нетрадиционные методы, формы взаимодействия школы с родителями обучающихся.

Десятый раздел – Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

Одиннадцатый раздел – Методика и инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – определенные ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у школьников по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Этапы реализации Программы

I этап – подготовительный (2015-2016 гг.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования.

Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта.

Определение стратегии и тактики деятельности.

II этап – практический (2016-2018 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательной деятельности личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

III этап – обобщающий (2018-2020 гг.)

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

Функциональное обеспечение программы.

Директор

Функции: обеспечение системного подхода к организации воспитательной деятельности, создание необходимых условий для проявления активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма, духовно-нравственного воспитания обучающихся, обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничество с органами местного самоуправления, общественностью, родителями; анализ состояния и совершенствование воспитательной работы с обучающимися, педагогами и родителями.

Заместитель директора по воспитательной работе

Функции: организация мониторинга эффективности идеологической и воспитательной работы в школе; взаимодействие с органами государственного управления по проблемам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся; анализ результатов изучения ценностных ориентаций, интересов, потребностей, идеалов обучающихся. Организация условий для реализации учащимися активной

жизненной позиции, социальных устремлений, качеств гражданина, патриота, труженика; координация деятельности всех участников воспитательного процесса, родителей, учащихся, направленная на реализацию идеологии и поддержку государственной политики в условиях школы; разработка оптимальной модели воспитательной деятельности и идеологической работы с учётом специфики учебного заведения, контингента обучающихся.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Функции: осуществление контроля за качеством и содержанием образования и воспитания обучающихся; создание условий для обеспечения качества воспитательной и идеологической работы, для проведения профилактической работы по преодолению асоциального поведения обучающихся, для организации изучения личностного и социального развития обучающихся, психологического климата в группах, во взаимодействии с родителями и общественностью в целях оптимизации деятельности воспитания.

Классный руководитель

Функции: создание системы духовно-нравственного воспитания с классом на весь период обучения; постоянный мониторинг эффективности воспитательной деятельности и динамики личностного развития учащихся; стимулирование планов самовоспитания и саморазвития учащихся; взаимодействие в воспитательной и идеологической работе с учащимися родителями, представителей органов государственного управления, правоохранительных, распорядительной и исполнительной власти, депутатов, авторитетных деятелей культуры, науки, искусства; формирование активной жизненной позиции, создание условий для социальной адаптации обучающихся, формирования гражданственности, патриотизма, коллективизма, участие в создании воспитывающей среды учебного заведения, обеспечение социального, профессионального, личностного становления учащихся; участие в семинарах, конференциях, повышение квалификации, овладение новыми формами и технологиями воспитательной и идеологической работы; организация работы органов самоуправления в группе, использование потенциала информационных часов для систематического и своевременного ознакомления с общественно-политической жизнью страны.

Преподаватель–предметник

Функции: анализ содержания и изучение, в рамках учебных дисциплин, вопросов духовно-нравственного воспитания, функционирования государства, государственной политики и идеологии; формулировка и реализация воспитательной цели каждого урока; элективных курсов; обучение обучающихся навыкам ведения дискуссии, формирование убеждений, высказываний собственного мнения, формирование инициативы, ответственности, гражданственности, патриотизма, трудолюбия обучающихся; пропаганда активной жизненной позиции; использование дополнительных источников информации.

Руководитель кружка

Функции: организация работы кружка, секции, направленная на формирование социальной активности и духовно-нравственного воспитания учащихся; оказание помощи нуждающимся через изготовление продукции, организация выставок, оказание услуг населению; планирование мероприятий, направленных на поддержку и пропаганду культуры, национальных традиций, государственности; шефство над подростками группы риска, пропаганда здорового образа жизни; участие семей обучающихся в массовых мероприятиях, организация участия молодежи в общественно – полезной деятельности.

Библиотекарь

Функции: анализ и обобщение содержания библиотечного фонда школы по вопросам духовно-нравственного воспитания, изучение интересов обучающихся; организация постоянно действующих выставок, посвященных наиболее важным событиям жизни государства, общества; разработка списков рекомендуемой литературы по проблемам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания; участие в организации воспитательных мероприятий; пропаганда содержания газет и других периодических изданий по проблемам общественно – полезной жизни страны.

1. Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать **нравственный портрет идеально воспитанного школьника:**

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется **цель духовно-нравственного развития и воспитания** – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных

норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы**.

Модель выпускника основной школы

<p>Ценностный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие ценности достоинства человека; • уважение к своей Родине-России; • тактичность; • трудолюбие; • чуткость; • реализм 	<p>Творческий потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.
<p>Познавательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания, умения, навыки, соответствующие личным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени; • знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой); • знание своих психофизических особенностей; • абстрактно-логическое мышление • сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, • умение развивать и управлять познавательными процессами личности, • способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке. 	<p>Коммуникативный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; • овладение навыками неконфликтного общения; • способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам. • Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.
<p>Художественный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эстетическая культура, художественная активность. • Способность видеть и понимать гармонию и красоту, • знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, • апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве. 	<p>Нравственный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. • Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. • Готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия. • Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело,

	беседу, игру и т.п.
<p>Физический потенциал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; • овладение простейшими туристическими умениями и навыками; • знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; • способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования. 	

II. Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

Содержанием воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **достоинство;**
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба;**
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии**. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

III. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

Организация воспитания и социализации обучающихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По направлениям определены **задачи духовно-нравственного воспитания**, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира обучающихся основного общего образования.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
- стремление активно участвовать в делах класса, семьи.
- любовь к гимназии, своему городу, малой Родине, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;

- бережное отношение к растениям и животным.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход.

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для младших школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни младшего школьника.

Системно-деятельностный подход.

Этот подход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен младший школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.

Развивающий подход.

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

IV. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом гимназии при активном и согласованном участии семьи,

общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

Принцип ориентации на идеал.

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

Принцип диалогического общения.

Диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым.

Принцип идентификации (персонификации)

Идентификация – устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип полисубъектности воспитания

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися

Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями,

сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации младшего школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.
- системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации младших школьников оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют:

- система морально-нравственных установок и ценностей;

- многоукладность программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной;
- содержание в программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

V. Содержание программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде **модуля**, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Модуль «Я - гражданин»

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – флаге, Гербе России, о государственных символах Республики Адыгея, Тахтамукайского района;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами внутреннего учебно-воспитательного распорядка для учащихся;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края – Республики Адыгея, Тахтамукайского района;

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; • формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; • формирование гражданского отношения к Отечеству; • воспитание верности духовным традициям России; • развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. 	<ul style="list-style-type: none"> • День народного единства; • классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; • месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»; • историко-патриотическая акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции; • месячник гражданско-патриотического воспитания; • уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённые дню Защитника Отечеству; • День космонавтики; • смотр строя и песни • акция «Ветеран» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); • уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»; • «Неделя Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы); • День России; • интеллектуальные игры; • участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

Пути реализации модуля «Я – гражданин»



Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Модуль «Я – человек»

Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о базовых национальных российских ценностях;

- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношение ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • формирование духовно-нравственных ориентиров; • формирование гражданского отношения к себе; • воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; • формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; • развитие самосовершенствования личности. 	<ul style="list-style-type: none"> • День Знаний; • День пожилого человека; • День Учителя; • День матери; • День посвящения в первоклассники; • Благотворительная акция «Дети – детям»; • КТД «Новогодний праздник»; • Мероприятия ко Дню защитника Отечества; • Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; • День родной школы; • Совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы); • Беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; • Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе Управляющего совета школы, Совета родителей и Профилактического совета;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
 - семейный праздник «Рыженькая осень»;
 - День Учителя;
 - День Матери;
 - праздник «Моя семья»;

- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
 - на лучшую новогоднюю игрушку;
 - благотворительная акция «Дети – детям»;
 - акция милосердия «От сердца – к сердцу»;
 - самый уютный класс;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

Пути реализации модуля «Я – человек»

- Включение воспитательных задач в урочную деятельность
- Сотрудничество с отделом молодежной политики
- Сотрудничество с администрацией Тахтамукайского сельского поселения
- Организованная система КТД
- Сотрудничество С ЦДОДД
- Работа детского объединения «Дружба»
- «ЦРТДиЮ» и «ДЮСШ»
- Работа библиотеки школы

Планируемые результаты:

- **знания о моральных нормах и правилах** нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Модуль «Я и труд»

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; • стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; • воспитание сознательного отношения к учебе, труду; • развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; • формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Осень в гости к нам пришла»; • День профориентации; • День посвящения в первоклассники; • День родной школы; • субботники по благоустройству территории школы; • акция «Мастерская Деда Мороза»; • оформление класса к Новому году; • экскурсии на предприятия посёлка; • День выпускника; • выставки декоративно-прикладного творчества; • конкурсные, познавательно-развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие родителей в празднике «Осень в гости к нам пришла».
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Домик для птиц»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Модуль «Я и здоровье»

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся; • воспитание негативного отношения к вредным привычкам; • пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • День Здоровья; • система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; • профилактическая программа «За здоровый образ жизни»; • всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»; • игра «Мы выбираем здоровье»; • спортивные мероприятия; • беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.; • участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»; • акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;

	<ul style="list-style-type: none"> • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
--	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, медсестры, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родители по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

Пути реализации модуля «Я и здоровье»

Планируемые результаты:

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Модуль «Я и природа»

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи модуля:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
-----------------------	---------------

<ul style="list-style-type: none"> • воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; • воспитание гуманистического отношения к людям; • формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; • воспитание экологической грамотности. 	<ul style="list-style-type: none"> • тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; • экологическая акция «Живи, родник!»; • организация экскурсий по историческим местам района; • посещение историко-краеведческого музея; • экологические субботники; • классные часы «Школа экологической грамотности»; • организация и проведение походов выходного дня; • участие в экологических конкурсах; • дни экологической безопасности; • День птиц; • участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; • конкурс «Домик для птиц»; • участие в реализации проекта по благоустройству территории; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
--	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Домик для птиц»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории гимназии;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Модуль «Я и культура»

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
-----------------------	---------------

<ul style="list-style-type: none"> • раскрытие духовных основ отечественной культуры; • воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; • формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; • формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • День знаний; • выполнение творческих заданий по разным предметам; • посещение учреждений культуры; • День родной школы; • КТД эстетической направленности; • Последний звонок; • организация экскурсий по историческим местам района; • участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; • совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность); • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
---	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам района;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

VI. Совместная деятельность школы, семьи и общественности.

Совместная деятельность школы и семьи.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на уровне начального общего образования осуществляются не только организацией, осуществляющей образовательную деятельность, но и семьей. Взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (модулям):

1. Модуль «Я – гражданин»

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;

- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

2. Модуль «Я – человек»

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе Управляющего совета школы, Совета родителей и Профилактического совета;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
 - семейный праздник «Осень в гости к нам пришла»;
 - День Учителя;
 - День Матери;
 - праздник «Моя семья»;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
 - на лучшую новогоднюю игрушку;
 - благотворительная акция «Дети – детям»;
 - акция милосердия «От сердца – к сердцу»;
 - самый уютный класс;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

3. Модуль «Я и труд»

- участие родителей в празднике «Осень в гости к нам пришла»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на предприятия района с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Домик для птиц»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; интересными людьми посёлка.
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

4. Модуль «Я и здоровье».

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, медсестры, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркотической профилактики «Это необходимо знать»;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

5. Модуль «Я и природа»

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Домик для птиц»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

6. Модуль «Я и культура»

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам района;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

VII. Социальное проектирование подростков как ведущая форма социализации подростков.

Социальное проектирование - важное направление в деятельности подростковой школы и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Под социальной пробой понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в основной школе есть учебный предмет обществознание.

Социальная практика – это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику подростки могут пройти при реализации социальных проектов.

Социальный проект – предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как лично значимая, и потребностью личности, а сама деятельность – мостом, связывающим социум и личность.

Освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться и с ее видимой стороной); реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения подростком социальной практики или социального проекта как вида деятельности не обязательно содержательное единство осуществляемых этапов. Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершённые, в зависимости от целей и содержания деятельности.

Социальное проектирование – цельное комплексное явление, и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики – проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности – преобразование социального объекта, явления, ситуации.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» – курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
- социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство спортивной площадки и т.п.)

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития – те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой – базой, основой проектирования.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутрипредшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно этим должна быть специально организована учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

Ожидаемыми результатами социального проектирования могут стать:

1. повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
2. готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
3. реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе. Положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;
4. наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
5. изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

III. Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

Эффективность психолого-педагогической поддержки социализации обучающихся может быть определена по сумме критериев, каждый из которых фиксирует ту или иную важную сторону этого процесса.

Одним из ключевых следует считать *степень развитости речевого общения подростков*, что предполагает: наличие большого запаса слов, образность и правильность речи; логичность построения и изложения высказывания; точное восприятие устного слова и точную передачу идей партнеров своими словами; умение выделять из услышанного существо дела; корректно ставить вопросы; краткость и точность формулировок ответов на вопросы партнеров.

Достаточно простого экспертного наблюдения за манерой поведения группы общающихся подростков, вслушивания в используемую ими лексику, чтобы понять, насколько они социально культурны, насколько усвоено ими понимание того, что взаимодействие – это диалог, требующий терпимости и к идеям, и к мелким недостаткам партнера, умения слушать и говорить, уважая собеседника.

Другим не менее важным показателем эффективности психолого-педагогических усилий воспитателей выступает степень развитости у учащихся способности к конструктивному и продуктивному сотрудничеству в достижении общей цели. Сам *выбор форм, в которых осуществляется трудовое взаимодействие подростков в той или иной коллективной деятельности* (учебной, творческой, исследовательской и др.), есть исключительно чуткий критерий для оценки результатов социализации.

В современном российском обществе, как и во всех обществах, переживающих период быстрого и резкого социального расслоения, усиления миграционных процессов и роста криминалитета, подростково-молодежная среда демонстрирует рост интолерантности, ксенофобии и агрессивности, а с другой стороны – социального равнодушия к происходящему. Эффективная социализация помогает юному гражданину осознать себя как социально ответственной личности с отчетливой общественной позицией. Отсюда – такой комплексный критерий, как *толерантность подросткового сообщества, культуросообразность его развития*. Понятно, что комплексность этого критерия предопределена разнообразием тех площадок диалога, на которых формируется толерантность и которые сами нуждаются в целенаправленной психолого-педагогической поддержке.

Как уже отмечалось, важнейшим результатом социализации является становление критически мыслящей, саморазвивающейся личности. Подросток, находящийся на этапе перехода в эту ответственно осознаваемую им личностную автономию, не может не иметь установки на самообразование, на самостоятельный поиск источников, помогающих ему расширять, уточнять и – главное – усложнять (т.е. делать более объемными, многомерными) свои представления о самом себе и о мире. Такова природа еще одного из важнейших критериев – *включенность подростков в процесс самообразования и наличие системы мер по психолого-педагогической поддержке и стимулированию этого процесса со стороны образовательного учреждения*.

Переход подростка к самообразованию есть не просто проявление тенденции к самостоятельности в учении. Этот шаг знаменует момент возникновения у него нового отношения к себе: потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми; пробуждение активного взаимодействия и экспериментирования (в культурных формах!) с миром социальных отношений.

Именно поэтому закономерно выдвижение таких критериев, как степень развитости следующих направлений деятельности :

- совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;
- исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);
- спортивной деятельности, направленной на построение образа себя, позитивное самоизменение.

IX. Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и

образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы ОУ по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности гимназии по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей

МБОУ «СШ №9» п. Отрадный

- **родительские собрания**, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и школе, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы
 - ✓ **общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;
 - ✓ **классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;
- **родительские конференции**, предусматривающие расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей и посвященные обмену опытом в семейном воспитании, а также конференции с обсуждением проблемных тем и ситуаций;
- **родительский лекторий**, способствующий повышению педагогической культуры родителей;
- **презентации семейного опыта**, способствующие использованию позитивного опыта благополучных семей;
- **вечер вопросов и ответов** с приглашением специалистов по вопросам воспитания детей;
- **«круглый стол»** - форма, дающая возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, которые складываются в самом ученическом коллективе, школе, семье. Данная форма

предлагает практическое решение назревших проблем;

- **дискуссионные клубы**, собрания-диспуты нацелены на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе педагогов и родителей;
- **деловые и ролевые игры** дают возможность моделировать социальные отношения, отношения с детьми в коллективе, семье;
- **социально-психологические тренинги** – активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным, обычно проводятся психологом;
- **семинары – практикумы** - на семинарах родителей обучают правильному общению с ребёнком, умениям выявлять причины конфликтов между супругами и между родителями и детьми, умению строить конструктивные отношения с ребёнком и окружающими;
- **совместные собрания с детьми** – форма работы, которая сплачивает родителей и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в школьной жизни.

В рамках формирования у родителей культуры принадлежности к школьному образовательному пространству могут быть использованы следующие формы встреч с родителями:

- **встреча с администрацией;**
- **«День открытых дверей в классе»** - демонстрация достижений обучающихся родителям;
- **ежегодная общешкольная отчетно-выборная родительская конференция.**

Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

Посещение семьи: индивидуальная работа педагога, психолога (по необходимости) с родителями, знакомство с условиями жизни.

Взаимодействие школы с социальными партнерами.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Х. Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы.**

Модель выпускника начальной школы

<p><u>Знания и умения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достаточный уровень базовых знаний общеобразовательных программ по предметам учебного плана, необходимый для продолжения обучения на ступени основного общего образования. 2. Овладение навыками учебной деятельности, навыками самоконтроля учебных действий. 3. Умение решать проектные задачи. 4. Овладение основами ИКТ с целью самостоятельного приобретения знаний. 5. Умение работать со словарями, энциклопедиями, картами, атласами. 	<p><u>Здоровье</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ценностное отношение к сохранению здоровья. 2. Знание основных факторов среды, негативно влияющих на здоровье человека, понимание механизма их влияния и последствий. 3. Знание способов здоровьесбережения. 4. Получение опыта здоровьесбережения. 5. Овладение основами личной гигиены и 6. здорового образа жизни. 7. Соблюдение режима дня. 8. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и 9. закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.
<p>Творчески развитая личность, умеющая мыслить, организовать свою деятельность для решения учебных задач.</p>	
<p><u>Познавательная деятельность</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация достижения успеха. 2. Самостоятельно работающая личность. 3. Учебно-познавательные интересы. 4. Ответственность за результат обучения. 5. Участие в конкурсах, олимпиадах. 	<p><u>Культура личности, жизненная и нравственная позиция</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная мотивация. 2. Уверенность в себе. 3. Инициативность, самостоятельность. 4. Навыки сотрудничества в разных видах деятельности.

Модель выпускника основной школы

<p>Ценностный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие ценности достоинства человека; • уважение к своей Родине-России; • тактичность; • трудолюбие; • чуткость; • реализм 	<p>Творческий потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.
<p>Познавательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени; • знания широкого спектра 	<p>Коммуникативный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; • овладение навыками

<p>профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой);</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание своих психофизических особенностей; • абстрактно-логическое мышление • Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, • умение развивать и управлять познавательными процессами личности, • способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке. 	<p>неконфликтного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам. • Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.
<p>Художественный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эстетическая культура, художественная активность. • Способность видеть и понимать гармонию и красоту, • знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, • апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве. 	<p>Нравственный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. • Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. • Готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия. • Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.
<p>Физический потенциал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; • овладение простейшими туристическими умениями и навыками; • знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; • способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования. 	

XI. Методика и инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.

Поскольку предметом деятельности и главным субъектом Программы социализации является становящийся человек во всей его многомерности (личностно-индивидуальной,

гражданской, социально-культурной и мн.др.), то мониторингу, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления суть не что иное, как система его отношений к самому себе, обществу и природе. В интегрированном виде эта система отношений предстает перед воспитателями (учителями, родителями) и просто «чужими людьми» в виде поведения человека в различных ситуациях.

Это очень важный момент: гражданская и личностная зрелость человека не имеет и не может иметь собственной, «независимой», шкалы оценок: оценивание всегда происходит в той системе норм, которая принята в данном сообществе. Отсюда – всё многообразие таких систем: они свои у разных этносов, конфессий, и т.д. Они разные и у разных людей.

Поэтому так важно при разработке Программы социализации условиться об исходной поведенческой матрице, которую участники образовательного процесса принимают в качестве некоторого стандарта приемлемости, своего рода ватерлинии, переход которой будет означать выход индивидуального поведения за пределы одобряемой общественным мнением легитимности. Речь идет фактически об установлении изначальных «правил игры» и об их доведении до главных ее субъектов – до самих обучающихся. Они должны не только знать и понимать мотивацию организуемого образовательным учреждением процесса их социализации, но и (сразу или постепенно) принять ее как свою собственную. Без субъектной включенности подростков в Программу, без становления их в качестве экспертов по мониторингу изменений, происходящих в их собственной социальной сфере, Программа полностью обесценится, а ее «реализация» превратится в набор формальных мероприятий, ведущим к результатам, прямо противоположным задуманному и дискредитирующим идею.

Таким образом, ход мониторинга Программы (а равно ее результаты и эффекты) должны оценивать обе группы ее участников: и сами подростки, и взрослые (учителя, воспитатели, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности. Собственно говоря, именно здесь и формулируются оценочные суждения, которые, по взаимному согласию, можно фиксировать либо в виде персональных характеристик, либо в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, либо в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества». Разумеется, речь при этом может идти исключительно о качественном оценивании индивидуального «продвижения» каждого подростка относительно самого себя; никакие «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми.

Здесь важно сделать существенную оговорку относительно ограничений и рисков, относящихся к процессу мониторинга процесса социализации подростков.

Главная из объективных причин таких ограничений и рисков – уже упомянутая выше ограниченность и фрагментарность социального и социокультурного опыта подростков, порой их полное незнание или искаженное представление о многих важных процессах, явлениях и событиях «большой» истории и культуры, принципах и механизмах, действовавших и действующих во «взрослом мире».

Важно понимать, что социальное становление подростка происходит «здесь и сейчас», в его актуальном, реальном жизненном пространстве, общение с которым еще не обогатило его ни критическим опытом освоения этого пространства: о нем у него нет еще даже хотя бы тех элементарных знаний, которые школьники получают в старших классах. Их «заменяют», чаще всего, случайные, стихийно усваиваемые суждения родителей и друзей, образы, транслируемые СМИ, бытовые стереотипы и предрассудки.

Поэтому в ходе мониторинга Программы социализации необходим тщательный анализ этого «фона» – без его учета невозможно определить ни степень, ни качество продвижения. В противном случае неизбежен дисбаланс в деятельности многочисленных участников процесса социализации подростков и, как следствие, резкое снижение ее результативности и эффективности Программы в целом.

К ограничениям и рискам следует отнести также особенности психологии подростков на ступени основного общего образования: они взрослеют стремительно и неравномерно. В этом отношении, как известно, отмечаются существенные психологические, интеллектуально-познавательные и многие другие различия между возрастными группами 12-14 и 15-16 лет. Отсюда – требование к максимальной индивидуализации всех видов деятельности, предусматриваемых данной Программой, недопустимость предъявления подросткам завышенных ожиданий и общения с ними на еще недоступном им «языке».

При этом ясно, что, видя свой стратегический результат в социально активном, личностно ответственном, культурном и успешном члене общества, социализация детей и подростков не может осуществляться без непосредственного участия граждански мотивированных представителей местного сообщества (прежде всего родителей обучающихся). В этом смысле развитие общественного управления образованием на уровне общеобразовательного учреждения, муниципалитета и региона, формирование на каждом из них экспертного сообщества по проблемам социализации подрастающих поколений выступает еще одним категорически необходимым условием эффективности усилий в этой сфере.

Совокупность перечисленных выше основных факторов позволяет оценить всю сложность и комплексность стоящих перед основной школой социально-педагогических целей и задач по социализации обучающихся и обозначить их.

Инструментарий мониторинга социализации состоит, таким образом, в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми образовательное учреждение может руководствоваться при разработке своего главного стратегического документа – образовательной программы. Пафос деятельности по конструированию пространства социализации в том, что его освоение подростками должно раскрывать перед ними самими их возможное будущее, помочь им совершить в него осознанный и психологически подготовленный переход. В «обычном», традиционном, стихийно возникающем и никем целенаправленно не организуемом пространстве они чувствуют, но, как правило, крайне слабо осознают вызовы этого перехода и уж тем более не знают способов, которые для этого можно использовать. Образно говоря, они «застревают» в замкнутом мире собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, фактически проживают чужую жизнь, умаляя при этом важнейший и ценнейший период свой собственной. Отсюда – главный принцип настоящей Программы: принцип центрации социального воспитания (социализации) на развитии личности. Программа социализации призвана «навести мосты» между самооценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами.. И сделать это нужно так, чтобы, с одной стороны, помочь подросткам избежать социально-психологических стрессов (и, по возможности, уврачевать уже полученные), а с другой – подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми на следующих этапах жизни.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности школы.

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Методики
Охват внеурочной деятельностью	1. Занятость обучающихся во внеурочное время	сводная таблица
Состояние преступности	1. Отсутствие правонарушений;	количество обучающихся, состоящих на учете в КДН ОДН

Уровень воспитанности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; 2. Демонстрация знаний этикета и делового общения; 3. Овладение социальными навыками 	сводная таблица по классам
Сформированность познавательного потенциала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение учащимися образовательной программы 2. Развитость мышления 3. Познавательная активность учащихся 4. Сформированность учебной деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школьный тест умственного развития 2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 3. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка 4. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ) 5. Педагогическое наблюдение
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся 3. Знание этикета поведения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика выявления коммуникативных склонностей. 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 3. Педагогическое наблюдение.
Сформированность нравственного потенциала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте" 2. Методика С.М. Петровой "Русские пословицы" 3. Методики "Акт добровольцев", "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора" 4. Метод ранжирования 5. Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин", "Золотая рыбка", "Цветик - семицветик"
Сформированность физического потенциала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние здоровья 2. Развитость физических качеств личности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние здоровья выпускника школы 2. Развитость физических качеств личности 3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика 4. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств 5. Отсутствие вредных привычек
Сформированность эстетического потенциала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитость чувства прекрасного 2. Сформированность других эстетических чувств 	
Результативность работы ДО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективность деятельности органов, объединений. 2. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми. 	<p>Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся»</p> <p>Сводная таблица</p>
Результативность в районных и областных мероприятиях	Имидж школы	Сводная таблица
Оценка микроклимата в школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного 	Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».

	<p>процесса</p> <p>2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку.</p> <p>3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях.</p> <p>4. Нравственные ценности.</p> <p>5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.</p>	<p>Методика С.М. Петровой «Пословицы»</p> <p>Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности».</p> <p>Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора».</p> <p>Анкета «Что такое счастье?»</p> <p>Анкета «Моя семья».</p> <p>Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p> <p>Методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p> <p>Анкета для старшеклассников.</p>
Сформированность общешкольного коллектива	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе 2. Развитость самоуправления 3. Сформированность совместной деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование; 2. Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой; 3. Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова; 4. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова; 5. Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева; 6. Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева; 7. Методика «Социально-психологическая самооаттестация коллектива» Р.С.Немова. 8. Методика "Наши отношения"
Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комфортность ребенка в школе 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью" 2. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе" 3. Анкета "Ты и твоя школа" 4. Социометрия 5. Сводная ведомость трудоустройства выпускников
Интеграция учебной и внеучебной деятельности.	<p>Рост познавательной активности учащихся.</p> <p>Наличие высокой мотивации в учебе.</p> <p>Расширение кругозора учащихся.</p> <p>Самореализация в разных видах</p>	<p>Анализ результативности участия во внеклассной работе.</p> <p>Анкета «Зеркало».</p> <p>Анкета «Патриот».</p> <p>Анкета «Что вам интересно?»</p>

	<p>творчества.</p> <p>Самоопределение после окончания школы.</p>	<p>Анкета «Анализ интересов и направленности подростков».</p> <p>Анкета «Интересы и досуг».</p> <p>Анкета «Профорентация подростков».</p> <p>Анкета «Познавательные потребности подростка».</p> <p>Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост»</p>
--	--	--

2.3. Программа коррекционной работы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в освоении ими основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Под детьми с ограниченными возможностями здоровья, фактически обучающимися в общеобразовательном учреждении, мы понимаем следующие категории школьников:

- с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, вызванными неврологическими и психиатрическими заболеваниями;
- имеющие трудности в обучении, обусловленные задержкой психического развития.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовая база:

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 г.).

2. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I–VIII видов».

3. Инструктивное письмо от 26.12.2000 № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 № 48».

4. Приказ Министерства образования РФ (Минобразования России) от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

5. Письмо Минобразования РФ от 27.06. 2003 г. № 28-51-513/6 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

6. Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».

7. Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 г. № 17-253-06 «Об индивидуальном обучении детей на дому».

8. Положение о формах обучения и формах получения образования в МБОУ СОШ № 7 а. Панахес, рассмотренное на педсовете (Протокол № 2 от 13.11.2013 г.) и утвержденное приказом директора школы № 286 от 28.11.2013 г.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности таких детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования и организацию специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Используются следующие вариативные формы обучения детей с ОВЗ:

- обучение в общеобразовательном классе;
- обучение с использованием надомной (индивидуальной) формы обучения;
- организация дистанционного обучения посредством сотрудничества со Школой дистанционного обучения.

Ожидаемые результаты внедрения Программы:

– отсутствие отрицательной динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению программ учебных предметов;

– создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий);

– уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;

– формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;

– включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;

– повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ

Характеристика условий (созданных в настоящее время и планируемых) для реализации программы осуществляется по следующим направлениям:

- кадровое обеспечение;
- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационное обеспечение.

Направления	Характеристика созданных условий для реализации программы	Характеристика планируемых условий для реализации программы
Кадровое обеспечение	В штатном расписании имеются ставки психолога, логопеда, социального педагога	В течение пяти лет прохождение всеми педагогами, работающими детьми с ОВЗ, соответствующих курсов
Материально-техническое обеспечение:	Материально-техническая база включает: – кабинет психолога имеет следующее обеспечение: ноутбук, принтер, сканер; – кабинет логопеда оборудован ноутбуком, зеркалами для занятий; – медицинский и процедурный кабинеты имеют соответствующую лицензию	Оборудование кабинета психолога мебелью для проведения тренинговых занятий, проектором. Оборудование кабинета логопеда проектором Выделение и оборудование 2 кабинетов для проведения занятий с детьми, находящимися на индивидуальном обучении в школе
Программно-методическое	– ликвидация пробелов в знаниях. Обеспеченность коррекционно-развивающими программами, диагностическим и коррекционно-развивающим инструментарием, необходимым для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда	Подбор цифровых образовательных ресурсов, соответствующих возможностям использования детей с ОВЗ. Составление рабочих программ для детей с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПк. При организации обучения детей с ОВЗ использовать учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, рабочие программы, учитывающие особенности детей. Разработать учебный план в соответствии с нормативно-правовой базой, программы для индивидуальной и групповой коррекционной работы, программы для внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Программы для индивидуальной и групповой коррекционной работы должны иметь следующую направленность: – профилактика школьной дезадаптации; – развитие произвольности психических функций обучающихся с ОВЗ.

<p>Психолого-педагогическое обеспечение:</p>	<p>Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и проведение ранней диагностики отклонений в развитии Взаимодействие с организациями, занимающимися проблемами детей с ОВЗ. Мониторинг психоэмоционального режима школьников, физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся Использование педагогами современных педагогических технологий.</p>	<p>Продолжение работы по индивидуализации и дифференциации обучения детей с ОВЗ. Разработка и реализация программ, способствующих укреплению физического и психического здоровья учащихся с ОВЗ Разработка и реализация индивидуального плана обучения на уроках физкультуры детей с ОВЗ</p>
		<p>Обучение педагогов специальным методам, приёмам, средствам обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей Разработка педагогами системы дифференцированных заданий для детей с ОВЗ. Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения Контроль за соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.</p>
<p>Информационное обеспечение:</p>	<p>Разработан и функционирует сайт школы, на котором выставляется информация о работе специалистов социально-психологической службы.</p>	<p>Обеспечение условий для дистанционного обучения. Всем обучающимся с ОВЗ предоставить доступ к электронному дневнику</p>

3. ПРОВЕДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Так же как и в начальной школе, в основной школе в основе развития УУД обучающихся с ОВЗ лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Взаимодействие обучающегося с учителем и одноклассниками принимает характер сотрудничества посредством использования соответствующих технологий, методов и приёмов обучения.

В связи с необходимостью в большей социализирующей направленности обучения в образовательную практику вводятся задания, непосредственно связанные с проблемами реальной жизни и в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды. Учебные ситуации специализированы для развития определённых УУД, например:

- *ситуация-проблема* – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения;
- *ситуация-иллюстрация* – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в изучаемый материал;

- *ситуация-оценка* – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

- *ситуация-тренинг* – прототип стандартной или другой ситуации.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне, овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения.

Особенность ребёнка (диагноз)	Характерные особенности развития детей	Условия обучения и воспитания
1. Дети с задержкой психического развития	1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте, решении задач	1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 7. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу. 8. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта. 9. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы. 10. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебной деятельности

<p>2. Дети отклонениями в психической сфере (состоящие на учёте у психоневролога, психиатра)</p>	<p>1) повышенная раздражительность; 2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью; 3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях; 4) социальная дезадаптация Проявления невропатии у детей: 1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам; 2) нервная ослабленность в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете; 3) нарушение сна, уменьшенная потребность в дневном сне; 4) вегетососудистая дистония); 5) соматическая ослабленность 6) диатезы; 7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)</p>	<p>1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут. 2. В группу можно объединять по 3–4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или со сходными затруднениями в учебной деятельности. 3. Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. 4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка. 5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку на уроке. 6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений ребёнка</p>
<p>3. Дети с нарушениями речи</p>	<p>1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего; 2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка; 3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи; 4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются; 5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия; 6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка</p>	<p>1. Обязательная работа с логопедом. 2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства. 3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). 4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса. 5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда). 6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). 7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению. 8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок</p>

**4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ. МЕХАНИЗМ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

В процессе сопровождения обучающихся реализуются следующие направления:

– **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

– **индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа** проводится на соответствующих занятиях педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителями и обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

– **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В конце учебного года рассматриваются результаты коррекционной работы, составляются заключение и психолого-педагогическая характеристика на каждого обучающегося, которые учитываются при решении вопроса о дальнейшей коррекционной работе с обучающимся.

Задачи психолого-медико-педагогического сопровождения:

- Выявление характера и причин отклонений в учении и поведении учащихся, обобщение причин отклонений.
- Практическое решение проблемы освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- Принятие коллективного решения о специфике содержания образования и обучения для ученика (группы учащихся).
- Разработка плана совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса.
- Консультации в решении сложных, конфликтных ситуаций.

Организация психолого-медико-педагогического сопровождения

Организация проводится в два этапа:

– *подготовительный этап:*

- сбор, обобщение диагностических, аналитических данных, формирование предварительных выводов и рекомендаций;
- изучение состояния учебно-воспитательной работы в классе (администрация, психолог);
- психолого-педагогическое изучение учащихся (педагоги, психолог, социальный педагог);
- наблюдение за учащимися и педагогами класса по специальной программе (психолог);
- изучение межличностных отношений в классе (психолог);
- подготовка карты класса или отдельно взятых учащихся (психолог);

– *основной этап:*

- обсуждение аналитических данных и предварительных выводов, выработка коллективных рекомендаций.

