МОДЕЛЬ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА

ДЛЯ ШКОЛ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И ШКОЛ,

ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ, В ТАХТАМУКАЙСКОМ РАЙОНЕ

Общепринятые сокращения, используемые в модели:

АРИПК - Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

УО – Управление образования МО «Тахтамукайский район»

МКУ «ИМЦ» – Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр»

ОО – образовательная организация

МУР в ТР –модель учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Тахтамукайском районе

ММУР – муниципальная модель учительского роста

ШНРО – школа с низкими результатами обучения

ШФНСУ – школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ТЖС – трудная жизненная ситуация

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты модели** | **Описание компонента** |
| **Цель**  | Создание благоприятной среды в ОО для профессионального роста педагогов, формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов, их ценностного отношения к деятельности, личностной заинтересованности с целью достижения высокого профессионального результата |
| **Задачи** | 1. Создание условий для профессионального роста педагогов.2. Совершенствование системы управления образовательной организацией.3. Повышение профессиональной мотивации педагогов.4. Методическое сопровождение педагогов |
| **Специфика образовательной организации** | - низкие результаты обучения (МБОУ «СШ № 2,9,12,20») ; - снижение количества обучающихся, имеющих высокую учебную мотивацию (МБОУ «СШ № 2, 9,12,20») ;- ограничение доступа к Интернет-ресурсам, что препятствует организации полноценного дистанционного обучения обучающихся и педагогов, а также использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе (МБОУ «СШ № 2,; - старение педагогического коллектива (МБОУ «СШ № 16,20»); - небольшое количество молодых специалистов «МБОУ «СШ № 9,20»); - дефицит высококвалифицированных педагогических кадров (МБОУ «СШ № 2, 9, 12, «ОШ № 16»); - отсутствие финансирования дополнительного образования педагогов (МБОУ «СШ № 2,9,12,16,20»; - низкий уровень образования и педагогической культуры родительской общественности (МБОУ «СШ № 2, 20, ОШ №16,»); - неполные и многодетные семьи «МБОУ «СШ № № 2,9,20»);- сложный контингент обучающихся (отсутствие возможностей выявления талантливых и одаренных обучающихся; увеличение доли обучающихся с ОВЗ) МБОУ «СШ № 2,9,12 ,20, ОШ № 16»); - наличие обучающихся из семей мигрантов и разных национальностей (МБОУ «ОШ № 16»)  |
| **Категории участников** | **Реализуемые мероприятия** |
| **Муниципальные органы управления образованием** | - разработка муниципальных программ повышения качества образования для ШНРО и ШФСНУ в Тахтамукайском районе;- методическое и тьюторское сопровождение кураторов школ-лидеров;- проведение идентификации группы ШНРО; мониторинг образовательных результатов по итогам всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, муниципальных диагностических работ, пробных экзаменов для обучающихся 9 и 11 классов по предметам ГИА в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;- проведение модельных семинаров для директоров и заместителей директоров – развитие управленческого потенциала и совершенствование управленческих навыков; - проведение модельных семинаров для педагогических работников школ по предметным областям (русский язык, математика, обществознание) из ШНРО и ШФСНУ с целью освоения технологий работы в условиях кадровых дефицитов и образовательных пробелов обучающихся;- обеспечение сотрудничества ОО района;- распространение регионального опыта поддержки ШСРО и ШФСНУ. |
| **МКУ «ИМЦ»** | - разработка муниципальных моделей учительского роста для ШНРО и ШФСНУ- проведение модельных семинаров для директоров и заместителей директоров – развитие управленческого потенциала и совершенствование управленческих навыков; - распространение муниципального опыта поддержки ШНРО и ШФСНУ- проведение модельных семинаров для педагогических работников школ по предметным областям (русский язык, математика, обществознание) из ШСНРО и ШФСНУ с целью освоения технологий работы в условиях кадровых, профессиональных дефицитов и образовательных пробелов обучающихся;- обеспечение сотрудничества ОО с АРИПК |
|  |  |
| **Школы-кураторы**  | - заключение партнерских соглашений между ШСНРО и ШФСНУ и ОО с высокими результатами обучения;- методическое и тьюторское сопровождение кураторами школ-лидеров педагогов, работающих в ШСНРО и ШФСНУ, по вопросам повышения качества знаний обучающихся; |
| Администрация ШСНРО и ШФСНУ | - разработка школьной программы перехода в эффективный режим работы для ШСНРО и ШФСНУ;- заключение партнерских соглашений между ШСНРО и ШФСНУ и ОО с высокими результатами обучения;- участие в обучающих мероприятиях АРИПК, муниципальных органов управления образованием;- распространение школьного опыта работы по переходу ОО в эффективный режим работы;- создание правовых, организационных условий для профессионального роста и мотивации педагогов. |
| Руководители школьных методических объединений | *методическое сопровождение педагогов:* - консультирование; - развитие системы школьных традиций для педагогов; - разработка авторских образовательных программ; - разработка методических материалов, рекомендаций для педагогов; - участие в различных формах методической работы педагогов;- оказание помощи участникам профессиональных конкурсов; - обобщение передового педагогического опыта учителей; *информационно-методическое сопровождение педагогов:* - регулярное информирование об эффективных подходах, формах и методах организации деятельности обучающихся, о современных требованиях к деятельности педагога и об опыте других ОО; - организация информационного обмена между педагогами; - семинары, консультации специалистов, методические выставки, методические рекомендации, создание информационного банка педагогического опыта работы, обеспечение методическими разработками;- проведение комплексного анализа и оценки результатов профессиональной деятельности; - консультирование по вопросам компьютерных программ; - мероприятия по обмену опытом; *учебно-методическое сопровождение деятельности педагогов:* - развитие профессиональных компетенций; - диагностирование затруднений учителей и планирование работы по их устранению и недопущению; - восполнение дефицитов предметных и технологических знаний; - развитие опыта решения профессиональных задач |
