

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Адыгея

Администрация МО "Тахтамукайский район"

МБОУ "СШ №9 "" п. Отрадный"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Тлехас С.М.

Протокол №1 от «30» 08
23 г.

Блягоз Л.А.

Протокол № 1 от «31» 08
23 г.

Алейникова Н.В.

Приказ № 121 от «31» 08
23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование направления внеурочной деятельности:

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Курс: **«ДЛЯ ТЕХ, КТО ЛЮБИТ МАТЕМАТИКУ»**

Класс **3**

Учитель, квалификация, педагогический стаж: Радаева В.И. соотв.

Учебный год: **2023-2024**

Количество часов по плану: **34 часа (1 час в неделю)**

Планирование составлено на основе программы

Рабочую программу составила

Радаева В.И.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия.

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти.

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания.

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления.

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи.

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Основные формы учета знаний и умений:

1. тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
2. участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;
3. участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.)
4. участие в интеллектуальных играх (КВН; «Кенгуру», Брейн - ринги; Математические турниры и т.д.)

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ КУРС «ДЛЯ ТЕХ, КТО ЛЮБИТ МАТЕМАТИКУ»
В 3 КЛАССЕ**

№ занятия	Темы занятий	Дата проведения	
		по плану	факт
1	Из истории чисел. Арифметика каменного века.	06.09	
2	Бесконечность натуральных чисел.	13.09	
3	Математические игры, лабиринты, кроссворды.	20.09	
4	Игры с числами.	27.09	
5	Неравенства. Решение сложных уравнений.	04.10	
6	Турнир смекалистых.	11.10	
7	Старинные меры измерений.	18.10	
8	Старинные задачи.	25.10	
9	Логические задачи.	08.11	
10	Задачи на переливание.	15.11	
11	Задачи на взвешивание.	22.11	
12	Задачи на переправы.	29.11	
13	Задачи на разъезды.	06.12	

14	Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	13.12	
15	Задачи на дележи.	20.12	
16	Задачи на соответствие и порядок.	27.12	
17	Истинностные задачи. Брейн – ринг.	10.01	
18	Задачи на распиливание, разрезание и сводимые к ним задачи.	17.01	
19	Геометрические задачи.	24.01	
20	Текстовые задачи.	31.01	
21	Задание по перекладыванию спичек.	07.02	
22	Задачи на смекалку.	14.02	
23	Занимательные задачи.	21.02	
24	Комбинаторные задачи.	28.02	
25	Задачи в стихах.	06.03	
26-27	Задачи-тесты.	13.03	
28-29	Графическое моделирование. Графические диктанты.	20.03	
30	Волшебный круг.	03.04	
31-32	Нестандартные задачи. Головоломки.	10.04	
33	Ребусы. Магические квадраты.	17.04	
34	Дерево возможностей. Блиц-турнир.	24.04	