Распределение обязанностей в работе по психолого-медико-педагогическому сопровождению

Участники	Обязанности
1	2
заместитель директора по УВР	– координирует действия участников образовательного процесса; – контролирует выполнение рекомендаций.
Педагог-психолог	– организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе; – обобщает, систематизирует полученные диагностические данные, готовит аналитические материалы; – формулирует предварительные выводы и гипотезы; – формирует предварительные рекомендации.
Учителя	– дают развернутую педагогическую характеристику учеников; – формулируют педагогические гипотезы, выводы и рекомендации.
Врач	– информирует о состоянии здоровья учащегося; – дает рекомендации по режиму жизнедеятельности ребенка; – обеспечивает и контролирует направление ребенка на консультацию к медицинскому специалисту (по мере необходимости)

5. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

– *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

– *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

– *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

– *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

– *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

№ п/п	Перечень мероприятий	Содержание	Сроки	Цели, задачи
-------	----------------------	------------	-------	--------------

<i>Диагностическая работа</i>				
1	Обследование устной и письменной речи обучающихся классов СК логопедами	Индивидуальная и групповая диагностика	1–15 сентября. 15–31 мая	Анализ результативности и корректировка дальнейшей коррекционной работы
2	Обследование обучающихся педагогами-психологами	Индивидуальная и групповая диагностика	По отдельному плану	Анализ результативности и корректировка дальнейшей коррекционной работы
3	Диагностика планируемых результатов обучения учителями-предметниками, классным руководителем	В соответствии с рабочими программами по предметам, планом воспитательной работы		Отслеживание планируемых результатов обучения
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>				
1	Коррекционные занятия обучающихся с психологом, логопедом, учителями-предметниками	Индивидуально-групповые занятия	В течение учебного года	Развитие познавательных процессов, подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения
<i>Методическая работа и работа с педагогами</i>				
1	Проведение ППК	Разработка стратегии коррекционной работы	1 раз в четверть	Определение совместных действий при решении проблем отдельных обучающихся
2	Введение в содержание рабочих программ коррекционных разделов	Учет при разработке программ результатов диагностики за предыдущий год	До 1 сентября ежегодно	Активизация познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей
<i>Консультативная работа</i>				
1	Родительские собрания по актуальным темам	Особенности семейного воспитания детей с речевыми нарушениями	1 раз в четверть	Ознакомление с результатами обследования и направлениями коррекционной работы
2	Консультирование родителей специалистами, педагогами			

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 9 имени п.Отрадный Тахтамукайского района Республики Адыгея составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 и письма МО и Н РА № 2660 от 28.05.2012г. «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную общеобразовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования».

Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологические требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9 декабря 2010 г. № 189 предусматривают:

– 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5–9 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (без учета государственной (итоговой) аттестации);

Учебный план разработан с учетом соблюдения норм максимально допустимой нагрузки школьников при шестидневной неделе.

Из компонента образовательного учреждения распределены часы на усиление изучения предметов следующим образом:

в 5 классе – из части, формируемой участниками образовательного процесса (1 час):

1 час отводится на изучение русского языка;

1 час на ОБЖ;

1 час отводится на изучение информатики.

В 5 классах из 2 часов регионального (РНОСО) компонента 2 часа отводится на изучение адыгейского языка (на русском языке).

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится в 5 классах. На основании положения о Промежуточной аттестации. Решением педсовета от 31 августа 2015 г. на промежуточную аттестацию вынесены следующие предметы:

№ п/п	Класс	Предмет	Форма	сроки
1	5	Русский язык	Контрольный диктант	10-20 мая 2016 г.
2	5	Математика	Контрольная работа	10-20 мая 2016 г.
3	5	История	Тест	10-20 мая 2016 г.

Внеурочная деятельность в 5 классе

В 5 классах во второй половине дня проводятся часы внеурочной деятельности из расчета 5 часов в неделю по направлениям развития личности. При организации внеурочной деятельности обучающихся использован ресурс социально-педагогического комплекса (кружки, студии).

Для 5 класса (ФГОС ООО) раздел внеурочная деятельность позволит в полной мере реализовать требования ФГОС основного общего образования за счет указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия. Образовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы по духовно-нравственному развитию личности.

Внеурочная деятельность в 5 классе (ФГОС ООО) организована следующим образом:

Внеурочная деятельность			
класс	Направления	Название кружка	Количество часов в неделю
5	Спортивно- оздоровительное	Кружок «Сильные, смелые, ловкие»	1
	Духовно-нравственное	Клуб «Юный патриот»	1
	Социальное	Художественная мастерская «Мастерим сами»	1
	Общекультурное	Кружок «Для тех, кто любит математику»	1
	Общеинтеллектуальное	Школьный театр «Семь веселых нот»	1

Перспективный недельный учебный план основного общего образования

МБОУ «СШ №9» (максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
		<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		27	29	30	32	32	150
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		5	4	5	4	4	22
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

МБОУ «СШ № 9» п. Отрадный на 2015 - 2016 уч. год

Календарный учебный график реализации образовательной программы МБОУ «СШ № 9» составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

Продолжительность учебного года	
1-е классы	Не менее 33 недель
2-11 классы	Не менее 34 недель
Продолжительность четвертей	
1-4 классы	
1 четверть - с 01 сентября по 31 октября	8 учебных недель 4 дня
2 четверть – с 11 ноября по 31 декабря	7 учебных недель 2 дня
3 четверть – с 11 января по 21 марта	9 учебных недель 5 дней
4 четверть – с 01 апреля по 31 мая	8 учебных недель 2 дня
5-8, 10 классы	
1 четверть - с 01 сентября по 31 октября	8 учебных недель 4 дня
2 четверть – с 11 ноября по 31 декабря	7 учебных недель 2 дня
3 четверть – с 11 января по 21 марта	9 учебных недель 5 дней
4 четверть – с 01 апреля по 31 мая	8 учебных недель 2 дня
9, 11 классы	
1 четверть - с 01 сентября по 31 октября	8 учебных недель 4 дня
2 четверть – с 11 ноября по 31 декабря	7 учебных недель 2 дня
3 четверть – с 11 января по 21 марта	9 учебных недель 5 дней
4 четверть – с 01 апреля по 25 мая	8 учебных недель 2 дня
Продолжительность каникул	
Осенние каникулы – с 1 по 10 ноября	10 дней
Зимние каникулы – с 01 января по 10 января	10 дней
Весенние каникулы – с 22 марта по 31 марта	10 дней

Дополнительные каникулы для 1 класса – с 17 февраля по 23 февраля	7 календарных дней
Летние каникулы – с 01 июня по 31 августа	13 недель
Продолжительность урока	
1 класс I четверть	3 урока по 35 минут
1 класс II четверть	4 урока по 35 минут
1 класс III – IV четверть	4 урока по 45 минут
2-11 классы	45 минут
Продолжительность учебной недели	
1 класс	5 дней
2-11 классы	6 дней
Сменность занятий	
1-е- 11-й классы	Первая смена

Расписание звонков

1 класс на сентябрь – декабрь

- 1 урок – 9-00 – 9.35 – перемена 20 мин.
- 2 урок – 9.55 – 10- 30– перемена 30 мин.
- 3 урок – 11.00 – 11-35– перемена 30
- 4 урок – 12-05 – 12-40

1 класс на январь – май

- 1 урок – 9-00 – 9.40 – перемена 15 мин.
- 2 урок – 9.55 – 10- 35– перемена 25 мин.
- 3 урок – 11.00 – 11-40– перемена 25 мин.
- 4 урок – 12-05 – 12-45

2-9классы

- 1 урок – 9-00 – 9.45 – перемена 10 мин.
- 2 урок – 9.55 – 10-40 – перемена 20 мин.
- 3 урок – 11.00 – 11-45 – перемена 20 мин.
- 4 урок – 12-05 – 12-50 – перемена 10 мин.
- 5 урок – 13-00 – 13.45 – перемена 10 мин.
- 6 урок – 13.55 – 14.40 – перемена 10 мин.
- 7 урок – 14.50 – 15.35 – перемена 10 мин.

8 Внеурочная деятельность: 12.05 – 15.35

3.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Одним из механизмов, обеспечивающих реализацию психолого-педагогических условий основной образовательной программы основного общего образования, является система психологического сопровождения.

Цель психолого-педагогического сопровождения – создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на уровне основного общего образования:

- систематическое отслеживание динамики познавательного и личностного развития ребенка в процессе его обучения;
- создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим трудности в обучении и поведении.

Достижение поставленных задач осуществляется:

- через диагностику особенностей педагогической среды и ребенка, профилактику проблем развития;
- диагностику сформированности у учащихся личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий,
- содействие психологизации образовательной среды, пропаганду психологических знаний в образовательном пространстве;

– коррекцию и развитие интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер личности ребенка с целью адаптивного поведения и позитивной Я-концепции, а также коррекцию неадекватного воспитательного стиля педагогов и родителей.

Основные направления деятельности педагога-психолога на этапе основного общего образования

- психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень: сопровождение перехода к обучению в среднем звене;
- психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в формировании «умения учиться»;
- психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: участие в формировании ориентации на здоровый образ жизни;
- психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся: помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков

Преимственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального и основного общего образования

Переход обучающихся из начальной школы на 2-й уровень обучения предъявляет высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию, к степени сформированности у школьников определённых учебных знаний и учебных действий, к уровню развития произвольности психических процессов и способности к саморегуляции. Однако этот уровень развития учащихся 10–11 лет далеко не одинаков: у одних он соответствует условиям успешности их дальнейшего обучения, у других не достигает допустимого предела. Поэтому данный переходный период может сопровождаться появлением разного рода трудностей, возникающих не только у школьников, но и у педагогов.

Главная *цель* работы по преимущественности – объединение усилий участников образовательного процесса для снижения признаков дезадаптации у школьников, повышения их эмоционального благополучия, сохранения здоровья обучающихся и, как следствие, повышение уровня качества образования. Механизм осуществления преимущественности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, учителей начальных общего образования и основного общего образования, педагогов-психологов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в среднее общее образование.

Формы осуществления преимущественности:

1. Работа с детьми:

- знакомство и взаимодействие учащихся начальной школы с учителями и учениками среднего звена
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности
- совместные выставки рисунков и поделок

- встречи и беседы с учащимися среднего звена (в рамках «школьных ассоциаций»)
 - совместные праздники (День знаний, выпускной в начальной школе, посвящение в пятиклассники и др.) и спортивные соревнования
 - посещение коррекционно-развивающих адаптационных занятий
2. Взаимодействие педагогов:
- совместные педагогические советы
 - семинары, мастер-классы
 - круглые столы педагогов
 - проведение и анализ диагностики по определению готовности детей к обучению в средней школе
 - взаимопосещение уроков
 - педагогические и психологические наблюдения
3. Сотрудничество с родителями:
- совместные родительские собрания с педагогами начального общего образования и среднего общего образования.
 - родительские конференции, вечера вопросов и ответов
 - консультации с педагогами
 - встречи родителей с будущими учителями
 - анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе
 - визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.)

**Работа по преемственности и взаимодействию учителей
начального общего образования и учителей-предметников**

Сроки проведения	Мероприятия	Цель проведения	Ответственный
Сентябрь	1. Нулевой замер знаний и умений обучающихся 5 класса по русскому языку, математике и чтению	Определение степени сохранности (устойчивости) ЗУН обучающихся за курс начальной школы	Заместитель директора по УВР
	2. Родительские собрания в 5 классе при участии учителей-предметников и школьного психолога	Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 5 класса, содержанием и методами обучения, системой требований к обучающимся 5 класса	Классный руководитель 5 класса
Октябрь	1. Классно-обобщающий контроль 5 класса	Выявление организационно-психологических проблем классных коллективов, изучение индивидуальных особенностей обучающихся, оценка их уровня обученности, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для адаптации обучающихся 5 класса в среднем звене обучения	Заместитель директора по УВР
	2. Индивидуальная работа с детьми, испытывающими проблемы в	Реализация коррекционно-развивающих задач	Педагог-психолог

	адаптации.		
	3. Подведение итогов I четверти и сравнительный анализ с успеваемостью в начальной школе	Реализация единых требований при выставления отметок	Заместитель директора по УВР
	1. Родительские собрания 5 класса с участием учителей-предметников	Подведение итогов успеваемости учащихся 5 класса в 1-й четверти. Ознакомление родителей с перспективами дальнейшего развития учащихся и классных коллективов	Классный руководитель 5 класса
Апрель	1. Контрольные срезы знаний учащихся 4 классов	Контроль освоения программного материала	Заместитель директора по начальной школе
	2. Психологическое тестирование обучающихся начальной школы	Выявление уровня психического развития обучающимися 4 класса	Педагог-психолог
	3. Педконсилиум по 4 класса	Анализ результатов диагностики освоения программного материала	Заместитель директора по начальной школе
Май	1. Назначение будущих классных руководителей и учителей-предметников	Комплектование будущего 5 класса	Директор
	2. Знакомство с коллективами выпускных 4 классов учителей средней школы, классных руководителей будущих 5 класса	Изучение программ начальных классов, ознакомление с особенностями выпускников начальной школы. Знакомство детей с их будущими учителями	Учителя средней школы
	3. Посещение уроков в начальной школе учителями-предметниками. Изучение программ обучения в начальной школе	Ознакомление с системой педагогических подходов учителей начальной школы, выявление психолого-педагогических проблем	Учителя-предметники
	4. Классные собрания родителей учащихся 4 класса	Знакомство родителей с будущими учителями и классным руководителем	Классный руководитель 4 класса
В течение года	Совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей математики, русского языка и литературы	Определение соответствия программных требований, предъявляемых к учащимся выпускных классов начальной школы, с требованиями, предъявляемыми учителями средней школы. Изучение методов организации учебной деятельности учащихся	Председатели МО математики, русского языка и литературы

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения

1. Психодиагностика.

Психологическая диагностика представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся.

Диагностическая работа психолога в школе преследует решение следующих задач:

- составление социально-психологического портрета школьника;
- определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- выбор средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения. Из форм организации диагностической работы можно выделить следующие.

1. Комплексное психолого-педагогическое обследование всех школьников определенной параллели – так называемое «фронтальное», плановое обследование. Такая форма представляет собой первичную диагностику, результаты которой позволяют выделить «благополучных», «неблагополучных» детей в отношении измеряемых характеристик.

Примером такого обследования в средней школе может служить отслеживание динамики адаптации школьников к обучению в среднем звене, составление социально-психологического статуса школьника в период острого подросткового кризиса, обследование старшеклассников и т. д. Такая форма диагностической работы является плановой и проводится в соответствии с графиком работы психолога с каждой из параллелей школы. Основными способами получения информации о психолого-педагогическом статусе школьника при комплексном обследовании являются:

- экспертные опросы педагогов и родителей;
- структурированное наблюдение школьников в процессе обследования;
- психологическое обследование школьников;
- анализ педагогической документации (классный журнал, ученические тетради) и материалов предыдущих обследований.

2. Углубленное психодиагностическое обследование используется при исследовании сложных случаев и включает применение индивидуальных клинических процедур. Такая форма работы проводится по результатам первичной диагностики либо, как правило, является обязательным компонентом консультирования педагогов и родителей по поводу реальных трудностей ребенка в общении, обучении и др. Углубленное психодиагностическое обследование имеет индивидуальный характер с использованием более сложных методик с предварительным выдвижением гипотез о возможных причинах выявленных (или заявленных) трудностей, с обоснованием выбора стратегии и методов обследования.

3. Оперативное психодиагностическое обследование применяется в случае необходимости срочного получения информации с использованием экспресс-методик, анкет, бесед, направленных на изучение общественного мнения.

Основные параметры диагностической работы соответствуют разделам психологического паспорта и включают изучение личности учащегося, познавательных психических процессов, эмоционально-волевых особенностей, межличностных отношений в классном и школьном коллективах. При проведении диагностических процедур используются типовые психологические методики, адаптированные к условиям данной школы.

В связи с тем, что численность обследуемого контингента учащихся достаточно большая, психолог должен использовать в качестве своих помощников-экспертов завучей по учебной и воспитательной работе, классных руководителей, предварительно обучив их проведению диагностических процедур и умению интерпретировать полученные.

2. Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками.

Психокоррекционная работа проводится в двух основных формах – групповой и индивидуальной. Программа психокоррекции составляется, как правило, на основе результатов психодиагностического обследования и основывается на тех методологических принципах, которых придерживается практический психолог.

Психокоррекционная работа с подростками имеет ряд специфических особенностей. Это связано:

- 1) с активным развитием интеллектуальных способностей учащихся, формированием у них теоретического, или словесно-логического мышления;
- 2) снижением мотивации к обучению у подростков;
- 3) ростом нестабильности эмоциональной сферы, а также с интенсивным переживанием новых глубоких чувств;
- 4) расширением сферы межличностных отношений и социальных контактов учащихся, развитием способностей диадического общения;
- 5) интенсивным развитием личности ребенка, ростом внутриличностных противоречий;
- 6) необходимостью профессионального самоопределения учащихся.

Каждый из указанных факторов может стать основой для проведения коррекционной работы.

Таким образом, коррекционная работа в средней школе должна вестись по нескольким направлениям и быть связана: с развитием мышления и интеллектуальных способностей; развитием и коррекцией эмоциональной сферы, с развитием мотивации обучения; с формированием навыков эффективного общения и взаимодействия; со снижением внутриличностных противоречий и с оказанием помощи в профессиональном самоопределении.

Разработка вопросов содержания и организации развивающей и психокоррекционной работы со школьниками осуществляется нами в рамках трех следующих положений:

1. Содержание развивающей работы прежде всего соответствует тем компонентам психолого-педагогического статуса школьников, формирование и полноценное развитие которых на данном возрастном этапе наиболее актуально.

2. Содержание коррекционной работы прежде всего соответствует тем компонентам психолого-педагогического статуса школьника, уровень развития и содержание которых не соответствуют психолого-педагогическим и возрастным требованиям.

3. Развивающая и психокоррекционная работа организуется прежде всего по итогам проведения психодиагностических минимумов.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий представлено в таблице:

Категория детей	Вид коррекционных занятий
Дети, имеющие диагноз ЗПП	Индивидуально-групповые коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей
Дети, имеющие признаки дезадаптации.	Индивидуально-групповые коррекционные занятия педагога-психолога

3. Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов.

Консультативная работа психолога школы проводится по следующим направлениям.

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование и просвещение школьников.

В свою очередь, консультирование может проходить в форме собственно консультирования по вопросам обучения и психического развития ребенка, а также в форме просветительской работы со всеми участниками педагогического процесса в школе.

Психологическое просвещение представляет собой формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

Консультативная деятельность – это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. В данном пособии предлагаются основные формы и методы возрастнопсихологического подхода в консультировании.

Особенностью консультативной работы психолога в средней школе является то, что часто непосредственным «получателем» психологической помощи (клиентом) является не ее окончательный адресат – ребенок, а обратившийся за консультацией взрослый (родитель, педагог). Однако в отличие от подобной ситуации в начальной школе за психологической помощью в средней школе может обратиться сам подросток.

В своей консультативной практике школьный психолог может реализовывать принципы консультирования самых различных психологических направлений (диагностический, экзистенциальный, гуманистический, бихевиоральный и другие подходы). Однако в работе с детьми, личность и в целом психика которых находятся еще на этапе своего становления, учет возрастных особенностей является непременным условием консультативной работы психолога в школе. В целом задачу возрастнопсихологического консультирования составляет контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса.

Указанная общая задача на сегодняшний день включает следующие конкретные составляющие:

- 1) ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка;
- 2) своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития и направление их в психолого-медико-педагогические консультации;
- 3) предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике (совместно с детскими психологами и врачами);
- 4) составление (совместно с педагогическими психологами или педагогами) рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении для учителей, родителей и других лиц;
- 5) составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- 6) коррекционная работа индивидуально или (и) в специальных группах при консультации с детьми и родителями;

7) психологическое просвещение населения с помощью лекционной и других форм работы.

1. Консультирование и просвещение педагогов.

В организации психологического консультирования педагогов можно выделить три направления.

1) Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитания. Психолог может оценить, насколько полно учтены возрастные особенности учащихся, насколько адекватны методические аспекты педагогической программы технике эффективного коммуникативного воздействия.

2) Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся.

Консультирование в этом направлении может быть организовано, с одной стороны, по запросу педагога, с другой – по инициативе психолога, который может предложить учителю ознакомиться с той или иной информацией о ребенке (по результатам фронтальной и углубленной индивидуальной диагностики) и задуматься над проблемой оказания помощи или поддержки.

Организация работы по запросу учителя наиболее эффективна в форме индивидуальных консультаций.

2. Консультирование и просвещение родителей.

Психолого-педагогическое консультирование родителей, как и в ситуации подобной работы с педагогами, может быть организовано, с одной стороны, по запросу родителя по поводу оказания консультативно-методической помощи в организации эффективного детско-родительского взаимодействия; с другой – по инициативе психолога. Одной из функций консультативной работы с родителями является информирование родителей о школьных проблемах ребенка. Также целью консультирования может стать необходимость психологической поддержки родителей в случае обнаружения серьезных психологических проблем у ребенка либо в связи с серьезными эмоциональными переживаниями и событиями в его семье.

Содержанием просветительской работы школьного психолога с родителями может стать ознакомление родителей с актуальными проблемами детей, насущными вопросами, которые решают их дети в данный момент школьного обучения и психического развития. В ходе психологических бесед на классных собраниях, в специальные родительские дни психолог предлагает подходящие на данном этапе развития ребенка формы детско-родительского общения.

3. Консультирование и просвещение школьников.

Консультирование подростков и юношей имеет свою специфику. Количество случаев обращения за психологической помощью в этом возрасте резко увеличивается. При этом резко возрастает и диапазон запросов клиентов (школьников или их родителей): от проблем первой, чаще неразделенной любви – до опасности наркомании и алкоголизма, от признаков дизморфоманий – до нежелания ходить в школу. Еще более выделяет этот период жизни ребенка с точки зрения особенностей психологического консультирования то, что теперь, в отличие от младших школьников или 4–5-классников, сам подросток впервые становится клиентом – субъектом обращения в психологическую консультацию, ставя, а иногда и не ставя об этом в известность своих родителей

Основным видом работы с родителями и педагогами служит психологическое просвещение. Необходимость данного вида работы обусловлена тем, что у педагогов и родителей на сегодняшний день отмечен дефицит в психологических знаниях. Несмотря на доступность

психологической литературы, многие имеют лишь общие представления о психологических особенностях подросткового возраста, способах конструктивного взаимодействия с подростками и влияния семейного и педагогического общения и оценок на формирование уверенности у подростков.

Формой такой работы служат лекции и беседы, проводимые на родительском собрании и методическом совете школы. Основные темы лекций и бесед психолога с педагогами являются: «Психологические особенности подросткового возраста», «Педагогическое общение и его роль в воспитании подростка», «Влияние педагогической оценки на формирование личностной уверенности подростка». В работе с родителями: «Внутренний мир подростка», «Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие уверенности ребенка-подростка», «Психологические приемы и техники организации эффективного взаимодействия со своим ребенком».

План проведения классных часов по воспитательной-профилактической работе

Классы	Тема
	1-я четверть
6	Мифы и факты о наркотиках
7	Алкоголь и здоровье
8	Стереотипы и штампы мышления
	2-я четверть
9	Как противостоять стрессам
5	Мифы и факты об алкоголе
6	Правила поведения в конфликтной ситуации
7	Мифы и факты о наркотиках, табаке и алкоголе
8	Учимся терпимости
9	Курение: так ли безобидно?
	4-я четверть
5	Учусь находить новых друзей и интересные занятия

Социально-диспетчерская деятельность школьного психолога направлена на получение детьми, их родителями и педагогами (школьной администрацией) социально-психологической помощи, выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции школьного практика.

3.3. Мониторинг психологических показателей развития обучающихся основного общего образования

Класс	Внимание	Память	Интеллект	Мотивация	Изучение классного коллектива	Профориентация	Личностные особенности
5	Тест Тулуз- Пьерона	Тест Р. Амтхауэра	Тест Р. Амтхауэра	Методика диагностики школьной мотивации	Социометрия		<ul style="list-style-type: none"> • Уровень адаптации к 5 классу • Тревожность • Самооценка
7							Самооценка
9						Проба Бурдона (в рамках курса «Профориент ация»)	В рамках учебного предмета «Проф- ориентация»

3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Модель информационной образовательной среды МБОУ «СШ № 9» п. Отрадный

Одним из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) является информационная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность (ИОС ОО).

ИОС ОО включает в себя совокупность технико-технологических средств (серверы, компьютеры, базы данных, программные продукты и др.), программные средства учебного назначения и для осуществления внеурочной деятельности, культурные и организационные формы информационного взаимодействия, кадры, обладающие компетентностями в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

ИОС ОО выглядит следующим образом:



В школе был проведен покомпонентный анализ состава ИОС и результат был сопоставлен требованиям ФГОС.

Технико-технологический компонент ИОС

В связи с переходом на новые образовательные стандарты в каждой образовательной организации должен быть обеспечен доступ к информационно-коммуникационным ресурсам. Оснащение организации, осуществляющей образовательную деятельность строится по принципу конструктора, который предоставляет возможность использовать как весь набор оборудования, так и отдельные его составляющие.

Уровень оснащения обеспечивается соответствующим набором комплектов, модулей, отдельных составляющих комплектов и модулей. Полное оснащение образовательного учреждения обеспечивают три взаимосвязанных комплекта:

- 1) общешкольное оснащение;

2) оснащение предметных кабинетов;

3) оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности, в том числе моделирование, научно-техническое творчество, учебно-исследовательская и проектная деятельность.

Общешкольное оснащение			
<i>(к нему относится оборудование, не закрепленное за предметными кабинетами, используемое в многопредметных и надпредметных проектах, создание единой информационной сети, управление образовательным учреждением и пр. К данному оборудованию в большей степени относятся средства ИКТ, позволяющие производить сбор, хранение, обработку информации, а также обеспечивать ее представление, распространение и управление. Такое оборудование многофункционально, интегративно, оно используется для различных видов урочной и внеурочной деятельности, торжественных актов школы, межшкольных семинаров, для работы с родителями и общественностью)</i>			
	Есть	Необходимо	Примечание
1	2	3	4
Компьютерный класс	Интерактивная доска Ноутбук Компьютеры Принтер Сканер пересмотреть	АРМ библиотекаря	
Учительская	Ноутбук Принтер		
Административная зона	Ноутбук – 3 шт. МФУ –2 шт. Принтеры (Ч/Б) – 2 шт.	Цифровая видеочкамера – 1 шт.	
Комплект мобильного оборудования – 2 шт. (для начальной школы и для средней школы)		Ноутбуки Тележка для хранения, перемещения и подзарядки	
Оснащение предметных кабинетов			
<i>(к нему относятся автоматизированные рабочие места педагогов и обучающихся, а также наборы традиционной учебной техники для обеспечения образовательного процесса. Автоматизированное рабочее место (АРМ) включает не только собственно компьютерное рабочее место, но и специализированное цифровое оборудование, а также программное обеспечение и среду сетевого взаимодействия, позволяющие педагогу и обучающимся наиболее полно реализовать профессиональные и образовательные потребности)</i>			
	Есть	Необходимо	Примечание

Начальная школа	Ноутбуки – 4 шт. Проекторы – 2 шт. Принтер – 1 шт. Интерактивная доска-1	Интерактивная доска-2	
Кабинеты русского языка и литературы	Компьютер – 2 шт. Проекторы – 2 шт. МФУ – 1 шт.	Интерактивная доска – 2 шт.	
Кабинет математики	Ноутбук – 1 шт. Интерактивная доска– 1 шт.	МФУ – 1 шт.	
Кабинет истории и обществознания	Компьютеры –1 шт.	Проектор – 1 шт. МФУ – 1 шт.	
Кабинет информатик и	Компьютеры – 12 шт. Ноутбук – 7 шт. Принтеры – 1 шт. Сканеры – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт.	Конструкторы Lego (основы робототехники) – 6 шт.	Необходима замена устаревших компьютеров
Лингафонный кабинет	Ноутбуки – 8 шт. Интерактивная доска – 1 шт.		
Кабинеты химии, физики географии, биологии	Ноутбук -2 шт.	Проектор – 2 шт. МФУ – 2 шт	

Из анализа оборудования видно, что только кабинеты физики, химии и информатики оснащены на повышенном уровне. Все остальные кабинеты – на среднем или минимальном уровне. Возможности муниципально бюджета и самого образовательного учреждения не позволяют оборудовать все кабинеты на должном уровне, поэтому необходимо разработать план оснащения.

Все помещения школы имеют выход в локальную сеть и, следовательно, в Интернет. Есть несколько беспроводных сегментов локальной сети: в кабинетах физики, химии и информатики.

Оборудование школы обеспечивает организацию внеурочной деятельности обучающихся, в том числе моделирование, техническое творчество и проектную деятельность. При организации образовательной деятельности обучающихся используются новые информационные технологии: мультимедийные программы, электронные справочники и энциклопедии, обучающие компьютерные программы, электронные библиотеки, которые включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в том числе исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек входят тематические базы данных, фрагменты исторических документов, фотографии, видео, анимация, таблицы, схемы, диаграммы и графики.

Деятельность обучающихся обеспечена необходимыми расходными материалами.

Информационно-содержательный компонент ИОС

К информационно-содержательному компоненту ИОС относятся:

1. База сведений об учениках, сотрудников.
2. Сайт школы.
3. Программное обеспечение.
4. ЭОР, ЦОР, мультимедийные диски, виртуальные лаборатории.
5. Предметные УМК.
6. Библиотека.
7. Информационные стенды школы.
8. Цифровые ресурсы школы.
 - a) Авторские материалы учителей.
 - b) ЦОР из Интернета.
 - c) Электронные версии журналов и книг.
 - d) Образы CDи DVDдисков.
 - e) Фотографии.
 - f) Видео.

Сайт школы

Адрес сайта школы в сети Интернет [http://www. school9.edusite.ru/](http://www.school9.edusite.ru/). Сайт работает с 2013 года.

Администрирование сайта осуществляется согласно положению «О школьном сайте» и приказу «Об администрировании сайта».

Программное обеспечение

В школе в качестве основной операционной системы и офисных программ используется проприетарное программное обеспечение компании Microsoft, на которое есть собственные лицензии. Все используемое программное обеспечение школы – лицензионное ПО.

В некоторых случаях допускается использование свободно-распространяемого или условно бесплатного ПО.

Информационные стенды школы

Стенды, подготовленные педагогами и учащимися школы

Название стенда	Описание
1	2
<i>Информационные</i>	
Информационный	Объявления, итоги,
Стенд о школе	Информация о нашей школе. Организационная структура школы. Администрация школы. Материально-техническое обеспечение. Кадровое обеспечение, награды.
Правила школы	Правила внутреннего распорядка для обучающихся, Положение о школьной форме, график дежурства членов администрации, Устав
ЕГЭ и ГИА	Информация о проведении
<i>Информатика и ИКТ</i>	
История развития вычислительной техники	История развития вычислительной техники от древних орудий счета (узелок, палочка, зарубка), первых вычислительных средств (абак, счеты) до современного персонального компьютера
Программное обеспечение	Обзор существующего программного обеспечения. Какие программы для чего предназначены. Классификация программного обеспечения (системное, прикладное, системы программирования). Классификация программного обеспечения (условно бесплатное, свободно распространяемое, лицензионное)
Безопасный интернет	Стенд для обучающихся и их родителей. Полезные Web-сайты для детей и их родителей. Рекомендации по использованию Интернета
<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	
Пожарная безопасность	Основные поражающие факторы пожара и их действие на организм человека. Причины возникновения пожаров. Правила пожарной безопасности
Служба в Вооруженных силах РФ	Информация для обучающихся школы о прохождении службы в Вооруженных силах РФ. Обязанности граждан по воинскому учёту. Постановка граждан на воинский учёт. Документы необходимые для постановки на воинский учет. Уважительные причины неявки по вызову в военкомат. Информация о службе по контракту
Военно-патриотическое воспитание	Традиции нашей школы. Празднование дня детских общественных организаций.
Терроризм – угроза обществу	Что такое терроризм. Теракты, потрясшие мир. Основные виды терроризма. Действия при получении угрозы. Действия при эвакуации. Действия при обнаружении взрывного устройства. Правила поведения

	заложенников. Предупредительные и защитные меры. Обеспечение безопасности в общественных местах. Телефоны служб быстрого реагирования
--	---

Кроме этого учителя совместно с обучающимися создают стенды для своих предметных кабинетов, а также стенды по ГИА.

Кадровый компонент

Эффективное достижение новых образовательных результатов в качественно новом формате информационно-образовательной срезы возможно только при готовности педагогических работников активно использовать современные ИКТ и Интернет-практики, вовлекать в этот процесс всех участников образовательного процесса и управлять качественно иным содержанием ресурсов.

Для анализа кадрового компонента проводится анкетирование и мониторинг ИКТ-компетентностей. После анкетирования весь педагогический коллектив разбивается на группы по выявленным проблемам и по этим проблемам обучается в форме практических занятий, семинаров. Кроме этого с каждым педагогом ведется индивидуальная работа по его собственной траектории развития. Работа над формированием и развитием ИКТ-компетентностей педагогов проводится систематически.

В штат школы необходимо ввести новую должность – системного администратора, который следит за техникой и помогает учителям по техническим вопросам.

Школе необходим учитель – тьютор, для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся (и педагогов) с использованием технологий дистанционного обучения.

Организационно-коммуникативный компонент ИОС

В современном обществе коммуникация имеет большое значение. В школьной ИОС необходимо организовать дистанционное взаимодействие педагога с учащимся, педагога с педагогом на основе современных коммуникационных технологий, в частности сервисов и служб сети Интернет. Необходимость такого взаимодействия возникает, в первую очередь, при управлении самостоятельной работой учеников, при повышении компетентностей педагогов.

В настоящее время используются коммуникации пользователей с помощью сети Интернет:

1. Обмен информацией с помощью электронной почты.

Официальный адрес школы: sosch9@mail.ru. На этот адрес приходят все официальные сообщения.

2. Общение педагогов в сети Интернет.

Многие учителя принимают домашние, творческие, проектные работы у обучающихся по электронной почте или используют личные сайты.

Общение учителей и родителей организовано на сайте электронного дневника.

Управленческий компонент

В управленческой деятельности ИОС школы осуществляются в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

1. Планирование и организация образовательного процесса:
 - Учебные планы в MSExcel.
 - Расписание учебных занятий в MSExcel.
 - Нормативные документы школы.
2. Размещение и сохранение материалов – творческих работ обучающихся и педагогов:
 - на сайте школы;
 - сетевом хранилище.
3. Контролирующие функции:
 - Электронный дневник.
 - Контентная фильтрация (DNS, Интернет-цензор).
4. Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.
 - Электронная почта.

