




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №9»  
п. Отрадный Тахтамукайского района Республики Адыгея

Рассмотрено на заседании ШМО протокол № 1 от «30» 08. 2023 г.	Согласовано Заместитель директора по ВР  М.З.Ачмиз от «30» 08. 2023 г.	Утверждаю Директор МБОУ «СШ № 9»  Н.В.Алейникова Пр. № 121 от «31» 08. 2023 г. 
--	--	---

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

Наименование направления внеурочной деятельности:

**ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Курс:

**«Занимательная математика»**

Класс 1

Учитель, квалификация, педагогический стаж: Халиш М.Р., 22 лет

Учебный год: 2023-2024

Количество часов по плану: 34 часа (1 час в неделю)

Рабочую программу составила

**Халиш М.Р.**

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ КУРС «ДЛЯ ТЕХ, КТО ЛЮБИТ МАТЕМАТИКУ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАССОВ**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа к курсу «Для тех, кто любит математику» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Программы начального общего образования образовательного учреждения МБОУ «СШ №9» Тахтамукайского района, на основе Программы развития познавательных способностей обучающихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2015 г. – с. 191 – 210.

Рабочая программа составлена также в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятом Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобренном Советом Федерации 26 декабря 2012 года
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189, зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011 № 19993 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373»;

- Письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-296.
- Уставом школы, утвержденным Постановлением Главы Администрации городского округа Шуя Ивановской области от 21 декабря 2011 года № 1684
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СШ № 9» п. Отрадный на 2017-18 уч. г.

**ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** изучения курса является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

### ***Основные формы учета знаний и умений:***

1. тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
2. участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;
3. участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.)
4. участие в интеллектуальных играх (КВН; «Кенгуру», Брейн - ринги; Математические турниры и т.д.)

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

**Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

#### **Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Итоговый** контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;

- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.



**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ КУРС «ДЛЯ ТЕХ, КТО ЛЮБИТ МАТЕМАТИКУ»  
1 КЛАСС**

№ п/п	Дата		Тема занятий	Количество часов
	По плану	Фактич.		
<b>1 ЧЕТВЕРТЬ – 9 ЧАСОВ</b>				
1.			Инструктаж по ТБ. Занятие 1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).	1
2.			Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	1
3.			Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
4.			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
5.			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
6.			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
7.			Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
8.			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
9.			Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
<b>2 ЧЕТВЕРТЬ – 7 ЧАСОВ</b>				
10.			Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
11.			Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
12.			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
13.			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
14.			Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1

			Рисуем по образцу.	
15.			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
16.			Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	1
<b>3 ЧЕТВЕРТЬ – 9 ЧАСОВ</b>				
17.			Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
18.			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
19.			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
20.			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
21.			Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
22.			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
23.			Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
24.			Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
25.			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
<b>4 ЧЕТВЕРТЬ – 8 ЧАСОВ</b>				
26.			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
27.			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
28.			Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
29.			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
30.			Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	1
31.			Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	1
32.			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1



33.			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1
-----	--	--	--	---

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Автор, год издания,название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей»	Методическое пособие для 1-4 классов
2.	Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – ( Серия «Умники и умницы»)	Программа развития познавательных способностей учащихся
3.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя
4.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя
5.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя