

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №9» п. Отрадный  
Тахтамукайского района Республики Адыгея

Рассмотрено на заседании ШМО протокол №1 от «30» 08. 2023 г.	Согласовано Заместитель директора по ВР  М.З.Ачмиз от «30» 08. 2023 г.	Утверждаю Директор МБОУ «СШ № 9»  Н.В.Алейникова Приказ № 121 от «31» 08. 2023 г.
---	--	--



## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

Наименование направления внеурочной деятельности:

**ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Курс:

**«ДЛЯ ТЕХ, КТО ЛЮБИТ МАТЕМАТИКУ»**

Класс **2**

Учитель, квалификация, педагогический стаж: **Тлехас С.М.,соответ.,стаж-21**

Учебный год: **2023-2024**

Количество часов по плану: **34 часа (1 час в неделю)**

Планирование составлено на основе программы

Рабочую программу составила

**Тлехас С.М.**

## ***Общеинтеллектуальное направление курс***

### **"Для тех, кто любит математику" для 2 класса**

Воспитание творческой активности учащихся в процессе изучения ими математики является одной из актуальных задач, стоящих перед учителями начальной школы. Основным средством такого воспитания и развития математических способностей учащихся являются задачи. Умением решать задачи характеризуется в первую очередь состояние математической подготовки учащихся, глубина усвоения учебного материала. Не случайно известный современный методист и математик Д.Пойа пишет: «Что значит владение математикой? Это есть умение решать задачи, причем не только стандартные, но и требующие известной независимости мышления, здравого смысла, оригинальности, изобретательности». Решение нестандартных задач способствует пробуждению и развитию у них устойчивого интереса к математике.

С этой целью проводятся кружковые занятия, в ходе которых решаются задачи, выходящие за рамки программы. А задачи повышенной трудности, включенные в план, служат для выявления наиболее способных к математике учащихся. На занятиях математического кружка также рассматриваются логические задачи, а также задачи, тесно связанные с обязательным материалом, но требующие определенного творческого подхода к их решению, умения самостоятельно мыслить. Задачи подобраны с учетом степени подготовки учащихся.

Математический кружок в школе вызывает интерес учащихся к предмету, способствуют развитию математического кругозора, творческих способностей учащихся, привитию навыков самостоятельной работы. Повышает качество общей математической подготовки учащихся.

В своей практике работы со способными детьми и детьми, увлечёнными математикой я, конечно, использую возможности математического кружка. Эти занятия проводятся один раз в неделю во внеурочное время. При составлении плана работы кружка, учитываются интересы и пожелания учащихся.

#### ***Личностные и метапредметные результаты:***

Занятия в кружке должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;

- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах , играх, конкурсах.

***Основные виды деятельности учащихся:***

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы



**Календарно-тематическое планирование Общеинтеллектуальное направление курс "Для тех, кто любит математику" во 2 классе**

№ п/п	Тема занятий	Дата	Дата
		По плану	Факт.
1-2	Вводное занятие. Математические игры, лабиринты, кроссворды.		
3-4	Из истории чисел. Арифметика каменного века. Бесконечность натуральных чисел. Живая счетная машина.		
5-6	Логические задания с числами и цифрами (магические квадраты, цепочки, закономерности).		
7	Старинные меры измерений.		
8-9	Длина. Придумывание новых мерок. Измерение, исследовательская работа.		
10	Измерение, исследовательская работа.		
11-12	Масса. Новые мерки. Измерения.		
13-14	Преобразование геометрических фигур на плоскости по заданной программе.		
15	Составление программ для преобразования фигур на плоскости.		
16	Китайская головоломка "Танграм"		
17-	Конструирование фигур, раскраска и сгибание		

18	геометрических фигур.		
19-20	Схемы, уравнения		
21-22	Графическое моделирование		
23-24	Составление дерева возможностей		
25-26	Решение старинных задач		
27-28	Задачи повышенной трудности		
29	Задачи в стихах		
30	Составление алгоритмов, блок схем, программ с вопросами		
31	Дерево возможностей. Блиц-турнир		
32	Познавательная игра «Семь вёрст...»		
33	Конструирование предметов из геометрических фигур		
34	Итоговое занятие. Игра “Велогонка”		