Русский язык. 5 класс

<i>В процессе обучения выпускники 5класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>Научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Предметное направление			
<ul style="list-style-type: none"> – понимать определение основных языковых явлений, речеведческих понятий; – анализировать грамматические категории языка; – употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения; – понимать основными понятиями лексикологии; – осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения; – различать основные понятия морфологии, осознавать особенности грамматического значения слова; – находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; – создавать речевое высказывание в соответствии с заданным типом и стилем речи; – основам культуры устной и письменной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте; – анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки знаменательных частей речи (существительного, прилагательного, числительного, местоимения, глагола), их синтаксическую роль; – соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала; – проводить различные виды анализа языковых единиц; – создавать различные виды письменных текстов (изложение и сочинение, эссе) в соответствии с темой, основной мыслью и стилем. 	ЛГ-01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; ЛГ-21, ЛЛ-01, КО-04, КС-02, КС-03, КС-04, КС-07, КГ-01, КГ-02; КГ-03, КМ-01 - КМ-04, КР-01, ПИ-01 – ПИ-08, ПЛ-01 – ПЛ-08, РУ-01 – РУ-04	Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04; Т2-05, Т2-07
Языковая и лингвистическая компетенции			
<ul style="list-style-type: none"> – определять функцию слова в языке; – распознавать различные лексические понятия; – правильно определять лексические средства в тексте; – определять грамматическое значение различных частей речи, различать их; – производить морфологический разбор слов; 	<ul style="list-style-type: none"> – правильно использовать лексические средства в устном и письменном высказывании; – рассказывать о различных частях речи в форме научного описания; – уметь доказывать принадлежность слова к какой-либо части речи в форме рассуждения; 	Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04; Т2-05, Т2-07; ЛГ – 01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; КГ-02; КР-01	Т1-04, Т1-05

<ul style="list-style-type: none"> – находить в словах изученные орфограммы обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; – определять тип и стиль текста. 			
Коммуникативная компетенция			
<ul style="list-style-type: none"> – подробно и выборочно излагать повествовательные тексты описательного характера; – определять языковые особенности публичного выступления; – писать сочинение-описание природы в художественном стиле. 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать в сочинении-описании изобразительно-выразительные средства; – создавать публичное выступление-призыв; – создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему; – определять особенности выборочного изложения, выбирать часть содержания в соответствии с темой высказывания; – определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию; – учитывать намерения и способы коммуникации партнера; – выбирать адекватные стратегии коммуникации; – быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. – нормам русского литературного языка; – способности к речевому взаимодействию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. 	<p>КО-01, КО- 02, КГ-01 - КГ-04, КМ-01 – КМ-04, КР-01, ПД-01, ПД-03-2, ПЛ-01 - ПЛ-07, РЦ-01, РУ-04</p>	<p>T1-01, T1-02, T1-03, T1-04, T1-05, T1-07, T2-02, T3-03</p>
Культуроведческая компетенция			
<ul style="list-style-type: none"> – основным нормам русского речевого этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> – видеть связь языка и истории народа; – взаимосвязь культур разных народов. 	<p>КО-06, КО-04; ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-16 ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; КГ-02; КР-01; ПЛ-09</p>	<p>T1-01, T1-02, T1-03, T1-04; T1-05</p>

Русский язык. 6 класс

<i>В процессе обучения выпускники бкласса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>Научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Предметное направление			
<ul style="list-style-type: none"> – понимать определение основных языковых явлений, речеведческих понятий; – анализировать грамматические категории языка; – употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения; – понимать основными понятиями лексикологии; – осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения; – различать основные понятия морфологии, осознавать особенности грамматического значения слова; – находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; – создавать речевое высказывание в соответствии с заданным типом и стилем речи; – основам культуры устной и письменной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте; – анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки знаменательных частей речи (существительного, прилагательного, числительного, местоимения, глагола), их синтаксическую роль; – соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала; – проводить различные виды анализа языковых единиц; – создавать различные виды письменных текстов (изложение и сочинение, эссе) в соответствии с темой, основной мыслью и стилем. 	ЛГ-01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; ЛГ-21, ЛЛ-01, КО-04, КС-02, КС-03, КС-04, КС-07, КГ-01, КГ-02; КГ-03, КМ-01 - КМ-04, КР-01, ПИ-01 – ПИ-08, ПЛ-01 – ПЛ-08, РУ-01 – РУ-04	Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04; Т2-05, Т2-07
Языковая и лингвистическая компетенции			
<ul style="list-style-type: none"> – определять функцию слова в языке; – распознавать различные лексические понятия; – правильно определять лексические средства в тексте; – определять грамматическое значение различных частей речи, различать их; – производить морфологический разбор слов; – находить в словах изученные орфограммы обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; 	<ul style="list-style-type: none"> – правильно использовать лексические средства в устном и письменном высказывании; – рассказывать о различных частях речи в форме научного описания; – уметь доказывать принадлежность слова к какой-либо части речи в форме рассуждения; 	Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04; Т2-05, Т2-07; ЛГ – 01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; КГ-02; КР-01	Т1-04, Т1-05

– определять тип и стиль текста.			
Коммуникативная компетенция			
<p>– подробно и выборочно излагать повествовательные тексты описательного характера;</p> <p>– определять языковые особенности публичного выступления;</p> <p>– писать сочинение-описание природы в художественном стиле.</p>	<p>– использовать в сочинении-описании изобразительно-выразительные средства;</p> <p>– создавать публичное выступление-призыв;</p> <p>– создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему;</p> <p>– определять особенности выборочного изложения, выбирать часть содержания в соответствии с темой высказывания;</p> <p>– определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию;</p> <p>– учитывать намерения и способы коммуникации партнера;</p> <p>– выбирать адекватные стратегии коммуникации;</p> <p>– быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.</p> <p>– нормам русского литературного языка;</p> <p>– способности к речевому взаимодействию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.</p>	<p>КО-01, КО- 02, КГ-01 - КГ-04, КМ-01 – КМ-04, КР-01, ПД-01, ПД-03-2, ПЛ-01 - ПЛ-07, РЦ-01, РУ-04</p>	<p>Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04, Т1-05, Т1-07, Т2-02, Т3-03</p>
Культуроведческая компетенция			
– основным нормам русского речевого этикета.	<p>– видеть связь языка и истории народа;</p> <p>– взаимосвязь культур разных народов.</p>	<p>КО-06, КО-04; ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-16 ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; КГ-02; КР-01; ПЛ-09</p>	<p>Т1-01, Т1-02, Т1-03,Т1-04; Т1-05</p>

Русский язык. 7 класс

<i>В процессе обучения выпускники 7 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>Научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информаци ей</i>
Языковая и лингвистическая компетенции			
<ul style="list-style-type: none"> – основам научных знаний о родном языке, пониманию взаимосвязи его уровней и единиц; – определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастий, деепричастий, наречий, категории состояния, предлога, союза, частицы, междометия; – различать изученные части речи, находить их в тексте, приводить примеры; – писать изученные части речи в соответствии с орфографическими нормами русского языка; – составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами и выполнять их синтаксический разбор; – правильно оформлять пунктуацию предложений с причастными и деепричастными оборотами, сочинительными союзами для связи однородных членов и частей сложносочиненных предложений и подчинительными союзами в сложноподчиненных предложениях. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории и уместно их употреблять адекватно ситуации речевого общения.</i> – <i>понимать роль изученных частей речи в языке и правильно употреблять их;</i> – <i>вести самостоятельный поиск информации, сохранять и передавать ее;</i> – <i>извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета, словари, справочную литературу</i> 	ЛГ-09, ЛГ-12 – ЛГ-15; КО-01, КО-02; КД-01, КД-02; КГ-01, КМ-01; ПИ-01 – ПИ-07; ПД-01, ПД-02; ПЛ-01, ПЛ-03, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10; РЦ-01, РУ-01.	Т1-01, Т1-03, Т1-04; Т2-01, Т2-02, Т2-03; Т3-01, Т3-02; Т1-11, Т1-13, Т1-15; Т2-06, Т2-07, Т2-08; Т3-05, Т3-06, Т3-07
Коммуникативная компетенция			
- распознавать базовые понятия лингвистики: язык и речь, тема, проблема, идея, функциональные стили речи – научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; типы речи - повествование, описание, рассуждение; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;	<ul style="list-style-type: none"> – <i>владению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка;</i> – <i>писать рассказы на лингвистическую или грамматическую тему, а также по предложенному сюжету;</i> – <i>различным видам чтения – поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим,</i> 	ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-22, КО-01, КО-06, КД-02, КС-01, КС-03, КС-04, КС-05, КМ-01, КМ-02, КР-01, ПЛ-01. ПИ-07	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12.

<ul style="list-style-type: none"> – подробно и сжато излагать тексты с элементами описания внешности человека, его действий, процессов труда; – писать сочинение-рассуждение на материале жизненного опыта обучающихся; – соблюдать нормы построения текста – логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.; – оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание. 	<p><i>различным приемам работы с книгой и другими информационными источниками.</i></p>		
Культуроведческая компетенция			
<ul style="list-style-type: none"> – получит представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; – осознавать красоту, богатство и выразительность русского языка; – участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>понимать коммуникативно-эстетические возможности языка и использовать их в своей речевой практике;</i> – <i>осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике, оценивать свою речь с точки зрения содержания и языкового оформления;</i> – <i>выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, результатами исследований, проектов;</i> – <i>применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;</i> – <i>использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.</i> 	<p>ЛГ-09, ЛГ-12 – ЛГ-15; КО-01, КО-02; КД-01, КД-02; КГ-01, КМ-01; ПИ-01 – ПИ-07; ПД-01, ПД-02; ПЛ-01, ПЛ-03, ПЛ-05 – ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10; РЦ-01, РУ-01</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04; T2-01 – T2-03; T3-01, T3-02; T1-11, T1-13, T1-15; T2-06 – T2-08; T3-05 – T3-07.</p>

Русский язык. 8 класс

<i>В процессе обучения выпускники 8 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>Научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Предметное направление			
<ul style="list-style-type: none"> – понимать определение основных языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационные правила; – анализировать грамматические категории языка; – употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения; – проводить синтаксический анализ словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью; – составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными конструкциями, обращениями; – ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях в соответствии с изученными пунктограммами; – находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; – создавать речевое высказывание в соответствии с заданным типом и стилем речи; – основам культуры устной и письменной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>нормам речевого этикета;</i> – <i>использовать в речи языковые средства языка;</i> – <i>понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике;</i> – <i>осознавать эстетическую функцию языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</i> – <i>определять функциональные разновидности языка.</i> – <i>употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</i> 	ЛГ-09, ЛГ-12 – ЛГ-15; КО-01, КО-02; КД-01, КД-02; КГ-01, КМ-01; ПИ-01 – ПИ-07; ПД-01, ПД-02; ПЛ-01, ПЛ-03, ПЛ-05 – ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10; РЦ-01, РУ-01	Т1-01, Т1-03, Т1-04; Т2-01 – Т2-03; Т3-01, Т3-02; Т1-11, Т1-13, Т1-15; Т2-06 – Т2-08; Т3-05 – Т3-07.
Языковая и лингвистическая компетенции			
<ul style="list-style-type: none"> – различать изученные части речи, находить их в тексте, приводить примеры; – определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, наречий, предлога, 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>пользоваться алгоритмом определения орфограммы в различных морфемах;</i> – <i>составлять предложения с существительными, наречиями, предлогами, союзами, частицами, выполнять их синтаксический разбор;</i> – <i>правильно оформлять пунктуацию предложений</i> 	ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-22, КО-01, КО-06, КД-02, КС-01, КС-03, КС-04, КС-05, КМ-01, КМ-02, КР-01,	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12.

<p>союза, частицы;</p> <p>— распознавать служебные и самостоятельные части речи.</p>	<p><i>с сочинительными союзами для связи однородных членов и частей сложносочиненных предложений и подчинительными союзами в сложноподчиненных предложениях; обращениями, прямой речью;</i></p> <p>— основам научных знаний о русском языке, пониманию взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>— писать изученные части речи в соответствии с орфографическими нормами русского языка.</p>	<p>ПЛ-01.</p>	
Коммуникативная компетенция			
<p>— связно в устной и письменной форме излагать мысли;</p> <p>— основам культуры устной и письменной речи.</p>	<p>— орфографическим и пунктуационным навыкам в пределах программного требования;</p> <p>— нормам русского литературного языка;</p> <p>— способности к речевому взаимодействию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.</p>		<p>T1-05, T1-08, T2-03, T2-04, T3-12.</p>
Культуроведческая компетенция			
<p>— основным нормам русского речевого этикета.</p>	<p>— видеть связь языка и истории народа;</p> <p>— взаимосвязь культур разных народов.</p>	<p>ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-22, КО-01, КО-06, КД-02, КС-01, КС-03, КС-04, КС-05, КМ-01, КМ-02, КР-01, ПЛ-01. ПИ-07</p>	<p>T1-05, T1-08, T2-03, T2-04, T3-12.</p>

Русский язык. 9 класс

<i>В процессе обучения выпускники 9 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Языковая и лингвистическая компетенции			
<ul style="list-style-type: none"> – основам научных знаний о родном языке, пониманию взаимосвязи его уровней и единиц; – опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями; – разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений, определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения; – наблюдать за использованием в художественных текстах сложных предложений с разными видами связи; – моделировать сложные предложения по заданным схемам; – расставлять знаки препинания между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи; – выполнять синтаксический разбор сложных предложений. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории и уместно их употреблять адекватно ситуации речевого общения;</i> – <i>пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;</i> – <i>понимать роль изученных видов сложных предложений в языке и правильно употреблять их;</i> – <i>вести самостоятельный поиск информации, сохранять и передавать ее;</i> – <i>извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета, словари, справочную литературу.</i> 	<p style="text-align: center;">ЛГ-06, ЛГ-09, ЛГ-12 – ЛГ-14, ЛГ-19; КО-01 – КО-04; КД-01, КД-04; КС-05; КГ-01; КМ-01; КР-01; ПИ-01 – ПИ-04, ПИ-07; ПЛ-01, ПЛ-10, РЦ-01</p>	<p style="text-align: center;">Т1-01, Т1-03, Т1-04; Т2-01, Т2-02, Т2-03; Т3-01, Т3-02; Т1-11, Т1-13, Т1-15; Т2-06, Т2-07, Т2-08; Т3-05, Т3-06, Т3-07</p>
Коммуникативная компетенция			
<ul style="list-style-type: none"> – освоению и владению базовыми понятиями лингвистики: язык и речь, тема, проблема, идея, функциональные стили речи – научный, публицистический, официально- деловой стили, язык художественной литературы; типы речи - повествование, описание, рассуждение; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; – подробно и сжато излагать тексты; – писать сочинение-рассуждение по данному тексту; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>владению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка;</i> – <i>писать рассказы на лингвистическую или грамматическую тему, а также по предложенному сюжету;</i> <i>различным видам чтения – поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим, различным приемам работы с книгой и другими информационными источниками.</i> 	<p style="text-align: center;">ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-22, КО-01, КО-06, КД-02, КС-01, КС-03, КС-04, КС-05, КМ-01, КМ-02, КР-01, ПЛ-01. ПИ-07</p>	<p style="text-align: center;">Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы построения текста – логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.; – совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте; – оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание. 			
Культуроведческая компетенция			
<ul style="list-style-type: none"> – нормам русского речевого этикета; – объяснять значения слов с национально-культурным компонентом; – понимать взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурную специфику русского языка; – получит представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; – осознавать красоту, богатство и выразительность русского языка; – участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>понимать коммуникативно-эстетические возможности языка и использовать их в своей речевой практике;</i> – <i>осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике, оценивать свою речь с точки зрения содержания и языкового оформления;</i> – <i>выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, результатами исследований, проектов;</i> – <i>применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;</i> – <i>использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.</i> 	<p>ЛГ-06, ЛГ-09, ЛГ-12 – ЛГ-14, ЛГ-19; КО-01 – КО-04; КД-01, КД-04; КС-05; КГ-01; КМ-01; КР-01; ПИ-01 – ПИ-04, ПИ-07; ПЛ-01, ПЛ-10, РЦ-01</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04; T2-01, T2-02, T2-03; T3-01, T3-02; T1-11, T1-13, T1-15; T2-06, T2-07, T2-08; T3-05, T3-06, T3-07</p>

Литература. 5 класс

<i>В процессе обучения выпускники 5 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>Научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Содержательная линия «Теория литературы»			
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать художественную литературу как вид искусства, а человека как предмет литературы; • осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; • определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам; • соотносить художественное произведение с эпохой, родом литературы и творческим методом или направлением; • доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; • сопоставлять произведения сходной тематики, но разных художественных направлений или методов; • на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя); • различать и использовать базовые литературоведческие понятия и термины: Произведение, текст; роды (эпос, лирика, драма) и жанры литературы; композиция; тема, проблема, идея; сюжет, конфликт; автор, повествователь, герой, лирический герой; образ, система образов; художественная речь, диалог, монолог; тропы: метафора; сравнение, эпитет, олицетворение, символ, гипербола, антитеза; сатира, юмор, ирония; стих и проза; строфа, ритм, рифма, основные стихотворные размеры (ямб, хорей, дактиль, анапест 	<ul style="list-style-type: none"> • осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; • воспринимать поэтику как основу науки о литературе, природе литературы и закономерностях ее развития; • воспринимать художественное, нравственно-философское и общественное значение литературного произведения; • развивать навык анализа художественного произведения, в том числе сравнительного анализа; анализа произведения в контексте творчества писателя, национальной и мировой литературы; • осознавать значимость типологических явлений в художественной литературе; • писать отзыв о прочитанной книге; • работать с тематическим каталогом; • работать с детской периодикой.. 	<p>ЛГ-13, ЛГ-14, КО-02, КО-03, КО-04, КД-02, КД-03, КД-04, КР-01, ПЛ-01, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПИ-04, ПИ-08,</p>	<p>T1-01, T1-04, T2-01, T2-03, T3-02, T3-05</p>

Содержательная линия «История литературы»			
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать программные произведения литературы и фольклора с учетом включения их в определенный род литературы и связи их с литературным направлением или методом. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>познакомиться с историей литературы, фольклора, с взаимовлиянием и взаимодействием литератур разных народов.</i> 	ЛГ-05, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-14, КО-04, КО-01, КО-02, КР-01, ПД-01, ПЛ-01, ПЛ-02	Т1-01, Т1-11, Т2-03, Т2-05, Т2-07 Т3-01 – Т3-03
Содержательная линия «Творческая деятельность»			
<ul style="list-style-type: none"> • понимать основную мысль текста; • понимать позицию автора и способы ее выражения; • формировать систему аргументов; • понимать назначение разных видов текстов; • сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста; • переносить информацию текста в виде кратких записей; • понимать душевное состояние персонажей текста и сопереживать; • анализировать художественные образы текста; • выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме;</i> • <i>понимать имплицитную информацию текста;</i> • <i>различать темы и подтемы специального текста;</i> • <i>ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</i> • <i>выделять не только главную, но и избыточную информацию;</i> • <i>пользоваться разными техниками понимания прочитанного;</i> • <i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;</i> • <i>анализировать свое отношение к художественным произведениям определенного жанра, тематики, стиля, творческого метода или направления, к творчеству определенного автора.</i> 	ЛГ-13, ЛГ-14, КО-02, КО-03, КО-04, КД-02, КД-03, КД-04, КР-01, ПИ-04, ПИ-08, ПЛ-01, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07	Т1-01, Т1-04, Т2-01, Т2-02, Т2-03

Литература. 6 класс

<i>В процессе обучения выпускники 6 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>Научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Содержательная линия «Теория литературы»			
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать художественную литературу как вид искусства, а человека как предмет литературы; • осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; • определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам; • соотносить художественное произведение с эпохой, родом литературы и творческим методом или направлением; • доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; • сопоставлять произведения сходной тематики, но разных художественных направлений или методов; • на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя); • различать и использовать базовые литературоведческие понятия и термины: Произведение, текст; роды (эпос, лирика, драма) и жанры литературы; композиция; тема, проблема, идея; сюжет, конфликт; автор, повествователь, герой, лирический герой; образ, система образов; художественная речь, диалог, монолог; тропы: метафора; сравнение, эпитет, олицетворение, символ, гипербола, антитеза; сатира, юмор, ирония; стих и проза; строфа, ритм, рифма, основные стихотворные размеры (ямб, хорей, дактиль, анапест 	<ul style="list-style-type: none"> • осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; • воспринимать поэтику как основу науки о литературе, природе литературы и закономерностях ее развития; • воспринимать художественное, нравственно-философское и общественное значение литературного произведения; • развивать навык анализа художественного произведения, в том числе сравнительного анализа; анализа произведения в контексте творчества писателя, национальной и мировой литературы; • осознавать значимость типологических явлений в художественной литературе; • писать отзыв о прочитанной книге; • работать с тематическим каталогом; • работать с детской периодикой.. 	<p>ЛГ-13, ЛГ-14, КО-02, КО-03, КО-04, КД-02, КД-03, КД-04, КР-01, ПЛ-01, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПИ-04, ПИ-08,</p>	<p>T1-01, T1-04, T2-01, T2-03, T3-02, T3-05</p>

Содержательная линия «История литературы»			
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать программные произведения литературы и фольклора с учетом включения их в определенный род литературы и связи их с литературным направлением или методом. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>познакомиться с историей литературы, фольклора, с взаимовлиянием и взаимодействием литератур разных народов.</i> 	ЛГ-05, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-14, КО-04, КО-01, КО-02, КР-01, ПД-01, ПЛ-01, ПЛ-02	Т1-01, Т1-11, Т2-03, Т2-05, Т2-07 Т3-01 – Т3-03
Содержательная линия «Творческая деятельность»			
<ul style="list-style-type: none"> • понимать основную мысль текста; • понимать позицию автора и способы ее выражения; • формировать систему аргументов; • понимать назначение разных видов текстов; • сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста; • переносить информацию текста в виде кратких записей; • понимать душевное состояние персонажей текста и сопереживать; • анализировать художественные образы текста; • выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме;</i> • <i>понимать имплицитную информацию текста;</i> • <i>различать темы и подтемы специального текста;</i> • <i>ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</i> • <i>выделять не только главную, но и избыточную информацию;</i> • <i>пользоваться разными техниками понимания прочитанного;</i> • <i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;</i> • <i>анализировать свое отношение к художественным произведениям определенного жанра, тематики, стиля, творческого метода или направления, к творчеству определенного автора.</i> 	ЛГ-13, ЛГ-14, КО-02, КО-03, КО-04, КД-02, КД-03, КД-04, КР-01, ПИ-04, ПИ-08, ПЛ-01, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07	Т1-01, Т1-04, Т2-01, Т2-02, Т2-03

Литература. 7 класс

<i>В процессе обучения выпускники 7 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>Научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Содержательная линия «Теория литературы»			
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать художественную литературу как вид искусства, а человека как предмет литературы; • осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; • определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам; • соотносить художественное произведение с эпохой, родом литературы и творческим методом или направлением; • доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; • сопоставлять произведения сходной тематики, но разных художественных направлений или методов; • на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя); • различать и использовать базовые литературоведческие понятия и термины: Произведение, текст; роды (эпос, лирика, драма) и жанры литературы; композиция; тема, проблема, идея; сюжет, конфликт; автор, повествователь, герой, лирический герой; образ, система образов; художественная речь, диалог, монолог; тропы: метафора; сравнение, эпитет, олицетворение, символ, гипербола, антитеза; сатира, юмор, ирония; стих и проза; строфа, ритм, рифма, основные стихотворные размеры (ямб, хорей, дактиль, анапест 	<ul style="list-style-type: none"> • осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; • воспринимать поэтику как основу науки о литературе, природе литературы и закономерностях ее развития; • воспринимать художественное, нравственно-философское и общественное значение литературного произведения; • развивать навык анализа художественного произведения, в том числе сравнительного анализа; анализа произведения в контексте творчества писателя, национальной и мировой литературы; • осознавать значимость типологических явлений в художественной литературе; • писать отзыв о прочитанной книге; • работать с тематическим каталогом; • работать с детской периодикой.. 	<p>ЛГ-13, ЛГ-14, КО-02, КО-03, КО-04, КД-02, КД-03, КД-04, КР-01, ПЛ-01, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПИ-04, ПИ-08,</p>	<p>T1-01, T1-04, T2-01, T2-03, T3-02, T3-05</p>

Содержательная линия «История литературы»			
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать программные произведения литературы и фольклора с учетом включения их в определенный род литературы и связи их с литературным направлением или методом. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>познакомиться с историей литературы, фольклора, с взаимовлиянием и взаимодействием литератур разных народов.</i> 	ЛГ-05, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-14, КО-04, КО-01, КО-02, КР-01, ПД-01, ПЛ-01, ПЛ-02	Т1-01, Т1-11, Т2-03, Т2-05, Т2-07 Т3-01 – Т3-03
Содержательная линия «Творческая деятельность»			
<ul style="list-style-type: none"> • понимать основную мысль текста; • понимать позицию автора и способы ее выражения; • формировать систему аргументов; • понимать назначение разных видов текстов; • сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста; • переносить информацию текста в виде кратких записей; • понимать душевное состояние персонажей текста и сопереживать; • анализировать художественные образы текста; • выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме;</i> • <i>понимать имплицитную информацию текста;</i> • <i>различать темы и подтемы специального текста;</i> • <i>ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</i> • <i>выделять не только главную, но и избыточную информацию;</i> • <i>пользоваться разными техниками понимания прочитанного;</i> • <i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;</i> • <i>анализировать свое отношение к художественным произведениям определенного жанра, тематики, стиля, творческого метода или направления, к творчеству определенного автора.</i> 	ЛГ-13, ЛГ-14, КО-02, КО-03, КО-04, КД-02, КД-03, КД-04, КР-01, ПИ-04, ПИ-08, ПЛ-01, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07	Т1-01, Т1-04, Т2-01, Т2-02, Т2-03

Литература. 8 класс

<i>В процессе обучения выпускники 8 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>Научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Содержательная линия «Теория литературы»			
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать художественную литературу как вид искусства, а человека как предмет литературы; • осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; • определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам; воспринимать художественный мир текста как взаимодействие художественного пространства и художественного времени, понимать роль художественной детали, роль художественных приемов, использованных автором; • соотносить художественное произведение с эпохой, родом литературы и творческим методом или направлением; • доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; • сопоставлять произведения сходной тематики, но разных художественных направлений или методов; • на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя, эссе); различать и использовать базовые литературоведческие понятия и термины: произведение, текст; • понимать взаимодействие литературы и мифа, литературы и фольклора; • видеть мировой литературный процесс как единое целое. 	<ul style="list-style-type: none"> • осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; • воспринимать поэтику как основу науки о литературе, природе литературы и закономерностях ее развития; • воспринимать художественное, нравственно-философское и общественное значение литературного произведения; • развивать навык анализа художественного произведения, в том числе сравнительного анализа; анализа произведения в контексте творчества писателя, национальной и мировой литературы; • осознавать значимость типологических явлений в художественной литературе; • писать отзыв о прочитанной книге; • работать с тематическим каталогом; • работать с критической литературой; • работать с детской периодикой. 	<p>ЛГ-13, ЛГ-14, КО-02, КО-03, КО-04, КД-02, КД-03, КД-04, КР-01, ПЛ-01, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПИ-04, ПИ-08,</p>	<p>T1-01, T1-04, T2-01, T2-03, T3-02, T3-05</p>

Содержательная линия «История литературы»			
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать программные произведения литературы и фольклора с учетом включения их в определенный род литературы и связи их с литературным направлением или методом. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>познакомиться с историей литературы, фольклора, с взаимовлиянием и взаимодействием литератур разных народов.</i> 	ЛГ-05, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-14, КО-04, КО-01, КО-02, КР-01, ПД-01, ПЛ-01, ПЛ-02	Т1-01, Т1-11, Т2-03, Т2-05, Т2-07 Т3-01 – Т3-03
Содержательная линия «Творческая деятельность»			
<ul style="list-style-type: none"> • понимать основную мысль текста; • понимать позицию автора и способы ее выражения; • видеть в художественном тексте и атрибутировать элементы интертекста; • формировать систему аргументов; • понимать назначение разных видов текстов; сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста; • переносить информацию текста в виде кратких записей и конспекта; • понимать и анализировать душевное состояние персонажей текста и сопереживать; • анализировать художественные образы текста; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме;</i> • <i>понимать имплицитную информацию текста;</i> • <i>различать темы и подтемы специального текста;</i> • <i>ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; выделять не только главную, но и избыточную информацию;</i> • <i>определять роль интертекста в художественном произведении;</i> • <i>пользоваться разными техниками понимания прочитанного;</i> • <i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;</i> 	лг-13, лг-14, ко-02, ко-03, ко-04, кд-02, кд-03, кд-04, кр-01, пи-04, пи-08, пл-01, пл-05, пл-06, Пл-07	Т1-01, Т1-04, Т2-01, Т2-02, Т2-03

Литература. Адыгейская литература. 9 класс

<i>В процессе обучения выпускники 9 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>Научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Содержательная линия «Теория литературы»			
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать художественную литературу как вид искусства, а человека как предмет литературы; • воспринимать художественную литературу внутри процесса культурного развития человечества; • осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; • определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам; воспринимать художественный мир текста как взаимодействие художественного пространства и художественного времени, понимать роль художественной детали, роль художественных приемов, использованных автором; • соотносить художественное произведение с эпохой, родом литературы и творческим методом или направлением; • соотносить художественное произведение с творческой эволюцией автора; • доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; • сопоставлять произведения сходной тематики, но разных художественных направлений или методов; • на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя, эссе); • различать и использовать базовые литературоведческие понятия и термины: произведение, текст; роды (эпос, лирика, драма) и жанры литературы; композиция; тема, 	<ul style="list-style-type: none"> • осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; • воспринимать поэтику как основу науки о литературе, природе литературы и закономерностях ее развития; • воспринимать художественное, нравственно-философское и общественное значение литературного произведения; • развивать навык анализа художественного произведения, в том числе сравнительного анализа; анализа произведения в контексте творчества писателя, национальной и мировой литературы; • писать отзыв о прочитанной книге; • работать с тематическим каталогом; • работать с детской периодикой. 	ЛГ-13, ЛГ-14, КО-02, КО-03, КО-04, КД-02, КД-03, КД-04, КР-01, ПЛ-01, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПИ-04, ПИ-08,	Т1-01, Т1-04, Т2-01, Т2-03, Т3-02, Т3-05
Содержательная линия «История литературы»			

<ul style="list-style-type: none"> • анализировать программные произведения литературы и фольклора с учетом включения их в определенный род литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>познакомиться с историей литературы, фольклора, с взаимовлиянием и взаимодействием литератур разных народов.</i> 	ЛГ-05, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-14, КО-04, КО-01, КО-02, КР-01, ПД-01, ПЛ-01, ПЛ-02	Т1-01, Т1-11, Т2-03, Т2-05, Т2-07 Т3-01 – Т3-03
Содержательная линия «Творческая деятельность»			
<ul style="list-style-type: none"> • понимать основную мысль текста; • формировать систему аргументов; • понимать назначение разных видов текстов; • сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста; • переносить информацию текста в виде кратких записей; • понимать душевное состояние персонажей текста и сопереживать; • анализировать художественные образы текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме;</i> • <i>понимать имплицитную информацию текста;</i> • <i>различать темы и подтемы специального текста;</i> • <i>ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; выделять не только главную, но и избыточную информацию;</i> • <i>определять роль интертекста в художественном произведении;</i> • <i>пользоваться разными техниками понимания прочитанного;</i> • <i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;</i> • <i>анализировать свое отношение к художественным произведениям определенного жанра, тематики, стиля, творческого метода или направления, к творчеству определенного автора;</i> 	лг-13, лг-14, ко-02, ко-03, ко-04, кд-02, кд-03, кд-04, кр-01, пи-04, пи-08, пл-01, пл-05, пл-06, Пл-07	т1-01, т1-04, т2-01, т2-02, т2-03

История 5-6 класс

<i>В процессе обучения выпускники 5-6 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>Научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «История России с древности до конца 16 века»			
<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать свою идентичность как члена этнической группы, для которой общая историческая судьба выступает в качестве важного этнодифференцирующего признака; – осмысливать социально-нравственный опыт периода Древней и Московской Руси; – понимать культурное многообразие Восточной Европы в изучаемый период, уважать древнерусскую культуру и культуру соседних народов. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации; – решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация); – сотрудничать с соучениками, коллективной работе <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть целостным представлением об историческом пути Руси, соседних народов и государств с древнейших времен до конца XVI в.; – применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; крещение Руси; начало политической 	<ul style="list-style-type: none"> – различать и интерпретировать спорные проблемы по изучаемому периоду истории России: – образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе; – исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде; – политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель; – роль Ивана IV Грозного в русской истории. – выбирать ту или иную точку зрения и аргументировать ее с помощью фактов; – сформировать восприятие древнерусской истории как общей истории предков русских, украинцев и белорусов; – давать аргументированный отпор претензиям на интерпретацию этой истории как прошлого исключительно какого-либо одного восточнославянского народа. 	<p>ЛГ-04, ЛГ- 07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-16, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06 КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06, КС-07, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04 ПИ-01, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07, ПД-03-1, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ- 04, РЭ-01, РЭ-02</p>	<p>Т1-01, Т1-04, Т1-06, Т1-08, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-05, Т2-06, Т3-01, Т3-02, Т3-05</p>

<p>раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы; подъем и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного;</p> <p>– систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в XVI в.);</p> <p>– оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана I Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III Великого, Ивана IV Грозного</p> <p>– применять исторические знания для выявления сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI в.</p>			
Раздел «История Средних веков»			
<p>Личностные результаты:</p> <p>– осознавать свою идентичность как члена этнической группы, для которой общая историческая судьба выступает в качестве важного этнодифференцирующего признака</p> <p>– осмысливать социально-нравственный опыт периода Средневековья;</p> <p>– понимать культурное многообразие Западной Европы стран Востока, Америки и Африки в изучаемый период, уважение к западноевропейской и общечеловеческой культуре.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>– с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать</p>	<p>– <i>синхронизировать события истории Средних веков, происходившие в разных странах в одно и то же время</i></p> <p>– <i>классифицировать факты Средневековья по различным признакам</i></p> <p>– <i>составлять исторический портрет деятелей средневековья и представлять информацию в форме доклада;</i></p> <p>– <i>систематизировать знания об исторической эпохе;</i></p> <p>– <i>анализировать исторический источник.</i></p>	<p>ЛГ-04, ЛГ- 07, ЛГ- 09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-16, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06 КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06, КС-07, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01,</p>	<p>T1-01, T1-04, T1-06, T1-08, T2-01, T2-02, T2-03, T2-05, T2-06, T3-01, T3-02, T3-05</p>

<p>и обосновывать выводы), использовать современные источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация); – сотрудничать с соучениками, коллективной работе. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть целостными представлениями об историческом пути европейских народов и всего человечества, государств в период Средневековья – применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Великого переселения народов, образования раннефеодальных государств; складывания феодальных отношений, возникновения и распространения ислама, феодальной иерархии, возникновения и роста городов, особенностей развития восточных государств в Средние века. – систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Раннее Средневековье, Зрелое средневековье, Страны востока в средние века, Народы Америки в средние века, историческое и культурное наследие Средневековья). 		<p>КМ-02, КМ-03, КМ-04 ПИ-01, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07, ПД-03-1, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ-04, РЭ-01, РЭ-02</p>	
---	--	---	--

История 7 класс

<i>В процессе обучения выпускники 7 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>Научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «История России в XVI-XVIII веках»			
<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать свою идентичность как гражданина страны – исторической преемницы Русского царства и Российской империи; – осмысливать социально-нравственный опыт России XVII-XVIII вв.; – уважать культуру допетровской и послепетровской России. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации; – решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат). <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть целостными представлениями об историческом пути России, соседних народов и государств в XVII-XVIII вв.; – применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Смутное время; формирование абсолютизма; закрепощение крестьян; реформы Петра Великого; дворцовые перевороты; просвещенный абсолютизм Екатерины II. – систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Смутное время; первые 	<ul style="list-style-type: none"> – различать и интерпретировать спорные проблемы по изучаемому периоду истории России: – попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток; – присоединение Украины к России (причины и последствия); – фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы; – причины, последствия и цена петровских преобразований; – сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия. – выбирать ту или иную точку зрения и аргументировать ее с помощью фактов; – давать аргументированный отпор претензиям, основанным на идеологической предвзятости, русофобии, незнании фактов или нежелании считаться с ними. 	<p>ЛГ-04, ЛГ- 07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-16, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06 КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06, КС-07, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04 ПИ-01, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07, ПД-03-1, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ- 04, РЭ-01, РЭ-02</p>	<p>T1-01, T1-04, T1-06, T1-08, T2-01, T2-02, T2-03, T2-05, T2-06, T3-01, T3-02, T3-05</p>