| Педагоги (учителя начальных классов; педагоги-предметники) | - овладение педагогами профессиональными компетенциями для эффективной профессиональной деятельности; - участие в тренингах, направленных на раскрытие внутреннего потенциала педагога; - участие в различных формах методической работы; - самообразование; - повышение квалификации посредством курсовой подготовки;- участие в работе тренинговых групп с учётом особенностей педагогов;- формирование умений комбинировать элементы теории и практики, умело интегрировать педагогические технологии, формы и методы обучения с целью достижения новых образовательных результатов у обучающихся  |
| Классные руководители | - повышение профессиональной компетенции в области владения современными воспитательными технологиями; - повышение квалификации по вопросам конфликтологии и медиации; - анализ и оценка индивидуальных особенностей обучающихся, состояния и условий семейного воспитания, становления и формирования классного коллектива |
| Социальный педагог | - мониторинг социального паспорта школы; - составление планов работы с обучающимися «группы риска», детьми, находящимися в ТЖС, социально неблагополучными семьями;- организация системы профилактики в образовательной организации |
| Педагог-психолог | - проведение психологических тренингов, направленных на раскрытие внутреннего потенциала, повышение профессиональной мотивации; развитие психологической культуры; профилактику и коррекцию профессионального выгорания педагогов;- проведение групповых занятий и индивидуальных консультаций по формированию управленческих компетенций, менеджерских способностей администрации образовательной организации;- обеспечение психологического сопровождения обучающихся и педагогов в образовательном процессе;- проведение диагностических процедур;- формирование рекомендаций по работе с отдельными категориями обучающихся |
| Библиотекарь | - повышение читательской компетентности обучающихся;- обеспечение доступа к информации на традиционных носителях и Интернет-ресурсах;- участие в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания;- проведение педагогических чтений по актуальным темам современного образования;- проведение информационно-просветительской работы со всеми субъектами образовательного процесса (выставки, литературные вечера и т.д.) |
| Условия реализации в ШНРО и ШФСНУ |
| Нормативно-правовые | - Положение о ММУР;- Муниципальная программа повышения качества образования в МО.- Школьная программа перехода в эффективный режим работы ШСНРО и ШФСНУ;- Договор о сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями района или города;- План внедрения (дорожная карта) ММУР;*-* План внутреннего контроля внедрения ММУР в образовательной организации |
| Финансово-экономические | *1. Источники финансирования внедрения ММУР:*- бюджетные средства;- социальное партнерство;- спонсорские средства;- конкурсное и олимпиадное движение с денежными призами;*2. План финансирования внедрения ММУР:*- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда по критериям эффективности качества образования;- финансирование повышения квалификации администрации школы и педагогических работников;- финансирование инновационной деятельности педагогических работников;- привлечение в школу высококвалифицированных педагогов и специалистов группы сопровождения (педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов);*3. План контроля внедрения ММУР:*- проверка соответствия деятельности школы учредительным документам;- использование бюджетных средств по целевому назначению;- проверка правильности составления штатного расписания и тарификационного списка согласно действующему Положению по оплате труда;- проверка протоколов комиссии по распределению стимулирующих выплат;- обоснованность получения и расходования внебюджетных средств;- публичность и открытость отчетности о финансовых операциях |
| Материально-технические | - оснащение необходимым оборудованием (компьютерный класс, оснащение кабинетов мультимедийными проектами и интерактивными досками; кабинеты биологии, физики, химии, технологии, спортивный зал);- приобретение программного оборудования;- пополнение школьной библиотеки методической и учебной литературой;- создание доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Организационно-кадровые | - создание правовых, организационных условий для повышения профессиональной компетентности педагога;- совершенствование управленческой компетенции администрации ОО;- методическое сопровождение;- повышение профессиональной мотивации педагогов |
| Научно-методические | *1. Информационно-методическое сопровождение педагогов:*- всесторонность и регулярность информирования педагогического коллектива о современных требованиях к профессиональной деятельности педагога, эффективных формах и методах обучения;- проведение семинаров, консультаций и методических выставок;- создание информационного банка инновационного педагогического опыта работы педагогов;*2. Консультативно-методическое сопровождение деятельности педагогов:*- помощь педагогу в составлении рабочей программы, решении конкретной методической проблемы, освоении новых образовательных технологий, проведении самоанализа;- анализ оценки результатов профессиональной деятельности педагогов;- организация взаимного обучения педагогов;- распространение педагогического опыта (открытые занятия, мастер-классы, обучающие игры, семинары, конкурсы и т.д.);*3. Учебно-методическое сопровождение деятельности педагогов:*- организация консультирования со специалистами АРИПК;- оказание помощи в анализе учебных ситуаций и организация сопровождений по их решению;- пополнение учебно-методической базы ОО |
| **Ожидаемые результаты и риски внедрения МУР в РА** |
| Ожидаемые результаты  | - повышение качества образования ШСНРО и ШФСНУ;- укрепление социального статуса педагога; - сокращение в муниципальном образовании количества ШСНРО и ШФСНУ;- совершенствование муниципальной системы профессионального роста педагогических работников, способствующей формированию профессиональных компетенций и привлечению молодых специалистов; - укрепление кадрового потенциала ШСНРО и ШФСНУ;- развитие партнерских отношений между ШСНРО и ШФСНУ и ОО с высокими результатами обучения |
| Риски | *нормативно-правовые:* - отсутствие отдельных нормативно-правовых документов; *материально-технические:* - недостаточная материально-техническая база для внедрения муниципальной модели учительского роста;*социально-педагогические:* - низкий уровень профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и использованию образовательных технологий;- неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума  |