<p>Романовы; эпоха Петра Великого; период дворцовых переворотов; период правления Екатерины II и Павла I);</p> <p>– оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, К. Минина и Дм. Пожарского, Алексея Михайловича, Никона и Аввакума, Степана Разина и Емельяна Пугачева, царевны Софьи, Петра Великого, А.С. Меншикова, Анны Иоанновны и Бирона, Елизаветы Петровны, Екатерины II, Павла I, М.В. Ломоносова, выдающихся русских полководцев и флотоводцев XVIII в. и др.;</p> <p>– применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XVII-XVIII вв</p>			
Раздел «Новая история»			
<p>Личностные результаты изучения истории Нового времени в 7 классе:</p> <p>– осознанию своей идентичности как гражданина страны</p> <p>– осмыслению социально-нравственного опыта стран Европы, Азии, Африки и Америки в Новое время</p> <p>– уважению к культуре зарубежных стран в Новое время.</p> <p>Метапредметные результаты изучения истории Нового времени в 7 классе:</p> <p>– работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации;</p>	<p>– <i>сравнивать исторические данные в разных исторических источниках, выявлять их сходство и отличия;</i></p> <p>– <i>соотносить единичные исторические факты и общие явления;</i></p> <p>– <i>называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;</i></p>	<p>ПИ-01, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07, ПД-03-1, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ-04, РЭ-01, РЭ-02</p>	

История 8 класс

<i>В процессе обучения выпускники 8 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «История России 19 века»			
<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание своей идентичности как гражданина страны исторической преемницы Российской империи; – осмыслению социально-нравственного опыта России XIX в. – уважению к культуре России XIX в. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способности сознательно организовывать свою учебную деятельность; – работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации; – решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, эссе). <p>Предметные результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владению целостным представлением и об историческом пути России, соседних народов и государств в XIX в.; – применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество; 	<ul style="list-style-type: none"> – различать и интерпретировать спорные проблемы по изучаемому периоду истории России: – оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III; – характер общественного движения XIX в. и оценка его роли в истории России; – оценка роли России в системе международных отношений в XIX в.; – характер национальной политики самодержавия и ее оценка. – выбирать ту или иную точку зрения и аргументировать ее с помощью фактов; – давать аргументированный отпор претензиям, основанным на идеологической предвзятости, русофобии, незнании фактов или нежелании считаться с ними. 	<p>ЛГ-02, ЛГ-03, ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06, КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-07, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07, ПИ-08, ПД-01, ПД-02, ПД-03, ПД-03-1, ПЛ-01, Л-02, ПЛ-03, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РУ-01, 02, 04, РЭ-01, РЭ-02</p>	<p>T1-01, T1- 02, T1-03, T1-04, T1-05, T1-06, T1-07, T1-08, T1-09 T2-01, T2- 02, T2-03, T2- 04, T2- 05, T2- 06, T2-07, T2-08, T2-09, T2-10, T2-13, T3-01, T3-02, T3-03, T3-04, T3-05, T3-06, T3-07, T3-08, T3-09, T3-14</p>

<p>- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (периодам правления Александра I, Николая I, Александра II, Александра III);</p> <p>–оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Александра I, Николая I, Александра II, Александра III, М.М. Сперанского, А.А. Аракчеева, М.И. Кутузова, А.М. Горчакова, С.Ю. Витте, К.П. Победоносцева, лидеров общественного движения и ведущих представителей русской культуры XIX в.;</p> <p>–применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XIX в.</p>			
Раздел «Новая история»			
<p>–способности применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: внутренней и внешней политики наполеона Бонапарта, развития индустриального общества, политического развития стран в первой половине 19 века, оформления политических течений и партий в западных странах, объединения Италии и Германии, Гражданской войне в США, завершения промышленного переворота и индустриализации, установления и последствий колониального режима в странах Азии, Африки и Латинской Америки, национально-освободительной борьбы в колониях, достижений материальной и духовной культуры в 19 веке.</p> <p>–изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам всеобщей</p>		<p>ПИ-07,ПИ-08,ПД-01, ПД-02, ПД-03, ПД-03-1, ПЛ-01, Л-02,ПЛ-03, ПЛ-06,ПЛ-07,ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01,РЦ-02, РЦ-03, РУ-01, 02, 04, РЭ-01, РЭ-02</p>	<p>Т1-01, Т1- 02, Т1-03, Т1-04, Т1-05, Т1-06, Т1-07, Т1-08, Т1-09 Т2-01, Т2- 02, Т2-03, Т2- 04, Т2- 05, Т2- 06, Т2-07, Т2-08, Т2-09, Т2-10, Т2-13, Т3-01, Т3-02, Т3-03, Т3-04, Т3-05, Т3-06, Т3-07, Т3-08, Т3-09, Т3-14</p>

<p>истории 18-19 веков;</p> <p>– оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Наполеона Бонапарта, Ш.Тalleyрана, К.Кавура, Дж.Гарibaldi, О.Бисмарка, С.Боливарa, Туссен-Лувертюра, лидеров общественного движения, политических течений и партий и ведущих представителей общественной мысли и мировой культуры XIX в.;</p> <p>– применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников всеобщей истории XIX в.</p>			
---	--	--	--

История 9 класс

<i>В процессе обучения выпускники 9 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «История России 20-21 веков»			
<p>Личностным результатам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи и Советского Союза; – осмысление социально-нравственного опыта России XX в.; – уважение к культуре России XX в. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность сознательно организовывать и самостоятельно регулировать свою учебную деятельность; – владение на высоком уровне умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации; – способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, эссе, доклад, аналитическая записка). <p>Предметные результаты изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение целостным представлением об историческом пути России, соседних народов и государств в XX – начале XXI вв.; - способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: первая российская революция, великая российская революция 1917-1921 гг., нэп, индустриализация, коллективизация, формирование однопартийной диктатуры в СССР, Великая Отечественная война, восстановление народного хозяйства СССР после 	<ul style="list-style-type: none"> – различать и интерпретировать спорные проблемы по изучаемому периоду истории России; – оценка уровня развития Российской империи в начале XX в.; – причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне; – причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры; – характер национальной политики большевиков и ее оценка; – причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; – оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны; – цена победы СССР в Великой Отечественной войне; – оценка роли СССР в развязывании «холодной войны»; – причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева; – оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения; – - причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР; – - оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»); – - причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.; – - оценка внешней политики России в 1990-е гг.; 	<p>ЛГ-02, ЛГ-03, ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06, КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-07, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07, ПИ-08, ПД-01, ПД-02, ПД-03, ПД-03-1, ПЛ-01, Л-02, ПЛ-03, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РУ-01, 02, 04, РЭ-01, РЭ-02</p>	<p>Т1-01, Т1- 02, Т1-03, Т1-04, Т1-05, Т1-06, Т1-07, Т1-08, Т1-09 Т2-01, Т2- 02, Т2-03, Т2- 04, Т2- 05, Т2- 06, Т2-07, Т2-08, Т2-09, Т2-10, Т2-13, Т3-01, Т3-02, Т3-03, Т3-04, Т3-05, Т3-06, Т3-07, Т3-08, Т3-09, Т3-14</p>

<p>войны, реформы Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина, «застой», «перестройка», распад СССР, экономические и политические реформы 1990-х гг., стабилизация 2000-х гг.;</p> <p>- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (период правления Николая II, революция и Гражданская война, нэп, 1930-е гг., участие СССР во Второй мировой войне, поздний сталинизм, «оттепель», период правления Л.И. Брежнева, «перестройка», президентство Б.Н. Ельцина, В.В. Путина, Д.А. Медведева);</p> <p>- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Николая II, П.А. Столыпина, А.Ф. Керенского, В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, лидеров Белого движения, И.В. Сталина, Г.К. Жукова, Н.С. Хрущева, Л.И. Брежнева, М.С. Горбачева, Б.Н. Ельцина, В.В. Путина, героев Великой Отечественной войны и ведущих представителей русской культуры XIX в.;</p> <p>- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XX в.</p>	<p>– - <i>причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.</i></p> <p>– - <i>выбирать ту или иную точку зрения и аргументировать ее с помощью фактов:</i></p> <p>– <i>давать аргументированный отпор претензиям, основанным на идеологической предвзятости, русофобии, незнании фактов или нежелании считаться с ними.</i></p>		
Раздел «Новейшая история 20-21 век»			
<p>Личностные результаты:</p> <p>– осознанию своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи и Советского Союза;</p> <p>– осмыслению социально-нравственного мирового опыта XX в..</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>– способности сознательно организовывать и самостоятельно регулировать свою учебную деятельность;</p> <p>– владению на высоком уровне умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать</p>	<p>– <i>давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки;</i></p> <p>– <i>участвовать в работе круглых столов, дискуссиях по актуальным вопросам всеобщей истории 20-21 веков</i></p> <p><i>определять тенденции развития стран в Новейшее время.</i></p>	<p>ЛГ-02, ЛГ-03, ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06, КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-07, КГ-01, КГ-</p>	<p>T1-01, T1- 02, T1-03, T1-04, T1-05, T1-06, T1-07, T1-08, T1-09</p> <p>T2-01, T2- 02, T2-03, T2- 04, T2- 05, T2- 06, T2-07, T2-08, T2-09, T2-10, T2-13, T3-01, T3-02, T3-03, T3-04, T3-05, T3-06, T3-07,</p>

<p>и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважению к мировой культуре XX в. – решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, эссе, доклад, аналитическая записка). <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владению целостными представлениями о мировом историческом развитии, народов и государств в XX – начале XXI вв.; – применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: капиталистической модернизации, социальных реформ начала 20 века, событий Первой мировой войны, послевоенного мирного урегулирования, мирового экономического кризиса и путей выхода из него, утверждение фашистских режимов в Италии и Германии, борьба колоний, причин и хода Второй Мировой войны, последствиях и послевоенном урегулировании, «холодной войны», НТР, информационной революции. Послевоенного развития стран мира, Страны мира на рубеже 20-21 веков, тенденции их развития. – изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам – оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков исторических личностей периода Новейшей истории ; – применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников Новейшей истории 20-21 веков. 		<p>02, КГ-03 КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07, ПИ-08, ПД-01, ПД-02, ПД-03, ПД-03-1, ПЛ-01, Л-02, ПЛ-03, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РУ-01, 02, 04, РЭ-01, РЭ-02</p>	<p>ТЗ-08, ТЗ-09, ТЗ-14</p>
---	--	---	----------------------------

Обществознание 5- 6 класс

<i>В процессе обучения выпускники 5-6 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «Общество и человек»			
<p>6. объяснять значение понятия общество;</p> <p>7. называть сферы общества;</p> <p>8. характеризовать биологические и социальные черты в природе человека;</p> <p>9. выделять основные признаки разных типов общества;</p> <p>10. раскрывать смысл понятия «общественный прогресс»;</p> <p>11. определять взаимосвязи и влияние человека, общества, природы.</p>	<p>12. показывать на примерах взаимосвязь основных сфер общества;</p> <p>13. устанавливать причинно-следственные связи в поступательном развитии общества;</p> <p>14. приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений;</p> <p>15. из каких источников можно получить информацию об обществе;</p> <p>16. выявлять причины и сущность глобальных проблем;</p>	<p>ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-11, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-16, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ-02, ЛЛ-03; КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06; КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06; КГ-01, КГ-02</p>	<p>T1-01, T1-04, T1-05, T1-06, T1-11, T1-12; T2-01, T2-02, T2-03, T2-04, T2-05, T2-06, T2-08, T2-11; T3-01, T3-02, T3-03, T3-04, T3-14</p>
Раздел «Экономическая сфера общества»			
<p>17. определять роль экономики в жизни человека и общества;</p> <p>18. называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства;</p> <p>19. объяснять ограниченность ресурсов;</p> <p>20. характеризовать рыночные отношения, функции денег, роль банков;</p> <p>21. называть, описывать и иллюстрировать примерами источники и виды доходов семьи;</p> <p>22. понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества;</p> <p>23. определять особенности правового регулирования труда несовершеннолетних;</p> <p>24. определять, какие качества воспитывает у подростков трудовая деятельность;</p> <p>25. определять устройство общества.</p>	<p>26. приводить примеры деятельности предпринимателей в экономике города и республики;</p> <p>27. составлять семейный бюджет;</p> <p>28. способам участия подростков в трудовой деятельности;</p>	<p>ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-11, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-16, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ-02, ЛЛ-03; КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06; КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06; КГ-01, КГ-02, КГ-03; КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04; КР-01, КР-02; ПИ-01, ПИ-02,</p>	<p>T1-01, T1-04, T1-05, T1-06, T1-11, T1-12; T2-01, T2-02, T2-03, T2-04, T2-05, T2-06, T2-08, T2-11; T3-01, T3-02, T3-03, T3-04, T3-14</p>

		ПИ-03, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07; ПЛ-01, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-09, ПЛ-10; РЦ-01, РЦ-02, РЦ- 03, РЦ-04; РУ-01, РУ-02, РУ-04; РЭ- 01, РЭ-02, РЭ-03, РЭ-04	
Раздел «Социальная сфера общества»			
29.называть социальные группы и общности; 30.определять значение семьи в жизни человека и общества; 31.определять типы семьи по составу; 32.описывать влияние семейных ценностей на особенности воспитания детей; 33.объяснять значение социальных норм в жизни общества.	34.приводить примеры больших групп в современном российском обществе; 35.объяснять причины социального неравенства; 36.приводить примеры государственной заботы о семье; 37.определять причины девиантного поведения.	ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ- 08, ЛГ-09, ЛГ-11, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ- 15, ЛГ-16, ЛГ-17, ЛГ- 18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ- 01, ЛЛ-02, КО-04, КО-05, КО-06; КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС- 01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС- 06; КГ-01, КГ-02	Т1-01, Т1-04, Т1-05, Т1-06, Т1-11, Т1-12; Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-04, Т2-05, Т2-06, Т2-08, Т2-11; Т3-01, Т3-02, Т3-03, Т3-04, Т3-14.
Раздел «Политика и право»			
38.характеризовать признаки государства; 39.определять причины возникновения государств; 40.раскрывать роль и функции государства в общественной жизни; 41.отличать положение гражданина и не гражданина; 42.определять и знать государственные символы РФ; 43.отличать правовые нормы от моральных; 44.раскрывать роль Конституции в жизни общества; 45.давать характеристику основам конституционного строя РФ; 46.знать название органов власти в РФ и определять, к каким ветвям власти они относятся; 47.приводить примеры гарантированных	48.получать гражданство; 49.определять, какими бывают государства; 50.приводить примеры законов, действующих в РФ; 51.определять ситуации, в которых подросток сталкивается с законом; 52.выражать собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином; 53.знать способы защиты своих прав.	ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ- 08, ЛГ-09, ЛГ-11, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ- 15, ЛГ-16, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ- 01, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06; КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС- 01, КС-02, КС-03,	Т1-01, Т1-04, Т1-05, Т1-06, Т1-11, Т1-12; Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-04, Т2-05, Т2-06, Т2-08, Т2-11; Т3-01, Т3-02, Т3-03, Т3-04, Т3-14

Конституцией РФ основных прав и свобод граждан РФ.		КС-04, КС-05, КС-06; КГ-01, КГ-02, КГ-03; КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04; КР-01, КР-02; ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07; ПЛ-01, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-09, ПЛ-10; РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ-04; РУ-01, РУ-02, РУ-04; РЭ-01, РЭ-02, РЭ-03, РЭ-04	
Раздел «Духовная сфера общества»			
<p>54.определять роль духовной сферы в жизни человека и общества;</p> <p>55.определять значение образования и науки для человека и общества;</p> <p>56.классифицировать науки;</p> <p>57.определять роль морали в жизни человека и общества;</p> <p>58.отличать нравственные и безнравственные поступки;</p> <p>59.определять идеалы и ценности, влияющие на поведение человека;</p> <p>60.сравнивать положение ребёнка и взрослых в обществе.</p>	<p><i>61.проводить мини социопрос;</i></p> <p><i>62.составлять личный план самообразования на месяц;</i></p> <p><i>63.приводить несложные примеры из различных источников и социального опыта нравственного и безнравственного поведения.</i></p>	<p>ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-11, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-16, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ-02, ЛЛ-03; КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06; КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06; КГ-01, КГ-02</p>	<p>T1-01, T1-04, T1-05, T1-06, T1-11, T1-12; T2-01, T2-02, T2-03, T2-04, T2-05, T2-06, T2-08, T2-11; T3-01, T3-02, T3-03, T3-04, T3-14</p>

Раздел «Ребёнок в обществе»

<p>64.сравнивать воспитание детей в разные эпохи; 65.определять модели взаимоотношений в семье 66.определять, в чём выражается ответственность родителей за детей; 67.определять проявления конфликтных ситуаций; 68.определять роль школы в жизни человека и общества; 69.приводить примеры межличностных отношений; 70.оценивать собственные отношения с людьми.</p>	<p><i>71.совершать важные поступки;</i> <i>72.анализировать несложные ситуации по способам разрешения семейных конфликтов;</i> <i>73.определять проблемы и достижения современной школы;</i> <i>74.составлять рекомендации для сверстников. как завести друзей в школе;</i> <i>75.корректировать своё поведение</i></p>	<p>ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-11, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-16, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ-02, КМ-04; КР-01, КР-02; ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07; ПЛ-01, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-09, ПЛ-10; РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ-04; РУ-01, РУ-02, РУ-04; РЭ-01, РЭ-02, РЭ-03, РЭ-04</p>	<p>T1-01, T1-04, T1-05, T1-06, T1-11, T1-12; T2-01, T2-02, T2-03, T2-04, T2-05, T2-06, T2-08, T2-11; T3-01, T3-02, T3-03, T3-04, T3-14</p>
--	---	---	--

Обществознание 7 класс

<i>В процессе обучения выпускники 7 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «Личность подростка»			
<p>76.характеризовать подростковый возраст; 77.называть задачи, решаемые в подростковом возрасте; 78.высказывать суждения по проблеме разногласий с родителями; 79.составлять обобщённую характеристику подростка; 80.рассказывать о своей программе самовоспитания; 81.называть физические изменения, происходящие в подростковом возрасте; 82.составлять перечень положительных и отрицательных черт характера; 83.харак-ть составляющие психики человека; 84.характеризовать историческую личность, 85.объяснять роль личности в истории; 86.называть черты лидера и его роль в обществе; 87.приводить примеры деятельности лидеров из СМИ.</p>	<p>88.высказывать суждения о причинах различного отношения к подросткам в разные исторические эпохи; 89. путям разрешения конфликтов с родителями; 90.определять своё отношение к решению проблемы «подросток-общество»; 91.характеризовать психологический портрет своей личности; 92.определять уровень самооценки и влияние уровня самооценки на успеваемость и положение в группе; 93. соотносить понятия «лидер» и «ответственность»; 94.называть факторы влияния на становление лидера.</p>	<p>ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-11, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-16, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06; КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06; КГ-01, КГ-02, КГ-03; КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04; КР-01, КР-02; ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07; ПЛ-01, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-09, ПЛ-10; РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ-04; РУ-01, РУ-02, РУ-04; РЭ-01, РЭ-02, РЭ-03, РЭ-04</p>	<p>Т1-01, Т1-04, Т1-05, Т1-06, Т1-11, Т1-12; Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-04, Т2-05, Т2-06, Т2-08, Т2-11; Т3-01, Т3-02, Т3-03, Т3-04, Т3-14</p>
Раздел «Подросток в социальной среде»			
<p>95. высказывать точку зрения по проблеме межличностных отношений между разными людьми,</p>	<p>109. приводить конкретные примеры соблюдения прав и свобод человека и их нарушения (из жизни современного общества);</p>	<p>КО-01, КО-02, КО-03, КО-04,</p>	<p>Т1-01, Т1-04, Т1-05, Т1-06, Т1-11, Т1-12; Т2-01, Т2-02, Т2-03,</p>

<p>96. формулировать правила поведения с незнакомыми людьми, 97. описывать ценности, на которые ориентируется молодёжь. 98. характеризовать правовой статус подростка, 99. рассказывать о путях и методах защиты прав ребёнка, 100. характеризовать статус подростка как гражданина, 101. описывать пути и формы воспитания речевого поведения подростка. 102. называть основные права и свободы, 103. рассказывать о причинах противоправного поведения, об уголовной ответственности несовершеннолетних, 104. называть источники риска, 105. рассказывать о подростковой культуре и её особенностях, 106. определять факторы, влияющие на образ жизни, 107. знать и объяснять назначение объектов и учреждений культуры, 108. объяснять роль спорта в жизни человека и общества.</p>	<p><i>110. высказывать предположения о путях совершенствования собственного образа жизни, разрабатывать правила межличностных отношений.</i></p>	<p>КО-05, КО-06; КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06; КГ-01, КГ-02, КГ-03; КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04; КР-01, КР-02; ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07; ПЛ-01, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-09, ПЛ-10; РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ-04; РУ-01, РУ-02, РУ-04; РЭ-01, РЭ-02, РЭ-03, РЭ-04</p>	<p>T2-04, T2-05, T2-06, T2-08, T2-11; T3-01, T3-02, T3-03, T3-04, T3-14</p>
--	--	--	---

Обществознание 8 класс

<i>В процессе обучения выпускники 8 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «Человек и общество»			
<p>111. определять типологию обществ,</p> <p>112. определять, как проходит социализация личности;</p> <p>113. формировать коммуникативные навыки;</p> <p>114. определять какую роль в становлении человеческого общества сыграл материальный прогресс;</p> <p>115. давать определения основным обществоведческим понятиям;</p>	<p>116. анализировать различные потребности человека;</p> <p>117. на конкретных примерах показывать роль потребностей в формировании личности;</p> <p>118. объяснять роль социальных норм в воспитании и развитии личности;</p> <p>119. анализировать собственные поступки, поведение окружающих;</p> <p>120. анализировать влияние человека на окружающую среду и определять степень этого вмешательства;</p> <p>121. формировать свою гражданскую позицию к глобальным проблемам человечества;</p> <p>122. писать эссе и решать творческие задачи;</p>	<p>ПИ-04, ПД-02, ПЛ-01, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-3.</p>	<p>T1-01, T1-03, T2-03, T2-04, T3-01, T3-02, T2-08, T3-05, РЭ-01</p>
Раздел «Экономическая сфера»			
<p>123. раскрывать роль экономики в жизни общества;</p> <p>124. называть и характеризовать основные виды экономической деятельности;</p> <p>125. объяснять ограниченность факторов производства. суть проблемы экономического выбора;</p> <p>126. приводить примеры различных видов экономической деятельности, факторов производства;</p> <p>127. различать и сопоставлять основные типы экономических систем;</p> <p>128. характеризовать рыночные отношения;</p> <p>129. объяснять сущность закона спроса и предложения;</p> <p>130. иллюстрировать примерами факторы. влияющие на формирование спроса и предложения;</p> <p>131. объяснять роль конкуренции в рыночной</p>	<p>142. моделировать ситуации развития частного бизнеса в конкретных экономических условиях;</p> <p>143. моделировать практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы;</p> <p>144. объяснять связь экономики семьи с инфляционными процессами в стране;</p> <p>145. оценивать собственные возможности на рынке труда;</p> <p>146. определять и иллюстрировать примерами факторы. влияющие на размер заработной платы;</p> <p>147. анализировать социальные, психологические проблемы безработицы;</p> <p>148. писать эссе и решать творческие задачи;</p>	<p>ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПД-03, ПД-03-1, ПД-03-2, ПД-03-3, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, РЦ-01</p>	<p>T1-05, T1-06, T1-07, T2-02, T2-03, T2-13, T2-16, T3-03, T3-09, T3-12, T3-14.</p>

<p>экономике;</p> <p>132. называть. приводить примеры, сопоставлять различные виды рынков;</p> <p>133. характеризовать функции денег;</p> <p>134. раскрывать роль банков в экономике;</p> <p>135. объяснять особенности предпринимательской деятельности;</p> <p>136. описывать экономические функции государств;</p> <p>137. раскрывать и конкретизировать понятие государственного бюджета;</p> <p>138. объяснять значение налогов в жизни государства и общества;</p> <p>139. характеризовать и иллюстрировать примерами виды налогов;</p> <p>140. находить и извлекать социальную информацию о бюджетной, денежно-кредитной и налоговой политике государства из адаптированных источников различного типа;</p> <p>141. характеризовать безработицу как состояние рынка труда.</p>			
Раздел «Социальная сфера»			
<p>149. характеризовать социальную дифференциацию;</p> <p>150. объяснять сущность социальной структуры;</p> <p>151. характеризовать межнациональное сотрудничество;</p> <p>152. давать определения обществоведческим терминам;</p> <p>153. называть причины неравенства в современном обществе;</p> <p>154. объяснять причины конфликтов в обществе;</p> <p>155. определять признаки социальной стратификации.</p>	<p><i>156. разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества;</i></p> <p><i>157. объяснять причины межнациональных конфликтов;</i></p> <p><i>158. анализировать конкретные межнациональные конфликты в современном обществе;</i></p> <p><i>159. анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий;</i></p> <p><i>160. характеризовать исторические типы семей;</i></p> <p><i>161. позиционировать себя и свою семью с определённым типом;- характеризовать пути выхода России из демографического кризиса(эссе, задачи</i></p>	<p>ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПД-03, ПД-03-1, ПД-03-2, ПД-03-3, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, РЦ-01</p>	<p>Т1-05, Т1-06, Т1-07,Т2-02, Т2-03,Т2-13, Т2-16,Т3-03, Т3-09,Т3-12, Т3-14</p>

Обществознание 9 класс

<i>В процессе обучения выпускники 9 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «Политическая сфера»			
<p>162. характеризовать власть и политику как социальные явления;</p> <p>163. раскрывать признаки суверенитета;</p> <p>164. различать и сопоставлять формы правления и государственного устройства;</p> <p>165. конкретизировать принципы правового государства;</p> <p>166. различать и сопоставлять различные типы политических режимов;</p> <p>167. называть и раскрывать основные черты и принципы демократического устройства;</p> <p>168. конкретизировать проявления многопартийности;</p> <p>169. раскрывать соотношение и функции органов власти в РФ;</p> <p>170. классифицировать и характеризовать различные типы и формы отношений между государствами;</p> <p>171. раскрывать причины и последствия войн и вооружённых конфликтов;</p> <p>172. выражать своё отношение к войне как к способу разрешения международных противоречий;</p> <p>173. находить информацию из различных источников по проблеме глобализации;</p> <p>174. описывать различные виды участия граждан в политике;</p> <p>175. приводить примеры гражданственности и патриотизма, раскрывая мотивацию проявления этих качеств.</p>	<p>176. Извлекать необходимую информацию о политическом развитии общества из различных источников, включая СМИ;</p> <p>177. Переводить текстовую информацию в форму схемы;</p> <p>178. оценивать свой гражданский статус;</p> <p>179. характеризовать основные пути борьбы с угрозой терроризма;</p> <p>180. анализировать взаимосвязь политических отношений и человеческих судеб;</p> <p>181. организации процедур выборов и референдумов;</p> <p>182. анализировать собственные и чужие политические симпатии;</p> <p>183. уметь объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения.</p>	<p>ЛГ-02, ЛГ-03, ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-09, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-15, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛГ-22, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-06, КД -01, КД-02, КД-03, КД-04 КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06, КС-07, ЕГ-01, ЕГ-02, ЕГ-03, ЕГ-04, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04, КР-01, КР-02, ПИ -01, ПИ-02, ПИ-03, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07, ПИ-08 ПД – 04-03-1-4 ПЛ – 01-11 РЦ – 01-04 РУ – 01-04 РЭ – 01-04</p>	<p>T1-01, T1-04, T1-05, T1-06, T1-11, T1-12; T2-01, T2-02, T2-03, T2-04, T2-05, T2-06, T2-08, T2-11; T3-01, T3-02, T3-03, T3-04, T3-14</p>
Раздел «Человек и его права»			
<p>184. описывать и конкретизировать примерами сущностные характеристики права;</p> <p>185. различать правовые стороны социальных</p>	<p>216. классифицировать права и свободы человека и гражданина в РФ и представлять данную информацию в графической форме;</p>	<p>ЛГ-02, ЛГ-03, ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-09, ЛГ-</p>	<p>T1-01, T1-02, T1-03, T1-04, T1-05, T1-06, T1-07, T1-08, T1-10,</p>

<p>ситуаций;</p> <p>186. объяснять сущность дееспособности и правоспособности;</p> <p>187. находить и извлекать из различных источников правовую информацию;</p> <p>188. излагать структуру Конституции РФ;</p> <p>189. называть и раскрывать основные права и свободы граждан РФ;</p> <p>190. анализировать несложные ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод;</p> <p>191. находить и извлекать социальную информацию о правах и их защите из адаптированных источников различного типа;</p> <p>192. анализировать несложные ситуации нарушения прав человека;</p> <p>193. называть европейские и международные органы по защите прав человека;</p> <p>194. называть и объяснять обязанности граждан РФ;</p> <p>195. приводить примеры обязанностей граждан;</p> <p>196. раскрывать связь прав и обязанностей граждан;</p> <p>197. называть правоохранительные органы РФ;</p> <p>198. различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы;</p> <p>199. приводить примеры деятельности правоохранительных органов;</p> <p>200. описывать и иллюстрировать примерами право собственности;</p> <p>201. анализировать несложные ситуации, связанные с правом собственности;</p> <p>202. иллюстрировать примерами гражданско-правовые споры;</p> <p>203. находить и извлекать социальную информацию о праве собственности и</p>	<p>217. <i>применять механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина;</i></p> <p>218. <i>моделировать ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей граждан РФ;</i></p> <p>219. <i>применять в практической жизни механизмы разрешения гражданско-правовых споров</i></p> <p>220. <i>применять в практической жизни алгоритм устройства на работу;</i></p> <p>221. <i>составлять программу предупреждения подростковой преступности.</i></p>	<p>11, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-15, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛГ-22, ЛЛ – 03</p> <p>КО – 01-06</p> <p>КД – 01-04</p> <p>КС – 01-07</p> <p>ЕГ – 01-04</p> <p>КМ – 01-04</p> <p>КР – 01,02</p> <p>ПИ -01-08</p> <p>ПД – 04-03-1-4</p> <p>ПЛ – 01-11</p> <p>РЦ – 01-04</p> <p>РУ – 01-04</p> <p>РЭ – 01-04</p>	<p>Т1-11, Т1-13, Т1-15, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-04, Т2-05, Т2-06, Т2-07, Т2-08, Т2-09, Т2-11, Т2-13, Т2-15, Т2-16</p> <p>ЛГ-01, ЛГ-02, ЛГ-03, ЛГ-04, ЛГ-06, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-12, ЛГ-14, РУ-01, РУ-02, РУ-03, РУ-04, РУ-06, РУ-08, РУ-09, РУ-12, РУ-14</p> <p>РЭ-01, РЭ-02, РЭ-03, РЭ-04, РЭ-06, РЭ-08, РЭ-09, РЭ-12, РЭ-14</p>
--	--	--	--

<p>механизмах его защиты;</p> <p>204. называть права и обязанности супругов, родителей и детей;</p> <p>205. объяснять условия заключения и расторжения брака исследовать несложные практические ситуации, связанные с семейными правоотношениями;</p> <p>206. находить и извлекать социальную информацию о семейных правоотношениях;</p> <p>207. называть и объяснять права, обязанности и ответственность работника и работодателя;</p> <p>208. исследовать несложные практические ситуации, связанные с трудовыми правоотношениями;</p> <p>209. оценивать собственные возможности применительно к трудовым правоотношениям;</p> <p>210. называть признаки правонарушения;</p> <p>211. различать виды правонарушений;</p> <p>212. называть и характеризовать виды юридической ответственности;</p> <p>213. исследовать несложные практические ситуации, связанные с юридической ответственностью;</p> <p>214. характеризовать особенности уголовной ответственности несовершеннолетних;</p> <p>215. приводить примеры особенностей юридической ответственности несовершеннолетних.</p>			
Раздел «Духовная сфера»			
<p>222. определять сущностные характеристики понятия «культура», «религия», «образование», «искусство», «наука»;</p> <p>223. классифицировать и характеризовать формы культуры. иллюстрировать их конкретными примерами;</p> <p>224. выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии общества и массовой культуре;</p> <p>225. переводить визуальную и текстовую</p>	<p>233. <i>составлять кластер по теме «Духовная сфера общества»;</i></p> <p>234. <i>характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</i></p> <p>235. <i>толерантному отношению к представителям различных религиозных конфессий;</i></p> <p>236. <i>оценивать и иллюстрировать примерами главные тенденции в развитии образования и науки в современном российском обществе.</i></p>	<p>ЛГ-02, ЛГ-03, ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-09, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-15, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛГ-22, ЛЛ – 03 КО – 01-06</p>	<p>T1-01, T1-02, T1-03, T1-04, T1-05, T1-06, T1-07, T1-08, T1-10, T1-11, T1-13, T1-15, T2-01, T2-02, T2-03, T2-04, T2-05, T2-06, T2-07, T2-08, T2-09, T2-11, T2-13, T2-15, T2-16</p>

<p>информацию о культуре в табличную форму; 226. объяснять сущность и значение веротерпимости; 227. осуществлять рефлексию своих ценностей; 228. оценивать своё отношение к религии и атеизму; 229. оценивать значение образования в информационном обществе; 230. извлекать информацию из неадаптированных источников; 231. характеризовать образовательную политику РФ, используя конкретные примеры; 232. обосновывать своё отношение к образованию.</p>		<p>КД – 01-04 КС – 01-07 ЕГ – 01-04 КМ – 01-04 КР – 01,02 ПИ -01-08 ПД – 04-03-1-4 ПЛ – 01-11 РЦ – 01-04 РУ – 01-04 РЭ – 01-04</p>	
--	--	--	--

География 5-6 класс

<i>В процессе обучения выпускники 5-6 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>Научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «Введение»			
<ul style="list-style-type: none"> – понимать задачи и предмет изучения географии, определение понятия «география»; – объяснять, для чего изучают географию. 	<ul style="list-style-type: none"> – приемам работы ведения дневника наблюдений за погодой и фенологическими явлениями, определять комфортные и дискомфортные параметры природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов. 	ЛГ-09, КО-01	Т1-00, Т1-01
Раздел «Изображение земной поверхности»			
<ul style="list-style-type: none"> – описывать форму Земли; – понимать суть картографических моделей земной поверхности, градусной сетки, способов ориентирования, видов изображения земной поверхности; – сравнивать и находить различия в изображениях земной поверхности. 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать приобретенные знания для ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; – читать карты различного содержания; называть виды и свойства карт приводить примеры географических объектов, – различать карты по масштабу, – объяснять различия между планом и картой, – работать с условными знаками, работать с масштабом, определять географические координаты объектов, ориентироваться на местности, строить простейшие планы местности. 	ЛГ-01, ЛГ-09, ЛГ-10 КО – 01, КО – 02, КС – 02, КС – 03	ТО -01, Т3 - 01
Раздел «Творческая деятельность»			
<ul style="list-style-type: none"> – описывать форму Земли; – понимать суть картографических моделей земной поверхности, градусной сетки, способов ориентирования, видов изображения земной поверхности; – сравнивать и находить различия в изображениях земной поверхности. 	<ul style="list-style-type: none"> – находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. 		
Раздел «Земля – планета Солнечной системы»			
<ul style="list-style-type: none"> – знать/понимать длину экватора, меридианов, экваториального и полярного радиусов Земли, определение понятий темы; – продолжительность земных суток; 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями; – сравнивать древние представления о форме Земли 	КО-3, КО-4, КС-01, КС-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-05, ПИ-07,	Т1-01, Т1-04, Т1-06, Т1-07, Т2- 07, Т2- 08 Т3- 01, Т3- 02, Т3- 03, Т3- 05

<ul style="list-style-type: none"> – расположение линии перемены дат; – величину угла наклона земной оси к плоскости орбиты; – заслуги русского ученого А.Л.Чижевского 	<p><i>с современными;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>объяснять как на форму Земли влияет ее осевое вращение;</i> – <i>влияние формы и размеров Земли на нашу жизнь;</i> – <i>называть доказательства шарообразности Земли;</i> – <i>описывать географические следствия вращения Земли вокруг своей оси, движения вокруг Солнца</i> 	<p>ПД-03, ПД-1, ПД-2</p>	
Раздел «Оболочки Земли»			
<ul style="list-style-type: none"> – понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека, географическую зональность и поясность; – способам изображения оболочек на планах и картах; – особенностям внутреннего строения Земли и земной коры; – знать основные виды минералов и горных пород, слагающих земную кору; – понимать гипотезу движения литосферных плит; строение дна Мирового океана; – знать основные формы рельефа, образуемые деятельностью внешних процессов; объем воды на Земле; основные свойства воды, обеспечивающие жизнь на планете; части гидросферы; – понимать определения основных понятий; – знать свойства вод Мирового океана и его частей; типы рек по характеру течения; виды волн и океанических течений; – понимать причины образования волн; знать части реки; – особенности питания и режим рек; знать виды озер и причины образования их котловин; – причины образования подземных вод; – причины возникновения ледников и 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>составлять краткую географическую характеристику разных географических объектов на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;</i> – <i>использовать знания для практических задач по определению качества окружающей среды своей местности;</i> – <i>объяснять различия между земной корой и литосферой;</i> – <i>определять по картам границы литосферных плит;</i> – <i>объяснять образование сейсмических поясов Земли;</i> – <i>приводить примеры минералов, горных пород разного происхождения, давать краткое описание горной породы;</i> – <i>объяснять причины неоднородности поверхности суши Земли;</i> – <i>называть и показывать на картах и планах разные формы рельефа;</i> – <i>объяснять взаимосвязи отдельных частей круговорота воды;</i> – <i>объяснять значение круговорота воды для природы Земли, доказывать единство гидросферы;</i> – <i>называть стихийные явления в гидросфере;</i> – <i>приводить примеры источников загрязнения гидросферы, объяснять причины обмеления рек и</i> 	<p>КС-01, КС-02, КС-04, КС-06 КГ-02, КГ-03, КД-03, КД-04, КМ-01, КМ-03 КР-01, КР-02, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПИ-04, ПИ-05, ПЛ-01, , ПЛ-02, , ПЛ-05, ПЛ-06, ПД-03, ПД-1, ПД-2</p>	<p>T1-01, T1-04, T1-06, T1-07, T1-08, T1-12, T2- 03, T2- 07, T2- 08, T3-01, T3-02, T3-03</p>

<p>многолетней мерзлоты; — понимать основные причины нехватки пресной воды на Земле.</p>	<p><i>озер.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — показывать на карте части Мирового океана; — характеризовать географическое положение морей; — определять по карте соленость и температуру вод поверхностных вод океана; — определять направление течений, значение течений; — показывать на карте основные речные системы и правила их показа, а также озера, болота, ледники; — приводить примеры различных по характеру течения рек, объяснять их различия; -описывать географическое положение рек; объяснять зависимость питания и режима рек от климата; — описывать различия равнин (гор) по высоте и внешнему облику; — объяснять влияние внутренних и внешних процессов на формирование основных форм рельефа Земли; — объяснять причины преимущественного расселения людей на равнине и ограниченного в горах; — принимать необходимые меры в случае природных стихийных бедствий. 	<p>ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-07, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, ПЛ-02, ПЛ-05, ПЛ-06, КС-01, КС-02, КС-05, КМ-01, КМ-03, КР-01, КР-02, ПД-03, ПД-01, ПД-02</p>	<p>T1-01, T1-04, T1-06, T1-07, T1-08, T1-12, T2- 03, T2- 07, T2-08, T3-01, T3-02, T3-03 T3-05</p>
---	--	---	---

География 7 класс

<i>В процессе обучения выпускники 7 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>Научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «Главные особенности природы Земли»			
<p>– понимать основные географические понятия: природный комплекс, географическая оболочка, природная зона, платформа, складчатая область, климатический пояс, режим реки, этнос. закономерности размещения крупных форм рельефа;</p> <p>– определять характер освещения разных широт Земли и возникающие при этом различия в распределении температуры воздуха, атмосферного давления и осадков;</p> <p>– различать основные типы воздушных масс и формируемые ими типы климатов и их основные характеристики;</p> <p>– понимать географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли.</p>	<p>– выделять, описывать и объяснять по картам и источникам географической информации существенные признаки географических объектов и явлений на материках;</p> <p>– читать тематические карты и сопоставлять их с физической, приводить примеры, иллюстрирующие закономерности размещения крупных форм рельефа;</p> <p>– объяснять закономерности распределения элементов погоды, использовать при объяснении элементарный рисунок, схему;</p> <p>– определять тип климата по его основным характеристикам;</p> <p>– пользоваться климатической картой и составлять по ней характеристику климатических условий территории.</p>	<p>КГ-01, КГ-02, КМ-01, КМ-03 КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПИ-04, ПИ-07 ПИ-01, ПЛ-06</p>	<p>Т1-02, Т1-06, Т1-07</p>
Раздел «Материки и океаны»			
<p>– различать географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий материков и акваторий океанов;</p> <p>– понимать роль путешественников и современных ученых в изучении материков;</p> <p>– знать основные народы, приводить примеры влияния природных условий на особенности их хозяйственной деятельности и быта.</p> <p>– видеть связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран</p> <p>– основные черты строения и рельефа материков; особенности климата и размещение</p>	<p>– находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для объяснения географических явлений на разных материках и в океанах, а также обеспеченность природными и человеческими ресурсами различных территорий материков, их хозяйственный потенциал и экологические проблемы;</p> <p>– приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и стран;</p> <p>– составлять краткие географические описания и характеристики разных территорий на основе</p>	<p>ЛГ-10, КО-01, КО-03, КО-04, КО-06, КС-01 КД-02, КС-04. КГ-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-04, ПИ-06, ПИ-07, ПЛ-01, ПЛ-02, ПЛ-06</p>	<p>Т1-00, Т1-01, Т1-06</p>

<p>климатических поясов, приводить примеры влияния морских течений, рельефа и господствующих ветров на формирование климатических условий отдельных территорий знать основные черты природных зон.</p>	<p><i>разнообразных источников географической информации.;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выбирать карты нужного содержания в зависимости от учебной задачи и устанавливать на основе их анализа главные черты компонентов природы и природных комплексов;</i> – <i>выявлять особенности природы отдельных стран, основные проблемы состояния природы и необходимости ее охраны на основе географических карт и других источников знаний;</i> – <i>показывать на карте названные в программе географические объекты.</i> 		
<p>Раздел «Географическая оболочка – наш дом. Взаимодействие общества и природы»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> – понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях; называть состав географической оболочки и главные ее свойства; – роль живых организмов в формировании природы Земли; – причины разнообразия природы материков и океанов и примеры деления ГО на природные комплексы. – знать меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</i> <i>для свободного чтения карт различного содержания;</i> <i>для оценивания последствий антропогенных воздействий на природу отдельных территорий материков, океанов и стран.</i> <i>для самостоятельного поиска географической информации из разных источников;</i> – <i>применять общие понятия и знания о свойствах и строении географической оболочки для объяснения своеобразия природы отдельных территорий.</i> 	<p>КО-1, КО-2, КД-2, КД-4</p>	<p>T1-01, T1-04, T1-06, T1-07, T1-08, T1-12, T2- 03, T2- 07, T2- 08, T3-01, T3-02, T3-03 T3-05</p>

География 8 класс

<i>В процессе обучения выпускники 8 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информаци ей</i>
<i>Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – различать формы рельефа, распознавать месторождения полезных ископаемых. – устанавливать связи между тектоническими структурами и рельефом, – наносить на контурную карту месторождения полезных ископаемых, используя карты «Тектоника и минеральные ресурсы», «Геология». 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>анализировать процессы, происходящие в земной коре и устанавливать взаимосвязи между компонентами природы,</i> – <i>прогнозировать экологические проблемы,</i> – <i>пользоваться картой «Опасные природные явления», читать геохронологическую таблицу.</i> 	ЛГ-08, ПИ-03, ПИ-07, ПЛ-01, ПЛ-05	T1-07
<i>Климат России</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – на климатической карте определять средние температуры по изотермам, количество осадков, преобладающие воздушные массы, – рассчитывать коэффициент увлажнения территории; определять по карте географическое положение различных географических точек; – отмечать в контурной карте точки и территории государств; – давать характеристику морей России, используя карты и дополнительные источники информации; – определять поясное и местное время на территории России и других государств. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>определять типы климата и особенности климата любой территории России,</i> – <i>читать синоптические карты,</i> – <i>рассчитывать радиационный баланс,</i> – <i>различать и предсказывать погоду по преобладающим воздушным массам;</i> – <i>пользоваться картами «Географическое положение России», «Федеративное устройство России», «Часовые пояса»;</i> – <i>пользоваться различными источниками географических знаний.</i> 	ЛГ-08, ПИ-03, ПИ-07, ПИ-08, ПД-03, ПЛ-01, ПЛ-02, ПЛ-03, ПЛ-06	T1-06, T1-07
<i>Внутренние воды и водные ресурсы. Природа Адыгеи</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – определять и называть части реки, давать характеристику географического положения реки, – определять режим и характер реки, пользуясь географическими картами, – различать озера по происхождению, – анализировать водные ресурсы различных районов 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>давать характеристику климата Адыгеи, ее природных ресурсов, оценивать экологическую обстановку республики,</i> – <i>определять уклон и падение рек России,</i> – <i>анализировать вероятность стихийных явлений, связанных с водой.</i> 	ЛГ-08, ЛГ-11, ЛГ-05, КО-01, ЛЛ-11. ПИ-04, ПИ-07, ПИ-08	T1-07, T1-12

России и Адыгеи, – пользоваться атласом Адыгеи.			
Почвы и почвенные ресурсы			
– определять типы почв различных районов России (используя кату «Почвы России»), – понимать экологические проблемы, связанные с эрозией почв.	– <i>определять и различать почвенные и земельные ресурсы России,</i> – <i>составлять кластеры.</i>	КО-01, КО-06, КД- 02, КД-04	Т1-07, Т1-12
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы			
– устанавливать связи между компонентами живой и неживой природы, – понимать роль живых организмов в жизни человека и необходимость охранять биологические ресурсы.	– <i>определять приспособления животных к различным условиям обитания, выраженные в их внешнем строении и образе жизни,</i> – <i>определять распространение растений и животных по территории России, используя карты атласа,</i> – <i>использовать атлас Адыгеи для получения необходимой информации.</i>	ЛГ-05, ЛГ-06, ЛГ-08, ЛГ-14, ПЛ-06	Т1-07, Т1-12
Природные комплексы России			
– выделять особенности ПТК, природных зон, – устанавливать взаимосвязи между компонентами ПТК.	– <i>давать характеристику природных зон, используя различные виды карт,</i> – <i>определять черты приспособленности растений и животных к различным условиям существования,</i> – <i>составлять таблицы, используя карты.</i>	КГ-01, ПИ-07, ПЛ-01, ПЛ-06	Т1-07
Природа регионов России			
– работать с картами отдельных природных районов России. – характеризовать особенности природы и природных ресурсов районов России.	– <i>опираясь на знания об особенностях природы выявлять экологические проблемы районов и искать пути их решения.</i> – <i>отбирать информацию для сообщений по темам, готовить презентации, работать в интернете по поиску информации.</i>	ЛГ-04, ЛГ- 05, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-13, ЛЛ-11, КО-04, КО-06, КС-05, ПИ-07, ПЛ-02	Т3-01, Т3-02, Т2-09
Человек и природа			
– давать классификацию природных ресурсов, – понимать необходимость знаний о стихийных бедствиях и правилах поведения.	– <i>видеть взаимосвязи в природе и жизни человека, его хозяйственной деятельности,</i> – <i>предполагать возможность возникновения стихийных природных явлений на территории России,</i> – <i>понимать негативные последствия хозяйственной деятельности человека,</i>	ЛГ-08, ЛГ-14, КО-02, КО-04, КО-06, КД-03, КС-03, КГ-01, ПИ-02	Т1-13

	– планировать свою деятельность в соответствии с законами природы.		
--	--	--	--

География 9 класс

<i>В процессе обучения выпускники 9 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Общий обзор России. Человек и природа			
<ul style="list-style-type: none"> – работать с политико-административной картой России, – понимать универсальную ценность природы, – различать виды адаптации, – выделять параметры экологических ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать экономико-географическое положение территории, политико-географическое положение, – приводить примеры влияния природных условий на здоровье человека, – оценивать природные ресурсы России. 	ЛГ-01, ЛГ-02, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-14, КО-01, КО-02, КД-01, КС-02, КГ-01, КГ-03, ПИ-06, ПЛ-01, ПЛ-02, РУ-02	Т1-07, Т1-12, Т2-09, Т3-01, Т3-02
Население России			
<ul style="list-style-type: none"> – анализировать половозрастные пирамиды, – показывать различие городского и сельского населения, – анализировать статистические данные. 	<ul style="list-style-type: none"> – выделять особенности национального и религиозного состава населения, – анализировать статистический материал из разных источников, – проводить социальный опрос и обрабатывать данные, – готовить устные сообщения и презентации. 	ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-16, ЛЛ-01, КО-02, КО-04, КД-01, КД-02, КС-02, КС-04, КГ-03, КМ-01, ПИ-07, ПИ-08, ПЛ-05	Т2-09, Т3-01, Т3-02
Хозяйство России			
<ul style="list-style-type: none"> – работать с различными типами карт, – анализировать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников, – работать с текстом и статистическими материалами 	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать связи между природными ресурсами и распределением хозяйства по территории, – устанавливать связи между различными отраслями хозяйства, – определять перспективы развития хозяйства, – выявлять отрицательное воздействие хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. 	КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КО-06, КД-02, КД-04, КС-03, КС-05, КГ-01, КГ-03, КМ-02, ПИ-04, ПИ-08, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-08, РУ-04	Т3-01, Т3-02
Районы России			
<ul style="list-style-type: none"> – работать с контурными картами, – работать с социально-экономическими картами районов России, – оценивать ЭГП природных условий и 	<ul style="list-style-type: none"> – определять отрасли специализации экономических районов, – давать ЭГ характеристику районов России, – давать характеристику городов по картам и картосхемам. 	ЛГ-01, ЛГ-02, ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛЛ-01, КО-01,	Т2-09, Т3-02

ресурсов		КО-05, КД-01, КД-03, КГ- 01, КГ-02, ПИ-07, ПЛ-01, ПЛ-08, РЦ-04	
----------	--	--	--

Математика 5-6 класс

<i>В процессе обучения выпускники 5-6 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>Научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «Натуральные числа»			
<p>237. описывать свойства натурального ряда;</p> <p>238. читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их;</p> <p>239. выполнять вычисления с целыми числами;</p> <p>240. формулировать свойства арифметических действий;</p> <p>241. анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию;</p> <p>242. формулировать определение делителя и кратного натурального числа, свойства и признаки делимости;</p> <p>243. классифицировать натуральные числа (четные и нечетные, простые и составные и т.п.);</p>	<p>244. формулировать свойства арифметических действий, записывать их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения;</p> <p>245. анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию;</p> <p>246. решать задачи связанные с делимостью чисел;</p> <p>247. доказывать и опровергать с помощью контр примеров утверждения о делимости чисел;</p> <p>248. исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера).</p>	<p>ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>Т1-01, Т1-03, Т1-04, Т1-06, Т1-07, Т1-11, Т2-04, Т2-05, Т2-07, Т2-16, Т3-01, Т3-03, Т3-04, Т3-12</p>
Раздел «Дроби»			
<p>249. формулировать, основное свойство обыкновенной дроби, использовать алгоритмы действий с обыкновенными дробями;</p> <p>250. преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их, выполнять вычисления с обыкновенными дробями;</p> <p>251. записывать и читать десятичные дроби, представлять обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных;</p> <p>252. сравнивать и упорядочивать десятичные дроби, выполнять вычисления с десятичными дробями;</p> <p>253. объяснять, что такое процент, представлять проценты в дробях и дроби в процентах;</p>	<p>255. моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби;</p> <p>256. записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби, правила действий с обыкновенными дробями;</p> <p>257. находить десятичные приближения обыкновенных дробей;</p> <p>258. использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях;</p> <p>259. выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений;</p> <p>260. решать более сложные задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор),</p>	<p>ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>Т1-01, Т1-03, Т1-04, Т1-06, Т1-07, Т1-11, Т2-04, Т2-05, Т2-07, Т2-16, Т3-01, Т3-03, Т3-04, Т3-12</p>

<p>254. решать типовые задачи на проценты и дроби, использовать понятия отношения и пропорции при решении задач;</p>	<p><i>использовать понятия отношения и пропорции при решении задач;</i> 261. <i>анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию; проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера);</i></p>		
Раздел « Измерения, приближения, оценки. Зависимость между величинами»			
<p>262. выражать одни единицы измерения величины в других единицах (метры в километрах, минуты в часах и т. п.); 263. округлять натур. числа и десятичные дроби; 264. использовать знания о зависимостях между величинами (скорость, время, расстояние; работа, производительность, время и т. п.) при решении типовых текстовых задач.</p>	<p>265. <i>выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений;</i> 266. <i>строить логическую цепочку рассуждений, критически оценивать полученный результат.</i> 267. <i>моделировать несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам.</i></p>	<p>ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11, T2-04, T2-05, T2-07, T2-16, T3-01, T3-03, T3-04, T3-12</p>
Раздел « Рациональные числа »			
<p>268. характеризовать множество целых чисел, множество рациональных чисел; 269. научиться использовать алгоритмы действий с рациональными числами, применять их для преобразования числовых выражений; 270. приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш-проигрыш, выше-ниже уровня моря и т. п.); 271. сравнивать и упорядочивать рациональные числа.</p>	<p>272. <i>изображать точками координатной прямой положительные и отрицательные рациональные числа;</i> 273. <i>записывать с помощью букв свойства действий с рациональными числами, применять их для преобразования более сложных числовых выражений;</i> 274. <i>выполнять задание с большим количеством действий, используя правила вычисления рациональных чисел.</i></p>	<p>ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11, T2-04, T2-05, T2-07, T2-16, T3-01, T3-03, T3-04, T3-12</p>
Раздел «Элементы алгебры»			
<p>275. читать и записывать буквенные выражения; 276. вычислять числовое значение</p>	<p>279. <i>составлять буквенные выражения по условиям задач.</i> 280. <i>составлять уравнения по условиям задач и</i></p>	<p>ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02,</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11,</p>

<p>буквенного выражения при заданных значениях букв;</p> <p>277. решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий;</p> <p>278. строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек.</p>	<p><i>решать их;</i></p> <p>281. <i>строить на координатной плоскости фигуры по заданным координатам, определять координаты точек линий пересечения.</i></p>	<p>КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T2-04, T2-05, T2-07, T2-16, T3-01, T3-03, T3-04, T3-12</p>
Раздел «Описательная статистика. Вероятность. Комбинаторика. Множества»			
<p>282. приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий;</p> <p>283. приводить примеры конечных и бесконечных множеств.</p>	<p>284. <i>выполнять сбор информации в несложных случаях;</i></p> <p>285. <i>извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным, сравнивать величины, находить наибольшие и наименьшие значения и др.;</i></p> <p>286. <i>организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм;</i></p> <p>287. <i>сравнивать шансы наступления событий, строить речевые конструкции с использованием словосочетаний более вероятно, маловероятно и др.;</i></p> <p>288. <i>находить объединение и пересечение конкретных множеств;</i></p> <p>289. <i>приводить примеры несложных классификаций из различных областей жизни;</i></p> <p>290. <i>иллюстрировать теоретико-множественные понятия с помощью кругов Эйлера.</i></p> <p>291. <i>выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям.</i></p>	<p>ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11, T2-04, T2-05, T2-07, T2-16, T3-01, T3-03, T3-04, T3-12</p>
Раздел «Наглядная геометрия»			
<p>292. распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, конфигурации фигур (плоские и пространственные). Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире;</p> <p>293. изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием</p>	<p>303. <i>изготавливать пространственные фигуры из разверток, распознавать развертки куба, параллелепипеда, пирамиды, цилиндра и конуса;</i></p> <p>304. <i>рассматривать простейшие сечения пространственных фигур, получаемые путем предметного или компьютерного моделирования, определять их вид;</i></p> <p>305. <i>исследовать и описывать свойства</i></p>	<p>ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11, T2-04, T2-05, T2-07, T2-16, T3-01, T3-03, T3-04, T3-12</p>

<p>чертежных инструментов. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;</p> <p>294. измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков и величины углов;</p> <p>295. строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля и углы заданной величины с помощью транспортира;</p> <p>296. выражать одни единицы измерения площади через другие, пользуясь таблицей мер;</p> <p>297. выражать одни единицы измерения длин через другие, пользуясь таблицей мер;</p> <p>298. вычислять площади квадратов и прямоугольников, используя формулы площади квадрата и прямоугольника;</p> <p>299. вычислять объемы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объема куба и прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>300. выражать одни единицы измерения объема через другие, пользуясь таблицей мер;</p> <p>301. находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры;</p> <p>302. изображать равные фигуры, симметричные фигуры.</p>	<p><i>геометрических фигур (плоских и пространственных), используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование;</i></p> <p><i>306. моделировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.;</i></p> <p><i>307. решать усложненные задачи на нахождение длин отрезков, периметров многоугольников, градусной меры углов, площадей квадратов и прямоугольников, объемов кубов и прямоугольных параллелепипедов, куба;</i></p> <p><i>308. выделять в условии задачи данные, необходимые для решения задачи, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи;</i></p> <p><i>309. конструировать орнаменты и паркетные, изображая их от руки, с помощью инструментов.</i></p>		
--	--	--	--

Алгебра 7 класс

<i>В процессе обучения выпускники 7 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>Научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «Действительные числа»			
<p>310. описывать множество целых чисел, множество рациональных чисел, соотношение между этими множествами;</p> <p>311. сравнивать и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления с рациональными числами, вычислять значения степеней с натуральным показателем;</p> <p>312. использовать в письменной математической речи графические изображения числовых множеств.</p>	<p>313. характеризовать множество целых чисел, множество рациональных чисел, описывать соотношение между этими множествами;</p> <p>314. использовать в письменной математической речи обозначения и теоретико-множественную символику.</p>	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12</p>
Раздел «Измерения, приближения, оценки»			
<p>315. находить, анализировать, сопоставлять числовые характеристики окружающего мира;</p> <p>316. выполнять вычисления с реальными данными;</p> <p>317. округлять натуральные числа и десят. дроби.</p>	<p>318. выполнять прикидку и оценку результатов вычислений.</p>	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12</p>
Раздел «Введение в алгебру»			
<p>319. выполнять элементарные знаково-символические действия: применять буквы для обозначения чисел;</p> <p>320. составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или чертежом;</p> <p>321. преобразовывать алгебраические суммы и произведения (выполнять приведение подобных слагаемых, раскрытие скобок, упрощение произведений);</p> <p>322. вычислять числовое значение буквенного выражения;</p> <p>323. находить область допустимых значений переменных в целых выражениях и в дробях, содержащих в знаменателе линейное выражение.</p>	<p>324. выполнять элементарные знаково-символические действия: применять буквы для записи общих утверждений;</p> <p>325. находить область допустимых значений переменных в выражении, в знаменателе которых содержится модуль или многочлен.</p>	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12</p>

Раздел «Многочлены»

<p>326. формулировать, записывать в символической форме свойства степени с натуральным показателем; применять свойства степени для преобразования простейших выражений и вычислений;</p> <p>327. выполнять действия с многочленами;</p> <p>328. применять формулы сокращенного умножения (разность квадратов, квадрат суммы и разности, разность и сумма кубов) в преобразованиях выражений и в вычислениях;</p> <p>329. выполнять разложение многочленов на множители с помощью вынесения общего множителя за скобки, формул сокращенного умножения базового уровня и их комбинаций;</p> <p>330. распознавать квадратный трехчлен.</p>	<p>331. обосновывать свойства степени с натуральным показателем; применять свойства степени для преобразования выражений, показатель которых – линейное выражение;</p> <p>332. применять формулы сокращенного умножения (квадрат нескольких выражений, куб суммы и куб разности, разность n-ых степеней) в преобразованиях выражений и в вычислениях;</p> <p>333. доказывать формулы сокращенного умножения;</p> <p>334. выполнять разложение многочленов на множители с помощью комбинаций различных приемов разложения;</p> <p>335. выяснять возможность разложения квадратного трехчлена на множители и представлять его в виде произведения линейных множителей;</p> <p>336. находить целые корни многочленов с целыми коэффициентами;</p> <p>337. применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.</p>	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12</p>
---	---	---	--

Раздел «Уравнения с одной переменной»

<p>338. распознавать и решать линейные уравнения, а также уравнения, сводящиеся к ним;</p> <p>339. решать типовые текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат;</p> <p>340. определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными; приводить примеры решений уравнений с двумя переменными;</p>	<p>341. проводить доказательные рассуждения о корнях уравнения с опорой на определение корня;</p> <p>342. распознавать и решать квадратные уравнения, которые можно разложить на линейные множители, а также уравнения, сводящиеся к квадратным;</p> <p>343. распознавать и решать линейные уравнения с параметрами;</p> <p>344. решать текстовые задачи повышенной сложности алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат.</p>	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12</p>
---	--	---	--

Раздел «Системы уравнений»

<p>345. решать системы двух линейных</p>	<p>349. решать задачи, алгебраической моделью</p>	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02,</p>	<p>T1-01, T1-03,</p>
--	---	----------------------	----------------------

<p>уравнений с двумя переменными следующими методами: графическим, подстановкой, алгебраическим сложением;</p> <p>346. решать типовые текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления системы уравнений; решать составленную систему уравнений; интерпретировать результат;</p> <p>347. строить графики линейных уравнений с двумя переменными;</p> <p>348. использовать функционально-графические представления для решения линейных уравнений и систем.</p>	<p><i>которых является уравнение с двумя переменными, находить целые решения путем перебора;</i></p> <p>350. <i>решать системы линейных уравнений с несколькими переменными;</i></p> <p>351. <i>решать текстовые задачи повышенной сложности алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления системы уравнений; решать составленную систему уравнений; интерпретировать результат;</i></p> <p>352. <i>исследовать системы уравнений с двумя переменными, содержащие буквенные коэффициенты;</i></p> <p>353. <i>использовать функционально-графические представления для исследования линейных уравнений и систем.</i></p>	<p>ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12</p>
Раздел «Зависимости между величинами»			
<p>354. составлять формулы, выражающие зависимости между величинами, вычислять по формулам;</p> <p>355. распознавать прямую и обратную пропорциональные зависимости;</p> <p>356. решать текстовые задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости.</p>	<p>357. <i>решать текстовые задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости с контекстом из смежных дисциплин, из реальной жизни.</i></p>	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12</p>
Раздел «Числовые функции»			
<p>358. вычислять значения функций, заданных формулами; составлять таблицы значений функций;</p> <p>359. строить по точкам графики функций ($y = kx+b$; $y = x^2$; $y = x^3$);</p> <p>360. распознавать виды изучаемых функций.</p>	<p>361. <i>описывать некоторые свойства функции на основе ее графического представления;</i></p> <p>362. <i>моделировать реальные зависимости с помощью формул и графиков и интерпретировать их;</i></p> <p>363. <i>строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии;</i></p> <p>364. <i>использовать компьютерные программы для исследования положения на координатной плоскости графиков функций в зависимости от значений коэффициентов, входящих в формулу;</i></p> <p>365. <i>показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций (например, $y = kx+b$ в зависимости от знаков</i></p>	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12</p>

	<p>коэффициентов k и b);</p> <p>366. строить графики степенных функций с натуральными показателями;</p> <p>367. строить более сложные графики на основе графиков изученных функций, например функций, заданных разными формулами на разных промежутках области определения.</p>		
Раздел «Описательная статистика»			
<p>368. извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным;</p> <p>369. определять по диаграммам наибольшие и наименьшие данные, сравнивать величины.</p>	<p>370. организовывать информацию в виде таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ;</p> <p>371. приводить примеры числовых данных (цена, рост, время на дорогу), находить средние значения.</p>	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12</p>
Раздел «Множества. Элементы логики»			
<p>372. приводить примеры конечных и бесконечных множеств;</p> <p>373. использовать теоретико-множественную символику и язык при решении задач в ходе изучения различных разделов курса.</p>	<p>374. воспроизводить формулировки определений; конструировать несложные определения самостоятельно;</p> <p>375. иллюстрировать математические понятия и утверждения примерами; использовать примеры и контрпримеры в аргументации.</p> <p>376. конструировать математические предложения с помощью логических связок если ..., то ..., в том и только в том случае, и, или.</p>	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12</p>

Алгебра 8 класс

<i>В процессе обучения выпускники 8 класс</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «Действительные числа»			
<p>377. характеризовать множество целых чисел, множество рациональных чисел, описывать соотношение между этими множествами;</p> <p>378. решать типовые задачи на делимость;</p> <p>379. сравнивать и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления с рациональными числами, вычислять значения степеней с целым показателем;</p> <p>380. формулировать определение квадратного корня из неотрицательного числа;</p> <p>381. использовать график функции $y = x^2$ для нахождения значений квадратных корней;</p> <p>382. вычислять точные и приближенные значения корней;</p> <p>383. приводить примеры иррациональных чисел; распознавать рациональные и иррациональные числа; изображать числа точками координатной прямой;</p> <p>384. находить десятичные приближения рациональных и иррациональных чисел; сравнивать и упорядочивать действительные числа.</p>	<p>385. решать задачи на делимость с использованием кругов Эйлера, принципа Дирихле;</p> <p>386. исследовать свойства квадратного корня, проводя числовые эксперименты с использованием калькулятора.</p>	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12</p>
Раздел «Измерения, приближения, оценки»			
<p>387. находить, анализировать, сопоставлять числовые характеристики объектов окружающего мира;</p> <p>388. использовать запись числа в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире;</p> <p>389. сравнивать числа и величины, записанные в стандартном виде, и выполнять действия с ними;</p> <p>390. выполнять вычисления с реальными данными, округлять действительные числа,</p>	<p>391. использовать разные формы записи приближенных значений;</p> <p>392. делать выводы о точности приближения по их записи.</p>	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12</p>

выполнять прикидку и оценку результатов вычислений.			
Раздел «Алгебраические дроби»			
393. формулировать основное свойство алгебраической дроби и применять его для преобразования дробей; 394. выполнять действия с алгебраическими дробями; 395. представлять целое выражение в виде многочлена, дробное – в виде отношения многочленов; 396. доказывать тождества; 397. формулировать определение степени с целым показателем; 398. формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства степени с целым показателем; 399. применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений.	400. выполнять преобразования рациональных выражений в соответствии с поставленной целью: выделять квадрат двучлена, целую часть дроби и пр.; 401. применять преобразования рациональных выражений для решения задач	ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03	T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12
Раздел «Многочлены»			
402. распознавать квадратный трехчлен, выяснять возможность разложения на множители, представлять квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей.	403. выполнять деление многочлена на многочлен; 404. применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.	ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03	T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12
Раздел «Квадратные корни»			
405. формулировать определение арифметического квадратного корня, применять свойства арифметических корней при преобразовании выражений; 406. решать уравнения вида $x^2 = a$, $a \geq 0$; 407. вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни, выражать переменные из геометрических и физических формул.	408. доказывать свойства арифметических квадратных корней; 409. исследовать уравнение вида $x^2 = a$, находить точные и приближенные корни при $a > 0$; 410. преобразовывать выражения с использованием формул двойного радикала	ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03	T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12
Раздел «Уравнения с одной переменной»			
411. распознавать и решать линейные и	416. решать уравнения, сводящиеся к	ЛГ-13, ЛЛ-02,	T1-01, T1-03,

<p>квадратные уравнения; 412. определять наличие корней квадратных уравнений по дискриминанту; 413. проводить рассуждения о корнях уравнения с опорой на определение корня, функциональные свойства выражений; 414. распознавать целые и дробные уравнения и пользоваться алгоритмом решения дробно-рациональных уравнений; 415. решать типовые текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат.</p>	<p><i>квадратным;</i> 417. <i>исследовать квадратные уравнения с буквенными коэффициентами;</i> 418. <i>решать текстовые задачи повышенной сложности алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат.</i></p>	<p>ЛЛ-03, КО-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12</p>
Раздел «Неравенства»			
<p>419. формулировать и применять свойства числовых неравенств в ходе решения задач и оценивания значения выражений; 420. распознавать и решать линейные неравенства, системы линейных неравенств.</p>	<p>421. <i>доказывать свойства числовых неравенств, обосновывать их, опираясь на координатную прямую;</i> 422. <i>доказывать неравенства алгебраически;</i> 423. <i>применять свойства неравенств в ходе решения задач;</i> 424. <i>решать текстовые задачи с помощью неравенств;</i> 425. <i>решать неравенства и системы неравенств с модулем.</i></p>	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12</p>
Раздел «Зависимости между величинами»			
<p>426. составлять формулы, выражающие зависимости между величинами, вычислять по формулам; 427. распознавать прямую и обратную пропорциональные зависимости; 428. решать текстовые задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости.</p>	<p>429. <i>решать текстовые задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости с контекстом из смежных дисциплин, из реальной жизни.</i></p>	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12</p>
Раздел «Числовые функции»			
<p>430. вычислять значения функций, заданных формулами; составлять таблицы значений функций; 431. строить по точкам графики функций $y =$</p>	<p>434. <i>описывать свойства функции на основе ее графического представления;</i> 435. <i>использовать компьютерные программы для исследования положения на координатной плоскости</i></p>	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07,</p>

<p>$x-1$; $y = x-2$; $y = \sqrt{x}$; 432. использовать функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями, обогащая опыт выполнения знаково-символических действий; 433. строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии; распознавать виды изучаемых функций.</p>	<p><i>графиков функций в зависимости от значений коэффициентов, входящих в формулу;</i> 436. <i>моделировать реальные зависимости с помощью формул и графиков;</i> 437. <i>интерпретировать графики реальных зависимостей;</i> 438. <i>строить график дробно-линейной функции; описывать её свойства;</i> 439. <i>строить более сложные графики на основе графиков изученных функций, например функций, заданных разными формулами на разных промежутках области определения.</i></p>		<p>T2-16 T3-04, T3-12</p>
Раздел «Описательная статистика»			
<p>440. извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным; 441. определять по диаграммам наибольшие и наименьшие данные, сравнивать величины; 442. организовывать информацию в виде таблиц, столбчатых и круговых диаграмм; 443. приводить примеры числовых данных (цена, рост, время на дорогу).</p>	<p>444. <i>организовывать информацию в виде таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ.</i></p>	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12</p>
Раздел «Множества. Элементы логики»			
<p>445. приводить примеры конечных и бесконечных множеств; 446. находить объединение и пересечение конкретных множеств, разность множеств; 447. приводить примеры несложных классификаций; 448. использовать теоретико-множественную символику и язык при решении задач в ходе изучения различных разделов курса; 449. воспроизводить формулировки определений; конструировать несложные определения самостоятельно; 450. иллюстрировать математические понятия и утверждения примерами; использовать примеры и контрпримеры в аргументации.</p>	<p>451. <i>воспроизводить доказательства изученных теорем, проводить несложные доказательства самостоятельно, ссылаться в ходе обоснований на определения, теоремы;</i> 452. <i>конструировать математические предложения с помощью логических связок если ..., то ..., в том и только в том случае, и, или.</i></p>	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12</p>

Алгебра 9 класс

<i>В процессе обучения выпускники 9 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «Действительные числа»			
<p>453. описывать множество целых чисел, множество рациональных чисел, соотношение между этими множествами;</p> <p>454. сравнивать и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления с рациональными числами, вычислять значения степеней с целым показателем;</p> <p>455. формулировать определение квадратного корня из числа;</p> <p>456. использовать график функции $y = x^2$ для нахождения квадратных корней;</p> <p>457. вычислять точные и приближенные значения корней, используя при необходимости калькулятор;</p> <p>458. проводить оценку квадратных корней;</p> <p>459. приводить примеры иррациональных чисел;</p> <p>460. распознавать рациональные и иррациональные числа;</p> <p>461. изображать числа точками координатной прямой;</p> <p>462. находить десятичные приближения рациональных и иррациональных чисел;</p> <p>463. сравнивать и упорядочивать действительные числа;</p> <p>464. описывать множество действительных чисел;</p> <p>465. использовать в письменной математической речи обозначения и графические изображения числовых множеств, теоретико-множественную символику.</p>	<p>466. формулировать определение корня третьей степени; находить значения кубических корней, при необходимости используя калькулятор;</p> <p>467. исследовать свойства квадратного корня, кубического корня, проводя числовые эксперименты с использованием калькулятора, компьютера;</p> <p>468. пользоваться формулами двойного радикала.</p>	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>Т1-01, Т1-03, Т1-04, Т1-06, Т1-07, Т1-11 Т2-05, Т2-07, Т2-16 Т3-04, Т3-12</p>
Раздел «Измерения, приближения, оценки»			
<p>469. находить, анализировать, сопоставлять числовые характеристики объектов</p>	<p>474. использовать разные формы записи приближенных значений; делать выводы о точности</p>	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-</p>	<p>Т1-01, Т1-03, Т1-04, Т1-06,</p>

<p>окружающего мира; 470. использовать запись чисел в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире; 471. сравнивать числа и величины, записанные с использованием степени 10; 472. выполнять вычисления с реальными данными; 473. выполнять прикидку и оценку результатов вычислений.</p>	<p><i>приближения по их записи.</i></p>	<p>02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12</p>
Раздел «Введение в алгебру»			
<p>475. выполнять элементарные знаково-символические действия: применять буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений; составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или чертежом; преобразовывать алгебраические суммы и произведения (выполнять приведение подобных слагаемых, раскрытие скобок, упрощение произведений); 476. вычислять числовое значение буквенного выражения; находить область допустимых значений переменных в выражении.</p>		<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12</p>
Раздел «Алгебраические дроби»			
<p>477. формулировать основное свойство алгебраической дроби и применять его для преобразования дробей; 478. выполнять действия с алгебраическими дробями; 479. представлять целое выражение в виде многочлена, дробное – в виде отношения многочленов; доказывать тождества; 480. формулировать определение степени с целым показателем; 481. формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства степени с целым показателем; применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений.</p>	<p>482. выполнять преобразования рациональных выражений в соответствии с поставленной целью: выделять квадрат двучлена, целую часть дроби и пр. 483. применять преобразования рациональных выражений для решения задач.</p>	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12</p>

Раздел «Многочлены»

<p>484. формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем; применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений;</p> <p>485. доказывать формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений и вычислениях;</p> <p>486. выполнять действия с многочленами;</p> <p>487. выполнять разложение многочленов на множители;</p> <p>488. распознавать квадратный трехчлен, выяснять возможность разложения на множители, представлять квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей;</p> <p>489. применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.</p>	<p>490. выполнять деление многочлена на многочлен;</p> <p>491. находить целые корни многочленов с целыми коэффициентами.</p>	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12</p>
---	--	---	--

Раздел «Квадратные корни»

<p>492. знать свойства арифметических квадратных корней; применять их к преобразованию выражений;</p> <p>493. вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни; выражать переменные из геометрических и физических формул;</p> <p>494. исследовать уравнение $x^2 = a$; находить точные и приближенные корни при $a > 0$.</p>	<p>495. доказывать свойства арифметических квадратных корней.</p>	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12</p>
---	---	---	--

Раздел «Уравнения с одной переменной»

<p>496. проводить доказательные рассуждения о корнях уравнения с опорой на определение корня, функциональные свойства выражений;</p> <p>497. распознавать линейные и квадратные уравнения, целые и дробные уравнения;</p> <p>498. решать линейные, квадратные уравнения, а также уравнения, сводящиеся к ним; решать дробно-рациональные уравнения;</p> <p>499. исследовать квадратные уравнения по дискриминанту и коэффициентам;</p>	<p>501. проводить доказательные рассуждения о корнях уравнения с опорой на определение корня, функциональные свойства выражений;</p> <p>502. распознавать линейные и квадратные уравнения, целые и дробные уравнения;</p> <p>503. решать линейные, квадратные уравнения, а также уравнения, сводящиеся к ним; решать дробно-рациональные уравнения;</p> <p>504. исследовать квадратные уравнения по дискриминанту и коэффициентам;</p>	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12</p>
--	--	---	--

500. решать типовые текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат.	505. <i>решать типовые текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат.</i>		
Раздел «Системы уравнений»			
506. определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными; приводить примеры решений уравнений с двумя переменными; 507. решать системы двух уравнений с двумя переменными, указанные в содержании; 508. решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления системы уравнений; решать составленную систему уравнений; интерпретировать результат; 509. строить графики уравнений с двумя переменными; 510. использовать функционально-графические представления для решения и исследования уравнений и систем.	511. <i>решать задачи, алгебраической моделью которых является уравнение с двумя переменными; находить целые решения путем перебора;</i> 512. <i>решать системы уравнений с несколькими переменными;</i> 513. <i>исследовать системы уравнений с двумя переменными, содержащие буквенные коэффициенты.</i>	ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03	T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12
Раздел «Неравенства»			
514. формулировать свойства числовых неравенств, иллюстрировать их на координатной прямой, доказывать алгебраически; применять свойства неравенств в ходе решения задач; 515. распознавать линейные и квадратные неравенства; 516. решать линейные неравенства, системы линейных неравенств; 517. решать квадратные неравенства, используя графические представления.	518. <i>доказывать неравенства;</i> 519. <i>изображать на координатной плоскости множества точек, задаваемые неравенствами с двумя переменными и их системами;</i> 520. <i>описывать алгебраически области координатной плоскости;</i> 521. <i>применять метод интервалов при решении рациональных неравенств.</i>	ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03	T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12
Раздел «Зависимости между величинами»			
522. составлять формулы, выражающие зависимости между величинами, вычислять по формулам;	525. <i>решать текстовые задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости с контекстом из смежных дисциплин, из реальной</i>	ЛГ-13, ЛЛ-02 ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03,	T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11

<p>523. распознавать прямую и обратную пропорциональные зависимости;</p> <p>524. решать текстовые задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости (в том числе с контекстом из смежных дисциплин, из реальной жизни).</p>	<p><i>жизни.</i></p>	<p>ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12</p>
<p>Раздел «Числовые функции»</p>			
<p>526. вычислять значения функций, заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор);</p> <p>527. составлять таблицы значений функций;</p> <p>528. строить по точкам графики функций;</p> <p>529. описывать свойства функции на основе ее графического представления;</p> <p>530. моделировать реальные зависимости с помощью формул и графиков;</p> <p>531. интерпретировать графики реальных зависимостей;</p> <p>532. использовать функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями, обогащая опыт выполнения знаково-символических действий;</p> <p>533. строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии;</p> <p>534. использовать компьютерные программы для исследования положения на координатной плоскости графиков функций в зависимости от значений коэффициентов, входящих в формулу;</p> <p>535. показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций (например, вида $y = kx + b$ в зависимости от знаков коэффициентов k и b);</p> <p>строить графики изучаемых функций; описывать их свойства.</p>	<p>536. <i>строить более сложные графики на основе графиков изученных функций, например функций, заданных разными формулами на разных промежутках области определения;</i></p> <p>537. <i>строить графики функций на основе преобразований известных графиков и описывать их свойства.</i></p>	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12</p>
<p>Раздел «Числовые последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии»</p>			
<p>538. применять индексные обозначения, строить речевые высказывания с использованием терминологии, связанной с понятием последовательности;</p>	<p>544. <i>решать задачи на сложные проценты, в том числе задачи из реальной практики (с использованием калькулятора);</i></p> <p>545. <i>использовать формулу нахождения суммы</i></p>	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02,</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07,</p>

<p>539. вычислять члены последовательностей, заданных формулой n-го члена или рекуррентной формулой;</p> <p>540. устанавливать закономерность в построении последовательности, если выписаны первые несколько ее членов;</p> <p>541. распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания;</p> <p>542. выводить на основе доказательных рассуждений формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий; решать задачи с использованием этих формул;</p> <p>543. рассматривать примеры из реальной жизни, иллюстрирующие изменение в арифметической прогрессии, в геометрической прогрессии; изображать соответствующие зависимости графически.</p>	<p><i>бесконечно убывающей геометрической прогрессии при решении задач.</i></p>	<p>РУ-03</p>	<p>T2-16 T3-04, T3-12</p>
Раздел «Описательная статистика»			
<p>546. извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным;</p> <p>547. определять по диаграммам наибольшие и наименьшие данные, сравнивать величины;</p> <p>548. организовывать информацию в виде таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ;</p> <p>549. приводить примеры числовых данных (цена, рост, время на дорогу и т.д.), находить среднее арифметическое.</p>	<p>550. <i>организовывать информацию в виде таблиц, столбчатых и круговых диаграмм с помощью компьютерных программ;</i></p> <p>551. <i>находить размах, дисперсию числовых наборов;</i></p> <p>552. <i>приводить содержательные примеры использования средних и дисперсии для описания данных (уровень воды в водоеме, спортивные показатели, определение границ климатических зон).</i></p>	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12</p>
Раздел «Случайные события и вероятность»			
<p>553. проводить случайные эксперименты, интерпретировать их результаты;</p> <p>554. вычислять частоту случайного события; оценивать вероятность с помощью частоты, полученной опытным путем;</p> <p>555. приводить примеры достоверных и</p>	<p>558. <i>проводить случайные эксперименты с помощью компьютерного моделирования, интерпретировать их результаты;</i></p> <p>559. <i>использовать при решении задач свойство вероятностей противоположных событий.</i></p>	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12</p>

<p>невозможных событий; 556. объяснять значимость маловероятных событий в зависимости от их последствий; 557. приводить примеры противоположных событий.</p>			
Раздел «Элементы комбинаторики»			
<p>560. выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций; 561. применять правило комбинаторного умножения для решения задач на нахождение числа объектов или комбинаций (диагонали многоугольника, рукопожатия, число кодов, шифров, паролей и т.п.); 562. распознавать задачи на определение числа перестановок и выполнять соответствующие вычисления;</p>	<p>563. <i>решать задачи повышенной сложности на вычисление вероятности с применением комбинаторики.</i></p>	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12</p>
Раздел «Множества. Элементы логики»			
<p>564. приводить примеры конечных и бесконечных множеств; 565. находить объединение и пересечение конкретных множеств, разность множеств; 566. приводить примеры несложных классификаций; 567. использовать теоретико-множественную символику и язык при решении задач в ходе изучения различных разделов курса; 568. воспроизводить формулировки определений; конструировать несложные определения самостоятельно; 569. иллюстрировать математические понятия и утверждения примерами; 570. использовать примеры и контрпримеры в аргументации; 571. конструировать математические предложения с помощью связок если..., то..., в том и только том случае, логических связок и, или.</p>	<p>572. <i>воспроизводить формулировки и доказательства изученных теорем, проводить несложные доказательства самостоятельно, ссылаться в ходе обоснований на определения, теоремы, аксиомы.</i></p>	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12</p>

Геометрия 7 класс

<i>В процессе обучения выпускники 7 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «Прямые и углы»			
<p>573. формулировать определения и иллюстрировать понятия отрезка, луча; угла, прямого, острого, тупого и развернутого углов; вертикальных и смежных углов; биссектрисы угла;</p> <p>574. распознавать на чертежах, изображать, формулировать определения параллельных прямых; углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей; перпендикулярных прямых; перпендикуляра и наклонной к прямой; серединного перпендикуляра к отрезку;</p> <p>575. объяснять, что такое геометрическое место точек, приводить примеры геометрических мест точек;</p> <p>576. формулировать аксиому параллельных прямых;</p> <p>577. формулировать теоремы, выражающие свойства вертикальных и смежных углов, свойства и признаки параллельных прямых, о единственности перпендикуляра к прямой, свойстве перпендикуляра и наклонной, свойствах биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.</p>	<p>578. решать задачи на построение, доказательство и вычисления., выделять в условии задачи условие и заключение;</p> <p>579. опираясь на условие задачи, проводить необходимые доказательные рассуждения, сопоставлять полученный результат с условием задачи;</p> <p>580. доказывать теоремы, выражающие свойства вертикальных и смежных углов, свойства и признаки параллельных прямых, о единственности перпендикуляра к прямой, свойстве перпендикуляра и наклонной, свойствах биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.</p>	<p>ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11, T2-04, T2-05, T2-07, T2-16, T3-01, T3-03, T3-04, T3-12</p>
Раздел «Треугольники»			
<p>581. распознавать на чертежах, формулировать определения, изображать прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний треугольники; высоту, медиану, биссектрису, среднюю линию треугольника;</p> <p>582. формулировать определение равных треугольников; теоремы о признаках равенства треугольников в том числе и прямоугольных;</p>	<p>585. доказывать теоремы о признаках равенства треугольников, в том числе и прямоугольных;</p> <p>586. объяснять и иллюстрировать неравенство треугольника; доказывать теоремы о свойствах и признаках равнобедренного треугольника, соотношениях между сторонами и углами треугольника, сумме углов треугольника, внешнем угле треугольника;</p> <p>587. решать задачи на построение,</p>	<p>ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11, T2-04, T2-05, T2-07, T2-16, T3-01, T3-03, T3-04, T3-12</p>

<p>583. выделять в условии задачи условие и заключение, моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка.</p> <p>584. формулировать теоремы о свойствах и признаках равнобедренного треугольника.</p>	<p><i>доказательство и вычисления. проводить дополнительные построения в ходе решения;</i></p> <p><i>588. опираясь на данные условия задачи, проводить необходимые рассуждения, интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи.</i></p>		
Раздел «Окружность и круг»			
<p>589. формулировать определения понятий, связанных с окружностью;</p> <p>590. изображать, распознавать и описывать взаимное расположение прямой и окружности;</p> <p>591. отличать с помощью определения окружность от круга.</p>	<p><i>592. использовать для записи условия краткое обозначении окружности и ее элементов;</i></p> <p><i>593. решать задачи на построение, доказательство и вычисления;</i></p> <p><i>594. моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения;</i></p> <p><i>595. выделять на чертеже конфигурации, необходимые для проведения обоснований логических шагов решения;</i></p> <p><i>596. интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи.</i></p>	<p>ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11, T2-04, T2-05, T2-07, T2-16, T3-01, T3-03, T3-04, T3-12</p>
Раздел «Построение с помощью циркуля и линейки»			
<p>597. решать типовые задачи на построение с помощью циркуля и линейки.</p>	<p><i>598. находить условия существования решения, выполнять построение точек, необходимых для построения искомой фигуры;</i></p> <p><i>599. доказывать, что построенная фигура удовлетворяет условиям задачи (определять число решений задачи при каждом возможном выборе данных)</i></p>	<p>ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11, T2-04, T2-05, T2-07, T2-16, T3-01, T3-03, T3-04, T3-12</p>
Раздел «Измерение геометрических величин»			
<p>600. объяснять и иллюстрировать понятие периметра многоугольника;</p> <p>601. формулировать определения расстояния между точками, от точки до прямой, между параллельными прямыми;</p> <p>602. формулировать и объяснять свойства длины, градусной меры угла;</p> <p>603. решать задачи на вычисление линейных величин, градусной меры угла.</p>	<p><i>604. интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи.</i></p>	<p>ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11, T2-04, T2-05, T2-07, T2-16, T3-01, T3-03, T3-04, T3-12</p>

Геометрия 8 класс

<i>В процессе обучения выпускники 8 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «Треугольники»			
<p>605. распознавать на чертежах, формулировать определения, изображать прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний треугольники; высоту, медиану, биссектрису, среднюю линию треугольника;</p> <p>606. использовать теоремы о свойствах и признаках равнобедренного треугольника, соотношениях между сторонами и углами треугольника, сумме углов треугольника, внешнем угле треугольника при решении типовых задач;</p> <p>607. формулировать определение равных треугольников, объяснять и иллюстрировать неравенство треугольника;</p> <p>608. формулировать теорему о средней линии треугольника, определение подобных треугольников;</p> <p>609. формулировать теоремы о признаках подобия треугольников, теорему Фалеса, теорему Пифагора;</p> <p>610. формулировать определения и иллюстрировать понятия синуса, косинуса, тангенса и котангенса острого угла прямоугольного треугольника;</p> <p>611. использовать формулы, выражающие функции угла прямоугольного треугольника через его стороны при решении типовых задач;</p> <p>612. формулировать теоремы о точках пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот или их продолжений;</p> <p>613. выделять в типовых задачах условие и заключение, моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка</p>	<p>614. доказывать теоремы о средней линии треугольника, о признаках подобия треугольников, теорему Фалеса, теорему Пифагора, теоремы о точках пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот или их продолжений теоремы Чевы, Менелая, теоремы о пропорциональных отрезках в треугольнике и теоремы о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике, использовать их при решении задач;</p> <p>615. решать типовые задачи на построение;</p> <p>616. выводить формулы, выражающие функции угла прямоугольного треугольника через его стороны, формулу Герона, обобщенную теорему Фалеса, использовать их при решении задач;</p> <p>617. исследовать свойства треугольников с помощью компьютерных программ;</p> <p>618. проводить дополнительные построения в ходе решения, опираясь на данные условия задачи, проводить необходимые рассуждения, интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи.</p>	<p>ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>Т1-01, Т1-03, Т1-04, Т1-06, Т1-07, Т1-11, Т2-04, Т2-05, Т2-07, Т2-16, Т3-01, Т3-03, Т3-04, Т3-12</p>
Раздел «Четырехугольники»			

<p>619. распознавать, формулировать определение и изображать параллелограмм, прямоугольник, квадрат, ромб, трапецию, равнобедренную и прямоугольную трапеции, среднюю линию трапеции;</p> <p>620. формулировать теоремы о свойствах и признаках параллелограмма, прямоугольника, квадрата, ромба, трапеции;</p> <p>621. решать типовые задачи на доказательство и вычисления с использованием свойств четырехугольников; моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи.</p>	<p>622. доказывать теоремы о свойствах и признаках параллелограмма, прямоугольника, квадрата, ромба, трапеции теорему Вариньона, применять их при решении задач;</p> <p>623. исследовать свойства четырехугольников с помощью компьютерных программ;</p> <p>624. проводить дополнительные построения в ходе решения задач, выделять на чертеже конфигурации, необходимые для проведения обоснований логических шагов решения.</p>	<p>ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11, T2-04, T2-05, T2-07, T2-16, T3-01, T3-03, T3-04, T3-12</p>
Раздел «Многоугольники»			
<p>625. распознавать многоугольники, формулировать определение и приводить примеры многоугольников;</p> <p>626. формулировать теорему о сумме внутренних и внешних углов выпуклого многоугольника;</p> <p>627. решать типовые задачи на доказательство и вычисления, моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, интерпретировать полученный результат</p>	<p>628. доказывать теорему о сумме внутренних и внешних углов выпуклого многоугольника, использовать их при решении задач;</p> <p>629. проводить дополнительные построения в ходе решения и сопоставлять полученный результат с условием задачи;</p> <p>630. исследовать свойства многоугольников с помощью компьютерных программ.</p>	<p>ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11, T2-04, T2-05, T2-07, T2-16, T3-01, T3-03, T3-04, T3-12</p>
Раздел «Окружность и круг»			
<p>631. формулировать определения понятий, связанных с окружностью, секущей и касательной к окружности, углов, связанных с окружностью;</p> <p>632. формулировать теоремы об углах, связанных с окружностью;</p> <p>633. изображать, распознавать и описывать взаимное расположение прямой и окружности.</p> <p>634. изображать и формулировать определения вписанных и описанных четырехугольников и треугольников; окружности, вписанной в треугольник, и окружности, описанной около треугольника;</p> <p>635. формулировать теоремы о вписанной и</p>	<p>637. доказывать теоремы об углах, связанных с окружностью (свойство вписанного угла, теорема о пересекающихся хордах окружности, теоремы об углах между хордами и секущими, между касательной и хордой и о квадрате касательной), теоремы о вписанной и описанной окружностях треугольника и четырехугольника;</p> <p>638. исследовать свойства конфигураций, связанных с окружностью, с помощью компьютерных программ;</p> <p>639. решать задачи на построение, доказательство и вычисления, моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить</p>	<p>ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11, T2-04, T2-05, T2-07, T2-16, T3-01, T3-03, T3-04, T3-12</p>

<p>описанной окружностях треугольника и четырехугольника; 636. решать типовые задачи на доказательство и вычисления, моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, интерпретировать полученный результат.</p>	<p><i>дополнительные построения в ходе решения, выделять на чертеже конфигурации, необходимые для проведения обоснований логических шагов решения, интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи.</i></p>		
Раздел «Геометрические преобразования»			
<p>640. объяснять и иллюстрировать понятия равенства фигур, подобия;</p>	<p><i>641. строить равные и симметричные фигуры, выполнять параллельный перенос и поворот.</i></p>		
Раздел «Построение с помощью циркуля и линейки»			
<p>642. решать типовые задачи на построение с помощью циркуля и линейки.</p>	<p><i>643. находить условия существования решения, выполнять построение точек, необходимых для построения искомой фигуры, доказывать, что построенная фигура удовлетворяет условиям задачи (определять число решений задачи при каждом возможном выборе данных).</i></p>	<p>ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11, T2-04, T2-05, T2-07, T2-16, T3-01, T3-03, T3-04, T3-12</p>
Раздел «Измерение геометрических величин»			
<p>644. объяснять и иллюстрировать понятие периметра многоугольника, формулировать определения расстояния между точками, от точки до прямой, между параллельными прямыми; 645. формулировать и объяснять свойства длины, градусной меры угла, площади треугольника и четырехугольника; 646. формулировать зависимость между величиной центрального угла и соответственного ему вписанного угла; 647. объяснять и иллюстрировать понятия равновеликих фигур; 648. находить площадь многоугольника разбиением на треугольники и четырехугольники; 649. объяснять и иллюстрировать отношение площадей подобных фигур; 650. решать типовые задачи на вычисление линейных величин, градусной меры угла и площадей треугольников, четырехугольников.</p>	<p><i>651. выводить формулы площадей треугольника, квадрата, прямоугольника, параллелограмма, ромба и трапеции;</i> <i>652. опираясь на данные условия задачи, находить возможности применения необходимых формул, преобразовывать формулы, использовать формулы для обоснования доказательных рассуждений в ходе решения задач, интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи.</i></p>	<p>ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11, T2-04, T2-05, T2-07, T2-16, T3-01, T3-03, T3-04, T3-12</p>

Геометрия 9 класс

<i>В процессе обучения выпускники 9 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «Векторы»			
<p>653. формулировать определения и иллюстрировать понятия вектора, длины (модуля) вектора, равных векторов, угла между векторами;</p> <p>654. изображать и обозначать векторы;</p> <p>655. откладывать вектор, равный данному;</p> <p>656. вычислять длину и координаты вектора;</p> <p>657. выполнять операции над векторами.</p>	<p>658. находить угол между векторами;</p> <p>659. выполнять проекты по темам использования векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства.</p>	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16, T3-04, T3-12</p>
Раздел «Метод координат»			
<p>660. объяснять и иллюстрировать понятия декартовой системы координат;</p> <p>661. использовать формулы координат середины отрезка, расстояния между двумя точками плоскости, уравнения прямой и окружности при решении простейших задач.</p> <p>662. выполнять действия над векторами, заданными своими координатами;</p> <p>663. находить координаты вектора.</p>	<p>664. выводить формулы координат середины отрезка, расстояния между двумя точками плоскости, уравнения прямой и окружности и применять при решении задач.</p> <p>665. выполнять проекты по темам использования координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства.</p>	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16, T3-04, T3-12</p>
Раздел «Соотношения между сторонами и углами треугольника»			
<p>666. формулировать определения и иллюстрировать понятия синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов от 0 до 180 треугольника, скалярного произведения;</p> <p>667. научиться распознавать основное геометрическое тождество, формулы приведения, формулу площади треугольника через синус угла;</p> <p>668. применять ОТТ для нахождения синуса, косинуса, тангенса, котангенса для угла от 0 до 180.</p>	<p>669. выводить формулы, выражающие функцию углов от 0 до 180 треугольника через функции острых углов</p> <p>670. доказывать теоремы синусов, косинусов, о скалярном произведении двух векторов в координатах и ее следствие;</p> <p>671. выводить основное тригонометрическое тождество, формулу для вычисления координат точки, формулы приведения;</p> <p>672. находить площадь треугольника через синус острого угла;</p> <p>673. решать треугольник с помощью компьютерных программ;</p> <p>674. исследовать треугольник при помощи теорем синусов и косинусов;</p>	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16, T3-04, T3-12</p>

	675. <i>использовать свойства скалярного произведения при решении задач</i>		
Раздел «Длина окружности и площадь круга»			
676. изображать и формулировать определение правильного многоугольника; 677. научиться распознавать формулу для вычисления угла правильного n-угольника; 678. научиться распознавать формулу для вычисления площади правильного n-угольника; 679. научиться распознавать формулу для вычисления длины и дуги окружности; 680. научиться распознавать формулу площади круга и кругового сектора.	681. <i>выводить формулу для вычисления угла правильного n-угольника и применять ее в процессе решения задач;</i> 682. <i>доказывать теоремы об окружностях, описанной около правильного многоугольника и вписанной в него;</i> 683. <i>применять формулы для вычисления углов, площадей правильного n-угольника;</i> 684. <i>строить правильные многоугольники с помощью циркуля и линейки;</i> 685. <i>научится решать задачи на использование формулы длины и дуги окружности;</i> 686. <i>выводить формулы площади круга и кругового сектора и применять их при решении задач.</i>	ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03	Т1-01, Т1-03, Т1-04, Т1-06, Т1-07, Т1-11 Т2-05, Т2-07, Т2-16, Т3-04, Т3-12
Раздел «Движения»			
687. объяснять и иллюстрировать понятия равенства фигур, подобия, отображения плоскости на себя, движения, осевой и центральной симметрии; 688. строить равные и симметричные фигуры, выполнять параллельный перенос и поворот; 689. распознавать свойства движения; 690. решать задачи на построение фигур при осевой и центральной симметрии, параллельном переносе, повороте.	– <i>исследовать свойства движения с помощью компьютерных программ;</i> – <i>выполнять проекты по темам геометрических преобразований на плоскости;</i>	ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03	Т1-01, Т1-03, Т1-04, Т1-06, Т1-07, Т1-11 Т2-05, Т2-07, Т2-16, Т3-04, Т3-12

Информатика 7-8 класс

<i>В процессе обучения выпускники 8 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>Научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
<i>В сфере ценностно-ориентационной деятельности</i>			
<p>691. осознавать основные психологические особенности восприятия информации человеком;</p> <p>692. понимать особенности работы со средствами информатизации, их влиянии на здоровье человека;</p> <p>693. владеть профилактическими мерами при работе с средствами информатизации;</p> <p>694. соблюдать требования безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.</p>	<p>695. понимать роль информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;</p> <p>696. оценивать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью: использовать ссылки и цитаты источников информации, анализировать и сопоставлять различные источники;</p> <p>697. выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения, уметь пользоваться ими для планирования собственной деятельности;</p> <p>698. следовать нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации.</p>	<p>ЛГ-06, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-04, КО-06, КД-01, КД-03, КД-04, КС-05, КГ-01, КГ-03, КМ-01, КР-01, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-10, РЦ-03, РУ-01</p>	<p>Т1-04, Т1-07, Т1-12, Т2-03, Т3-01</p>
<i>В сфере трудовой деятельности</i>			
<p>699. использовать компьютерные программы управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов;</p> <p>700. использовать текстовые редакторы для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.);</p> <p>701. решать задачи вычислительного характера (расчетных и оптимизационных) с использованием электронных таблиц;</p> <p>702. создавать и редактировать рисунки в графическом редакторе (сюжетов в аниматоре, кадров в системе презентационной графики);</p> <p>703. использовать средства презентационной графики при подготовке и выполнении сообщений;</p>	<p>704. определять средства информационных технологий, реализующих основные информационные процессы;</p> <p>705. овладеть навыками использования широко распространенных технических средств информационных технологий для решения различных задач (компьютер, сканер, принтер, мультимедийный проектор и др.);</p> <p>706. выбирать соответствующие средства информационных технологий для решения поставленной задачи;</p>	<p>ЛГ-06, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-04, КО-06, КД-01, КД-03, КД-04, КС-05, КГ-01, КГ-03, КМ-01, КР-01, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-10, РЦ-03, РУ-01, КД-01, КД-03, КД-04, КС-05, КГ-01, КГ-03,</p>	<p>Т1-04, Т1-07, Т1-12, Т2-03, Т3-01</p>

В сфере коммуникативной деятельности			
707. получать представление о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;		КМ-01, КР-01, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-10, РЦ-03, РУ-01	Т1-04, Т1-07, Т1-12, Т2-03, Т3-01
В сфере познавательной деятельности			
708. выбирать язык представления информации в соответствии с поставленной целью, определение формы представления информации, отвечающей данной задаче (таблицы, схемы, графы, диаграммы и др.); 709. оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); 710. оценивать числовые параметры информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации; скорость передачи; и пр.);	711. осваивать основные понятия и методы информатики; 712. выделять основные информационные процессы в реальных системах, находить сходства и различия протекания информационных процессов в биологических, технических и социальных системах; 713. развить представление об информационных моделях как основном инструменте познания, общения, практической деятельности, знания основных областей применения метода моделирования; 714. определять основных характеристик важнейших устройств компьютера, понимание функциональных схем его устройств; 715. решать различные задачи из разных сфер человеческой деятельности с помощью средств информационных технологий;	ЛГ-06, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-04, КО-06, КД-01, КД-03, КД-04, КС-05, КГ-01, КГ-03, КМ-01, КР-01, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-10, РЦ-03, РУ-01	Т1-04, Т1-07, Т1-12, Т2-03, Т3-01
В сфере эстетической деятельности			
716. приобретению навыков компьютерного дизайна	717. овладевать умениями создания эстетически-значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветowych, звуковых, анимационных); 718. демонстрировать на примерах эстетически-значимые компьютерные модели из различных образовательных областей.	ЛГ-06, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-04, КО-06,	Т1-04, Т1-07, Т1-12, Т2-03, Т3-01

Информатика 9 класс

<i>В процессе обучения выпускники 9 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>Научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
<i>В сфере ценностно-ориентационной деятельности</i>			
719. осознавать основные психологические особенности восприятия информации человеком.	720. понимать роль информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации; 721. выделять критерии оценки информации, получаемой из разных источников; 722. оценивать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью: использовать ссылки и цитаты источников информации, анализировать и сопоставлять различные источники; 723. выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения, уметь пользоваться ими для планирования собственной деятельности; 724. отличать открытые информационные технологии от информационных технологий со скрытой целью; 725. следовать нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации.	ЛГ-06, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-04, КО-06, КД-01, КД-03, КД-04, КС-05, КГ-01, КГ-03, КМ-01, КР-01, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-10, РЦ-03, РУ-01	Т1-04, Т1-07, Т1-12, Т2-03, Т3-01
<i>В сфере трудовой деятельности</i>			
726. основным программным средствам компьютера (круг решаемых задач, система команд и пр.); 727. использовать компьютерные программы управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов; 728. использовать текстовые редакторы для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.);	732. определять средства информационных технологий, реализующих основные информационные процессы; 733. овладеть навыками использования широко распространенных технических средств информационных технологий для решения различных задач (компьютер, сканер, принтер, мультимедийный проектор и др.); 734. выбирать соответствующие средства информационных технологий для решения поставленной задачи;	ЛГ-06, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-04, КО-06, КД-01, КД-03, КД-04, КС-05, КГ-01, КГ-03, КМ-01, КР-01, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-10, РЦ-03,	Т1-04, Т1-07, Т1-12, Т2-03, Т3-01

<p>729. решать задачи вычислительного характера (расчетных и оптимизационных) с использованием электронных таблиц;</p> <p>730. создавать и редактировать рисунки в графическом редакторе (сюжетов в аниматоре, кадров в системе презентационной графики);</p> <p>731. использовать средства презентационной графики при подготовке и выполнения сообщений.</p>	<p>735. создавать и наполнять собственные базы данных;</p> <p>736. приобретать опыт создания и преобразования информации различного вида, в том числе, с помощью компьютера или других средств информатизации</p>	<p>РУ-01</p>	
В сфере коммуникативной деятельности			
<p>737. понимать особенности представления информации различными средствами коммуникации (на основе естественных, формализованных и формальных языков);</p> <p>738. получать представление о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи.</p>			
В сфере познавательной деятельности			
<p>739. выбирать язык представления информации в соответствии с поставленной целью, определение формы представления информации, отвечающей данной задаче (таблицы, схемы, графы, диаграммы и др.);</p> <p>740. оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.);</p> <p>741. оценивать числовые параметры информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации; скорость передачи и пр.).</p>	<p>742. осваивать основные понятия и методы информатики;</p> <p>743. выделять основные информационные процессы в реальных системах, находить сходства и различия протекания информационных процессов в биологических, технических и социальных системах;</p> <p>744. развить представление об информационных моделях как основном инструменте познания, общения, практической деятельности, знания основных областей применения метода моделирования;</p> <p>745. определять возможности использования формального исполнителя алгоритмов для решения конкретной задачи по системе его команд;</p> <p>746. определять основных характеристик важнейших устройств компьютера, понимание функциональных схем его устройств;</p> <p>747. решать различные задачи из разных сфер человеческой деятельности с помощью средств</p>	<p>ЛГ-06, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-04, КО-06, КД-01, КД-03, КД-04, КС-05, КГ-01, КГ-03, КМ-01, КР-01, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-10, РЦ-03, РУ-01</p>	<p>Т1-04, Т1-07, Т1-12, Т2-03, Т3-01</p>

	<p><i>информационных технологий;</i></p> <p><i>748. целенаправленно использовать информацию в процессе управления, в том числе аппаратными и программными средствами компьютера, цифровой бытовой техникой;</i></p> <p><i>- приобрести опыт использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности.</i></p>		
<i>В сфере эстетической деятельности</i>			
<p>749. приобретению навыков компьютерного дизайна.</p>	<p><i>750. овладевать умениями создания эстетически-значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветowych, звуковых, анимационных);</i></p> <p><i>751. демонстрировать на примерах эстетически-значимые компьютерные модели из различных образовательных областей.</i></p>	<p>ЛГ-06, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-04, КО-06, КД-01, КД-03, КД-04, КС-05, КГ-01, КГ-03, КМ-01, КР-01, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-10, РЦ-03, РУ-01</p>	<p>Т1-04, Т1-07, Т1-12, Т2-03, Т3-01</p>

Физика 7 класс

<i>В процессе обучения выпускники 7 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>Научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «Введение»			
<p>752. понимать задачи и предмет изучения физики, определение понятия «физика»;</p> <p>753. объяснять, для чего изучают предмет физика;</p> <p>754. понимать смысл физических терминов: материя, вещество, физическое тело;</p> <p>755. познакомиться с основными источниками (методами) физических знаний – наблюдениями и опытами (экспериментами), их различиями</p>	<p>756. приемам работы проведения лабораторных работ;</p> <p>757. правилам техники безопасности при проведении лабораторных работ;</p> <p>758. находить шкалу и определять цену деления прибора;</p> <p>759. измерять объём жидкости с помощью мензурки</p> <p>760. познакомится с понятием «физическая величина», кратностью и дольностью величин;</p> <p>761. наблюдать и описывать физические явления</p> <p>762. участвовать в обсуждении явления падения тел на землю;</p> <p>763. высказывать предположения- гипотезы;</p> <p>764. измерять расстояния и промежутки времени;</p> <p>765. определять цену деления шкалы прибора.</p>	<p>Л-15, КО-03, КО-04, КО-05 КД-03, КД-04; ПИ-01-ПИ-07, ТЗ-01, ТЗ-02. Т1-04 Т1-07 П-04,11 К-04,07</p>	<p>Ч1-01,04,05,07 Ч2-03, Ч3-08,09</p>
Раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»			
<p>766. получить представление о строении вещества</p> <p>767. отличать понятие «молекула» от понятия «атом»</p> <p>768. познакомиться с размерами и структурой молекул и атомов;</p> <p>769. познакомиться с движением и взаимодействием молекул;</p> <p>770. познакомиться с понятием диффузии ;</p> <p>771. познакомиться с различными состояниями вещества;</p> <p>772. познакомится с основными положениями МКТ;</p> <p>773. познакомиться с методом рядов</p>	<p>774. все вещества состоят из молекул;</p> <p>775. молекулы состоят из атомов;</p> <p>776. между молекулами существуют промежутки;</p> <p>777. понятием диффузии;</p> <p>778. отчего зависит скорость диффузии;</p> <p>779. методом рядов определять размеры молекул.</p>	<p>Л-15, КО-03, КО-04, КО-05 КД-03, КД-04; ПИ-01-ПИ-07, ТЗ-01, ТЗ-02. Т1-04 Т1-07 П-04,11 К-04,07</p>	<p>Ч1-01,04,05,07 Ч2-03, Ч3-08,09</p>
Раздел «Взаимодействие тел»			
<p>780. познакомиться с понятиями:</p>	<p>782. познакомиться с первыми формулами в курсе</p>	<p>Л-15, КО-03,</p>	<p>Ч1-01,04,05,07</p>

<p>механическое движение, видами механического движения, 781. познакомиться с терминами: тело отсчета, материальная точка, траектория движения, путь, перемещение, инерция, масса тела, плотность, сила, виды сил.</p>	<p><i>физики: скорости, пути, плотности;</i> 783. <i>научиться выводить из основных формул производные;</i> 784. <i>научиться пользоваться рычажными весами и определять массу твёрдого тела;</i> 785. <i>определять плотность твёрдого вещества лабораторным методом;</i> 786. <i>познакомиться с алгоритмами решения задач по физике;</i> 787. <i>познакомиться с прибором динамометром, градуированием пружины и измерением</i> 788. <i>сил с помощью динамометра.</i></p>	<p>КО-04, КО-05 КД-03, КД-04; ПИ-01-ПИ-07, ТЗ-01, ТЗ-02. Т1-04 Т1-07 П-04,11 К-04,07</p>	<p>Ч2-03, Ч3-08,09</p>
Раздел «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов»			
<p>789. понимать и отличать понятия давление жидких и твёрдых тел; 790. познакомиться с первым законом в курсе физики 7 класса – законом Паскаля; 791. познакомиться с силой Архимеда; 792. научиться отличать приборы: барометры и манометры</p>	<p>793. <i>научиться определять давление твердых, жидких и газообразных тел как с помощью приборов, так и с помощью формул;</i> 794. <i>познакомиться с методами определения силы Архимеда;</i> 795. <i>выяснить условия плавания тел.</i></p>	<p>Л-15, КО-03, КО-04, КО-05 КД-03, КД-04; ПИ-01-ПИ-07, ТЗ-01, ТЗ-02. Т1-04 Т1-07 П-04,11 К-04,07</p>	<p>Ч1-01,04,05,07 Ч2-03, Ч3-08,09</p>
Раздел «Работа и мощность. Энергия»			
<p>796. отличать понятие работы в бытовом смысле от физической величины; 797. познакомиться с понятиями работы, мощности, энергии, единицами их измерения; 798. познакомиться с простыми механизмами, их использованием, 799. познакомиться с понятием «выигрыш в силе»; 800. познакомиться с КПД.</p>	<p>801. <i>использовать знания для выявления условия равновесия рычага;</i> 802. <i>определять КПД наклонной плоскости;</i> 803. <i>решать задачи на определение работы, мощности, КПД с использованием единиц системы СИ и использованием дольных и кратных приставок.</i></p>	<p>Л-15, КО-03, КО-04, КО-05 КД-03, КД-04; ПИ-01-ПИ-07, ТЗ-01, ТЗ-02. Т1-04 Т1-07 П-04,11 К-04,07</p>	<p>Ч1-01,04,05,07 Ч2-03, Ч3-08,09</p>

Физика 8 класс

<i>В процессе обучения выпускники 8 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>Научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «Тепловое движение»			
804. понимать смысл физических терминов: тепловое движение, температура, внутренняя энергия, теплопередача, теплопроводность, конвекция, излучение, количество теплоты, удельная теплоёмкость, удельная теплота сгорания, закон сохранения и превращение энергии	805. наблюдать изменение внутренней энергии тела при теплопередаче и работе внешних сил; 806. исследовать явление теплообмена при смешивании холодной и горячей воды; 807. вычислять количество теплоты и удельную теплоёмкость вещества при теплопередаче; 808. измерять удельную теплоёмкость вещества. определять количество теплоты необходимое для нагревания и выделяемое при охлаждении тела; 809. использовать закон сохранения и превращения энергии в виде уравнения теплового баланса при решении задач; 810. определять количество теплоты выделяемое при сгорании топлива.	Л-16, П-1,02,03,04,05,11 К-04,07 КО-03,04,05 КД-03,04; ПД-01-03; ПИ-01-08; П-03-2; РЦ-01; РУ-02 ТЗ-01,02, Т1-04-07	Ч1-01,04,05,07 Ч2-03, Ч3-08,09 Ч3-07
Раздел «Изменение агрегатных состояний вещества»			
811. понимать смысл физических терминов: агрегатное состояние, плавление и отвердевание кристаллических тел, удельная теплота плавления, испарение, насыщенный и ненасыщенный пар, кипение, влажность воздуха, удельная теплота парообразования и конденсации, тепловой двигатель, коэффициент полезного действия теплового двигателя	812. определять количество теплоты необходимое для плавления вещества и выделяющееся при кристаллизации тела; 813. определять количество теплоты необходимое для парообразования и выделяющееся при конденсации; 814. познакомиться с двумя родами строить графики зависимости температуры тела от времени при изменении агрегатных состояний вещества; 815. определять влажность воздуха различными способами; 816. познакомиться с устройством различных тепловых двигателей; 817. определять КПД теплового двигателя; 818. обсуждать экологические последствия применения тепловых двигателей и гидроэлектростанций.	Л-16, П-01,02,03,04,05,11 К-04,07 КО-03,04,05 КД-03,04; ПД-01-03; ПИ-01-08; П-03-2; РЦ-01; РУ-02 ТЗ-01,02, Т1-04-07	Ч1-01,04,05,07 Ч2-03, Ч3-08,09 Ч3-07

Раздел « Электрические явления»

<p>819. понимать смысл физических терминов: электризация, электроскоп, электрометр, проводники и непроводники электричества, электрическое поле, электрон, электрический ток, источники электрического тока, электрическая цепь, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, реостат, работа тока, мощность;</p> <p>820. знать закон Ома для цепи постоянного тока;</p> <p>821. знать формулы определения работы и мощности электрического тока;</p> <p>822. знать виды соединения проводников: последовательное и параллельное; знать закон Джоуля - Ленца.</p>	<p>823. познакомиться с видами электризации тел,</p> <p>824. познакомиться с двумя родами зарядов,</p> <p>825. познакомиться с взаимодействием заряженных тел, со строением атомов, с источниками электрического тока, с элементами электрической цепи,</p> <p>826. наблюдать явление электризации тел при соприкосновении;</p> <p>827. объяснять явления электризации тел и взаимодействия электрических зарядов;</p> <p>828. исследовать действия электрического поля на тела из проводников и диэлектриков;</p> <p>829. собирать и испытывать электрическую цепь;</p> <p>830. изготавливать и испытывать гальванический элемент;</p> <p>831. измерять силу тока в электрической цепи;</p> <p>832. измерять напряжение на участке цепи;</p> <p>833. измерять электрическое сопротивление;</p> <p>834. исследовать зависимость силы тока в проводнике от напряжения на его концах;</p> <p>835. измерять работу и мощность электрического тока;</p> <p>836. объяснять явления нагревания электрическим током;</p> <p>837. знать и выполнять правила безопасности при работе и источниками ток.</p> <p>838. составлять схемы электрических цепей и собирать их,</p> <p>839. познакомиться с действиями электрического тока,</p> <p>840. познакомиться с характеристиками электрических цепей: силой тока, напряжением, сопротивлением,</p> <p>841. познакомиться с устройством приборов: амперметр, вольтметр, реостат, ваттметр, электрический счётчик,</p>	<p align="center">Л-16, П- 01,02,03,04,05,11 К-04,07 КО-03,04,05 КД-03,04; ПД-01-03; ПИ-01-08; П-03-2; РЦ-01; РУ-02 ТЗ-01,02. Т1-04-07</p>	<p align="center">Ч1-01,04,05,07</p> <p align="center">Ч2-03 ЧЗ-08,09 ЧЗ-07</p>
--	---	--	---

	<p>842. решать задачи на законы Ома и Джоуля-Ленца,</p> <p>843. решать задачи на последовательное и параллельное соединения проводников, решать задачи на нахождение работы и мощности электрического тока,</p> <p>844. собирать электрические цепи.</p>		
Раздел « Электромагнитные явления»			
<p>845. понимать смысл физических терминов: магнитное поле, магнитные линии, электромагниты,</p>	<p>846. познакомиться с опытом Эрстеда,</p> <p>847. познакомиться с изображением магнитных полей с помощью магнитных линий,</p> <p>848. познакомиться с применением электромагнитов,</p> <p>849. познакомиться с магнитным полем Земли,</p> <p>850. познакомиться с устройством, принципом действия, работой и использованием Электродвигателя</p>	<p>Л-16, П-1,02,03,04,05,11 К-04,07, КО-03,04,05 КД-03,04; ПД-01-03; ПИ-01-08; П-03-2; РЦ-01; РУ-02; Т3-01,02, Т1-04-07</p>	<p>Ч1-01,04,05,07 Ч2-03, Ч3-08,09; Ч3-07,</p>
Раздел « Световые явления»			
<p>851. понимать смысл физических терминов: источники света, точечный источник света, тень, полутень, затмение, отражение света, преломление света, линза, оптическая сила.</p>	<p>852. познакомиться с естественными и искусственными источниками света,</p> <p>853. познакомиться с получением тени и полутени,</p> <p>854. познакомиться с законами отражения и преломления света и решать задачи на использование этих законов,</p> <p>855. познакомиться, изображениями даваемыми плоским зеркалом и решать задачи,</p> <p>856. познакомиться изображениями даваемыми линзами и уметь строить</p> <p>857. изображения, даваемые линзами</p>	<p>Л-16, П-1,02,03,04,05,11 К-04,07 КО-03,04,05 КД-03,04; ПД-01-03; ПИ-01-08; П-03-2; РЦ-01; РУ-02, Т3-01,02, Т1-04-07</p>	<p>Ч1-01,04,05,07 Ч2-03, Ч3-08,09 Ч3-07</p>

Физика 9 класс

<i>В процессе обучения выпускники 9 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>Научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «Законы взаимодействия и движения тел»			
858. понимать смысл основных физических терминов в разделе «Механика», основных физических законов механики	859. работать с графиками равномерного и неравномерного движения, словесно описывать данный вид движения, высказывать собственные суждения по основным темам раздела, оперировать формулами, вытекающими из основных законов кинематики и динамики	ПИ-01, ПИ-07, РЦ-01, ПД-01, ЛГ-15, ЛЛ-03, КО-01, КО-04, КО-05, ПЛ-00	T1-01, T1-04, T1-07, T2-01, T2-03, T3-01, T1-11, T2-10, T3-05, T3-08
Раздел «Механические колебания и волны. Звук»			
860. основным определениям физических величин в данном разделе	861. применять полученные теоретические знания в решении задач, объяснять, чем определяется высота и громкость звука, в чем заключается суть такого явления как резонанс, положительные и отрицательные проявления резонанса, где и когда это можно использовать на практике	КО-04, КО-05, КС-05, ПИ-00, РЦ-01, РУ-02.	T1-01, T1-06, T1-08, T1-13, T3-01, T3-04, T3-07.
Раздел «Электромагнитное поле»			
862. понимать смысл основных физических терминов в данном разделе, в чем заключается суть явления электромагнитной индукции	863. применять правила правой и левой рук, буравчика в данных конкретных задачах, способам получения переменного электрического тока	КО-04, КО-05, КС-05, ПИ-00, РЦ-01, РУ-02.	T1-01, T1-06, T1-08, T1-13, T3-01, T3-04, T3-07.
Раздел «Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомного ядра»			
864. основным определениям физических величин в данном разделе, понимать, что из себя представляет модель атома по Резерфорду, работать с уравнениями ядерных реакций	865. рассчитывать энергию связи и дефект масс, проводить сравнительный анализ плюсов и минусов атомной энергетики, высказывать собственные суждения о путях развития атомной энергетики, о биологическом действии радиации.	КО-04, КО-05, КС-05, ПИ-00, РЦ-01, РУ-02.	T1-01, T1-06, T1-08, T1-13, T3-01, T3-04, T3-07.

Биология 5-6 класс

<i>В процессе обучения выпускники 5-6 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>Научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов»			
866. пользоваться лупой и микроскопом, 867. находить основные части растительной клетки на микропрепаратах и таблицах, 868. схематически изображать строение клетки	869. различать различные типы клеток, 870. готовить микропрепараты	КО-06, КС-02, КГ-01	Т3-01
Раздел «Разнообразие организмов»			
871. распознавать организмы, относящиеся к различным царствам. 872. сравнивать организмы, относящиеся к различным царствам, находить их особенности	873. отличать основные виды съедобных шляпочных грибов от ядовитых, 874. выращивать плесневые грибы, 875. отличать высшие и низшие растения, 876. работать с дополнительными источниками информации.	ЛГ-8, КО-01, КО-04, КГ-01, ПИ-07, ПЛ-06	Т2-03, Т3-01
Раздел «Жизнедеятельность организмов Размножение, рост и развитие»			
877. приводить примеры приспособлений растений и животных к среде обитания, 878. проводить наблюдения за жизнью растений и животных	879. ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности в организме и объяснять их результаты, 880. проводить наблюдения за ростом и развитием растений и животных, 881. ставить биологические эксперименты по проращиванию семян, изучению влияния факторов среды на рост и развитие растений и объяснять их результаты, 882. размножать растения	КО-01, КО-04, КГ-01, ПИ-05, ПИ-07	Т3-01
Раздел «Регуляция жизнедеятельности организмов»			
883. приводить примеры взаимосвязи организма и окружающей среды, 884. раскрывать особенности регуляции деятельности организма, раздражимости	885. проводить наблюдения за поведением животных и растений, 886. ставить биологические эксперименты по выработке условных рефлексов у животных	КО-01, КО-04, ПИ-05, ПИ-07	Т3-01

Биология 7класс

<i>В процессе обучения выпускники 7 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>Научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «Общие сведения о мире животных»			
<p>887. называть отличительные признаки животных;</p> <p>888. различать основные среды обитания животных;</p> <p>889. приводить примеры животных;</p> <p>890. обосновывать взаимосвязи животных в природных сообществах, роль животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;</p> <p>891. распознавать животных различных таксономических групп</p>	<p>892. применять знания о строении и жизнедеятельности животных для их охраны;</p> <p>893. формулировать выводы о единстве живого на Земле и об отличительных особенностях царства животных от царства растений;</p> <p>894. наблюдать сезонные изменения в жизни животных, поведение домашних животных;</p> <p>895. выполнять правила по охране природных сообществ и поведения в природе; правила работы с учебным оборудованием.</p>	<p>ЛГ-08, ЛГ-18, КО-04, КС-05, ПИ-07-08</p>	<p>T1-12</p>
Раздел «Строение тела животных»			
<p>896. называть органоиды растительной и животной клеток, виды тканей животных, органы и системы органов;</p> <p>897. характеризовать структуру, функции органоидов клетки; функции каждого типа тканей; деятельность органов и систем органов</p>	<p>898. применять знания о свойствах тканей для объяснения жизнедеятельности органов и всего организма в целом;</p> <p>899. делать выводы о клетке как целостной биологической системе, о взаимосвязи органов и систем органов, обеспечивающих жизнедеятельность организма, связь со средой обитания.</p>	<p>КО-01-04, КС-05, ПИ-07-08, ПД-03, ПЛ-01</p>	<p>T1-12</p>
Раздел «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные»			
<p>900. называть общие признаки одноклеточных животных;</p> <p>901. приводить примеры представителей простейших; характеризовать особенности строения и процессы жизнедеятельности одноклеточных животных;</p> <p>902. обосновывать взаимосвязи строения и жизнедеятельности одноклеточных животных и среды обитания;</p> <p>903. распознавать одноклеточных животных на рисунках и микропрепаратах;</p> <p>904. выявлять черты сходства и различия в строении одноклеточных животных и</p>	<p>905. применять знания о строении и жизнедеятельности простейших для создания условий хранения продуктов, профилактики заболеваний;</p> <p>906. делать выводы о клеточном строении живых организмов;</p> <p>907. соблюдать правила приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом.</p>	<p>ЛГ-18, КО-04, КС-05, ПЛ-07</p>	<p>T1-12</p>

одноклеточных растений.			
Раздел «Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные»			
908. называть характерные черты многоклеточных животных; 909. характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности кишечнополостных как низших многоклеточных; 910. обосновывать взаимосвязи строения и жизнедеятельности многоклеточных животных на примере кишечнополостных; 911. распознавать представителей типа; 912. выявлять черты сходства и отличия кишечнополостных с одноклеточными животными.	913. делать выводы об усложнении органического мира в ходе его развития; 914. применять знания о строении и жизнедеятельности кишечнополостных для сохранения здоровья человека; 915. объяснять результаты опытов с кишечнополостными животными; 916. соблюдать правила работы с микроскопами и при проведении простейших опытов.	ЛГ-18, КО-01-04, КС-05, ПИ-07-08, ПЛ-07	T1-12
Раздел «Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви»			
917. называть основные признаки плоских, круглых, кольчатых червей; черты приспособленности паразитических плоских червей к жизни в других организмах; 918. характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности свободноживущих форм и паразитических плоских, круглых и кольчатых червей; циклы развития паразитических червей; 919. обосновывать значение кольчатых червей в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека; 920. распознавать представителей типа; 921. выявлять черты сходства и различия в строении плоских червей и кишечнополостных; особенности строения и процессов жизнедеятельности круглых и плоских червей, черты организации кольчатых, плоских и круглых червей.	922. применять знания о строении и жизнедеятельности организмов для борьбы с паразитическими плоскими и круглыми червями; 923. соблюдать правила профилактики заражения гельминтозными заболеваниями; 924. обосновывать роль охраны природных сообществ в сохранении биологического разнообразия.	ЛГ-08, ЛГ-18, КО-01-04, КС-05, ПИ-07-08, ПЛ-07	T1-12
Раздел «Тип Моллюски»			
925. называть отличительные признаки классов типа Моллюски; 926. приводить примеры наиболее распространенных видов моллюсков;	929. распознавать представителей типа в природе и в учебных пособиях; 930. наблюдать за поведением моллюсков, процессами их жизнедеятельности	ЛГ-08, ЛГ-18, КС-05, ПЛ-07	T1-12

<p>927. характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности моллюсков в связи со средой обитания, общие черты представителей типа Моллюски;</p> <p>928. обосновывать значение моллюсков в природе и хозяйственной деятельности человека, необходимость и основные меры охраны моллюсков</p>			
Раздел «Тип Членистоногие»			
<p>931. называть основные классы и отряды типа;</p> <p>932. характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности представителей типа Членистоногие как одного из высокоорганизованных; общие черты представителей классов и всего типа Членистоногие;</p> <p>933. обосновывать черты приспособленности членистоногих к средам обитания; значение членистоногих в природе и жизни человека; необходимость охраны членистоногих;</p> <p>934. распознавать изученные виды членистоногих;</p> <p>935. выявлять черты сходства и различия классов и видов членистоногих.</p>	<p>936. <i>применять знания о строении и жизнедеятельности членистоногих для обоснования приемов их охраны, борьбы с возбудителями заболеваний и вредителями сельскохозяйственных растений.</i></p>	<p>ЛГ-08, ЛГ-18, КО-01-05, КС-05, ПИ-07-08, ПЛ-01, ПЛ-07</p>	<p>T1-12</p>
Раздел «Тип Хордовые»			
<p>937. характеризовать особенности строения и жизнедеятельности представителей подтипа бесчерепных и черепных различных надклассов, классов, отрядов и т.п.;</p> <p>938. обосновывать черты усложнения организации хордовых в сравнении с беспозвоночными животными; называть основные систематические и экологические группы рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих;</p> <p>939. распознавать представителей изучаемого типа, подтипа, класса, отряда и т.п.</p>	<p>940. <i>делать выводы о родстве низших хордовых с позвоночными животными, о происхождении животных той или иной таксономической категории;</i></p> <p>941. <i>выявлять черты сходства и отличия у представителей различных классов, отрядов, семейств, родов, видов;</i></p> <p>942. <i>применять знания для обоснования необходимости и рационального использования ресурсов животного мира, в частности хордовых;</i></p> <p>943. <i>соблюдать основные правила охраны животного мира</i></p>	<p>ЛГ-08, ЛГ-10, ЛГ-18, КО-01-06, КД-04, КС-05, ПИ-04, ПИ-07-08, ПД-03</p>	<p>T1-12</p>

Биология 8 класс

<i>В процессе обучения выпускники 8 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>Научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «Человек - часть природы»			
944. объяснять местоположение человека в системе органического мира. 945. объяснять происхождение человека. 946. давать определение понятиям.	947. делать выводы и умозаключения. 948. видеть социальные проблемы общества	ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-13, ЛГ-14, ПИ-02, ПЛ-01 ПЛ-07, ПИ-07	Т3-02
Раздел "Общий обзор строения и функций организма"			
949. распознавать органоиды клетки и определять их функции. 950. работать с микроскопом и различать ткани под микроскопом. 951. распознавать органы и системы органов по таблицам, рисункам, фотографиям	952. сравнивать, наблюдать биологические объекты под микроскопом. 953. развивать представление об общем плане строения человеческого тела. 954. делать выводы и умозаключения.	ПИ-02 ПИ-05 ПЛ-01 ПЛ-07	Т1-05, Т1-07 Т2-03, Т2-07 Т3-06
Раздел "Строение и функции человеческого тела"			
955. находить связь между строением и функциями органов и систем органов. 956. объяснять влияние труда, отдыха, образа жизни и вредных привычек на работу органов и их систем	957. осуществлять элементарные приёмы самонаблюдений за состоянием своего здоровья в целом и систем органов в отдельности. 958. оказывать элементарную доврачебную помощь при несчастных случаях. 959. распознавать отклонения от нормы в состоянии органов и систем органов.	ЛГ-8, ЛГ-14 ПИ-01, ПИ-02 ПИ-05, ПИ-07 ПЛ-01, ПЛ-07 ПЛ-08, ПУ-04 ПЭ-03	Т2-03 Т3-06
Раздел «Организм и среда жизни»			
960. объяснять влияние факторов внешней среды на психическое, физическое и соматическое здоровье человека	961. вести здоровый образ жизни и управлять своим поведением в обществе.	ЛГ-08, ЛГ-14 ПИ-02, ПЛ-06 ПЛ-07, ПЭ-02	Т2-03 Т3-01

Биология 9 класс

<i>В процессе обучения выпускники 9 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>Научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «Эволюция живого мира на Земле»			
<p>962. объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни на Земле, как естественное событие в цепи эволюционных преобразований материи в целом.</p> <p>963. объяснять основные свойства живых организмов, в том числе процессы метаболизма, саморегуляцию, понятие гомеостаза, как результат эволюции живой материи.</p> <p>964. использовать текст учебника и других учебных пособий для составления таблиц.</p> <p>965. использовать текст учебника для составления таблиц, отражающих этапы развития в жизни на Земле, становления человека. Использовать текст учебника для работы с натуральными объектами. Давать аргументированную критику расизма.</p>	<p>966. видеть проблемы, связанные с дискриминацией в обществе, делать выводы и умозаключения.</p> <p>967. отличать живое от неживого, систематизировать знания об эволюции, приводить доказательства эволюционных процессов в природе.</p> <p>968. выдвигать гипотезы о происхождении жизни на Земле.</p>	<p>ЛГ-04, ЛГ-08 ЛШ-12, ЛГ-13 КО-04, ПИ-01 ПИ-07, ПЛ-01 ПЛ-05, ПЛ-07</p>	<p>T1-11 T2-02 T3-06</p>
Раздел «Структурная и функциональная организация живых организмов»			
<p>969. отличать химический состав живых организмов от неживой природы.</p> <p>970. объяснять рисунки и схемы, представленные в учебнике.</p> <p>971. самостоятельно составлять схемы процессов, протекающих в клетке.</p> <p>972. сравнивать биологические объекты.</p> <p>973. иллюстрировать ответ простейшими схемами и рисунками клеточных структур.</p>	<p>974. овладеть составляющими исследовательской работы</p> <p>975. объяснять процессы, происходящие в клетке, делать вывод</p> <p>976. сравнивать биологические объекты, делать умозаключения.</p>	<p>ЛГ-08, ПИ-01 ПИ-05, ПЛ-01 ПЛ-07, РЦ-02 РЭ-02</p>	<p>T2-03 T2-06 T3-03 T3-05 T3-06</p>
Раздел «Размножение и индивидуальное развитие»			
<p>977. характеризовать сущность бесполого и полового размножения</p> <p>978. объяснять процесс мейоза и другие этапы образования половых клеток, использовать схемы и рисунки из учебника.</p>	<p>979. систематизировать знания о формах размножения живых организмов</p> <p>980. объяснять заболевания организмов, связанные с нарушениями процесса мейоза</p> <p>981. объяснять зависимость хода онтогенеза от внутренних факторов и от условий окружающей среды.</p>	<p>ЛГ-08, ЛГ-14 ПЛ-01, ПЛ-07 РЭ-04</p>	<p>T1-04, T1-12 T2-02, T2-03 T2-06, T3-01 T3-05</p>

Раздел «Наследственность и изменчивость»			
<p>982. решать генетические задачи и составлять простейшие родословные;</p> <p>983. определять виды изменчивости организмов;</p> <p>984. различать методы в селекции.</p>	<p>985. объяснять проявления наследственных заболеваний у человека;</p> <p>986. объяснять механизмы передачи наследственных признаков и свойств из поколения в поколение, а так же возникновение отличий от родительских форм у потомков;</p> <p>987. понимать необходимость различия теоретической генетики и практической селекции для повышения эффективности сельскохозяйственного производства и снижения себестоимости продовольствия</p> <p>988. анализировать влияние факторов риска на здоровье человека.</p>	<p>ЛГ-08, ЛГ-13 ЛГ-14, КО-04 КМ-02, ПИ-01 ПИ-07, ПЛ-01 ПЛ-06, ПЛ-07 РУ-03, РЭ-04</p>	<p>T1-04 T1-07 T1-12 И1-03 T2-06 T3-01 T3-05</p>
Раздел «Основы экологии»			
<p>989. различать экосистемы;</p> <p>990. характеризовать экосистемы;</p> <p>991. выделять отдельные формы взаимоотношений в биоценозах, характеризовать пищевые сети в конкретных условиях обитания;</p> <p>992. знать значение биологического разнообразия для сохранения биосферы.</p>	<p>993. выявлять признаки приспособленности видов к совместному существованию в экологических системах</p> <p>994. анализировать видовой состав биоценозов</p> <p>995. применять на практике сведения об экологических закономерностях в промышленности и сельском хозяйстве для правильной организации лесоводства, рыболовства и т.д., а также для решения всего комплекса задач охраны окружающей среды и рационального природопользования</p> <p>996. выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.</p>	<p>ЛГ-08, ЛГ-14 КО-04, ПИ-02 ПИ-07, ПЛ-06 ПЛ-08, РЦ-03</p>	<p>T1-04 T1-05 T2-02 T2-03 T2-06 T3-01 T3-04</p>

Химия 8 класс

<i>В процессе обучения выпускники 8 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>Научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «Атомы химических элементов»			
997. разделять смеси; 998. изучать строение пламени; 999. читать и записывать химическую символику элементов (химические знаки); 1000. называть химические элементы, определять их положение в Периодической системе и их относительную атомную массу; 1001. устанавливать простейшие формулы бинарных соединений	1002. объяснять строение электронных оболочек атомов элементов № 1 – 20, сравнивать их строение; 1003. вычислять относительную молекулярную массу по предложенной химической формуле; 1004. определять валентность; 1005. моделировать молекулы бинарных соединений; 1006. вычислять массовые доли элемента в химическом соединении; 1007. рассчитывать количество вещества; 1008. определять тип химической связи в соединениях;	ЛГ-05, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛЛ-03, КО-01– КО-04, КД-04, КР-01, ПИ-01– ПИ-05, ПИ-07, ПЛ-01, ПЛ-02, ПЛ-07, РУ-01, РЭ-01	Т1-01, Т1-02, Т1-04, Т1-12, Т2-03, Т2-06, Т3-02
Раздел «Простые вещества»			
1009. распознавать простые вещества – металлы и неметаллы; 1010. давать характеристику физическим свойствам металлов и неметаллов; 1011. исследовать свойства металлов и неметаллов; 1012. наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты	1013. давать характеристику аллотропным модификациям металлов и неметаллов; 1014. наблюдать и описывать химические реакции с помощью естественного (русского) языка и языка химии; 1015. описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями; 1016. обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменений свойств металлов в периодах и группах периодической системы; 1017. рассчитывать количество вещества; 1018. читать и записывать величины: моль, ммоль, кмоль; постоянную Авогадро.	ЛГ-05, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛЛ-03, КО-01– КО-04, КД-04, КР-01, ПИ-01– ПИ-05, ПИ-07, ПЛ-01, ПЛ-02, ПЛ-07, РУ-01, РЭ-01	Т1-01, Т1-02, Т1-04, Т1-12, Т2-03, Т2-06, Т3-02
Раздел «Соединения химических элементов»			
1019. называть некоторые бинарные соединения (хлориды, сульфиды, нитриды и др.); 1020. находить степени окисления по формуле вещества и составлять формулы бинарных соединений по степени окисления; 1021. использовать алгоритм составления формул бинарных веществ;	1025. описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе демонстрационного и лабораторного экспериментов; 1026. производить расчеты по формулам; 1027. делать выводы из результатов проведенных химических экспериментов; 1028. различать формулы оксидов металлов и	ЛГ-05, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛЛ-03, КО-01– КО-04, КД-04, КР-01, ПИ-01– ПИ-05, ПИ-07, ПЛ-01,	Т1-01, Т1-02, Т1-04, Т1-12, Т2-03, Т2-06, Т3-02

<p>1022. исследовать свойства изучаемых веществ; 1023. наблюдать химические и физические превращения изучаемых веществ; 1024. классифицировать изучаемые вещества по составу.</p>	<p><i>неметаллов;</i> <i>1029. качественно определять растворы щелочей</i> <i>1030. распознавать основания, составлять формулы оснований по степени окисления, давать названия и классифицировать в соответствии с их номенклатурой;</i> <i>определять свойства важнейших щелочей, их использование и правила безопасности при работе с ними.</i></p>	<p>ПЛ-02, ПЛ-07, РУ-01, РЭ-01</p>	
Раздел «Изменения, происходящие с веществами»			
<p>1031. классифицировать химические реакции по тепловому эффекту процесса; 1032. описывать условия и признаки различных химических процессов; 1033. объяснять демонстрируемые процессы, различать физические и химические явления; 1034. отличать реакции замещения от реакций разложения и соединения.</p>	<p><i>1035. наблюдать и описывать химические реакции с помощью естественного (русского) языка и языка химии;</i> <i>1036. составлять уравнения реакций замещения по предложенным схемам;</i> <i>1037. производить расчёты по уравнениям реакций замещения.</i> <i>1038. классифицировать химические реакции по разным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ, поглощению или выделению энергии;</i> <i>1039. производить расчеты количества вещества, массы или объема продукта реакции по количеству, массе или объему исходного вещества.</i></p>	<p>ЛГ-05, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛЛ-03, КО-01– КО-04, КД-04, КР-01, ПИ-01– ПИ-05, ПИ-07, ПЛ-01, ПЛ-02, ПЛ-07, РУ-01, РЭ-01</p>	<p>T1-01, T1-02, T1-04, T1-12, T2-03, T2-06, T3-02</p>
Раздел «Растворы, реакции ионного обмена»			
<p>1040. проводить наблюдения за поведением веществ в растворах, за химическими реакциями, протекающими в растворах; 1041. давать определения понятий «электролит», «неэлектролит», «электролитическая диссоциация», «ион»; 1042. классифицировать вещества по степени диссоциации, используя таблицу растворимости; 1043. понимать алгоритм составления ионных уравнений; 1044. понимать особенности процессов, идущих «до конца» и условия их протекания; пользоваться таблицей растворимости.</p>	<p><i>1045. исследовать свойства растворов электролитов, характеризовать условия течения реакций до конца в растворах электролитов;</i> <i>1046. определять «окислитель», «восстановитель», «окисление», «восстановление»;</i> <i>1047. определять степень окисления по химическим формулам;</i> <i>1048. объяснять наблюдаемые явления и применять полученные знания на практике;</i> <i>1049. составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.</i></p>	<p>ЛГ-05, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛЛ-03, КО-01– КО-04, КД-04, КР-01, ПИ-01– ПИ-05, ПИ-07, ПЛ-01, ПЛ-02, ПЛ-07, РУ-01, РЭ-01</p>	<p>T1-01, T1-02, T1-04, T1-12, T2-03, T2-06, T3-02</p>

Химия 9 класс

<i>В процессе обучения выпускники 9 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>Научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «Общая характеристика химических элементов»			
<p>1050. классифицировать изученные химические элементы и их соединения;</p> <p>1051. сравнивать свойства веществ, принадлежащих к разным классам; химические элементы разных групп;</p> <p>1052. различать периоды, А- и Б-группы;</p> <p>1053. определять понятия «химический элемент», «порядковый (атомный) номер», «массовое число», «изотоп», «относительная атомная масса», «электронная оболочка», «электронный слой», «периодическая система химических элементов»;</p> <p>1054. характеризовать состав и свойства веществ основных классов неорганических соединений.</p>	<p>1055. моделировать строение атома;</p> <p>1056. описывать и характеризовать структуру таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»;</p> <p>1057. делать умозаключения о характере изменения свойств химических элементов с увеличением зарядов атомных ядер;</p> <p>1058. структурировать материал о жизни и деятельности Д.И. Менделеева, об утверждении учения о периодичности;</p> <p>1059. исследовать свойства изучаемых веществ;</p> <p>1060. описывать химические реакции с помощью естественного (русского) языка и языка химии;</p> <p>1061. определять и доказывать генетическую связь между классами неорганических веществ.</p>	<p>ЛГ-05, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛЛ-03, КО-01– КО-04, КД-04, КР-01, ПИ-01– ПИ-05, ПИ-07, ПЛ-01, ПЛ-02, ПЛ-07, РУ-01, РЭ-01</p>	<p>T1-01, T1-02, T1-04, T1-12, T2-03, T2-06, T3-02</p>
Раздел «Металлы»			
<p>1062. определять положение металлов в периодической системе;</p> <p>1063. определять физические и химические свойства металлов;</p> <p>1064. давать характеристику металлам главных подгрупп и побочных;</p> <p>1065. качественно определять ионы металлов;</p> <p>1066. исследовать свойства металлов;</p> <p>1067. наблюдать демонстрируемые проводимые опыты;</p> <p>1068. описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями.</p>	<p>1069. наблюдать и описывать химические реакции с помощью естественного (русского) языка и языка химии;</p> <p>1070. характеризовать химические элементы малых периодов по их положению в периодической системе;</p> <p>1071. обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменения свойств металлов в периодах и группах периодической системы;</p> <p>1072. прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе;</p> <p>1073. составлять схемы катодных и анодных процессов электролиза растворов солей;</p> <p>1074. доказывать амфотерный характер алюминия и его соединений;</p> <p>1075. рассчитывать выход продукта по уравнениям реакций.</p>	<p>ЛГ-05, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛЛ-03, КО-01– КО-04, КД-04, КР-01, ПИ-01– ПИ-05, ПИ-07, ПЛ-01, ПЛ-02, ПЛ-07, РУ-01, РЭ-01</p>	<p>T1-01, T1-02, T1-04, T1-12, T2-03, T2-06, T3-02</p>

Раздел «Неметаллы»

<p>1076. определять положение неметаллов в периодической системе; 1077. определять физические и химические свойства неметаллов; 1078. исследовать свойства неметаллов и давать их характеристику; 1079. качественно определять ионы неметаллов</p>	<p><i>1080. наблюдать и описывать химические реакции с помощью естественного (русского) языка и языка химии;</i> <i>1081. обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменений свойств неметаллов в периодах и группах периодической системы;</i> <i>1082. прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе;</i> <i>1083. доказывать специфические свойства азотной и серной кислоты;</i> <i>1084. производить расчеты по уравнениям, характеризующим свойства неметаллов.</i></p>	<p>ЛГ-05, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛЛ-03, КО-01– КО-04, КД-04, КР-01, ПИ-01– ПИ-05, ПИ-07, ПЛ-01, ПЛ-02, ПЛ-07, РУ-01, РЭ-01</p>	<p>T1-01, T1-02, T1-04, T1-12, T2-03, T2-06, T3-02</p>
--	--	--	--

Раздел «Органические вещества»

<p>1085. определять строение органических веществ; 1086. классифицировать органические вещества</p>	<p><i>1087. объяснять взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ;</i> <i>1088. сравнивать особенности органических и неорганических веществ;</i> <i>1089. идентифицировать органические вещества;</i> <i>1090. проводить качественный анализ органических веществ;</i> <i>1091. составлять уравнения реакции с органическими веществами.</i></p>	<p>ЛГ-05, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛЛ-03, КО-01– КО-04, КД-04, КР-01, ПИ-01– ПИ-05, ПИ-07, ПЛ-01, ПЛ-02, ПЛ-07, РУ-01, РЭ-01</p>	<p>T1-01, T1-02, T1-04, T1-12, T2-03, T2-06, T3-02</p>
---	--	--	--

ИЗО 8-9 классы

<i>В процессе обучения выпускники 8 – 9 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «Графика»			
1092. различать виды рисунка, гравюры, технической графики; 1093. приводить примеры использования графики в жизни, в быту и профессиональной деятельности человека	1094. самостоятельно добывать информацию по заданной теме и оформлять её (коллаж)	ЛГ-05; ЛГ-09; ЛГ-10; ЛЛ-01; ЛЛ-03; П-06; П-07; П-09; П-14; КО-02; КО-03; КО-07; ПИ-04; ПИ-07; ПИ-08; ПД-03-4; ПЛ-07; РУ-01	T1-00; T1-12; T2-09; T2-16; T2-14.
Раздел «Техника черчения и правила выполнения чертежей»			
1095. приёмам работы с чертежными инструментами, правилам выполнения чертежей, простейшим приёмам работы тушью и краской с помощью пера и кисти.	1096. проводить самоконтроль правильности и качества выполнения простейших графических работ, анализировать графический состав изображений, форму предмета по чертежу	ЛГ-09; ЛГ-10; ЛЛ-01; ЛЛ-03; П-07; П-09; П-14; КО-04; ПД-03; ПИ-07; ПИ-08; ПД-03-4; ПЛ-07; РУ-01.	T1-04; T1-12; T2-09; T2-14; T2-16; T3-01; T3-02
Раздел «Формы и формообразование»			
1097. делать анализ форм, 1098. отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные приемы их ручной обработки; 1099. экономно расходовать используемые материалы. узнавать геометрическую форму тела не только в целом, но и его части.	1100. отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации замысла 1101. владеть умением воссоздавать полную форму по её части на основе знания её определяющих признаков; 1102. понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их; 1103. применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами; - понимать особенности проектной деятельности;	ЛЛ-01; ЛЛ-03; КО-01; КО-02; КО-05; КО-06; КД-02; КД-04; КС-01; КС-02; КС-03; КС-04; КС-05; ПД-03-4; ПЛ-01; ПЛ-07; ПЛ-08; ПЛ-10; РЦ-01; РУ-01; РУ-03; КГ 01; КГ-03;	T1-01; T1-04; T1-05; T1-09; T1-12; T2-03; T2-06; T2-09; T2-13; T2-14; T2-16; T3-02; T3-03; T3-05; T3-07

	<i>1104. осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации</i>	КМ-01; КМ-03; КР-02; ПИ-04; ПИ-07; ПИ-08; ПИ-03.	
Раздел «Метод проецирования. Ортогональное проецирование и комплексный чертёж»			
1105. анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу; 1106. осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; 1107. организовать свое рабочее место ; 1108. соотносить объемную конструкцию с плоским изображением чертежа 1109. на основе полученных знаний, выполнять аксонометрические проекции предметов и дополнять их построениями в соответствии с поставленной задачей.	<i>1110. анализировать предлагаемую информацию, 1111. планировать предстоящую практическую работу; 1112. осуществлять корректировку хода практической работы, 1113. самоконтроль выполняемых практических действий. 1114. отбирать и выстраивать оптимальную последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; 1115. прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать в соответствии с конструктивной задачей свои действия.</i>	ЛГ-15; ЛГ-19; ЛЛ-01; ЛЛ-03; КО-05; КД-04; КС-05; ПИ-07; ПИ-08; ПЛ-01; ПЛ-07; ПЛ-09; ПЛ-10; РУ-01; РУ-02; РУ-03; РУ-04	T1-07; T1-12; T2-09; T2-14; T2-16; T3-044 T3-05
Раздел «Технический рисунок. Эскизы. Перспектива»			
1116. передавать объём и форму предметов посредством светотеневой обработки с использованием тонального масштаба(блик, свет, полутень, тень, рефлекс). 1117. применять технику оттенения; 1118. линейная (простая) штриховка, штриховка в клеточку (шрафировка)*, оттенение точками*. 1119. самостоятельно работать с учебными и справочными пособиями по черчению в процессе чтения и выполнения эскизов, 1120. анализировать устройство предмета: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды.	<i>1121. отбирать и выстраивать оптимальную последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; 1122. прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или -художественной задачей. 1123. создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи для передачи технической информации посредством эскиза 1124. выразить средствами графики идеи, намерения, проекты.</i>	ЛЛ-01, ЛЛ-03, ЛГ-15, ЛЛ-01, ЛЛ-03, КО-05; КД-04; КС-05, РУ-01, РУ-02, РУ-03, ПЛ-01, ПЛ-07, ПЛ-08, КО-05, КД-04, КС-05, ПИ-07; ПИ-08	T1-04, T1-07, T1-12, T1-12; T1-15; T2-05; T2-06; T2-09; T2-14; T3-01; T3-02; T3-04; T3-05

Технология 5-6 класс

<i>В процессе обучения выпускники 5-6 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>Научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «Кулинария»			
<ul style="list-style-type: none"> – рассчитывать количество и состав продуктов в приготовленных блюдах; – приготовлению блюд из молока; – технологии приготовления блюд из рыбы; – правильно готовить блюда из круп, бобовых и макаронных изделий; – квасить капусту. 	<ul style="list-style-type: none"> – правильно рассчитывать суточную потребность человека в минеральных веществах и их содержание в продуктах; – приготавливать кисломолочные продукты при помощи бактериальных культур; – проверять свежесть рыбы органолептически и правилам подачи рыбных блюд к столу; – воду и сохранять продукты в походных условиях. 	ЛГ-09, ПИ-04, ЛГ-10 ПЛ-07, ЛГ-20, ПЛ-09 ЛГ-22, РЦ-01, ЛЛ-03 РУ-04, КО-05, РЭ-04 КД-02, КС-04, КГ-04 КР-01, КР-02	Т1-05, Т1-07, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-09, Т2-07, Т3-01, Т3-02, Т3-13, Т3-14
Раздел «Технология ведения дома»			
<ul style="list-style-type: none"> – правильно мыть зеркала и стеклянные дверцы, окна и двери; – правилам хранения зимних верей. 	<ul style="list-style-type: none"> – использованию современных средств для ухода за одеждой и обувью и средств для уборки помещений; – составлять интерьер жилого помещения. 	ЛГ-04, ЛГ-10, ЛГ-14 ЛЛ-01, КО-01, КД-02 КГ-04, КМ-01, ПИ-04	Т1-05, Т1-07, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-09, Т2-07, Т3-01, Т3-02, Т3-13, Т3-14
Раздел «Личная гигиена, косметика»			
<ul style="list-style-type: none"> – определять тип волос, правилам мытья головы. 	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать прически соответственно овалу лица; – правильно пользоваться косметическими средствами 	ЛГ-08, ЛГ-14, ЛЛ-01 КД-03, КС-04	Т1-04, Т1-11, Т2-03 Т3-02, Т3-14
Раздел «Элементы материаловедения»			
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать волокна и нити из хлопка, льна, шелка, шерсти; – отличать саржевое и атласное переплетение; – определять лицевую сторону и дефекты ткани. 	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать ткани из натуральных и химических волокон; – определять типы переплетения нитей. 	ЛГ-04, ЛГ-08, КО-03 КО-06, КД-04	Т1-05, Т1-07 Т2-01, Т2-02 Т2-03
Раздел «Элементы машиноведения»			
<ul style="list-style-type: none"> – выполнять машинные строчки на тканях, по машинным линиям; – регулировать качество машинной строчки для 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять зигзагообразные строчки, чистки и смазки швейной машины; – применять современные приспособления к 	ЛГ-04, ЛГ-01, ЛГ-14 ЛГ-15, ЛГ-18, ЛГ-20 ЛГ-22, ЛЛ-	Т1-05, Т1-07 Т2-01, Т2-02 Т2-03

различных типов ткани; — устранять неполадки в работе швейной машины.	<i>швейным машинам.</i>	02, КО-05 КД-01, КС-04, КС-07 КГ-04	
Раздел «Конструирование и моделирование одежды»			
— снятию мерок; — построению основы чертежа юбки; — моделированию юбки выбранного фасона; — раскладки выкройки на ткани; — обработке деталей кроя; — примерке юбки; — выявлению дефектов и их исправлению.	— <i>выбирать фасон в зависимости от особенностей фигуры;</i> — <i>моделировать и конструировать любое поясное изделие</i>	ЛГ-04, ЛГ-01, ЛГ-14 ЛГ-15, ЛГ-18, ЛГ-20 ЛГ-22, ЛЛ-02, КО-05 КД-01, КС-04, КС-07 КГ-04	Т1-05, Т1-07 Т2-01, Т2-02 Т2-03
Раздел «Художественная обработка материалов»			
— выполнять эскизы, подбирать материалы и инструменты для счетной вышивки и лоскутного шитья; — пользоваться пальцами, вышивать крестиком.	— <i>пэчворку;</i> — <i>правилам деления элементов орнамента на простейшие геометрические фигуры,</i> — <i>подбору и изготовлению шаблонов;</i> — <i>вышивке бисером и лентами</i>	ЛГ-05, ЛГ-04, ЛГ-09 ЛГ-10, ЛГ-14, ЛГ-19 ЛЛ-03, КО-01, КД-03 КС-04	Т1-05, Т1-07 Т2-01, Т2-02 Т2-03
Раздел «Творческие проектные работы»			
— аргументировано защищать свой выбор; — делать эскизы и подбирать материалы для их выполнения; — оценивать выполненную работу и защищать ее.	— <i>пользоваться необходимой литературой и интернетом;</i> — <i>подбирать все необходимое для выполнения идеи.</i>	ЛГ-05, ЛГ-04, ЛГ-09 ЛГ-10, ЛГ-14, ЛГ-19 ЛЛ-03, КО-01, КД-03 КС-04	Т1-05, Т1-07, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-09, Т2-07, Т3-01, Т3-02, Т3-13, Т3-14

Технология 7 класс

<i>В процессе обучения выпускники 7 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «Кулинария»			
<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила поведения в мастерской; – оказывать первую помощь при пищевом отравлении; – научиться приготовлению теста и изделий из него; – блюдам из мяса птицы; супов; – сервировать стол. 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно придумывать новые блюда из мяса, птицы, теста; – организовывать праздничные мероприятия. 	ЛГ-09, ПИ-04, ЛГ-10 ПЛ-07, ЛГ-20, ПЛ-09 ЛГ-22, РЦ-01, ЛЛ-03 РУ-04, КО-05, РЭ-04 КД-02, КС-04, КГ-04 КР-01, КР-02	Т1-05, Т1-07, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-09, Т2-07, Т3-01, Т3-02, Т3-13, Т3-14
Раздел «Технология ведения дома»			
<ul style="list-style-type: none"> – ухаживать за одеждой; – выводить пятна. 	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать режим стирки и утюжки изделий в зависимости от состава ткани; – пользоваться пятновыводителями и натуральными средствами для удаления тканей. 	ЛГ-04, ЛГ-10, ЛГ-14 ЛЛ-01, КО-01, КД-02 КГ-04, КМ-01, ПИ-04	Т1-05, Т1-07, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-09, Т2-07, Т3-01, Т3-02, Т3-13, Т3-14
Раздел «Личная гигиена, косметика»			
<ul style="list-style-type: none"> – ухаживать за глазами; – массажу лица; – пользоваться декоративной косметикой. 	<ul style="list-style-type: none"> – наносить декоративный макияж; – пеленать младенца 	ЛГ-08, ЛГ-14, ЛЛ-01 КД-03, КС-04	Т1-04, Т1-11 Т2-03, Т3-02 Т3-14
Раздел «Элементы материаловедения»			
<ul style="list-style-type: none"> – различать ткани из химических волокон; – определять вид волокна по внешнему виду. 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать знание свойств тканей, при изготовлении изделий из них. 	ЛГ-08, ЛГ-14, ЛЛ-01 КД-03, КС-04	Т1-05, Т1-07, Т2-01, Т2-02, Т2-03
Раздел «Элементы машиноведения»			
<ul style="list-style-type: none"> – выполнять зигзагообразную строчку. 	<ul style="list-style-type: none"> – применять зигзагообразную строчку при обработке детали кроя. 	ЛГ-04, ЛГ-01, ЛГ-14 ЛГ-15, ЛГ-18, ЛГ-20 ЛГ-22, ЛЛ-0, КО-05 КД-01, КС-04, КС-07 КГ-04	Т1-05, Т1-07, Т2-01, Т2-02, Т2-03
Раздел «Конструирование и моделирование одежды»			

<ul style="list-style-type: none"> – снимать мерки; – строить основы чертежа плечевого изделия; – моделировать плечевое изделие; – выкраивать сорочку; – обрабатывать горловину обтачкой; – выполнять примерку; – устранять дефекты. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>сшить любое плечевое изделие по выкройкам из журнала мод.</i> 	<p>ЛГ-04, ЛГ-01, ЛГ-14 ЛГ-15, ЛГ-18, ЛГ-20 ЛГ-22, ЛЛ-0, КО-05 КД-01, КС-04, КС-07 КГ-04</p>	<p>Т1-05, Т1-07, Т2-01, Т2-02, Т2-03</p>
Раздел «Художественная обработка материалов»			
<ul style="list-style-type: none"> – вязать крючком. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>вязать крючком различные изделия.</i> 	<p>ЛГ-05, ЛГ-04, ЛГ-09 ЛГ-10, ЛГ-14, ЛГ-19 ЛЛ-03, КО-01, КД-03 КС-04</p>	<p>Т1-05, Т1-07 Т2-01, Т2-02 Т2-03</p>
Раздел «Творческие проектные работы»			
<ul style="list-style-type: none"> – аргументированно защищать свой выбор; – делать эскизы и подбирать материалы для их выполнения; – оценивать выполненную работу и защищать ее. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>пользоваться необходимой литературой и интернетом;</i> – <i>подбирать все необходимое для выполнения идеи.</i> 	<p>ЛГ-05, ЛГ-04, ЛГ-09 ЛГ-10, ЛГ-14, ЛГ-19 ЛЛ-03, КО-01, КД-03 КС-04</p>	<p>Т1-05, Т1-07 Т2-01, Т2-02 Т2-03</p>

Технология 8 класс

<i>В процессе обучения выпускники 8 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>Научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
<i>В сфере ценностно-ориентационной деятельности</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – осознавать основные психологические особенности восприятия информации человеком; – понимать особенности работы со средствами информатизации, их влиянии на здоровье человека; – владеть профилактическими мерами при работе с средствами информатизации; – соблюдать требования безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>понимать роль информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;</i> – <i>оценивать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью: использовать ссылки и цитаты источников информации, анализировать и сопоставлять различные источники;</i> – <i>выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения, уметь пользоваться ими для планирования собственной деятельности;</i> – <i>следовать нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации.</i> 	ЛГ-06, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-04, КО-06, КД-01, КД-03, КД-04, КС-05, КГ-01, КГ-03, КМ-01, КР-01, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-10, РЦ-03, РУ-01	Т1-04, Т1-07, Т1-12, Т2 03, Т3-01
<i>В сфере трудовой деятельности</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – использовать компьютерные программы управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов; – использовать текстовые редакторы для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.); – решать задачи вычислительного характера (расчетных и оптимизационных) с использованием электронных таблиц; – создавать и редактировать рисунки в графическом редакторе (сюжетов в аниматоре, кадров в системе презентационной графики); – использовать средства презентационной 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>определять средства информационных технологий, реализующих основные информационные процессы;</i> – <i>овладеть навыками использования широко распространенных технических средств информационных технологий для решения различных задач (компьютер, сканер, принтер, мультимедийный проектор и др.);</i> – <i>выбирать соответствующие средства информационных технологий для решения поставленной задачи.</i> 	ЛГ-06, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-04, КО-06, КД-01, КД-03, КД-04, КС-05, КГ-01, КГ-03, КМ-01, КР-01, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-10, РЦ-03, РУ-01, КД-01, КД-03, КД-04, КС-05, КГ-01, КГ-03,	Т1-04, Т1-07, Т1-12, Т2 03, Т3-01

графики при подготовке и выполнения сообщений.			
В сфере коммуникативной деятельности			
	– получать представление о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи.	КМ-01, КР-01, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-10, РЦ-03, РУ-01	Т1-04, Т1-07, Т1-12, Т2 03, Т3-01
В сфере познавательной деятельности			
– выбирать язык представления информации в соответствии с поставленной целью, определение формы представления информации, отвечающей данной задаче (таблицы, схемы, графы, диаграммы и др.); – оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); – оценивать числовые параметры информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации; скорость передачи; и пр.).	– осваивать основные понятия и методы информатики; – выделять основные информационные процессы в реальных системах, находить сходства и различия протекания информационных процессов в биологических, технических и социальных системах; – развить представление об информационных моделях как основном инструменте познания, общения, практической деятельности, знания основных областей применения метода моделирования; – определять основных характеристик важнейших устройств компьютера, понимание функциональных схем его устройств; – решать различные задачи из разных сфер человеческой деятельности с помощью средств информационных технологий.	ЛГ-06, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-04, КО-06, КД-01, КД-03, КД-04, КС-05, КГ-01, КГ-03, КМ-01, КР-01, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-10, РЦ-03, РУ-01	Т1-04, Т1-07, Т1-12, Т2 03, Т3-01
В сфере эстетической деятельности			
– приобретению навыков компьютерного дизайна.	– овладеть умениями создания эстетически-значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных); – демонстрировать на примерах эстетически-значимые компьютерные модели из различных образовательных областей.	ЛГ-06, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-04, КО-06,	Т1-04, Т1-07, Т1-12, Т2 03, Т3-01

ОБЖ 7 класс

<i>В процессе обучения выпускники 7 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>	
<i>Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – находить правильное решение в обеспечении безопасности; – различать виды опасности в чрезвычайной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>анализировать различные природные явления;</i> – <i>правильно оценивать свои возможности при преодолении чрезвычайных ситуаций.</i> 	ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-18, КД-02, КС-01, КГ-01, КМ-01, ЛЛ-01, ПИ-01, ПЛ-01, РЦ-02	T1-01, T1-08, T2-01, T2-06, T3-01
<i>Чрезвычайные ситуации геологического, метеорологического, гидрологического, биологического происхождения</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – различать опасные природные явления; – знать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; – знать составляющие ураганов и бурь; – правильно защищать свою жизнь от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения; – различать гидрологические опасности; – выполнять рекомендации по спасению жизни; – понимать и различать типы наводнений; – упорядочить знания об истории наводнений; – правильным действиям населения перед и во время наводнений. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>иметь представление о чрезвычайных ситуациях природы;</i> – <i>различать виды опасности природных явлений;</i> – <i>предвидеть опасность природных явлений;</i> – <i>при оповещении о ЧС действовать по рекомендованным правилам;</i> – <i>различать виды наводнений;</i> – <i>мерам безопасности перед наводнением, во время наводнения;</i> – <i>Рекомендациям действий населения после наводнения;</i> – <i>как подготовиться к наводнению;</i> – <i>как действовать во время наводнения;</i> – <i>различать и оценивать селевые потоки, цунами.</i> 	ЛГ-08, ЛГ-12, ЛГ-18, КО-01, КД-02, КС-03, КМ-02, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-01, ПЛ-07, РЦ-02, Р7-01	T1-01, T1-08, T2-01, T2-06, T3-01
<i>Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – отличать стресс и его влияние на человека; – формировать личность в подростковом возрасте; – узнавать об ответственности несовершеннолетних; – общим правилам оказания первой медицинской помощи. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>изучить анатомо-физиологические особенности человека;</i> – <i>взаимопониманию с окружающим миром.</i> 	ЛГ-08, ЛГ-14, ЛГ-18, КО-01, КД-01, КС-02, КМ-01, ПИ-01, ПИ-02, ПД-01, РУ-02, РЦ-02, Р7-01	T1-01, T1-11, T2-01, T2-03 T2-07, T3-02

ОБЖ 8 класс

<i>В процессе обучения выпускники 8 класс</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Пожарная безопасность			
<ul style="list-style-type: none"> – знать причины возгорания в зданиях; – профилактическим мерам против пожаров; – ответственности граждан в области пожарной безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> – безопасному использованию огня; – узнать об истории развития пожарного дела; – понимать, что такое «человеческий фактор»; – правилам пожарной безопасности. 	ЛГ-08, ЛГ-13, ЛГ-19, ЛГ-14, ПГ-09, КД-01, КС-01, КС-06, КГ-01, КМ-01, ПИ-01, ПД-01, РЦ-02, РУ-02	Т1-02, Т2-01, Т2-03, Т3-01, Т3-05, Т3-06
Безопасность на дорогах, водоемах			
<ul style="list-style-type: none"> – знать знаки дорожного движения; – основным требованиям правил дорожного движения; – знать причины дорожно-транспортных происшествий; – бережно относиться к окружающей природной среде; – знать виды загрязнения природной среды. 	<ul style="list-style-type: none"> – правилам дорожного движения; – предвидеть дорожную ситуацию на дороге; – соблюдать личную безопасность пешехода; – упорядочить знания о сохранении природной среды; – знать необходимость получения витаминов человеческому организму. 	ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-13, ЛГ-18, КО-01, КО-05, КД-02, КС-02, КГ-01, КМ-02, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-01, ПЛ-08	Т1-01, Т2-03, Т3-01
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия			
<ul style="list-style-type: none"> – классифицировать техногенные аварии; – знать о радиационноопасных объектах; – знать угрозу аварии на химически опасных объектах; – безопасному поведению на воде – оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим на воде; – знать систему оповещения населения; – знать способы и порядок эвакуации населения; – видеть мероприятия по инженерной защите населения. 	<ul style="list-style-type: none"> – правила радиационной безопасности; – правила обеспечения химической защиты населения; – знать статистику ЧС на воде; – выбирать безопасное место отдыха на воде; – оказывать помощь пострадавшим 	ЛГ-08, ЛГ-13, ЛГ-18, КО-01, КД-01, КГ-01, КМ-02, ПИ-02, ПД-03, ПЛ-01, ПЛ-05, РЦ-01, РУ-02, РУ-04, РЭ-2	Т1-01, Т1-08, Т2-01, Т2-03, Т2-06, Т3-02, Т3-06

ОБЖ 9 класс

<i>В процессе обучения выпускники 9 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
<i>Национальная безопасность России в современном мире</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – понимать политическое положение России – видеть политические интересы государства 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>понимать политические взгляды России</i> – <i>оценивать экономическую стратегию государства</i> – <i>видеть свое место в развитии государства</i> 	ЛГ-01, ЛГ-08, ЛГ-12, ЛГ-03, ЛГ-09, ЛГ-18, КО-01, КО-05, КД-03, КС-05, КМ-02, ПИ-05, ПД-03, ПЛ-06, РЦ-02, РУ-03, РЭ-02	Т1-03, Т1-09, Т2-02, Т2-07, Т3-02, Т3-05
<i>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – знать виды чрезвычайных ситуаций – определять степень опасности чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера – знать систему предупреждения и ликвидации ЧС – понимать структуру гражданской обороны – видеть новую структуру защиты населения – МЧС – проводить мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций – понимать действия по инженерной защите населения – формированию умения классификации эвакуации населения – понимать необходимость оказания первой медицинской помощи – выполнять приемы оказания помощи 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>формировать общую культуру гражданина в обеспечении безопасности жизнедеятельности</i> – <i>проводить мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций</i> – <i>иметь понятия об оповещении населения при чрезвычайных ситуациях</i> – <i>правовым и экономическим нормам</i> – <i>прогнозировать и оценивать социально-экономические последствия ЧС</i> – <i>видеть составляющие прогнозирования</i> – <i>понимать значимость гидротехнических сооружений</i> – <i>знать особенности единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС</i> – <i>понимать опасность действий при оказании помощи</i> – <i>знать примеры массовых поражений</i> – <i>различать поражающие факторы при массовых поражениях</i> 	ЛГ-08, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-18, КО-1, КО-04, КД-02, КС-01, КС-06, КГ-01, КМ-02, ПИ-01, ПД-01, ПЛ-01, ПЛ-06, РЦ-02, РУ-02, РЭ-02	Т1-02, Т1-07, Т2-01, Т2-03, Т2-07, Т3-01, Т3-12
<i>Современный комплекс проблем безопасности социального характера и безопасность России</i>			

<ul style="list-style-type: none"> – знать, что относится к внешним угрозам – знать о составляющих трансграничных угроз – понимать опасность со стороны международного терроризма 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>упорядочивать знания о военной угрозе</i> – <i>раскрывать военную угрозу у военно-политического блока</i> – <i>видеть угрозу со стороны международного терроризма</i> 	ЛГ-03, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-14, ЛГ-18, КО-02, КД-01, КС-01, КГ-01, КМ-02, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-01	Т1-03, Т1-07, Т1-08, Т2-01, Т2-06, Т2-11, Т3-01, Т3-05
Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации			
<ul style="list-style-type: none"> – понимать опасность терактов – знать виды терактов – представлять себе нормативно-правовую базу по организации борьбы с терроризмом – иметь представление о государственной политике наркотизму 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>знать орудия преступления</i> – <i>иметь понятие о видах терроризма</i> – <i>знать о системе борьбы с терроризмом</i> 	ЛГ-03, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-18, КО-01, КД-01, КС-02, КО-04, КД-02, КС-01, КГ-01, КМ-01, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-01, ПЛ-06, РЦ-01	Т1-01, Т1-03, Т1-08, Т2-01, Т2-06, Т2-11, Т3-01, Т3-05, Т3-12
Основы здорового образа жизни. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье			
<ul style="list-style-type: none"> – знать составляющие здоровья – духовного, физического и социального – вести здоровый образ жизни – видеть особенности психологического и физического развития – знать причины, побуждающие подростков к ранним связям – знать опасность инфекционных заболеваний – видеть особенности психологического и физического развития; – знать причины, побуждающие молодые семьи к распаду – знать требования общества и государства к семье 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>знать положения Всемирной организации здравоохранения о здоровье человека</i> – <i>понимать ряд факторов, оказывающих влияние на здоровье человека</i> – <i>сформировать психологическую уравновешенность для сохранения здоровья</i> – <i>научиться придерживаться системы рационального питания</i> – <i>понимать тенденции снижения возраста вступления в половую связь</i> – <i>иметь информацию о нарушении здоровья родителей-подростков и судеб детей</i> – <i>обезопасить себя информационно от ВИЧ-инфекций</i> – <i>знать, как оформляется семейный союз</i> – <i>понимать культуру общения в семье</i> – <i>формировать умение видеть качества человека для создания семьи</i> 	ЛГ-08, ЛГ-18, КО-02, КО-5, КД-02, КС-02, КГ-01, КМ-02, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-05, РЦ-02, РУ-02, РЭ-02	Т1-01, Т1-03, Т1-08, Т2-01, Т2-06, Т3-01, Т3-05

**Учебный план
МБОУ «СШ № 9» п. Отрадный
Основное общее образование.**

5 класс ФГОС ООО

Учебный план предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план для 5 классов разработан в соответствии с требованиями ФГОС ООО, составлен на основе 3 варианта предлагаемых учебных планов и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Из компонента образовательного учреждения распределены часы на усиление изучения предметов следующим образом:

в 5 классе – из части, формируемой участниками образовательного процесса (1 час):

1 час отводится на изучение русского языка;

1 час на ОБЖ;

1 час отводится на изучение информатики.

В 5 классах из 2 часов регионального (РНОСО) компонента 2 часа отводится на изучение адыгейского языка (на русском языке).

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится в 5 классах. На основании положения о Промежуточной аттестации от нее освобождаются отличники, победители и призёры районных и республиканских олимпиад по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию в МБОУ «СШ № 9» п. Отрадный. Решением педсовета от 31 августа 2015 г. на промежуточную аттестацию вынесены следующие предметы:

№ п/п	Класс	Предмет	Форма	сроки
1	5	Русский язык	Контрольный диктант	10-20 мая 2017г.
2	5	Математика	Контрольная работа	10-20 мая 2017 г.
3	5	История	Тест	10-20 мая 2017г.

Внеурочная деятельность в 5 классе

В 5 классах во второй половине дня проводятся часы внеурочной деятельности из расчета 5 часов в неделю по направлениям развития личности. При организации внеурочной деятельности обучающихся использован ресурс социально-педагогического комплекса (кружки, студии).

Для 5 класса (ФГОС ООО) раздел внеурочная деятельность позволит в полной мере реализовать требования ФГОС основного общего образования за счет указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия. Образовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы по духовно-нравственному развитию личности.

Внеурочная деятельность в 5 классе (ФГОС ООО) организована следующим образом:

Внеурочная деятельность			
класс	Направления	Название кружка	Количество часов в неделю
5	Спортивно- оздоровительное	Кружок «Сильные, смелые, ловкие»	1
	Духовно-нравственное	Клуб «Юный патриот»	1
	Социальное	Художественная мастерская «Мастерим сами»	1
	Общекультурное	Кружок «Для тех, кто любит математику»	1
	Общеинтеллектуальное	Школьный театр «Семь веселых нот»	1

Перспективный недельный учебный план основного общего образования

МБОУ «СШ №9» (максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
		<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4

	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		27	29	30	32	32	150
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		5	4	5	4	4	22
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

МБОУ «СШ № 9» п. Отградный на 2015 - 2016 уч. год

Календарный учебный график реализации образовательной программы МБОУ «СШ № 9» составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

Продолжительность учебного года	
1-е классы	Не менее 33 недель
2-11 классы	Не менее 34 недель
Продолжительность четвертей	
1-4 классы	
1 четверть - с 01 сентября по 31 октября	8 учебных недель 4 дня
2 четверть – с 11 ноября по 31 декабря	7 учебных недель 2 дня
3 четверть – с 11 января по 21 марта	9 учебных недель 5 дней
4 четверть – с 01 апреля по 31 мая	8 учебных недель 2 дня
5-8, 10 классы	
1 четверть - с 01 сентября по 31 октября	8 учебных недель 4 дня
2 четверть – с 11 ноября по 31 декабря	7 учебных недель 2 дня
3 четверть – с 11 января по 21 марта	9 учебных недель 5 дней
4 четверть – с 01 апреля по 31 мая	8 учебных недель 2 дня

9, 11 классы	
1 четверть - с 01 сентября по 31 октября	8 учебных недель 4 дня
2 четверть – с 11 ноября по 31 декабря	7 учебных недель 2 дня
3 четверть – с 11 января по 21 марта	9 учебных недель 5 дней
4 четверть – с 01 апреля по 25 мая	8 учебных недель 2 дня
Продолжительность каникул	
Осенние каникулы – с 1 по 10 ноября	10 дней
Зимние каникулы – с 01 января по 10 января	10 дней
Весенние каникулы – с 22 марта по 31 марта	10 дней
Дополнительные каникулы для 1 класса – с 17 февраля по 23 февраля	7 календарных дней
Летние каникулы – с 01 июня по 31 августа	13 недель
Продолжительность урока	
1 класс I четверть	3 урока по 35 минут
1 класс II четверть	4 урока по 35 минут
1 класс III – IV четверть	4 урока по 45 минут
2-11 классы	45 минут
Продолжительность учебной недели	
1 класс	5 дней
2-11 классы	6 дней
Сменность занятий	
1-е- 11-й классы	Первая смена

Расписание звонков

1 класс на сентябрь – декабрь

1 урок – 9-00 – 9.35 – перемена 20 мин.
 2 урок – 9.55 – 10- 30– перемена 30 мин.
 3 урок – 11.00 – 11-35– перемена 30
 4 урок – 12-05 – 12-40

1 класс на январь – май

1 урок – 9-00 – 9.40 – перемена 15 мин.
 2 урок – 9.55 – 10- 35– перемена 25 мин.
 3 урок – 11.00 – 11-40– перемена 25 мин.
 4 урок – 12-05 – 12-45

2-9классы

1 урок – 9-00 – 9.45 – перемена 10 мин.

2 урок – 9.55 – 10-40 – перемена 20 мин.
3 урок – 11.00 – 11-45 – перемена 20 мин.
4 урок – 12-05 – 12-50 – перемена 10 мин.
5 урок – 13-00 – 13.45 – перемена 10 мин.
6 урок – 13.55 – 14.40 – перемена 10 мин.
7 урок – 14.50 – 15.35 – перемена 10 мин.

8 Внеурочная деятельность: 12.05 – 15.35

